

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานปลัด. (2550). การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.
- กียรติวัฒน์ อัครเส. (2543). การดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยชัน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- เกษม วัฒนชัย. (2548). ธรรมชาติกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- คณะทำงานสังเคราะห์ถอดบทเรียนองค์ความรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง. (2551). แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2548). การสร้างกระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (พิมพ์ครั้งที่ 2). ม.ป.พ.: ม.ป.ท.
- จิตรภรณ์ ไยศิลป์. (2550). การพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์. กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2552). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชนินท์ ชุณหะวัณ. (2543). นโยบายธุรกิจและการบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ศูนย์เอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- โชติ ไม้. (2549). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาประหยัดพลังงาน. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2543). การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- ดรัณภพ เพ็ชรจัด. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา เพื่อสร้างค่านิยม ด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์. ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เทพวาทิน วิณิชำกร. (2548). การปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูม และแรทส์. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เทวิล ศรีสองเมือง. (2551). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ธนิยา เขาดำ. (2551). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2548). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. (2548). การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO. กรุงเทพฯ: สุขุมและบุตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลิศ เย็นคงคา. (2544). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: วีเจพริ้นติ้ง.
- ปັນรส มาลากุล ณ อยุธยา. (2551). การพัฒนาองค์การ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนานโยบาย และการจัดการ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญา ชนะวาที. (2551). การศึกษาการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปรีชา หงส์ไกรเลิศ. (ม.ป.ป.). การวางแผนกลยุทธ์. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.stabundamrong.go.th/journal/journalJournal15/153.doc>
- ปรียานุช พิบูลสรวาฐ. (25 พฤศจิกายน 2548). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. นิตยสารแพรวรายปักษ์. 35(820), 127 – 128.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. (2553). สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.hailandlawyercenter.com/index>.



- พัคตร์ผจง วัฒนสินธุ์และพสุ เดชะรินทร์. (2542). การจัดการเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ รุจิรานุกูล. (2551). การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พิบูล ทีปะपाल. (2546). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- ไพบุลย์ ศรีสุธรรม. (2553). แนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.
- ยุทธพงษ์ชัย เกตุบาง. (2553). ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2553, จาก <http://sub-admin1.blogspot.com/2009/01/blog-post.html>
- ราชบัณฑิตสถาน. (2542). พจนานุกรม (ฉบับเฉลิมพระเกียรติ). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2553). การวิจัยและพัฒนา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2551). หลักการและแนวปฏิบัติในการวางแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานรัฐในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนา นโยบายและการจัดการ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2550). การบริหารจัดการตามแนวทางคุณธรรมและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิลาสินีย์ บุญเรือง. (2549). กลยุทธ์การสื่อสารในโครงการพัฒนาเยาวชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ นศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2542). การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา (ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- สถาพร หยองแอน. (2553). การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสภาวะวิกฤต. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.sing-area.net/mangmoom/modules.php?name=Topics&file=index3>
- สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย. (2544). เหลียวหลังแลหน้าผู้บริหารมัธยมศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษา เล่ม 1 หลักการบริหารราชการแนวใหม่การวางแผนกลยุทธ์และบทความวิชาการ. ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาวิชาการและ

ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2544. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

- สหทยา พลภัทพี. (2548). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). (2553). การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion). สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2553, จาก http://www.vijai.org/Tool_vijai/12/02.asp
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1. (2553). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบศูนย์เรียนรวมโรงเรียนสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. ม.ป.พ.: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ก). การวางแผนเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบการอบรมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550-2554). แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554). ม.ป.พ.: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551). แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 – 2553 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. ม.ป.พ.: ม.ป.ท.
- สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. (2546). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: นีคพอยท์.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2552). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุชีรา วิบูลย์สุข. (2551). บทบาทของภาคีหุ้นส่วนในการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา: พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- สุทธาทิพย์ พิศฉลาด. (2551). การศึกษาความเข้าใจและการปฏิบัติของครูในโรงเรียน
 แก่นำตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 กรุงเทพฯ.
- อนันต์ นามทองตัน. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
 พิษณุโลก.
- อัจฉรา จันทร์ฉาย. (2547). **สู่ความเป็นเลิศทางธุรกิจ คู่มือการวางแผนกลยุทธ์และจัดทำ
 BSC (Balanced Scorecard) (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- Bartol K., Martin D., Tein M. and Matthews G. (1998). **Emergency Management**.
 New York: n.p.
- Certo Samuel C. and J. Paul Peter. (1991). **Strategic management: Concept and
 application**. New York: McGraw-Hill.
- David Goodstein. (1993). **Applied Physics at Caltech**. Washington: University of
 Washington.
- David, Fred R. (1995). **Strategic management**. New Jersey: Preutice-tall international.
- Gibson, Ivancevich, Donnelly. (1984). **Fundamentals of Management**. New York:
 McGraw-Hill.
- Gregory G. Dess and Alex Miller. (1999). **Strategic Management**. N.P.: Amazon.co.uk.
- Harold Koontz and O Donnel and Weihrich. (1968). **Principle of management**. New
 York: McGraw-Hill.
- Hellriegel and Slocum. (1982). **Management (3th ed)**. Sydeney: Addison-Wesley.
- Kapland, R.S. and Norton, D.P. (2001). **The Strategy Focused Organization**.
 Massachusetts: Harvard Business School Press.
- Massie and Douglas.(1981). **Managing: A Contemporary Introduction**. New Jersey:
 Prentice-Hall.
- Mintzberg, H. (1994). **The rise and fall of strategic planning**. New York: Prentice Hall.
- Paine and Naumes. (1975). **Managerial Perceptions and Strategic Behavior**. New York:

Macmillan.

Peter Dormer. (1994). *The art of the maker: skill and meaning in art craft and design*.

Retrieved August 17, 2004, from <http://www.lib.umi.com/issertations/fullcit/3029590>

Schermerhorn. (2002). *Fundamentos de Administración*. Naucalpan de Juárez. México: Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม
โดยค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|--|-------------------------|----|----|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | งานวิชาการ สถานศึกษามีการใช้ / จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ ต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก ความประหยัดและคุ้มค่า | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2 | สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 3 | สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริงเพื่อใช้ใน การเทียบโอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 4 | สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 5 | สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์/เป้าหมาย / พันธกิจที่ตอบสนองต่อความ จำเป็นและความต้องการตามสภาพของโรงเรียนและ ภารกิจของโรงเรียน อย่างรอบคอบ | 1+ | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 6 | สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อ พัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 7 | สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด ของ นักเรียนและบริบทของโรงเรียนและชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 8 | สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมได้ ตรงตามบริบทของโรงเรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน/ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 9 | สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง/บ่มเพาะคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์"อยู่อย่างพอเพียง"ให้เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|--|-------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 10 | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 11 | สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานกำหนดปัญหาและความต้องการของชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 12 | สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชนโดยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 13 | สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ เพียง อย่างรอบคอบและรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 14 | สถานศึกษามีการประเมินภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและนำผลจากการประเมินมาพิจารณาศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 15 | สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยหาแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 16 | สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใส ตรงตามสภาพที่แท้จริงไม่ให้มีการทุจริตในการปฏิบัติหน้าที่และยอมรับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 17 | สถานศึกษาจัดให้แสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลงานของผู้เรียนและคณะครู | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 18 | สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้โดยการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง แบบอย่าง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า |
|--------|---|-------------------------|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | IOC |
| 19 | ผู้บริหารใช้ความรู้ / ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 20 | สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม อย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 21 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคุณธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ สะอาด สุขภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 22 | สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อศักยภาพของนักเรียนทุกคนอย่างกัลยาณมิตรและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 23 | งานแผนและงบประมาณ สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 24 | สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 25 | สถานศึกษาใช้วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด และสมประโยชน์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 26 | สถานศึกษามีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ การเงิน บัญชี และพัสดุ ที่ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 27 | สถานศึกษามีการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ การจัดการสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงสาเหตุ ปัญหา ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 28 | สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความรอบคอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 29 | สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้งบประมาณมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|---|-------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 30 | สถานศึกษามีการประสานงาน/ ร่วมมือ /ในการหา งบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 31 | สถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้ งบประมาณ ในการดำเนินโครงการ โดยยึดหลัก ความ คุ้มค่า คุ้มทุน และความโปร่งใส | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 32 | สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการจากในโรงเรียน และชุมชนเพื่อตรวจสอบการเงิน บัญชีและพัสดุประจำปี อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 33 | สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆไว้ อย่างเป็นระบบด้วยความรอบคอบเพื่อป้องกันการสูญ หาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 34 | สถานศึกษามีระบบตรวจสอบและดำเนินการทำลาย เอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยให้คณะกรรมการ จากชุมชนมีส่วนร่วมอย่างโปร่งใส | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 35 | สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับ สภาพของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 36 | สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้ เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ ติดตามของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 37 | มีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งานอย่างรอบคอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 38 | ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการความรู้ด้านการ บริหารงบประมาณให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักเหตุผล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 39 | สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน พัสดุ บัญชี เข้ารับการอบรม สัมมนาต่างๆ และศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับงานแผนและงบประมาณ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 40 | ผู้บริหารมีการใช้อำนาจหน้าที่ตามกรอบบทบาท/อำนาจ ตามที่กำหนดด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่แสวงหา ผลประโยชน์ส่วนตน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อ ที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|------------|--|-------------------------|----|----|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 41 | ผู้บริหารมีระบบบริหารงานด้านงบประมาณอย่างแบบมีส่วนร่วม คล่องตัว โดยใช้หลักความรู้ในการบริหารงบประมาณได้อย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 42 | ผู้บริหารชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 43 | งานบุคลากร สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งภายในสถานศึกษาตามความจำเป็น | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 44 | สถานศึกษามอบหมายให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ และตรงตามความสามารถ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 45 | สถานศึกษามีการจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติบุคลากรอย่างรอบคอบ เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 46 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ได้อย่างสมดุล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 47 | สถานศึกษามีการมอบหมายงานพิเศษได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของบุคลากร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 48 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรได้รู้จักศักยภาพของตนเองและกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 49 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะ / ความก้าวหน้า การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น โดยใช้สมรรถนะเป็นปัจจัยในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างรอบคอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 50 | สถานศึกษามีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี เพื่อเป็นต้นแบบในสังคมได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 51 | สถานศึกษามีการประเมินผลงานของครูและบุคลากรโดยยึดหลักเกณฑ์/แนวทางการประเมินผลงานความดี ความชอบที่กระทรวงกำหนดโดยมีหลักฐานประกอบการตัดสินใจที่ชัดเจน โปร่งใส | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|--|-------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 52 | สถานศึกษามีการตรวจสอบ สืบหาข้อเท็จจริงก่อนการดำเนินการทางวินัยกับครูด้วยความรอบคอบและเป็นธรรมกับทุกฝ่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 53 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง อยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 54 | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจการงานให้มีความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 55 | ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ อบรม สัมมนา ศึกษาด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 56 | สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตรของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 57 | สถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เหมาะสมโดยเป็นการตกลงร่วมกันของคณะครูในโรงเรียนอย่างโปร่งใส | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 58 | สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 59 | สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรรักษาชื่อเสียงของตนเอง /เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชาและโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 60 | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาบนหลักของการเท่าเทียมกันได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 |
| 61 | สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 62 | สถานศึกษามีการประชุม / อบรม / ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติภาระหน้าที่และการดำรงชีวิตตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 |
| 63 | สถานศึกษามีการกระตุ้น / ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของความเป็นครูมืออาชีพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|---|-------------------------|----|----|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 64 | สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้ให้ครูโดยใช้คู่มือ/ แนวทางปฏิบัติงาน/สื่อบันทึกเพิ่มเติมทาง อินเทอร์เน็ต อย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 65 | ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาในการบริหาร สถานศึกษาด้วยความเป็นธรรมชาติ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 66 | ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ในหลักพรหมวิหาร 4 และ ปราศจากอคติ 4 เพื่อบริหารความขัดแย้งของบุคลากร อย่างรอบคอบ / เป็นธรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 67 | ผู้บริหารมีการเลือกใช้หลักการบริหารเหมาะกับบริบท เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 68 | ผู้บริหารเป็นต้นแบบในด้านความมุ่งมั่น / ขยัน / หมั่น เพียร อดทน ในการปฏิบัติงานต่างๆ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 69 | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียนและ ชุมชนทั้งกาย วาจา ใจ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 70 | สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นผู้มี จิตอาสาและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม/ ชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 71 | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูล ครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 72 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรัก และศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กร วิชาชีพครู | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 73 | สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต / ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่ และมีจิตอาสา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 74 | งานบริหารทั่วไป สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่และทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดให้บริการสถานที่แก่ชุมชนสำหรับการจัด กิจกรรมต่างๆตามความจำเป็น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 75 | สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดความสมดุล สอดคล้องกับวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|---|-------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 76 | สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลจากชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 |
| 77 | สถานศึกษามีและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 78 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ได้เหมาะสมตรงตามความสนใจของผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของรายวิชา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 79 | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนและตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 80 | สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 81 | สถานศึกษาจัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่อง ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้อย่างรอบครอบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 82 | สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารและจัดการเพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 83 | สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 |
| 84 | สถานศึกษาจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 85 | สถานศึกษามีระบบบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์อยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 86 | สถานศึกษามีระบบควบคุมกำกับไม่ให้มีสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อที่ | รายการ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|--|-------------------------|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 87 | สถานศึกษามีการกำกับติดตามให้บุคลากรปฏิบัติงานตามระเบียบ ว่าด้วยงานสารบัญ พ.ศ. 2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 88 | สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไปที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 89 | สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารงานทั่วไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 90 | ผู้บริหารกำหนดวิธีการ/ ระบบ /แนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้อย่างชัดเจนและสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรได้ทราบและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 91 | สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 92 | สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน โดยเน้นให้บริการสาธารณะ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 93 | สถานศึกษาสามารถจัดการความรู้เพื่อบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 94 | สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม/ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ชยัน อุดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร ประหยัด / อุดออม คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 95 | บุคลากรของโรงเรียนให้บริการต่อผู้รับบริการด้วยไมตรี จิตและเท่าเทียมกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 96 | ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดประโยชน์ของนักเรียนและชุมชนเป็นหลัก | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 97 | สถานศึกษาส่งเสริมให้ฝ่ายปกครองและครู ดูแลนักเรียนด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและเมตตา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ
ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ การนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยข้อมูลที่ได้ใช้
สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการแต่อย่างใด
และข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบตรงกับความ
เป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเล็กขนาด

2. โปรดกรอกข้อมูลในแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงและครบถ้วนสมบูรณ์
คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามนี้ มุ่งที่จะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของการตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

แนวคิดในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของสถานศึกษา สถานการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนโรงเรียนและส่วนรวม ซึ่งการตัดสินใจว่าอยู่ในระดับพอประมาณนี้ จำเป็นต้องคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ และความจำเป็นต้องให้ โดยอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบในการวางแผนและตัดสินใจและต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมมาใช้ในการบริหารงาน 4 งาน

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการบริหารงาน อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง ความเป็นจริง ตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ ทั้งระยะสั้น ระยะยาว ทั้งโรงเรียน และส่วนรวม อย่างรอบรู้และรอบคอบมาใช้ในการบริหารงาน 4 งาน

3. ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที การที่จะทำอะไรก็ตามต้องไม่เสี่ยงไม่ประมาท คิดถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันที่จะคุ้มกันสถานศึกษาและพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จนสามารถดำเนินการกิจต่อไปโดยไม่ชุลขลัก หรือต้องหยุดชะงักกลางคัน และนำมาซึ่งความต่อเนื่องของการพัฒนาในระยะยาว

4. เงื่อนไขคุณธรรม ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการปฏิบัติงาน คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่นิ่งนอนใจ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปันและรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

5. เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การฝึกตน ให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารอย่างรอบด้าน โดยมีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และการปฏิบัติงาน



| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| งานวิชาการ | | | | | |
| 1. สถานศึกษามีการใช้ / จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักความประหยัดและคุ้มค่า | | | | | |
| 2. สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ | | | | | |
| 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริงเพื่อใช้ในการเทียบโอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เป้าหมาย / พันธกิจที่ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการตามสภาพของโรงเรียนและภารกิจของโรงเรียน อย่างรอบคอบ | | | | | |
| 6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง | | | | | |
| 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด ของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนและชุมชน | | | | | |
| 8. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมได้ตรงตามบริบทของโรงเรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน/ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ | | | | | |
| 9. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง/บ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์"อยู่อย่างพอเพียง"ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ | | | | | |
| 10. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 11. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานกำหนดปัญหาและความต้องการของชุมชน | | | | | |
| 12. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชนโดยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 13. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือด้านความรู้ ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างรอบคอบและรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน | | | | | |

| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. สถานศึกษามีการประเมินภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและนำผลจากการประเมินมาพิจารณาศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 15. สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยหาแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 16. สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใสตรงตามสภาพที่แท้จริงไม่ให้มีการทุจริตในการปฏิบัติหน้าที่และยอมรับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียน | | | | | |
| 17. สถานศึกษาจัดให้แสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลงานของผู้เรียนและคณะครู | | | | | |
| 18. สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้โดยการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง | | | | | |
| 19. ผู้บริหารใช้ความรู้ / ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ | | | | | |
| 20. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตร | | | | | |
| 21. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคุณธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ สะอาด สุภาพ | | | | | |
| 22. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อศักยภาพของนักเรียนทุกคนอย่างกัลยาณมิตรและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน | | | | | |
| งานแผนและงบประมาณ | | | | | |
| 23. สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ | | | | | |
| 24. สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เรียน | | | | | |
| 25. สถานศึกษาใช้วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด และสมประโยชน์ | | | | | |
| 26. สถานศึกษามีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ การเงิน บัญชี และพัสดุ ที่ชัดเจน | | | | | |
| 27. สถานศึกษามีการศึกษาวិเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจการจัดการสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาโดย คำนึงถึงสาเหตุ ปัญหา ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ | | | | | |

| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างเป็นเหตุผลเป็นผลด้วยความรอบคอบ | | | | | |
| 29. สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้งบประมาณมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล | | | | | |
| 30. สถานศึกษามีการประสานงาน/ ร่วมมือ /ในการหางบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล | | | | | |
| 31. สถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณ ในการดำเนินโครงการ โดยยึดหลัก ความคุ้มค่า คุ่มทุน และความโปร่งใส | | | | | |
| 32. สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการจากในโรงเรียนและชุมชนเพื่อตรวจสอบการเงิน บัญชีและพัสดุประจำปีอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง | | | | | |
| 33. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆไว้อย่างเป็นระบบด้วยความรอบคอบเพื่อป้องกันการสูญหาย | | | | | |
| 34. สถานศึกษามีระบบตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยให้คณะกรรมการจากชุมชนมีส่วนร่วมอย่างโปร่งใส | | | | | |
| 35. สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 36. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ ติดตามของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 37. สถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมแซม ทั้งก่อนและหลังการใช้งานอย่างรอบคอบ | | | | | |
| 38. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการความรู้ด้านการบริหารงบประมาณ ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักเหตุผล | | | | | |
| 39. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน พัสดุ บัญชี เข้ารับการอบรมสัมมนาต่างๆ และศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับงานแผนและงบประมาณ | | | | | |
| 40. ผู้บริหารมีการใช้อำนาจหน้าที่ตามกรอบบทบาท/อำนาจตามที่กำหนดด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน | | | | | |
| 41. ผู้บริหารมีระบบบริหารงานด้านงบประมาณอย่างแบบมีส่วนร่วม คล่องตัว โดยใช้หลักความรู้ในการบริหารงบประมาณได้อย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ | | | | | |

| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. ผู้บริหารที่แจ้งการใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ งานบุคลากร | | | | | |
| 43. สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งภายใน สถานศึกษาตามความจำเป็น | | | | | |
| 44. สถานศึกษามอบหมายให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิ ความรู้และตรงตาม ความสามารถ | | | | | |
| 45. สถานศึกษามีการจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติบุคลากรอย่างรอบคอบ เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | | | | | |
| 46. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ได้อย่างสมดุล | | | | | |
| 47. สถานศึกษามีการมอบหมายงานพิเศษได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร | | | | | |
| 48. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรได้รู้จักศักยภาพของตนเอง และกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของ ตนเอง | | | | | |
| 49. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะ / ความก้าวหน้า การ เปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นโดยใช้สมรรถนะเป็นปัจจัยในการพัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพ อย่างรอบคอบ | | | | | |
| 50. สถานศึกษามีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี เพื่อเป็น ต้นแบบในสังคมได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 51. สถานศึกษามีการประเมินผลงานของครูและบุคลากรโดยยึดหลักเกณฑ์/แนว ทางการประเมินผลงานความดีความชอบที่กระทรวงกำหนดโดยมีหลักฐาน ประกอบการตัดสินใจที่ชัดเจน โปร่งใส | | | | | |
| 52. สถานศึกษามีการตรวจสอบ สืบหาข้อเท็จจริงก่อนการดำเนินการทางวินัย กับครูด้วยความรอบคอบและเป็นธรรมกับทุกฝ่าย | | | | | |
| 53. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง อยู่เสมอ | | | | | |
| 54. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคน กับภารกิจงานให้มีความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น | | | | | |
| 55. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ อบรม สัมมนา ศึกษาด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |



| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตรของโรงเรียน | | | | | |
| 57. สถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เหมาะสมโดยเป็นการตกลงร่วมกันของคณะครูในโรงเรียนอย่างโปร่งใส | | | | | |
| 58. สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมเหมาะกับบริบทของโรงเรียน | | | | | |
| 59. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรรักษาชื่อเสียงของตนเอง /เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชาและโรงเรียน | | | | | |
| 60. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาบนหลักของการเท่าเทียมกันได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 61. สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 62. สถานศึกษามีการประชุม / อบรม / ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการหน้าที่และการดำรงชีวิตตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 63. สถานศึกษามีการกระตุ้น / ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของความเป็นครูมืออาชีพ | | | | | |
| 64. สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้ให้ครูโดยใช้คู่มือ/ แนวทางปฏิบัติงาน/ สืบค้นเพิ่มเติมทาง อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 65. ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาในการบริหารสถานศึกษาด้วยความเป็นธรรมชาติ | | | | | |
| 66. ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ในหลักพรหมวิหาร 4 และปราศจากอคติ 4 เพื่อบริหารความขัดแย้งของบุคลากรอย่างรอบคอบ / เป็นธรรม | | | | | |
| 67. ผู้บริหารมีการเลือกใช้หลักการบริหารเหมาะกับบริบทเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน | | | | | |
| 68. ผู้บริหารเป็นต้นแบบในด้านความมุ่งมั่น / ชยัน / หมั่นเพียร อดทน ในการปฏิบัติงานต่างๆ | | | | | |
| 69. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนและ ชุมชน ทั่วทั้งกาย วาจา ใจ | | | | | |
| 70. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสาและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม/ชุมชน | | | | | |

| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูล ครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์ | | | | | |
| 72. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู | | | | | |
| 73. สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต /ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่และมีจิตอาสา | | | | | |
| งานบริหารทั่วไป | | | | | |
| 74. สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่และทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดให้บริการสถานที่แก่ชุมชนสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆตามความจำเป็น | | | | | |
| 75. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความสมดุลสอดคล้องกับวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 76. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลจากชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 77. สถานศึกษามีและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า | | | | | |
| 78. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ได้เหมาะสมตรงตามความสนใจของผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของรายวิชา | | | | | |
| 79. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนและตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน | | | | | |
| 80. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 81. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้อย่างรอบครอบ | | | | | |
| 82. สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารและจัดการเพื่อความถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 83. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 84. สถานศึกษาจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษา | | | | | |

| ข้อรายการ | ความคิดเห็น | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 85. สถานศึกษามีระบบบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์อยู่เสมอ | | | | | |
| 86. สถานศึกษามีระบบควบคุมกำกับไม่ให้มีสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 87. สถานศึกษามีการกำกับติดตามให้บุคลากรปฏิบัติงานตามระเบียบ ว่าด้วยงานสารบัญ พ.ศ. 2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 88. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารงานทั่วไปที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 89. สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารงานทั่วไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 90. ผู้บริหารกำหนดวิธีการ/ระบบ /แนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมไว้อย่างชัดเจนและสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรได้ทราบและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 91. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 92. สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน โดยเน้นให้บริการสาธารณะ | | | | | |
| 93. ผู้บริหารสามารถจัดการความรู้เพื่อบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | | | | | |
| 94. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม/ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ชยัน อุดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร ประหยัด / อดออม คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อเนื่อง | | | | | |
| 95. บุคลากรของโรงเรียนให้บริการต่อผู้รับบริการด้วยไมตรีจิตและเท่าเทียมกัน | | | | | |
| 96. ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดประโยชน์ของนักเรียนและชุมชนเป็นหลัก | | | | | |
| 97. สถานศึกษาส่งเสริมให้ฝ่ายปกครองและครู ดูแลนักเรียนด้วยความยุติธรรม บนพื้นฐานของความรักและเมตตา | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ใน 4 งาน ดังต่อไปนี้

1) ด้านงานวิชาการ

.....

.....

.....

2) ด้านงานงบประมาณ

.....

.....

.....

3) ด้านงานบุคคล

.....

.....

.....

4) ด้านงานบริหารทั่วไป

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการของการนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
ขนาดเล็ก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. หน่วยงาน / สถานศึกษาที่สังกัด / โรงเรียน.....
3. ตำแหน่งทางการบริหาร.....
4. หมายเลขโทรศัพท์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
6. ประสพการณ์ : ท่านมีประสพการณ์ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ
บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ
บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

1. สภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งอะไรบ้าง.....
2. สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสอะไรบ้าง.....
3. สภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนอะไรบ้าง.....
4. สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคอะไรบ้าง.....
5. แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็กเป็นอย่างไร.....

- 6. วิธีการบูรณาการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นอย่างไร.....
- 7. แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กของท่านมีอะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการให้สัมภาษณ์
(นางดลนภา ท้วมยัง)
นิสิตระดับดุขฎิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ
การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

คู่มือการประเมินกลยุทธ์
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด ซึ่งจะช่วยให้ผู้ประเมินสามารถดำเนินการตามรายละเอียดที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและทำการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนสนับสนุนให้คู่มือนี้สำเร็จด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการประเมินฉบับนี้จะเอื้อประโยชน์ในการประเมินสมรรถนะของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในการแสวงหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ดลนภา ท้วมยัง

สารบัญ

| เรื่องที่ | หน้า |
|------------------------------------|------|
| 1. หลักการและเหตุผล..... | 1 |
| 2. จุดมุ่งหมาย..... | 7 |
| 3. รายละเอียดประกอบการประเมิน..... | 7 |
| 4. ขั้นตอนการประเมิน..... | 33 |
| 5. คำชี้แจง..... | 34 |
| 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ..... | 35 |



กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

1. หลักการและเหตุผล

วิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นตั้งแต่ พ.ศ. 2540 จนถึงปัจจุบัน สังคมโลกในสภาวะปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีการแข่งขันกันสูงมาก ส่วนหนึ่ง เป็นผลมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่คำนึงถึงระดับความเหมาะสมขององค์กร ภูมิสังคมของประเทศหรือความพร้อมของคนและระบบ นอกจากนี้แล้ว การหวังพึ่งพิงความรู้ เงินลงทุนหรือตลาดจากภายนอกประเทศมากเกินไป โดยไม่เตรียมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ในขณะที่เดียวกันปัญหาซึ่งทับถมมาอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมได้ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการกระจายทุนกระจายความเจริญและกระจายรายได้ระหว่างกลุ่มคนและในเชิงพื้นที่ เกิดปัญหาทางสังคม ความหย่อนยานทางศีลธรรม ความเสื่อมสลายของวัฒนธรรม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ในฐานะประเทศไทยที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก ย่อมหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะได้รับผลกระทบเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) ให้ความสำคัญจากปัญหาดังกล่าวจึงเน้นการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันคนให้มีความรู้เท่าทันและพร้อมที่จะเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 78 และ 80 จึงได้บัญญัติไว้ว่าการบริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อพัฒนาสังคม เศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักถึงคุณค่าภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ คนส่วนใหญ่พอมี พอใช้ พออยู่ ในการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักการพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองและมีคุณธรรม กำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นย่อมส่งผลกับโรงเรียนขนาดเล็กโดยตรง

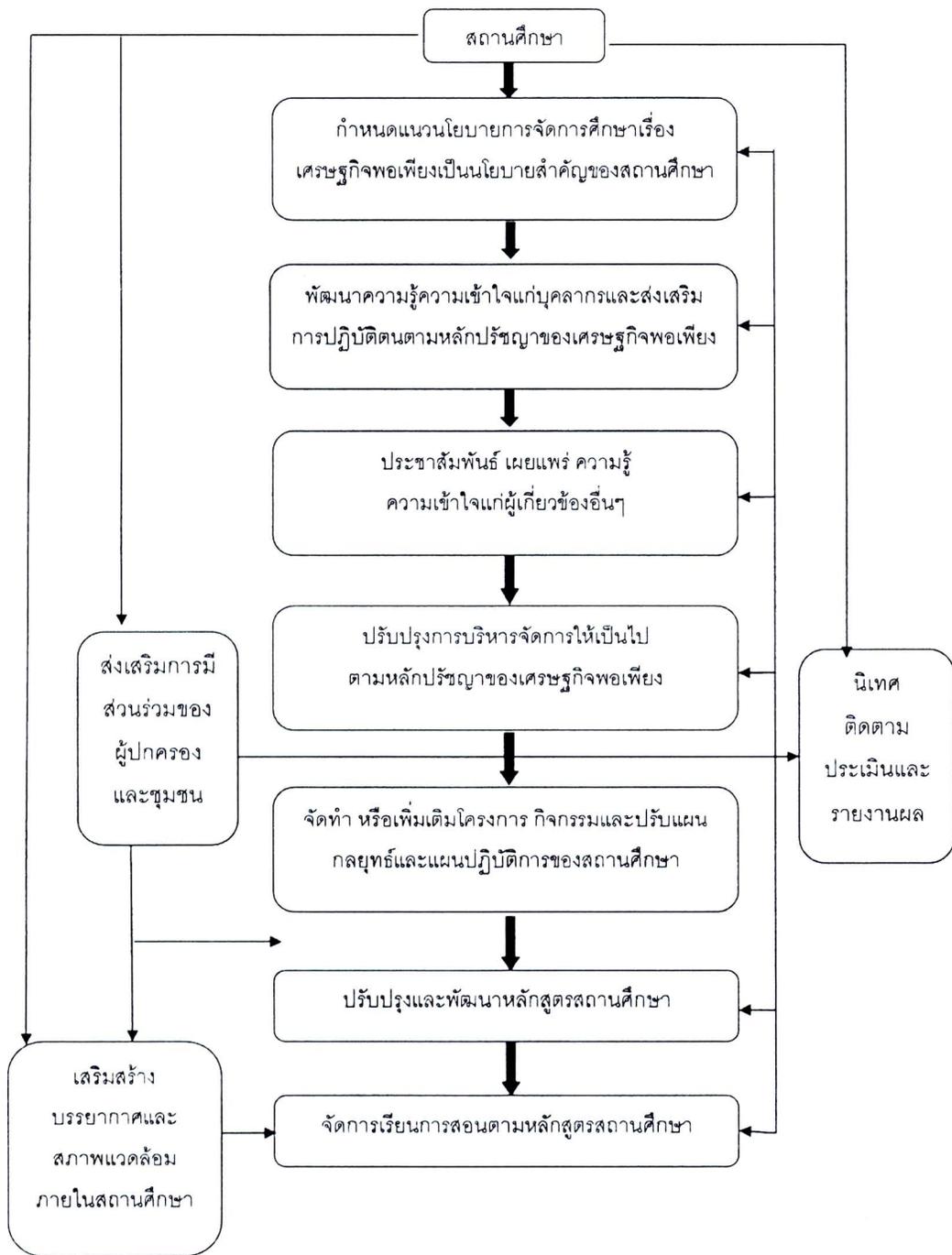
การศึกษาสภาพปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาค้ำค้ำคลึงกัน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจึงสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน สถานศึกษาขนาดเล็ก

การดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา
2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาและส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
4. ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรมและปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ
10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน

จากขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาข้างต้นสามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพการดำเนินการต่าง ๆ ดังแผนภาพที่ ดังนี้



แผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปใช้ในสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาดตนเองเพื่อยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหาร
2. บริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก
3. บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพโดยภาคีเครือข่าย
4. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างตระหนักรู้ในการคิด การปฏิบัติตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก

เป้าหมาย

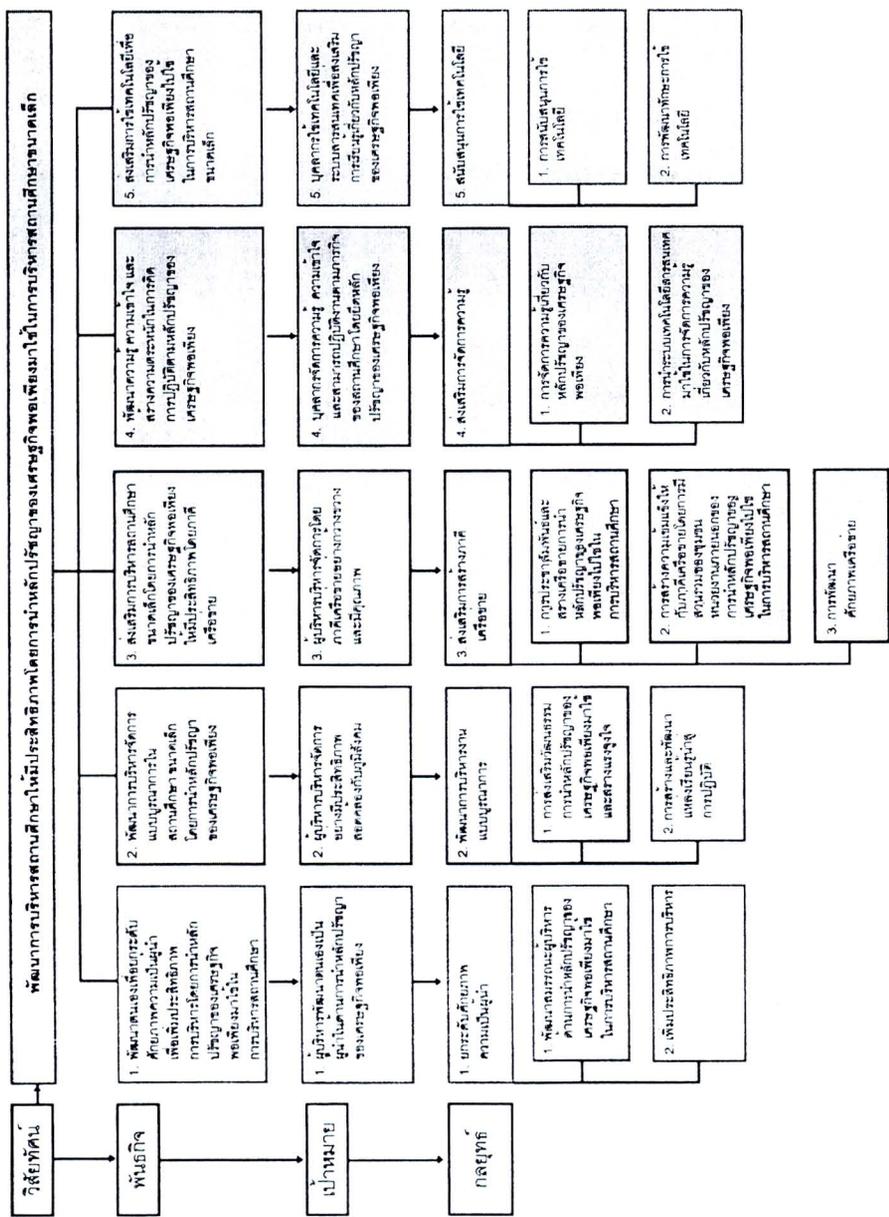
1. มีการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
2. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม
3. มีการบริหารจัดการโดยภาคีเครือข่ายอย่างกว้างขวางและมีคุณภาพ
4. มีการบริหารจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจ
ของสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำ
2. การบริหารงานแบบบูรณาการ
3. การสร้างภาคีเครือข่าย
4. การจัดการความรู้
5. การใช้เทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นผู้นำด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
 4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 5. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- จากความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์ของร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพ แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
2. เพื่อนำผลการประเมินสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาไปเปรียบเทียบสถานศึกษาปกติ

3. รายละเอียดการประกอบคู่มือการประเมิน



รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 4 การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 กลวิธี 4 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 กลวิธี 4 ตัวชี้วัด

รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 5 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.1 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 3 กลวิธี 3 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.2 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี 3 กลวิธี 3 ตัวชี้วัด

รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 1

การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา
การใช้ในบริหารสถานศึกษา 2 กลวิธี 2 ตัวชี้วัด

กลวิธีที่ 1 1.การพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีความรู้ ความสามารถโดย ศึกษา/หาความรู้/ดู
งานโรงเรียนต้นแบบ ฯลฯ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ
นำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลวิธีที่ 2 2. ประพฤติตนเป็นต้นแบบพอเพียงตามหลักคุณธรรมของหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความประพฤติที่ดี ละเว้นความชั่ว สามารถ
พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือ
เกื้อกูล รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ จนเกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นต้นแบบพอเพียงตาม
หลักคุณธรรมของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีความประพฤติที่ดี
ละเว้นความชั่ว สามารถพึ่งพาตัวเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร นึกถึง
ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ
จนเกิดความยั่งยืน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร 2 กลวิธี 3 ตัวชี้วัด

กลวิธีที่ 3 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
ใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้นำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- กลวิธีที่ 4 ร่วมลงมือปฏิบัติ เพิ่มบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 2

การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ย่อยที่ 3 การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ 4 กลวิธี 5 ตัวชี้วัด
- กลวิธีที่ 5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรณีกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรณีกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- กลวิธีที่ 6 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
- กลวิธีที่ 7 คัดเลือกองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ(ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน)ที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ทำให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย
- ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ(ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน)ที่ได้รับ การคัด เลือกจากสถานศึกษาว่าปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ทำให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของบุคคลที่ให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

- กลวิธีที่ 8 ผลงาน การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้ที่มี
เด่นด้านการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ตัวชี้วัดที่ 10 ด้านการ มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลงานเด่น
ด้านการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ย่อยที่ 4 กลวิธีที่ 9 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2 กลวิธี 2 ตัวชี้วัด
สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ
- ตัวชี้วัดที่ 11 เศรษฐกิจ ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
พอเพียงในระดับดี
- กลวิธีที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด
การเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและ
ชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ย่อยที่ 5 กลวิธี 4 ตัวชี้วัด การประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- กลวิธีที่ 11 พัฒนาการประชาสัมพันธ์โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผล
งาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน
- ตัวชี้วัดที่ 13 มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/ประกวด/
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล
- กลวิธีที่ 12 เผยแพร่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงของเครือข่ายไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายนอกและ
ภายในสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

- กลวิธีที่ 13 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เกี่ยวกับการเป็นต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาผ่านวารสารของโรงเรียน ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติทุกวัน
- ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของโรงเรียน ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ
- กลวิธีที่ 14 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย
- ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนครั้งของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย
- กลยุทธ์ย่อยที่ 6 การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภายนอกของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 3 กลวิธี 4 ตัวชี้วัด
- กลวิธีที่ 15 ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของบุคลากรและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
- กลวิธีที่ 16 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- กลวิธีที่ 17 นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป

- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป
- กลยุทธ์ย่อยที่ 7 การพัฒนาศักยภาพเครือข่าย 3 กลวิธี 3 ตัวชี้วัด
- กลวิธีที่ 18 จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
- กลวิธีที่ 19 ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาใกล้เคียง
- ตัวชี้วัดที่ 22 มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย
- กลวิธีที่ 20 ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรสาระที่ขาดแคลน
- ตัวชี้วัดที่ 23 มีการจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 4

การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ย่อยที่ 8 การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 กลวิธี 4 ตัวชี้วัด
- กลวิธีที่ 21 จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต
- ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต
- กลวิธีที่ 22 มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนบุคลากรที่มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน

- กลวิธีที่ 23 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ
 การเรียนรู้
 กลวิธีที่ 24 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้
 จากการ จัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดที่ 27 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้จากการจัดการ
 ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ย่อยที่ 9 การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับ
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 กลวิธี 4 ตัวชี้วัด
 กลวิธีที่ 25 จัดทำฐานข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
 กลวิธีที่ 26 จัดระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดที่ 29 มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
 กลวิธีที่ 27 การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการจัดการความรู้
 เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรม
 การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลวิธีที่ 28 ติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ
 จัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดที่ 31 มีระบบติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ
 จัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมินกลยุทธ์ที่ 5

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
 สถานศึกษาขนาดเล็ก

- กลยุทธ์ย่อยที่ 10 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 3 กลวิธี 3 ตัวชี้วัด
 กลวิธีที่ 29 จัดให้มีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการ
 เรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของ
 สถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการ
 เรียนรู้และการบริหารจัดการตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของ
 สถานศึกษา
- กลวิธีที่ 30 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- กลวิธีที่ 31 จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมา
 ใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
 การบริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ย่อยที่ 11 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี 3 กลวิธี 3 ตัวชี้วัด
 กลวิธีที่ 32 จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะและพัฒนาความสามารถการใช้
 เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
 ให้กับบุคคลากร
- ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของบุคคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมี
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน
 เศรษฐกิจพอเพียง
- กลวิธีที่ 33 ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของบุคคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
- กลวิธีที่ 34 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการ
 ใช้เทคโนโลยี
- ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละของบุคคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1.การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ0 – 49 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ50 – 59 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ60 – 69 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ70 – 79 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ80 ขึ้นไปของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม **ความเป็นผู้นำ** หมายถึง เป็นผู้นำในด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ศัพท์ การบริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ชยัน อดทน ในการนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

มีความรู้ หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นพอเพียงตามหลักคุณธรรมของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีความประพฤติที่ดี ละเว้นความชั่ว สามารถพึ่งพาตัวเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาด และรอบคอบ จนเกิดความยั่งยืน

- 1 = ร้อยละ0 – 49 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง
- 2 = ร้อยละ50 – 59 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง
- 3 = ร้อยละ60 – 69 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง
- 4 = ร้อยละ70 – 79 ของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง
- 5 = ร้อยละ80 ขึ้นไปของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง

นิยาม **คนต้นแบบพอเพียง** หมายถึง เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตโดยการพึ่งตนเอง มีเหตุผล มีความ

ศัพท์ รอบคอบในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตและมีคุณธรรมนำความรู้

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

นิยาม **บุคลากร** หมายถึง ครู, อัตรากำลัง, ภารโรง, ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา
ศัพท์

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจ ที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติแสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

นิยาม แกนนำ หมายถึง ตัวหลักสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
ศัพท์ บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ

นิยาม **วัฒนธรรม** หมายถึง รูปแบบของกิจกรรมมนุษย์และโครงสร้างที่เด่นชัดและมีความสำคัญ วิธีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพฤติกรรมและสิ่งที่คนในหมู่ผลิตสร้างขึ้น ด้วยการเรียนรู้จากกันและกัน และร่วมใช้อยู่ในหมู่พวกของตนโดยใช้หลักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้คู่คุณธรรม **กัลยาณมิตร** หมายถึง เพื่อนที่คอยช่วยเหลือเพื่อนอย่างจริงใจโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน เป็นมิตรที่หวังดี มีสิ่งดี ๆ ให้กันด้วยความจริงใจ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน

นิยาม **งานวิจัย** หมายถึง งานวิจัยในชั้นเรียน / งานวิจัยเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้ข้อค้นพบในการนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น **นวัตกรรม** หมายถึง การจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 10 มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 1 = มีเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 2 = มีเว็บไซต์ของบุคคลที่ประชาสัมพันธกิจกรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = มีเว็บไซต์ของโรงเรียนและบุคคลที่ทำเป็นประกาศและประชาสัมพันธ ผู้ที่ได้รับรางวัลในเว็บไซต์
- 4 = มีผู้เข้าชมเว็บไซต์ที่ทำเป็นประกาศ ยกย่อง ชมเชยผู้ได้รับรางวัลในเว็บไซต์
- 5 = มีผู้เข้าชมและแสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ที่ทำเป็นประกาศ ยกย่อง ชมเชยผู้ได้รับรางวัลในเว็บไซต์อย่างสม่ำเสมอ

นิยาม **เว็บไซต์** หมายถึง หน้าเว็บเพจหลายหน้า ซึ่งเชื่อมโยงกันผ่านทางไฮเปอร์ลิงก์ ส่วนใหญ่จัดทำขึ้นด้วย **ศัพท์** เพื่อนำเสนอข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์ โดยถูกจัดเก็บไว้ในเว็ลด์ไวด์เว็บ

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม **แหล่งเรียนรู้** หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการ **ศัพท์** ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาฯ ในด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

นิยาม **แหล่งเรียนรู้** หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการ **ศัพท์** ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาฯ ในด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชุมชน



กลยุทธ์ที่ 3.พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ 13 มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล

- 1 = มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด
- 2 = มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3 = มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครู
- 4 = มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและนักเรียน
- 5 = มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล

นิยาม **แลกเปลี่ยนเรียนรู้** หมายถึง บุคลากรนำเสนอความรู้ ประสบการณ์ ของตนเอง ให้ผู้อื่นรับรู้อัปเดต และรับฟังความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้อื่น จนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือประสบการณ์ใหม่

ผู้เรียนมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น เก็บข้อมูล วิเคราะห์ ปฏิบัติ ทดลอง แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา

นิยาม ชุมชน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา และ/หรือ ผู้ปกครอง และ/หรือ ชุมชนที่อยู่บริเวณ
ศัพท์ รอบสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

- 1 = มีหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 หน่วยงาน
- 2 = มีหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2 หน่วยงาน
- 3 = มีหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 3 หน่วยงาน
- 4 = มีหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 หน่วยงาน
- 5 = มีของหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 หน่วยงานขึ้นไป

นิยาม การระดมทรัพยากร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้มาซึ่ง คน,เงิน,วัสดุและการ
ศัพท์ บริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผลหรือจัดระบบแล้ว เพื่อให้มีความหมาย
ศัพท์ และคุณค่าสำหรับผู้ใช้

**ตัวชี้วัดที่ 22 มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
อย่างน้อย 1 เครือข่าย**

- 1 = มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1
เครือข่าย
- 2 = มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2 เครือข่าย
- 3 = มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 3 เครือข่าย
- 4 = มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 เครือข่าย
- 5 = มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 เครือข่ายขึ้นไป

นิยาม เครือข่าย หมายถึง การรวมตัวกันของกลุ่ม องค์กร ต่าง ๆ เพื่อประสานงานและกระตุ้น ให้เกิดการ
ศัพท์ พัฒนางานในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 23 มีการจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด
กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

- 1 = มีการจัดกลุ่มโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = มีการจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = มีการจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = มีการจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = มีการจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง บุคลากรนำเสนอความรู้ ประสบการณ์ ของตนเอง ให้ผู้อื่นรับรู้ และรับ
ศัพท์ ฟังความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้อื่น จนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือประสบการณ์
ใหม่

ตัวชี้วัดที่ 27 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากการจัดการความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม ศัพท์ **การจัดการความรู้** หมายถึง การรวบรวม การสร้าง การจัดระเบียบ การแลกเปลี่ยน และการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยพัฒนาระบบจาก ข้อมูล ไปสู่ สารสนเทศ เพื่อให้เกิด ความรู้ และ ปัญญา ในที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 29 มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = มีระบบเชื่อมโยงเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและต่อยอด
- 5 = มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและต่อยอดอย่างสม่ำเสมอ



ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม BLOG หมายถึง คือการบันทึกบทความของตนเองลงบนเว็บไซต์
ศัพท์

ตัวชี้วัดที่ 31 มีระบบติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = มีระบบติดตามเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = มีระบบติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = มีระบบติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = มีระบบติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = มีระบบติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

นิยาม เทคโนโลยี หมายถึง เป็นการนำเอาแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี

ศัพท์ กระบวนการตลอดจนผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ทั้งในด้านสิ่งประดิษฐ์และวิธีปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้มีมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา**

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการ
ประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้
เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง**

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้
เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้
เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้
เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้
เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้
เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม **บุคลากร** : ผู้บริหาร ครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว

ศัพท์

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม ผลิตสื่อเทคโนโลยี หมายถึง การได้มาซึ่งสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลัก ศัพท์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การผลิตขึ้นเอง การจัดซื้อ การขอรับ บริจาค ฯลฯ และการเผยแพร่สื่อที่ได้มา เพื่อใช้ประโยชน์ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี

- 1 = ร้อยละ 0 – 49 ของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี
- 2 = ร้อยละ 50 – 59 ของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี
- 3 = ร้อยละ 60 – 69 ของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี
- 4 = ร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี
- 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไปของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี

4. ขั้นตอนการประเมิน

1. เตรียมการ

1.1 เลือกสถานศึกษาเพื่อการประเมิน ลักษณะที่ 1 เป็นโรงเรียนที่ผ่านการ ประเมินและมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียนและลักษณะที่ 2 เป็นโรงเรียนปกติจำนวน 3 โรงเรียน

1.2 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือเป็น หน่วยทดลอง การประเมินในการวิจัยโดยกำหนดวัน เวลา ในการประเมินให้รับทราบ

1.3 ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้รับทราบแนวทางการ ประเมินและให้มีความเข้าใจร่วมกันตามคู่มือ

2. การประเมิน

- 2.1 ดำเนินการประเมินโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยที่สถานศึกษา
- 2.2 เก็บข้อมูลกับแหล่งข้อมูลตามวิธีการที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน

3. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. คำชี้แจง

1. งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. ในการประเมินตามคู่มือนี้ มีกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 5 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินได้กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้ประเมินสามารถดำเนินการพิจารณาเกณฑ์การประเมินและตัดสินใจในการประเมินได้อย่างชัดเจน

4. เกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด

ในการประเมินตามคู่มือนี้ขอให้พิจารณาว่า การปฏิบัติของสถานศึกษามีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ในแต่ละข้อในระดับใด ที่เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และดำเนินการให้เกิดขึ้นเพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาของท่านมีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยพิจารณาเกณฑ์การประเมินประกอบเพื่อกำหนดระดับค่าคะแนนและในแต่ละข้อความของตัวชี้วัด โดยมีความหมายในการตอบ ดังนี้

4.1 ลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติ ตามตัวชี้วัด อันดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน ในระดับน้อยที่สุด

4.2 เมื่อท่านพิจารณาตัวชี้วัดใด ๆ แล้วเห็นว่าการปฏิบัติของสถานศึกษามีลักษณะ/ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ในแต่ละข้อในระดับใด โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมินประกอบเพื่อกำหนดระดับค่าคะแนนขอให้ผู้ประเมินได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อความของตัวชี้วัดในชุดแบบประเมินเพื่อการวิจัย

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้ข้อมูลที่สรุปจากการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. สถานศึกษามีข้อมูลในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้บรรลุประสิทธิผลมากขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลในการกำหนดแผนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่เป็นระบบมากขึ้น

ภาคผนวก จ แบบสำรวจครู นักเรียนและผู้ปกครองแบบสำรวจความคิดเห็นของครู
โปรดเช็ค / ลงใน ตามความเป็นจริง

| ข้อ | รายการ | ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|---|-----|--------|
| 1 | ท่านพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 2 | ท่านพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง | | |
| 3 | ท่านได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 4 | ท่านได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นแกนนำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 7 | สถานศึกษาของท่านมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรชนนึ่งพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ | | |
| 8 | ท่านมีงานวิจัย หรือสร้างองค์ความรู้หรือสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน | | |
| 9 | สถานศึกษาของท่านมีการคัดเลือกบุคลากร / หน่วยงาน ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น | | |
| 10 | สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน | | |
| 11 | สถานศึกษาของท่านมีเว็บไซต์ที่ทำเป็นประกาศ ยกย่อง ชมเชยผู้ที่มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | | |
| 12 | ท่านพอใจที่โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 13 | ท่านใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน | | |
| 14 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดแสดง/เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ | | |
| 15 | ท่านทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |

| ข้อ | รายการ | ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--|-----|--------|
| 16 | สถานศึกษาของท่านประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานการเป็นต้นแบบขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของโรงเรียน ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ | | |
| 17 | สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย | | |
| 18 | ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา | | |
| 19 | สถานศึกษาของท่านมีหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 20 | สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปิดต่อไป | | |
| 21 | สถานศึกษาของท่านจัดกลุ่มโรงเรียนและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 22 | สถานศึกษาของท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต | | |
| 23 | สถานศึกษาของท่านเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน | | |
| 24 | ท่านทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 25 | สถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 26 | สถานศึกษาของท่านมีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม | | |
| 27 | ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่ทันสมัย | | |
| 28 | สถานศึกษาของท่านมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 29 | ท่านได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 30 | ท่านผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 31 | ท่านได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี | | |

แบบสำรวจ

โปรดเช็ค / ลงใน ตามความเป็นจริงสถานภาพผู้กรอกข้อมูล ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา

| ข้อ | รายการ | ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--|-----|--------|
| 1 | ท่านพอใจที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 2 | ท่านพอใจที่ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง | | |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 4 | สถานศึกษาของท่านมีการคัดเลือกบุคลากร / หน่วยงาน ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น | | |
| 5 | ท่านให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 6 | ท่านชอบแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 7 | สถานศึกษาของท่านประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานการเป็นต้นแบบขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของโรงเรียน ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ | | |
| 8 | สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย | | |
| 9 | ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา | | |
| 10 | สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา | | |
| 11 | สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการติดตามและการประเมินผลกรที่มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป | | |
| 12 | สถานศึกษาของท่านมีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา | | |
| 13 | ท่านได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน

โปรดเช็ค / ลงใน ตามความเป็นจริง

| ข้อ | รายการ | ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--|-----|--------|
| 1 | นักเรียนพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง | | |
| 2 | นักเรียนได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | | |
| 3 | นักเรียนชอบแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 4 | ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน | | |
| 5 | สถานศึกษาของนักเรียนมีการจัดแสดง/เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ | | |
| 6 | สถานศึกษาของนักเรียนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานการเป็นต้นแบบขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ผ่านวารสารของโรงเรียน ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ | | |
| 7 | สถานศึกษาของนักเรียนมีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| 8 | สถานศึกษาของนักเรียนมีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | |
| 9 | นักเรียนคิดว่าสถานศึกษาของนักเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่ทันสมัย | | |

ประวัติผู้วิจัย



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล ดลนภา ท้วมยัง
วัน เดือน ปี เกิด 7 กรกฎาคม 2502
ที่อยู่ปัจจุบัน 397/38 หมู่ที่ 10 ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสะพานที่ 3
หมู่ 7 ตำบลอรุณภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2523 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

