

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กนำเสนอเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยดำเนินการเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธียุทธนาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการดำเนินการแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ส่วนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ส่วนที่ 4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏผลดังตาราง 3 – 8

ตาราง 3 แสดงสถานภาพข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	จำนวน (n= 364)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	308	84.62
	หญิง	56	15.38
	รวม	364	100.00
2	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	25	6.87
	สูงกว่าปริญญาตรี	339	93.13
	รวม	364	100.00
3	ประสบการณ์รับราชการ		
	ต่ำกว่า 10 ปี	4	1.10
	ระหว่าง 10-20 ปี	254	69.78
	สูงกว่า 20 ปี	106	29.12
	รวม	364	100.00
4	สถานศึกษาของท่าน		
	เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนปี 2553	52	7.00
	ไม่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่รับทราบนโยบาย	312	93.00
	รวม	364	100

จากตาราง 3 พบว่าจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 84.62) รองลงมาเพศหญิง (ร้อยละ 15.38) ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 93.13) รองลงมาปริญญาตรี (ร้อยละ 6.87) ประสบการณ์ รับราชการ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10-20 ปี (ร้อยละ 69.78) รองลงมาคือระดับสูงกว่า 20 ปี (ร้อยละ 29.12) และต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 1.10) สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมโครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่รับทราบนโยบาย (ร้อยละ 93.00) รองลงมา คือ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนปี 2553 (ร้อยละ 7.00)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ลำดับ	การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	งานวิชาการ	4.14	0.51	มาก
2	งานแผนและงบประมาณ	4.33	0.54	มาก
3	งานบุคลากร	4.41	0.50	มาก
4	งานบริหารทั่วไป	4.38	0.50	มาก
รวม		4.32	0.28	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก ในภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.14-4.41$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานบุคลากร ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.38$) และด้านงานแผนและงบประมาณ ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินการด้านงานวิชาการ ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก

ข้อ	งานวิชาการ	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	สถานศึกษามีการใช้ / จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ ต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก ความประหยัดและคุ้มค่า	4.13	0.77	มาก
2	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ	4.11	0.76	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริงเพื่อใช้ในการ เทียบโอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง	3.93	0.86	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.65	0.93	มาก
5	สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์เป้าหมาย / พันธกิจ ที่ตอบสนองต่อความ จำเป็นและความต้องการตามสภาพของสถานศึกษาและ ภารกิจของสถานศึกษา อย่างรอบคอบ	4.05	0.77	มาก
6	สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อ พัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง	4.04	0.75	มาก
7	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด ของ นักเรียนและบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	4.09	0.73	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	งานวิชาการ	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
8	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมได้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน/ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้	3.87	0.82	มาก
9	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง/บ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์"อยู่อย่างพอเพียง"ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.35	0.66	มาก
10	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆได้อย่างเหมาะสม	3.84	0.91	มาก
11	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานกำหนดปัญหาและความต้องการของชุมชน	4.16	0.86	มาก
12	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชนโดยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.02	0.74	มาก
13	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างรอบคอบและรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน	4.05	0.78	มาก
14	สถานศึกษามีการประเมินภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและนำผลจากการประเมินมาพิจารณาศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ	4.27	0.68	มาก



ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	งานวิชาการ	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
15	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยหาแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.72	มาก
16	สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใสตรงตามสภาพที่แท้จริงไม่ให้มีการทุจริตในความคิดเห็นหน้าที่และยอมรับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียน	4.48	0.65	มาก
17	สถานศึกษาจัดให้แสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลงานของผู้เรียนและคณะครู	3.99	0.86	มาก
18	สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้โดยการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	4.24	0.79	มาก
19	ผู้บริหารใช้ความรู้ / ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ	4.28	0.73	มาก
20	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตร	4.54	0.60	มากที่สุด
21	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคุณธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ สะอาด สุภาพ	4.54	0.62	มากที่สุด
22	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อศักยภาพของนักเรียนทุกคนอย่างกัลยาณมิตรและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.34	0.70	มาก
	เฉลี่ย	4.14	0.51	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านงานวิชาการ ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด ($\bar{X} = 3.65 - 4.54$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตร ($\bar{X} = 4.54$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคุณธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สามัคคี มีน้ำใจ สะอาด สุภาพ ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใสตรงตามสภาพที่แท้จริงไม่ให้มีการทุจริตในการปฏิบัติหน้าที่และยอมรับข้อเสนอนะของผู้ปกครองของนักเรียน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.84$) และ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมได้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน/ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินการด้านงานแผนและงบประมาณ ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ข้อ	งานแผนและงบประมาณ	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.51	0.65	มากที่สุด
2	สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการ/ ความจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เรียน	4.52	0.66	มากที่สุด
3	สถานศึกษาใช้วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด และสม ประโยชน์	4.51	0.70	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	งานแผนและงบประมาณ	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
4	สถานศึกษามีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ การเงิน บัญชี และพัสดุ ที่ชัดเจน	4.65	0.57	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ การจัดการสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาโดย คำนึงถึงสาเหตุ ปัญหา ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	4.30	0.70	มาก
6	สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงบประมาณโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างเป็นเหตุเป็นผลเป็นผลด้วยความรอบคอบ	4.32	0.69	มาก
7	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้งบประมาณมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล	4.25	0.71	มาก
8	สถานศึกษามีการประสานงาน/ ร่วมมือ /ในการหางบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างรอบคอบเป็นเหตุเป็นผล	4.34	0.72	มาก
9	สถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณ ในการดำเนินโครงการ โดยยึดหลัก ความคุ้มค่า คุ่มทุน และความโปร่งใส	4.25	0.84	มาก
10	สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการจากในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อตรวจสอบการเงิน บัญชีและพัสดุประจำปีอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง	4.03	0.98	มาก
11	สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆไว้อย่างเป็นระบบด้วยความรอบคอบเพื่อป้องกันการสูญหาย	4.30	0.78	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	งานแผนและงบประมาณ	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
12	สถานศึกษามีระบบตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยให้คณะกรรมการจากชุมชนมีส่วนร่วมอย่างโปร่งใส	3.98	0.95	มาก
13	สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.69	มาก
14	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ ติดตามของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.80	มาก
15	สถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์ ซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งานอย่างรอบคอบ	4.17	0.78	มาก
16	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการความรู้ด้านการบริหารงบประมาณให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักเหตุผล	4.31	0.74	มาก
17	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน พัสดุ บัญชี เข้ารับการอบรม สัมมนาต่างๆ และศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับงานแผนและงบประมาณ	4.40	0.71	มาก
18	ผู้บริหารมีการใช้อำนาจหน้าที่ตามกรอบบทบาท/อำนาจตามที่กำหนดด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน	4.50	0.70	มากที่สุด
19	ผู้บริหารมีระบบบริหารงานด้านงบประมาณอย่างแบบมีส่วนร่วม คล่องตัว โดยใช้หลักความรู้ในการบริหารงบประมาณได้อย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	4.50	0.67	มากที่สุด
20	ผู้บริหารชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ	4.49	0.70	มาก
เฉลี่ย		4.33	0.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานแผนและงบประมาณของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ($\bar{X} = 3.98 - 4.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการกำหนด ผู้รับผิดชอบการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมา คือ สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$) และ สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.51$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถานศึกษาใช้วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด และสมประโยชน์ ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีระบบตรวจสอบและดำเนินการทำลาเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยให้คณะกรรมการจากชุมชนมีส่วนร่วมอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการจากในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อตรวจสอบการเงิน บัญชีและพัสดุประจำปีอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 4.03$) และ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานบุคลากรของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก

ข้อ	งานบุคลากร	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งภายในสถานศึกษาตามความจำเป็น	4.37	0.80	มาก
2	สถานศึกษามอบหมายให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ และตรงตามความสามารถ	4.19	0.85	มาก
3	สถานศึกษามีการจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติบุคลากรอย่างรอบคอบ เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.30	0.69	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	งานบุคลากร	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
4	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ได้อย่างสมดุล	4.35	0.67	มาก
5	สถานศึกษามีการมอบหมายงานพิเศษได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.42	0.66	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรได้รู้จักศักยภาพของตนเองและกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	4.25	0.68	มาก
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะ / ความก้าวหน้า การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นโดยใช้สมรรถนะเป็นปัจจัยในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างรอบคอบ	4.44	0.64	มาก
8	สถานศึกษามีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี เพื่อเป็นต้นแบบในสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.70	มาก
9	สถานศึกษามีการประเมินผลงานของครูและบุคลากรโดยยึดหลักเกณฑ์/แนวทางการประเมินผลงานความดี ความชอบที่กระทรวงกำหนดโดยมีหลักฐานประกอบการตัดสินใจที่ชัดเจน โปร่งใส	4.40	0.69	มาก
10	สถานศึกษามีการตรวจสอบ สืบหาข้อเท็จจริงก่อนการดำเนินการทางวินัยกับครูด้วยความรอบคอบและเป็นธรรมกับทุกฝ่าย	4.41	0.80	มาก
11	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง อยู่เสมอ	4.42	0.66	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	งานบุคลากร	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
12	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจงานให้มีความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น	4.26	0.69	มาก
13	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ อบรม สัมมนา ศึกษาด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.49	0.66	มาก
14	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอจนเป็นกิจวัตรขอสถานศึกษา	4.41	0.69	มาก
15	สถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เหมาะสมโดยเป็นการตกลงร่วมกันของคณะครูในสถานศึกษาอย่างโปร่งใส	4.45	0.73	มาก
16	สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.19	0.76	มาก
17	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรรักษาชื่อเสียงของตนเอง / เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชาและสถานศึกษา	4.50	0.65	มากที่สุด
18	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาบนหลักของการเท่าเทียมกันได้อย่างเหมาะสม	4.34	0.77	มาก
19	สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	0.72	มาก
20	สถานศึกษามีการประชุม / อบรม / ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติภาระหน้าที่และการดำรงชีวิตตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.66	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	งานบุคลากร	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
21	สถานศึกษามีการกระตุ้น / ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของความเป็นครูมืออาชีพ	4.42	0.66	มาก
22	สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้ให้ครูโดยใช้คู่มือ/ แนวทางปฏิบัติงาน/ สืบค้นเพิ่มเติมทาง อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ	4.26	0.73	มาก
23	ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาในการบริหารสถานศึกษาด้วยความเป็นธรรมชาติ	4.43	0.70	มาก
24	ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ในหลักพรหมวิหาร 4 และปราศจากอคติ 4 เพื่อบริหารความขัดแย้งของบุคลากรอย่างรอบคอบ / เป็นธรรมชาติ	4.51	0.63	มากที่สุด
25	ผู้บริหารมีการเลือกใช้หลักการบริหารเหมาะกับบริบทเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน	4.47	0.65	มาก
26	ผู้บริหารเป็นต้นแบบในด้านความมุ่งมั่น / ขยัน / หมั่นเพียรอดทน ในการปฏิบัติงานต่างๆ	4.51	0.64	มากที่สุด
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนและ ชุมชนทั้งกาย วาจา ใจ	4.57	0.62	มากที่สุด
28	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสาและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม/ชุมชน	4.50	0.66	มากที่สุด
29	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูล ครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.51	0.67	มากที่สุด
30	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู	4.48	0.71	มาก
31	สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต / ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่และมีจิตอาสา	4.54	0.66	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.41	0.50	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานบุคลากรของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ($\bar{X} = 4.19-4.57$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน และชุมชนทั้งกาย วาจา ใจ ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต/ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่และมีจิตอาสา ($\bar{X} = 4.54$) และ ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ในหลักพรหมวิหาร 4 และปราศจากอคติ 4 เพื่อบริหารความขัดแย้งของบุคลากรอย่างรอบคอบ/เป็นธรรม ($\bar{X} = 4.51$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ผู้บริหารเป็นต้นแบบในด้านความมุ่งมั่น/ขยัน/หมั่นเพียร อดทน ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.51$) และยังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูล ครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถานศึกษามอบหมายให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิความรู้และตรงตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรได้รู้จักศักยภาพของตนเองและกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) และสถานศึกษามีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจงานให้มีความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.26$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้ให้ครูโดยใช้คู่มือ/แนวทางปฏิบัติงาน/สื่อบันเพิ่มเติมทาง อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการด้านงานบริหารทั่วไปของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก

ข้อ	งานบริหารทั่วไป	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่และทรัพยากร สิ่งแวดลอมในสถานศึกษาอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดให้บริการสถานที่แก่ชุมชนสำหรับการจัด กิจกรรมต่างๆตามความจำเป็น	4.55	0.62	มาก ที่สุด
2	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดความสมดุล สอดคล้องกับวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดลอม และเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.67	มาก
3	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลจากชุมชน เพื่อใช้ในการ วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.69	มาก
4	สถานศึกษามีและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดลอมทั้งภายใน ละภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	4.42	0.68	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ได้เหมาะสมตรงตามความ สนใจของผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.40	0.72	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเพื่อให้ผลของกิจกรรมมี ความยั่งยืนและตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน	4.35	0.69	มาก
7	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาเพื่อใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.73	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารทั่วไป	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่อง ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้อย่างรอบครอบ	4.27	0.75	มาก
9	สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการบริหารและจัดการเพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	4.36	0.71	มาก
10	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษา ักชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	0.74	มาก
11	สถานศึกษาจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษา	4.26	0.75	มาก
12	สถานศึกษามีระบบบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์อยู่เสมอ	4.46	0.64	มาก
13	สถานศึกษามีระบบควบคุมกำกับไม่ให้มีสิ่งเสพติดและ อบายมุขในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.63	มากที่สุด
14	สถานศึกษามีการกำกับติดตามให้บุคลากรปฏิบัติงาน ตามระเบียบ ว่าด้วยงานสารบัญ พ.ศ. 2526 และที่แก้ไข เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.43	0.65	มาก
15	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไปที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพ	4.38	0.68	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารทั่วไป	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
16	สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารงานทั่วไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.71	มาก
17	ผู้บริหารกำหนดวิธีการ/ ระบบ /แนวทางการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้อย่างชัดเจนและสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรได้ทราบและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.71	มาก
18	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.69	มาก
19	สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน โดยเน้นให้บริการสาธารณะ	4.28	0.68	มาก
20	ผู้บริหารสามารถจัดการความรู้เพื่อบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.29	0.69	มาก
21	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม/ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ชยัน อุดม เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เชื้ออาหาร ประหยัด / อุดม คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อเนื่อง	4.54	0.62	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารทั่วไป	ความคิดเห็น		
		N = 364		
		\bar{X}	SD	ระดับ
22	บุคลากรของสถานศึกษาให้บริการต่อผู้รับบริการด้วย ไมตรีจิตและเท่าเทียมกัน	4.47	0.63	มาก
23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยยึดประโยชน์ของนักเรียนและชุมชน เป็นหลัก	4.50	0.64	มากที่สุด
24	สถานศึกษาส่งเสริมให้ฝ่ายปกครองและครู ดูแลนักเรียน ด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและเมตตา	4.58	0.60	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.38	0.50	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานบริหารทั่วไปของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ($\bar{X} = 4.18-4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ฝ่ายปกครองและครู ดูแลนักเรียนด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและเมตตา ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการใช้อาคารสถานที่และทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ให้บริการสถานที่แก่ชุมชนสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความจำเป็น ($\bar{X} = 4.55$) และสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม/ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร ประหยัด/อดออม คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารงานทั่วไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) และ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงาน

อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.26$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถานศึกษาจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของ ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะงานวิชาการ

1. ควรสอดแทรกบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการ จัดทำ แผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระไว้อย่างชัดเจนและเน้นให้บรรลุผลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จัดหาสื่อการสอนเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำไปสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n= 35)

2. สนับสนุนด้านการเรียนการสอน งานวิจัย แหล่งเรียนรู้รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ให้เต็มที่ (n=7)

3. ควรจัดระบบนิเทศติดตามผล ให้ความรู้ หลักการ หลักคิด ให้เข้าใจ อบรมอย่าง ต่อเนื่อง (n=5)

ปัญหางานวิชาการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ขาดความต่อเนื่อง ครูสอนแต่วิชาที่ถนัด ขาดการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลอย่างจริงจังโดยเฉพาะการสร้าง องค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง (n=4)

ข้อเสนอแนะงานแผนและงบประมาณ

1. ควรบริหารวางแผนใช้จ่ายงบประมาณ อย่างคุ้มค่าได้ประโยชน์สูงสุด (n=27)

2. ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานศึกษา (n= 13)

3. ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (n= 13)

4. ควรตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง (n=3)

ปัญหางานแผนและงบประมาณ

งบประมาณจำกัด และการสนับสนุนมีน้อย (n=18)

ข้อเสนอแนะงานบุคลากร

1. ควรจัดบุคลากรให้เพียงพอเหมาะสมกับความสามารถ โดยให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักการเข้าถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดอบรมศึกษาดูงาน ให้ขวัญ

และกำลังใจ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (n=31)

2. ควรเพิ่มทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากร (n=12)

3. ให้ความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติการเพิ่มพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ในการนำความรู้เกี่ยวกับ reuse, reduce, recycle มาประยุกต์ใช้ (n=5)

ปัญหางานบุคลากร

1. บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดทักษะความสามารถ ขาดความกระตือรือร้น สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดได้เอง และจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ทำให้เป้าหมายของโครงการที่ตั้งไว้ไม่บรรลุผล (n=20)

2. ครูยังไม่เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n=10)

3. สถานศึกษาขนาดเล็กมีบุคลากรจำกัด ขาดทักษะความรู้ความสามารถในการนำไปใช้ ควรเพิ่มด้านหลักสูตรการบูรณาการข้ามสาระหลักสูตรระรอง (n=4)

ข้อเสนอแนะงานบริหารทั่วไป

1. ควรวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียนอย่างเหมาะสม ความสะดวกในด้านการใช้อาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมให้สอดคล้องกัน และเพิ่มความสัมพันธ์กับชุมชน (n=9)

2. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง (n=7)

3. การจัดกิจกรรมแสดงต่อสาธารณชนเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หน่วยงานอื่นต้องทำอย่างต่อเนื่อง (n=7)

4. จัดแผนงานอย่างรอบครอบในทุก ๆ ด้านโดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพและความคุ้มค่าเป็นหลักสำคัญไม่ซ้ำแบบใคร (n=5)

5. ควรนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง (n=5)

6. ทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n=4)

7. การสนับสนุนการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การรายงานข้อมูลควรทำอย่างเป็นระบบ (n=3)

8. ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด (n=1)

ปัญหาการบริหารทั่วไป

ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง (n=5)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
	2.3. สถานศึกษามีนโยบาย และแผนดำเนินงานในด้าน การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก (n=5)	2.2. งบประมาณที่ได้รับ จัดสรรไม่เพียงพอ ในการหา บุคลากรเพิ่ม (n=8)		
	2.4. สถานศึกษามีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายในด้านการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษาขนาดเล็กได้ ชัดเจน (n=3)			

ตาราง 9 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
	2.5. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา (n = 1)			
	2.6. มีความสอดคล้องกับจำนวนครูและสามารถดำเนินการบริหารงานได้ (n = 1)			
	2.7. ผู้บริหารติดตามงานอย่างใกล้ชิด (n = 1)			
	2.8. มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (n = 1)			

ตาราง 9 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
3. งานบุคลากร	<p>3.1. ผู้บริหารเป็นผู้ทำระบบ บัญชี การเงินและการติดตาม ประเมินผล (n=8)</p> <p>3.2. มีความมุ่งมั่น มีความเสียสละในด้าน การจัดการ (n=7)</p> <p>3.3. บุคลากรมีเป้าหมาย ร่วมกันในการทำงาน (n=6)</p> <p>3.4. บุคลากรมีทักษะด้าน เทคโนโลยี (n = 1)</p> <p>3.5. มีการณรงค์เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง (n = 1)</p> <p>3.6. มีความทักษะเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง (n = 1)</p>	<p>3.1. ความไม่ชอบใจของพนักงาน เนื่องจาก ทำให้ไม่ได้นั่ง การจัดการกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (n=6)</p>	<p>3.1. มีเครือข่ายสถานศึกษา อื่นๆ ทั่วประเทศ (n=8)</p>	<p>3.1. นักเรียนอยู่กับคนชรา เพราะพ่อแม่แยกกันหรือไป ทำงานต่างจังหวัด (n=3)</p>
		<p>3.2. บุคลากรที่เป็นข้าราชการมีน้อยส่วนใหญ เป็นลูกจ้างหรืออัตราจ้าง (n=4)</p> <p>3.3. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ (n=3)</p>		

ตาราง 9 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
4. งานบริหารทั่วไป	4.1. สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน (n=8)		4.1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญคำขวัญกับ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (n=12) 4.2. ชุมชนให้ความสำคัญในการจัดเศรษฐกิจพอเพียง เห็นว่าทำให้เสียเวลา (n=6) (n=6) 4.3. ชุมชน/อบต. สนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียง (n=2)	4.1. ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น มีฐานะยากจน จึงเข้าร่วมการจัดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย (n=7) 4.2. ขาดการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองบางส่วนเพราะ เห็นว่าทำให้เสียเวลา (n=6) 4.3. บางส่วนไม่เห็น ความสำคัญไม่ให้ความร่วมมือ (n=4) 4.4. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเข้าเรียนในสถานศึกษาใหญ่ (n=2)

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (Best Practice) จำนวน 6 โรงเรียนและสถานศึกษาปกติ 6 โรงเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 งาน ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

งานบริหาร	รายละเอียด
1. งานวิชาการ	<p>1.1 มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาเข้าร่วมสอนเป็นจำนวนมาก เช่น การทำนา การเลี้ยงปลาตก การเลี้ยงไก่ การเล่นลิเก การอนุรักษ์สภาพแวดล้อม (n= 6)</p> <p>1.2 มีการจัดการเรียนการสอนและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการสอนได้อย่างต่อเนื่อง (n= 4)</p> <p>1.3 มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอนแบบคละชั้นเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและมีการบูรณาการสาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียนในแต่ละชั้น (n= 4)</p> <p>1.4 มีการปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามหลักธรรมมีการยกย่องนักเรียนดีมีคุณธรรม (n= 4)</p> <p>1.5 จัดห้องเรียนเป็นศูนย์สื่อตามกลุ่มสาระวิชา 8 สาระวิชา และมีห้องแสดงผลงานการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n= 3)</p> <p>1.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดเนื่องจากรับประทานอาหารร่วมกันทุกวันและคณะครูอยู่ในวัยเดียวกันทำให้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้ง่าย(n= 3)</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

งานบริหาร	รายละเอียด
	<p>1.7 มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน (n= 3)</p> <p>1.8 มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงโมงสุดท้ายของแต่ละวันเป็นช่วงโมงชุมนุมที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการทำไข่เค็มปลูกหน่อไม้ เพาะเห็ด เลี้ยงปลาตก (n=1)</p> <p>1.9 จัดสอนพิเศษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยคณะครูมีจิตอาสาสอนนักเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์หรือหลังเลิกเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (n= 1)</p>
2. งานแผนและงบประมาณ	<p>2.1 มีการหางบประมาณจากชุมชนโดยทอดผ้าป่าเป็นประจำทุกปีโดยจะมีเจ้าภาพเป็นศิษย์เก่าทำงานในกรุงเทพแล้วกลับมางานสงกรานต์ที่ชุมชนเพื่อนมาร่วมทำบุญทอดผ้าป่าให้สถานศึกษาโดยร่วมกับคนในชุมชนด้วย (n=8)</p> <p>2.2 การวางแผนงานบริหารจัดการโดยใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ครูใหญ่เก่า/ผู้ใหญ่บ้าน/ครูเก่า/เจ้าอาวาส/นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นแกนหลักเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ (n=7)</p> <p>2.3 มีการติดตามงานและรายงานผลให้ชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ โดยการประสานงานส่วนตัวและร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเป็นประจำ (n=5)</p> <p>2.4 มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก ทำให้รู้สาเหตุของปัญหา จึงหาทางแก้และสร้างจุดเด่นโดยให้นักเรียน ออมทรัพย์และเพิ่มรายได้จากการที่ต้องขอเงินพ่อแม่ กลายมาเป็นมีรายได้สามารถช่วยเหลือผู้ปกครองได้ในบางครั้งอีกด้วย (n=4)</p> <p>2.5 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแผนงานตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม เช่น ในฤดูฝนเปิดจะเป็นโรคทำให้ไม่มีไขเปิดทำไข่เค็มก็งดแล้วปรับมาทำน้ำยาเอนกประสงค์แทน (n=2)</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

งานบริหาร	รายละเอียด
2.6 จัดหาวัสดุและใช้ครุภัณฑ์ตามความเหมาะสมและความจำเป็นโดยมีการจัดทำโครงการวัสดุเคลือบขยับไปทำประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย (n=2)	
2.7 มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อสร้างจุดเด่นของสถานศึกษาโดยการประกวดเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในด้านสภาพอนามัยของนักเรียน (n=1)	
2.8 มีการวางแผนอาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสมใช้งานอย่างคุ้มค่า (n=1)	
3. งานบุคลากร	<p>3.1 มีการบริหารงานอย่างกัลยาณมิตร (n=9)</p> <p>3.2 คณะครูมีความเสียสละ ทุ่มเท เอาใจใส่ในความคิดเห็นงาน เนื่องจากเป็นครูถิ่นดูแลนักเรียนเหมือนบุตรหลาน (n=6)</p> <p>3.3 ครูและผู้บริหารอยู่กันมานานจึงสนิทสนมกันดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันตลอด (n=4)</p> <p>3.4 ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม เช่น สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา เสียสละกำลังกาย กำลังเงิน ทุ่มเทเวลาในการทำงาน บริหารงานโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม (n=3)</p> <p>3.5 คณะครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดีจึงสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาหาข้อมูลจาก Internet (n=3)</p> <p>3.6 ครูแต่ละคนมีความสามารถที่โดดเด่นที่แตกต่างกัน และสามารถนำศักยภาพของตนเองมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เช่น มีครูศิลปะดนตรี/ครูเกษตร/ครูเทคโนโลยี/ครูภาษาไทย ทำให้นำมาเชื่อมโยงในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (n=3)</p> <p>3.7 ครูอัตราจ้างมีความสามารถและมีความวิริยะอุสาหะจึงทำงานธุรการและเป็นผู้ช่วยในการใช้เทคโนโลยีของครูผู้อาวุโสได้เป็นอย่างดีตามหลักการพึ่งพาซึ่งกันและกัน (n=3)</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

งานบริหาร	รายละเอียด
	<p>3.8 ผู้บริหารคนเก่าเป็นคนถีน คณะครูส่วนใหญ่เป็นคนถีนจึงค่อยๆ เผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี (n=2)</p> <p>3.9 ครูทุกคนได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษทำให้มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน (n=2)</p> <p>3.10 แก้ปัญหาการขาดแคลนโดยการจ้างครูมาสอนเพิ่มและระดมทุน จากชุมชน</p> <p>3.11 ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงมาทำ ผลงานวิจัยเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และได้รับการพิจารณาให้เลื่อนวิทยฐานะ ได้มากกว่า 50% (n=1)</p>
4. งานบริหาร ทั่วไป	<p>4.1 มีการสร้างภาคีเครือข่าย ได้อย่างกว้างขวางได้รับความร่วมมือจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและชุมชน นอกจากนั้นยัง ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเป็น อย่างดีอีกด้วย โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกมอบเงินให้ สร้างอาคารเรียนและบริจาดสิ่งของจำนวนมาก (n=7)</p> <p>4.2 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง กับจำนวนเด็กและมีครูจ้างสอนวิริยะอุตสาหกรรม(n=4)</p> <p>4.3 นักเรียนได้รับการฝึกให้กล้าแสดงออกโดยการเล่นลิเก สามารถแสดง ตามงานต่าง ๆ มีรายได้เพิ่มขึ้น (n=4)</p> <p>4.4 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานบุญ งานแต่ง งานศพ งานประเพณีต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับของ นักเรียนและชุมชน (n=3)</p> <p>4.5 มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออม รู้จักลดการใช้จ่าย และรู้จักหา รายได้เพิ่มตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n=3)</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

งานบริหาร	รายละเอียด
	4.6 มีการจัดหาทุนทรัพย์โดยการทอดผ้าป่าเป็นประจำทุกปีจากศิษย์เก่า และชุมชนเป็นการส่งเสริมให้ศิษย์เก่ารักบ้านเกิด (n=2)
	4.7 ชุมชนให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้างทำไม้ (n=2)
	4.8 มีการสร้างส้วมสุขสันต์ (ห้องน้ำสะอาดมาก) และมีบรรยากาศน่าใช้ มีเพลงฟังขณะปฏิบัติภารกิจส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลที่ 2 เป็นที่พอใจของชุมชน และเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยได้อย่างเหมาะสม (n=1)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลการร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดมุ่งหมาย ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

พันธกิจ

1. พัฒนาตนเองเพื่อยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพโดยภาคีเครือข่าย
4. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการคิด การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารพัฒนาตนเองเป็นผู้นำในด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม
3. ผู้บริหารบริหารจัดการโดยภาคีเครือข่ายอย่างกว้างขวางและมีคุณภาพ
4. บุคลากรจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

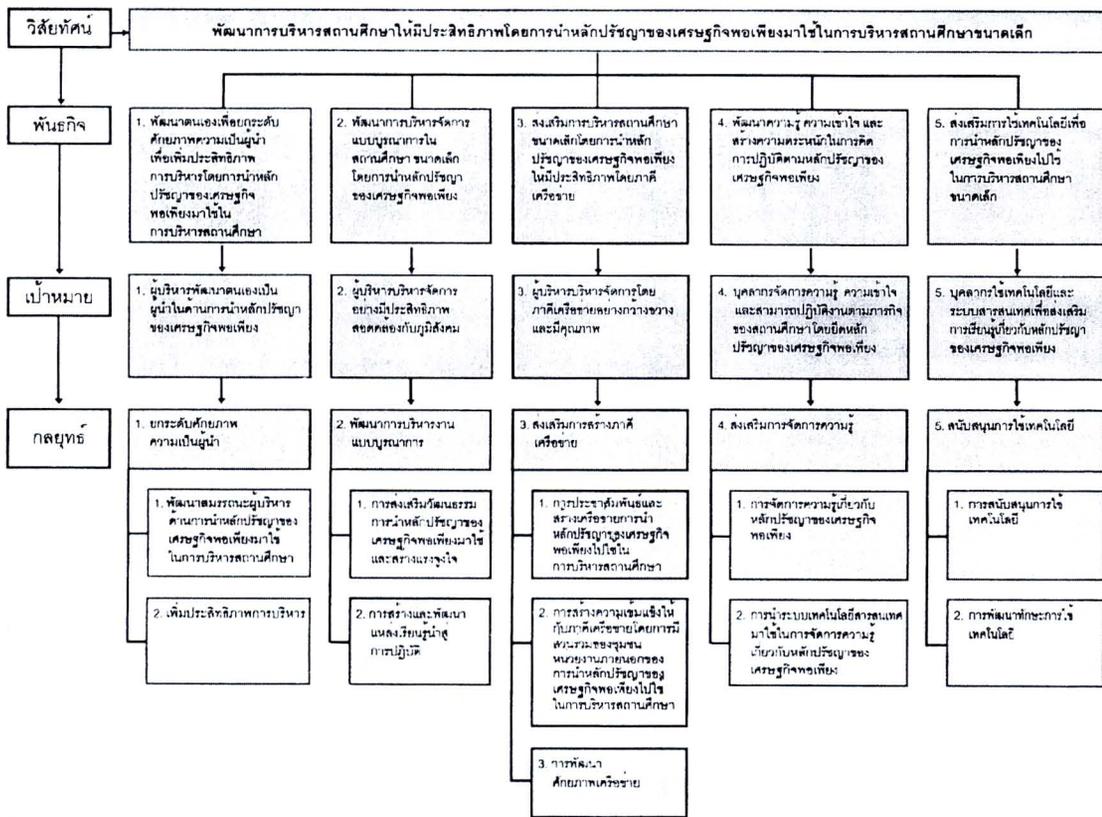
กลยุทธ์

1. ยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำ
2. พัฒนาการบริหารงานแบบบูรณาการ
3. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมการจัดการความรู้
5. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นผู้นำด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จากความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพ 14 แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

หลังจากนั้นนำมาขยายเป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์ย่อย กลวิธี และตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กปรากฏผลดังตาราง 11 -12 ดังนี้

ตาราง 11 แสดงการกำหนดกลยุทธ์โดยตารางสัมพัทธ์ (SWOT MATRIX)

จุดแข็ง(Strengths)	โอกาส (Opportunities)
<p>S1: ยุทธศาสตร์</p> <p>S1.1 สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านกานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>S1.2 สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านกานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>S1.3 สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านกานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>S1.4 สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านกานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดภาระหน้าที่งานโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน</p> <p>S1.5 สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านกานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ</p> <p>S1.6 สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านกานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการกำหนดนโยบายและแผนดำเนินงานในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>S1.7 สถานศึกษานาขนาดเล็กโดยทั่วไปมีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>O1: วัฒนธรรมทางสังคม</p> <p>O1.1 ชุมชนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>O1.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>S2: โครงสร้างองค์กร</p> <p>S2.1 สถานศึกษานาขนาดเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีความชัดเจน เพราะมีบุคลากรจำนวนน้อย</p> <p>S2.2 สถานศึกษานาขนาดเล็กบุคลากรทราบบทบาทหน้าที่ของตนและผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน</p> <p>S2.3 สถานศึกษานาขนาดเล็กมีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ การเงิน บัญชี และพัสดุ ที่ชัดเจน</p>	<p>O2: ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>O2.1 ชุมชนมีเทคโนโลยีหลากหลาย สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>
	<p>O3: สถานการณ์ (เศรษฐกิจ)</p> <p>O3.1 ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>O3.2 ชุมชนสนใจจัดการเรียนการสอน</p> <p>O3.3 ชุมชนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเพื่อลดรายจ่าย</p>
	<p>O3.4 มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแพร่หลาย</p> <p>O3.5 สำนักงานเขตพื้นที่มีนโยบายส่งเสริมให้มีการเรียนรวมในเครือข่ายสถานศึกษานาขนาดเล็ก</p>

ตาราง 11 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
S3: ระบบงาน	O4: กฎระเบียบการเปลี่ยนแปลง
S3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กมีการติดตามบุคคลากรอย่างใกล้ชิด อย่างเป็นระบบ	O4.1 รัฐบาลมีนโยบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
S3.2 สถานศึกษาจัดทำระบบบัญชี การเงินและการติดตามประเมินผล มีความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน	O4.2 พระราชบัญญัติกระจายอำนาจให้สถานศึกษา
S3.3 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนการสอน	นิติบุคคล สามารถดำเนินการในการบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง
S3.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้ง ค่า ประหยัด และประโยชน์สูงสุด	O4.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้
S3.5 สถานศึกษาใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงความต้องการ/ความจำเป็น เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
S3.6 สถานศึกษาใช้วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ประหยัด และประโยชน์สูงสุด	O4.4 สามารถจ้างอัตราจ้างได้
S4: ทักษะบุคลากร	O4.5 ระเบียบกฎหมายเอื้อให้สถานศึกษาสามารถจัด
S4.1 บุคลากรรุ่นใหม่มีทักษะในการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	จ้าง ครูผู้สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
S4.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถด้านการบริหารจัดการ	O4.6 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
S4.3 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน
S5: ค่านิยมร่วม	
S5.1 ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
S5.2 บุคลากร ทีมทศ เสียสละ อุทิศ เวลาให้กับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสถานศึกษา	
S5.3 สถานศึกษาใช้กระบวนการ ในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน	
S5.4 สถานศึกษาที่มีกฎปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีเป้าหมายร่วมกันในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ	
บริหารสถานศึกษา	

ตาราง 11 (ต่อ)

	จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
S5.5	สถานศึกษามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระหลักให้สูงขึ้น	O5: เครือข่าย Supplier
S5.6	บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกัน	O5.1 ชุมชน สังคม มีเครือข่ายที่พร้อมจะให้ความ
S5.7	สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่ และมีจิตอาสา	ร่วมมือ ช่วยเหลือในด้านการทำงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมากมาย
S6: บุคลากร		O5.2 ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ องค์กรอื่นๆ ให้การสนับสนุนอย่างดี
S6.1	ครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	O5.3 มีเครือข่ายสถานศึกษาในด้าน การนำหลัก
S6.2	ครูผู้สอนมีความสามารถหลากหลาย	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อื่น ๆ ที่ทั่วประเทศ
S6.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการ	
S6.4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอน ครูแล่นักเรียนด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและเมตตา	
S7: รูปแบบการนำองค์การ		
S7.1	ผู้บริหารมีการใช้ความรู้ในหลักพรหมวิหาร 4 เพื่อบริหารความขัดแย้งของบุคลากรอย่างรอบคอบ เป็นธรรม	
S7.2	ผู้บริหารมีการใช้อำนาจหน้าที่ตามกรอบบทบาท อำนาจตามที่กำหนดด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน	
S7.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนและชุมชนทั้งกาย วาจา ใจ	
S7.4	ผู้บริหารสถานศึกษาดัดจิตใจโดยยึดประโยชน์ของนักเรียนและชุมชนเป็นหลัก	
S7.5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในด้านความมุ่งมั่น ขยัน หมั่นเพียร อดทน ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	
S7.6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจโดยกรมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน	
S7.7	สถานศึกษาที่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชน	
S7.8	สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของกองการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารด้านกานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา S3.1,S4.2,S5.2, S5.3,S6.3 S7.1, S7.2, S7.3, S7.4, S7.5, S7.6, S7.7, O1.2,O3.1,O3.5,O4.1,O4.2 O5.1,O5.2,O5.3	1. การพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีความรู้ ความสามารถโดย ศึกษาหาความรู้/ดูงานสถานศึกษาด้านแบบ ฯลฯ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม 2. ประพฤติตนเป็นคนต้นแบบพอเพียงตามหลักคุณธรรมของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความประพฤติที่ดี ละเว้นความชั่ว สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เชื่ออาทร นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ จนเกิดความยั่งยืน 3. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างคนพอเพียง 3. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	S1.5, S1.6,S2.2,S2.3,S3.1,S3.5, S3.6,S4.2,S5.2, S5.3,S6.3,S7.2, S7.4,S7.6, S7.7 O1.2,O3.1,O3.5,O4.1,O4.2 O5.1,O5.2,O5.3		

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2.การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ	3. การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ S1.2,S2.2,S5.2, S5.3, S5.6, S5.7	4. ร่วมลงมือปฏิบัติ เพิ่มบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	5. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติ แสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อผู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร	O1.2,O3.1,O4.1,O4.3,O5.1, O5.2,O5.3	5. ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเมตตาร่วมสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ	6. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเมตตาร่วมสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ
สถานศึกษาขนาดเล็ก		6. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน	7. ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน
		7. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับ	8. จำนวนบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3.พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างควมร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	4. การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติ S1.1,S1.7,S4.1,S5.1, S5.3 O1.2,O1.2,O3.1,O3.2,O5.1 O5.2,O5.3	การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน การบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัด กิจกรรมยกย่อง ชมเชย 8.การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการยกย่อง เชิดชูผู้ที่ได้รับรางวัล 9. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ 10. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน 11.จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สถานประเทศเพื่อ ร้องรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ พอเพียง 12.ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษาใกล้เคียง	9.จำนวนบุคคลที่ให้การสนับสนุนการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา 10. มีเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่ทำเป็น ประกาศ ยกย่อง ชมเชยผู้ได้รับรางวัล ในเว็บไซต์ 11. ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี 12. จำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน 13. จำนวนข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศ เพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ พอเพียง 14. มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4.การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	6. การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง S1.2.S1.3.S1.4.S3.1.S5.1.S5.4.S7.5 O1.1.O1.2.O3.1.O3.3.O3.5 O4.1.O4.3.O5.1.O5.2.O5.3	13. ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรสาระที่ขาดแคลน	15. มีการจัดกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 16. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต
		14. จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	16. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต
		15. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	17. จำนวนบุคลากรที่มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับกรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
		16. จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	18. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษามาดเล็ก	7. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี S1.7.S3.3.S3.4.S3.6.S4.1.S4.3.S5.2.S5.3 O2.1.O3.4.O4.1.O4.3.O5.1.O5.3	17. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	19. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		18. จัดให้มีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา	20. จำนวนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
		19. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	21. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
		20. จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	22. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตาราง 11 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weakness)	โอกาส (Opportunities)
W1: ยุทธศาสตร์	O1: วัฒนธรรมทางสังคม
W1.1 สถานศึกษาไม่จัดให้แสดง/เผยแพร่ประวัติ/แผนการเรียนรู้และพัฒนาผลงานของผู้เรียนและคณะครู	O1.1 ชุมชนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา
W1.2 สถานศึกษาไม่มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W1.3 สถานศึกษาไม่ได้รับการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง ยุทธศาสตร์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา	O1.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
W1.4 สถานศึกษาไม่ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานและติดตามประเมินผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	O2: ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
W2: โครงสร้างองค์การ	O2.1 ชุมชนมีเทคโนโลยีหลากหลาย สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี
W2 บุคลากรมีจำนวนน้อยส่งผลให้ต้องทำงานหลายอย่าง	O3: สถานการณ์ (เศรษฐกิจ)
W3: ระบบงาน	O3.1 ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W3.1 สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมิน การปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนางาน	O3.2 ชุมชนสนใจจัดการเรียนการสอน
W3.2 สถานศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	O3.3 ชุมชนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ เพื่อลดรายจ่าย
W3.3 สถานศึกษายังไม่ได้มีงานวิจัยเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
W3.4 สถานศึกษาไม่มีการตรวจสอบ ประเมินภายในสถานศึกษา และไม่ได้มีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างชัดเจน	

จุดอ่อน (Weakness)	โอกาส (Opportunities)
W4: ทักษะบุคลากร	O3.4 มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักปรัชญา
W4.1 ครูผู้สอนรุ่นเก่า ยังคงใช้วิธีสอนแบบเดิมๆ	ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแพร่หลาย
W4.2 บุคลากรรุ่นเก่าไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	O3.5 สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีนโยบายส่งเสริมให้มีการเรียนร่วมในเครือข่ายสถานศึกษาขนาดเล็ก
W4.3 บุคลากรขาดทักษะในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	
W5: ค่านิยมร่วม	O4: กฎระเบียบการเปลี่ยนแปลง
W5.1 สถานศึกษาขาดเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	O4.1 รัฐบาลมีนโยบายเกี่ยวกับหลักปรัชญา
W6: บุคลากร	ของเศรษฐกิจพอเพียง
W6.1 ขาดแคลนบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	O4.2 พระราชบัญญัติกระจายอำนาจให้
W6.2 สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการนำหลักปรัชญาของ	สถานศึกษานิติบุคคล สามารถดำเนินการใน
เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	การบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง
	O4.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้
W7: รูปแบบการนำองค์กร	ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของ
W7.1 สถานศึกษามีพันธกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษา แต่ขาดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในเชิง	เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
บูรณาการ	สถานศึกษา
W7.2 สถานศึกษาไม่จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	O4.4 สามารถจ้างอัตราจ้างได้
พอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	O4.5 ระเบียบกฎหมายเอื้อให้สถานศึกษา
	สามารถจ้าง ครูผู้สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

จุดอ่อน (Weakness)

โอกาส (Opportunities)

O4.6 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน

O5: เครือข่าย Supplier

- O5.1 ชุมชน สังคม มีเครือข่ายที่พร้อมจะให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในด้านกรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมากมาย
- O5.2 ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ ให้การสนับสนุนอย่างดี
- O5.3 มีเครือข่ายสถานศึกษาในด้านกรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในพื้นที่ทั่วประเทศ



ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด
4. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	8. การประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา W1.1,W1.2,W1.3,W1.4,W3.1, W5.1 O1.1,O1.2,O2.1,O3.1,O3.4, O3.5,O4.1,O4.3,O5.1,O5.2, O5.3	21. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน 22. เผยแพร่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่ายไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 23. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช เช่น ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของสถานศึกษา ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติทุกวัน 24. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย	23. มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล 24. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 25. จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช 26. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3.พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	9.การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	25. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตาม ประเมินผลการบริหารสถานศึกษา	27. ร้อยละของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา
	10. การสร้างเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	26. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น สำหรับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	28. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
	11. การสร้างเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	27. นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่อไป	30. ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่อไป

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4. การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	10. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	28. จัดทำฐานข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31. จำนวนข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	เศรษฐกิจพอเพียง	29. จัดระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	32. มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	W1.1.W1.2.W1.4.W4.2.W4.3.W7.2	30. การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	33. ร้อยละของบุคคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	O1.1.O1.2.O2.1.O3.1.O3.2.O3.4.O4.1.O4.2.4.3O5.1.O5.3	31. ติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	34. มีระบบติดตามและประเมินผลการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	11. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี W4.2,W4.3,W6.1 O2.1,O3.1,O3.5,O4.2,O4.5 O5.1,O5.3	32. จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะและพัฒนามาความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลากร	35. ร้อยละของบุคคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมี ความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
		33. ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	36. ร้อยละของบุคคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		34. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี	37. ร้อยละของบุคคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2.การบริหารจัดการ แบบบูรณาการเพื่อการ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	2.1. การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และสร้างแรงจูงใจ S1.2.S2.2,S5.2, S5.3, S5.6, S5.7 O1.2,O3.1,O4.1,O4.3,O5.1, O5.2,O5.3	1. ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเมธีภพลง สร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ (*, *, *, *, *, *)	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการ ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบ กัลยาณมิตรเมธีภพลงสร้างสรรค์และร่วม รับผิดชอบ ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้าง องค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่สู่ชุมชน
สถานศึกษาขนาดเล็ก		2.สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และ สร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่สู่ชุมชน (*, *, *, *, *, *)	
		3. คัดเลือกองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การสนับสนุน ทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย (*, *, *, *, *)	3.1. จำนวนองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำ ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ได้รับการคัดเลือก จาก สถานศึกษาว่าปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การ สนับสนุนทรัพยากร เกี่ยวกับกรนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหาร สถานศึกษา

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด
			<p>3.2. วัตถุประสงค์ของบุคคลที่ให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p>
		<p>4.การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูผู้ที่ได้รับรางวัล (**, ***)</p>	
<p>2.2. การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ</p> <p>S1.1,S1.7,S4.1,S5.1, S5.3</p> <p>O1.2,O1.2,O3.1,O3.2,O5.1</p> <p>O5.2,O5.3</p>	<p>1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ (*, **, ***)</p>		
		<p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน (**, ***)</p>	<p>ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด
3. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3.1. การประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1. พัฒนาการประชาสัมพันธ์โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน (*, **, ***)	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	W1.1,W1.2,W1.3,W1.4,W3.1,W5.1 O1.1,O1.2,O2.1,O3.1,O3.4, O3.5,O4.1,O4.3,O5.1,O5.2, O5.3	2. เผยแพร่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (*, **, ***)	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
		3. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานการเป็นต้นแบบขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของสถานศึกษา ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติทุกวัน (*, **, ***)	จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เกี่ยวกับกรปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของสถานศึกษาผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด
3.3. การพัฒนาศักยภาพเครือข่าย	S1.1.S1.3 , S4.3.S5.1,S5.2, S5.3.S5.7,S6.1,S7.4,S7.5, O5.1,O5.2,O5.3	3. นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจิตกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป (* , * , * , **)	ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจิตกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป
3.3. การพัฒนาศักยภาพเครือข่าย	S1.1.S1.3 , S4.3.S5.1,S5.2, S5.3.S5.7,S6.1,S7.4,S7.5, O5.1,O5.2,O5.3	1.จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง (* , ***)	ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง
3.3.3.3	O5.1,O5.2,O5.3	2.ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาใกล้เคียง (**)	มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษายังน้อย 1 เครือข่าย
3.3.3.3	O5.1,O5.2,O5.3	3.ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรสาระที่ขาดแคลน (* , * , * , **)	มีการจัดกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด
4.การจัดการความรู้เพื่อ การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหาร สถานศึกษานาขนาดเล็ก	4.1. การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง S1.2.S1.3.S1.4.S3.1.S5.1.S5.4S7. 5,O1.1 O1.2,O3.1,O3.3, O3.5,O4.1,O4.3, O5.1,O5.2,O5.3	1.จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต (*, ** *) 2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน (*, ***)	จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และ การดำรงชีวิต ร้อยละของบุคลากรที่มีการเผยแพร่การ ปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน การสอน ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรใน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
		3.การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (*, **, ***) 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและ แผนการเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (*, ***)	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการเรียนรู้จากจัดการความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4.2. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.2. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดทำฐานข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (*, **, ***)	ร้อยละของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W1.1.W1.2.W1.4.W4.2.W4.3.	W7.2.	2. จัดระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (*, **, ***)	มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
O1.1.O1.2.O2.1.O3.1.O3.2.	O3.4.O4.1.O4.2.4.3O5.1.O5.3	3. การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (*, **)	จำนวนของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (*, **, ***)	4. ติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (*, **, ***)	4. ติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีระบบติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	5.1. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี S1.7,S3.3,S3.4,S3.6,S4.1,S4.3 S5.2,S5.3 O2.1,O3.4,O4.1,O4.3,O5.1, O5.3	1. จัดให้มีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา (*, *, *, **)	ร้อยละของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
		2. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (*, *, *, **)	ร้อยละของความพร้อมของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
		3. จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา (*, *, *, **)	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
	5.2. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี W4.2,W4.3,W6.1 O2.1,O3.1,O3.5,O4.2,O4.5 O5.1,O5.3	1. จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะและพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร (*, **)	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะ และมี ความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		2 ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (*, **,*)	ร้อยละของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		3 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการใช้เทคโนโลยี (*, **, ***)	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี

ที่มา:

- * หมายถึง ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ** หมายถึง ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- *** หมายถึง ข้อมูลจากการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากตาราง 12 พบว่า ร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมี 5 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 36 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้วิจัยนำเสนอร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์วิจารณ์ หาข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์ จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษานาดเล็ก

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
1. การยกระดับศักยภาพ ความเป็นผู้นำของการ บริหารสถานศึกษาด้าน การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารด้านการนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	1. การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ให้มีความรู้ ความสามารถโดย ศึกษา/หาความรู้/ดูงาน สถานศึกษาด้านแบบ ฯลฯ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	
		2. ประพฤติตนเป็นต้นแบบ พอเพียงตามหลักคุณธรรมของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีความประพฤติที่ ละเว้นความชั่ว สามารถ พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้อ อาทร นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้จักใช้และ จัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ จนเกิดความยั่งยืน	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ ผู้บริหารประพฤติตนเป็น แบบอย่างคนพอเพียง	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น : ร้อยละของ บุคลากรที่พึงพอใจที่มีบริหาร ประพฤติตนเป็นพอเพียงตาม หลักคุณธรรมของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมี ความประพฤติที่ดี ละเว้นความ ชั่ว สามารถพึ่งพาตัวเองได้ มี จิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร นึกถึง ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือ เกื้อกูล รู้จักใช้และจัดการอย่าง ฉลาด และรอบคอบ จนเกิด ความยั่งยืน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลัก	2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในภาคนำ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้มา	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น : 1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ
		หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการบริหารสถานศึกษา พอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ใช้ในการบริหารสถานศึกษา		การแต่งตั้งให้มาหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การบริหารสถานศึกษา ปรับแก้ ปรับแก้เป็นโดยเพิ่มตัวชี้วัด เป็น 2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้กับภาคนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
		2. ร่วมลงมือปฏิบัติ เพิ่มบทบาท ความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบ ในการใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร สถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจ ที่ ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติแสดงบทบาท ความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
2.การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	3. การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ	1. ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร 2. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ชุมชน	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีบทบาทสร้างสรรคและร่วมรับผิดชอบ	คงเดิม	
		2. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ชุมชน	ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ชุมชน	คงเดิม	
		3. คัดเลือกองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1. จำนวนองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาว่าปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การสนับสนุน	คงเดิม	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน		<p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ร้อยละของบุคลากรในกาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p>	คงเดิม	
3. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	<p>5. การประชาสัมพันธ์เครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาการประชาสัมพันธ์โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน</p>	<p>มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล</p>	คงเดิม	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	<p>2. เผยแพร่ ประชาธิปไตย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเครือข่ายไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p>	คงเดิม		

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
3. ประชาสัมพันธ์	การเป็นต้นแบบขององค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับกา รปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของ สถานศึกษา ผ่านวารสารของ สถานศึกษา ผ่านหอกระจายข่าวใน หมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเส าหลังเคารพธงชาติทุกวัน	จำนวนครั้งของการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ขององค์พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราชเกี่ยวกับกาปฏิบัติ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน เว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่าน วารสารของสถานศึกษาผ่านหอ กระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่าน กิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธง ชาติ	คงเดิม		
4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึง	ความเสียสละของวิทยากรที่ร่วม จัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงของเครือข่าย	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละ ของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของ เครือข่าย	คงเดิม		

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
6. การสร้างควมเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภายนอก ของ	1. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรและชุมชนมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับกรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	คงเดิม	
การบริหารสถานศึกษา	2. ร้อยละของทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการสนับสนุนจากหน่วยงานนอกเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	2. ร้อยละของทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการสนับสนุนจากหน่วยงานนอกเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	คงเดิม	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กวิธิ	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		3. นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป	ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป	คงเดิม	
7. การพัฒนาศักยภาพเครือข่าย		1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	
		2. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาใกล้เคียง	มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย	คงเดิม	
		3. ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรสาระที่ขาดแคลน	มีการจัดกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
4.การจัดการความรู้เพื่อ การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก	8. การจัดการความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติ หน้าที่และการดำรงชีวิต	จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติหน้าที่และการ ดำรงชีวิต	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น : ร้อยละของ บุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การปฏิบัติหน้าที่และการ ดำรงชีวิต
		2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับกรนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ เรียนการสอน	ร้อยละของบุคลากรที่มีการ เผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ เรียนการสอน	คงเดิม	
	3. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละของความสำเร็จของ บุคลากรในการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของความสำเร็จของ บุคลากรในการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	คงเดิม	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
			4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากหลักสูตรการจัดการความรู้ เรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	
			4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากหลักสูตรการจัดการความรู้ เรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	
9. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้			1. จัดทำฐานข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	
			2. จัดระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	
			3. การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น : ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		3 จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อ การประชาสัมพันธ์การนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบ สารสนเทศมาใช้ในการ ประชาสัมพันธ์การนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	
11. การพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี		1 จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะและพัฒนา ความสามารถการใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ บุคลากร	ร้อยละของบุคคลากรที่ได้รับ การฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะ และมีความสามารถการใช้ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจ พอเพียง	คงเดิม	
		2 ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	คงเดิม	

ตาราง 13 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		3 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการใช้เทคโนโลยี	คงเดิม	

ส่วนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน หลังจากผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์วิจารณ์ หาข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งในการปรับปรุงได้กลยุทธ์จำนวน 5 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์หลักที่ 4 การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์หลักที่ 5 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร	1. การพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถโดยศึกษาหาความรู้/ดูงาน	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.66	0.50	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาด้านแบบ ฯลฯ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม	โดยให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบพอเพียงตามหลักคุณธรรมของเศรษฐกิจพอเพียง						
มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	2. ประพฤติตนเป็นต้นแบบพอเพียงตามหลักคุณธรรมของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารประพฤติดี ละเว้นความชั่ว มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต						
	โดยมีเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติ	ตัวเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร นึกถึงส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ จนเกิดความยั่งยืน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
	ความยั่งยืน							

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.77	0.44	4.66	0.50
	2. ร่วมลงมือปฏิบัติ เพิ่มบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.66	0.50	4.77	0.44
3. การส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจ	1. ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรหนักพลงสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจ ที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติแสดงบทบาทความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.55	0.52	4.55	0.52
	2. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน	4.66	0.50	4.66	0.50

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	<p>3. คัดเลือกองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับภาคนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย</p>	4.55	0.52	มากที่สุด	4.66	0.70	มาก
			<p>1. จำนวนองค์กรหรือบุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาว่าปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับภาคนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p>	4.66	0.50	มากที่สุด	4.77	0.44
กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	<p>4.การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	4.55	0.72	มาก	4.33	0.70	มาก
			<p>2. ร้อยละของบุคคลที่ให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p>	4.55	0.72	มาก	4.33	0.70

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4.77	0.44	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
	นำสู่การปฏิบัติ							
5. การประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน	1. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน	ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และมีปัญหาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.55	0.52	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
	2. เผยแพร่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่ายไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา							

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
3. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานการเป็นต้นแบบขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจของสถานศึกษา ผ่านวารสารของสถานศึกษา ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติทุกวัน	จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจของสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านวารสารของสถานศึกษาผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ	4.44	0.72	มาก	4.66	0.70	มาก	
4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย	4.77	0.44	มากที่สุด	4.66	0.70	มาก	

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. การสร้างควมเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยกรมฯมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงานภายนอก	1. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา 2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับกรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา 1. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อกรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. ร้อยละของทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.66	มาก ที่สุด	4.66	0.70	มาก
การบริหารสถานศึกษา	3. นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปฎิบัติไป	ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปฎิบัติไป	4.44	มาก	4.66	0.70	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ระดับ
7. การพัฒนาศักยภาพเครือข่าย	<p>1. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สถานศึกษาเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>ใกล้เคียง</p> <p>3. ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรสาระที่ขาดแคลน</p>	<p>ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย</p> <p>มีการจัดกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	0.50	มากที่สุด	4.55	0.88	มาก	
8. การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต</p> <p>2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>3. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละของบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต</p> <p>ร้อยละของบุคลากรที่มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ร้อยละของความพร้อมพอใจของบุคลากรในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	0.50	มากที่สุด	4.66	0.44	มากที่สุด	

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กฉวธึ	ตวัชฎ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได		
			S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากกาจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียง	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้จากกาจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		4.66	0.50	4.44	0.52	มาก
9. การนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดทำฐานข้อมูลที่เกิดจากกาจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของข้อมูลที่เกิดจากกาจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.77	0.44	4.66	0.50	มากที่สุด
พอเพียง							
3. การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดึกิจกรรมาการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดึกิจกรรมาการดึกิจกรรมาการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		4.55	0.52	4.66	0.50	มากที่สุด
พอเพียง							
4. ติดตามและประเมินผลการนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีระบบติดตามและประเมินผลการนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		4.33	0.70	4.55	0.72	มาก
พอเพียง							

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
			S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}
10. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	1. จัดให้มีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริง	ร้อยละของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริง	0.50	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.66
	2. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ทางภูมิสังคมของสถานศึกษา						
	3. จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของความพร้อมของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	0.52	มาก	4.66	0.50	มาก	4.55
11. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี	1. จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ผักกักษะและพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถในการเทคโนโลยีในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77
	2. จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ผักกักษะและพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถในการเทคโนโลยีในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง						
	3. จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของความพร้อมของบุคลากรที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา						

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
					ระดับ	ระดับ
	2 ส่งเสริมทักษะการผลิตรายการสื่อเทคโนโลยี	ร้อยละของบุคลากรที่ผลิตสื่อเทคโนโลยี	4.66	0.50	4.66	0.50
	เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			มากที่สุด	มากที่สุด
	3 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการ	4.66	0.50	4.77	0.44
	ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้	เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ			มากที่สุด	มากที่สุด
	เทคโนโลยี	พอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี				
			เฉลี่ย	0.35	4.77	0.36
					มากที่สุด	มากที่สุด

จากตาราง 14 ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 2 ด้าน คือ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านความเหมาะสม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า ร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ($\bar{X} = 4.33 - 4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7 ข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่

กลยุทธ์หลัก: พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

กลวิธี: พัฒนาการประชาสัมพันธ์โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน

ตัวชี้วัด: มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล ($\bar{X} = 4.33$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

กลยุทธ์หลัก: พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

กลวิธี: นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป ($\bar{X} = 4.33$) และ

กลยุทธ์หลัก: การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก



กลยุทธ์ย่อย: การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์: การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ด้านที่ 2 ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า ร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก – มากที่สุด ($\bar{X} = 4.33 - 4.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

กลยุทธ์หลัก: การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อย: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

กลยุทธ์หลัก: การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์: สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ

ตัวชี้วัด: ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.88$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

กลยุทธ์หลัก: การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์: ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.88$)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่

กลยุทธ์หลัก: การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ

กลวิธี: การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความคิดเห็น

ตัวชี้วัด: มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาได้แก่

กลยุทธ์หลัก: การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ

กลวิธี: สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน ($\bar{X} = 4.44$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

กลยุทธ์หลัก: การจัดการความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลวิธี: ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด: มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการประเมินร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน หลังจากผู้วิจัยนำเสนอร่างคู่มือต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์วิจารณ์ หาข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะร่างคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขนาดเล็ก จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กอีกครั้ง ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเหมาะสมของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	4.44	0.72	มาก
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.22	0.66	มาก
3. ความชัดเจนของรายละเอียดประกอบการประเมิน	4.22	0.44	มาก
4. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือ	4.44	0.52	มาก
5. ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	4.44	0.52	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.33	0.70	มาก
7. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.44	0.52	มาก
8. คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.33	0.70	มาก
9. คู่มือสะดวกต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.11	0.60	มาก
10. คู่มือมีความประโยชน์	4.44	0.52	มาก
11. การจัดรูปแบบการพิมพ์	4.00	0.70	มาก
12. การจัดรูปแบบ	4.11	0.60	มาก
รวม	4.27	0.36	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 4.00-4.44$) โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือ ความครอบคลุม

ของเนื้อหาที่น่าเสนอ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ คู่มือมีความประโยชน์ ($\bar{X} = 4.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดรูปแบบการพิมพ์ ($\bar{X} = 4.00$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากการทดลองใช้กลยุทธ์กับสถานศึกษาใน 2 ลักษณะ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างและสถานศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็น สถานศึกษาในเขตในเมืองกิ่งเมือง และนอกเมือง ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ลักษณะ / สภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษานานาชาติเล็กกับสถานศึกษาปกติ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน	
				สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	สถานศึกษาปกติ	\bar{X}	S.D.
1. การยกระดับศักยภาพของ	ผู้บริหารด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1. การพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถโดยศึกษา/หาความรู้/ดูงาน	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้	5.00	0.00	3.44	0.19
2. การยกระดับคุณภาพของ	ผู้บริหารของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ	นำมามาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน		
				สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	สถานศึกษาประเมิน	S.D.	S.D.	\bar{X}
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ
		2. ประพฤติตนเป็น	ร้อยละของบุคลากรที่พึง					
		ต้นแบบพอเพียงตามหลัก	พอใจที่ผู้บริหารประพฤติตน					
		คุณธรรมของหลักปรัชญา	เป็นพอเพียงตามหลัก					
		ของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณธรรมของหลักปรัชญา					
		โดยมีความประพฤติที่ดี	ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมี					
		ละเว้นความชั่ว สามารถ	ความประพฤติที่ดี ละเว้น					
		พึงตนเองได้ มีจิตสำนึกที่	ความชั่ว สามารถพึ่งพา	4.88	0.19	มากที่สุด	3.66	0.33
		ดี เอื้ออาทร นึกถึง	ตัวเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้อ					
		ประโยชน์ส่วนรวม	อาทร นึกถึงประโยชน์					
		ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้จักใช้	ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูล					
		และจัดการอย่างฉลาด	รู้จักใช้และจัดการอย่าง					
		และรอบคอบ จนเกิด	ฉลาดและรอบคอบ จนเกิด					
		ความยั่งยืน	ความยั่งยืน					

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา			
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
กลยุทธ์หลัก	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหาร	1. แต่งตั้งและกำหนด บทบาทหน้าที่ให้กับ บุคลากรในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	4.88	0.19	มากที่สุด	ปานกลาง
				\bar{X}	S.D.	ระดับ	S.D.
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	2. ร่วมลงมือปฏิบัติเพิ่ม บทบาทความเป็นเจ้าของ และรับผิดชอบในการใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการบริหาร สถานศึกษา	2. ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการกำหนดบทบาท หน้าที่ให้กับกรนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.77	0.19	มากที่สุด	น้อย
				\bar{X}	S.D.	มากที่สุด	0.67
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	2. ร่วมลงมือปฏิบัติเพิ่ม บทบาทความเป็นเจ้าของ และรับผิดชอบในการใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการบริหาร สถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรที่พึง พอใจ ที่ผู้บริหารร่วมลงมือ ปฏิบัติแสดงบทบาทความ เป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อ ในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การบริหารสถานศึกษา	4.66	0.33	มากที่สุด	ปานกลาง
				\bar{X}	S.D.	มากที่สุด	0.38

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		ผลการประเมินสถานศึกษา			
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	ปกติ	มากที่สุด	ระดับ	S.D.	ระดับ
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		3. คัดเลือกองค์การหรือ บุคลากรต้นแบบ(ครู ผู้นำ ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน)ที่ปฏิบัติตามหลัก ปรวิชาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ที่ให้การสนับสนุน ทรัพยากรเกี่ยวกับกรนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน การบริหารสถานศึกษา พร้อม ทั้งจัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย	1. จำนวนองค์กรหรือ บุคลากรต้นแบบ (ครู ผู้นำ ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ได้รับการคัดเลือก จากสถานศึกษาว่าปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้ การสนับสนุนทรัพยากร เกี่ยวกับกรนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	4.55	0.19	มากที่สุด	2.21	0.50	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	ผลการประเมินสถานศึกษา	ผลการประเมินสถานศึกษา
				\bar{X}	S.D.	ระดับ
				\bar{X}	S.D.	ระดับ
			2. ร้อยละของบุคคลที่ให้			
			การสนับสนุนการนำหลัก			
			ปรัชญาของเศรษฐกิจ	4.88	0.19	มากที่สุด
			พอเพียงมาใช้ในการบริหาร	2.44	0.19	น้อย
			สถานศึกษา			
			4.การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับ			
			มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการ			
			การจัดทาคความรู้และการ			
			ความรู้และการยกย่องเชิดชู			
			ยกย่องเชิดชูผู้ที่มีผลงาน	4.44	0.39	มาก
			เด่นด้านกรนำหลักปรัชญา	1.88	0.69	น้อย
			ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ			
			ปฏิบัติ			
			1. สร้างและพัฒนาแหล่ง			
			ร้อยละของระดับความพึง			
			เรียนรู้และจัด			
			พอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ			
			ต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจ	4.77	0.19	มากที่สุด
			พอเพียง	2.66	0.33	ปานกลาง
			การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			
			แบบบูรณาการ			

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		ผลการประเมินสถานศึกษา ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง			
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละของบุคลากรในการ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่ เข้าร่วมในการจัดการเรียน การสอน	4.88	0.19	มากที่สุด	2.88	0.50	ปานกลาง
3. พัฒนา ศักยภาพภาคี เครือข่ายและ สร้างความ ร่วมมือเพื่อการ นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ ในการบริหาร สถานศึกษา ขนาดเล็ก	5. การประชาสัมพันธ์และ สร้างเครือข่ายการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	1. พัฒนาการ ประชาสัมพันธ์ให้ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ แสดงผลงานการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สาธารณชน	มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน การจัดแสดง/เผยแพร่/ ประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและผู้เรียนที่ เกิดจากการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยาย ผล	4.55	0.19	มากที่สุด	2.44	0.50	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		ผลการประเมินสถานศึกษา	
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	ปกติ	\bar{X}	S.D.
		2. เผยแพร่ ปรึกษา	ร้อยละของนักเรียนและ				
		วิทยทัศน์ พันธกิจ การนำ	บุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา				
		หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำ				
		พอเพียงของเครือข่ายไปใช้	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	4.66	0.33	2.33	0.33
		ในการบริหารสถานศึกษา	พอเพียงไปใช้ในการบริหาร				
		ทั้งภายนอกและภายใน	สถานศึกษา				
		สถานศึกษา					



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		ผลการประเมิน	
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	สถานศึกษาปกติ	สถานศึกษาปกติ	ระดับ
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		3. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่	จำนวนครั้งของการ				
		ผลงานการเป็นต้นแบบของ	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่				
		องค์พระบาทสมเด็จพระ	ผลงานขององค์				
		เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	พระบาทสมเด็จพระ				
		มหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติ	เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช				
		ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	มหาราชเกี่ยวกับการปฏิบัติ				
		ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา	คนตามหลักเศรษฐกิจ	4.88	0.19	มากที่สุด	2.21
		ผ่านวารสารของสถานศึกษา	พอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของ				น้อย
		ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน	สถานศึกษา ผ่านวารสาร				
		หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง	ของสถานศึกษาผ่านหอ				
		หลังเคาท์ทงชาติทุกวัน	กระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือ				
			ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหลัง				
			เคาท์ทงชาติ				

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กมลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		
				ผลการประเมินสถานศึกษา ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.
				\bar{X}	S.D.	ระดับ
		4.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึง ความเสียสละของวิทยากรที่ ร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงของ เครือข่าย	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ถึงความ เสียสละของวิทยากรที่ร่วม จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงของ เครือข่าย	4.44	0.38	มาก
				2.22	0.19	น้อย
		6. การสร้างความเข้มแข็ง ให้กับภาคีเครือข่ายโดยกรม ส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภายนอก ของการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการ บริหารสถานศึกษา	4.88	0.19	มากที่สุด
				2.55	0.38	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		ผลการประเมินสถานศึกษา		
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	มากที่สุด	มากที่สุด	ปานกลาง	
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
			1. จำนวนหน่วยงาน					
		2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.77	0.19	มากที่สุด	2.55	0.69
			2. ร้อยละของทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับจากสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.77	0.19	มากที่สุด	2.77	0.76

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา			
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
							ผลการประเมินสถานศึกษา
							ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง
					\bar{X}	S.D.	ระดับ
		3. นำผลการติดตามและ	ร้อยละของบุคลากรที่นำผล				
		การประเมินผลการมีส่วนร่วม	การประเมินการมีส่วนร่วม				
		ร่วมของภาคีเครือข่ายใน	ของภาคีเครือข่ายในการนำ				
		การนำหลักปรัชญาของ	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	4.44	0.38	มาก	น้อย
		เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็น	พอเพียงมาใช้เป็นแนวทางใน				
		แนวทางในการพัฒนาจัด	การพัฒนาการจัดกิจกรรมใน				
		กิจกรรมในระหว่าง	ระหว่างปฏิบัติงานและปี				
		ปฏิบัติงานและปีต่อไป	ต่อไป				
7. การพัฒนา		1. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละของข้อมูลพื้นฐาน				
ศักยภาพเครือข่าย		สารสนเทศเพื่อรองรับการ	สารสนเทศเพื่อรองรับการ	4.55	0.19	มากที่สุด	น้อย
		ขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ	ขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ				
		พอเพียง	พอเพียง				

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		
				ผลการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	ผลการประเมินสถานศึกษา	ผลการประเมินสถานศึกษา
				\bar{X}	S.D.	ระดับ
		2.ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้เพียง 1 เครือข่าย	มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย	4.77	0.19	มากที่สุด
		3.ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรสาระที่ขาดแคลน	มีการจัดกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.55	0.19	ปานกลาง
				4.55	0.19	มากที่สุด
				2.44	0.38	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา			
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
				\bar{X}	S.D.	ระดับ	
		3.การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	ปานกลาง
		4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และแผนการเรียนรู้จากการจัดการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้จากการจัดการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.77	0.19	มากที่สุด	น้อย
		9. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.66	0.33	มากที่สุด	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		
				ผลการประเมินสถานศึกษา ที่มีกิจกรรมปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.
				\bar{X}	S.D.	ระดับ
		2.จัดระบบเชื่อมโยงการ จัดการความรู้กับเครือข่าย เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มีระบบเชื่อมโยงการจัดการ ความรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.66	0.33	มากที่สุด
		3.การจัดทำ BLOG เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด กิจกรรมการจัดการความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	รายละเอียดของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ จัดการความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.10	0.50	มาก
		4. ติดตามและประเมินผล การนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ จัดการความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีระบบติดตามและ ประเมินผลการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการจัดการความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.55	0.19	น้อย
				4.33	0.67	มาก
				1.77	0.50	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา					
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อ	10. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	1. จัดให้มีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา	ร้อยละของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา	4.44	0.38	มาก	2.99	0.57	ปานกลาง
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก		2. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	4.32	0.57	มาก	2.77	0.50	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.
				\bar{X}	S.D.	ระดับ
		3 จัดให้มีระบบสารสนเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์การ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำ ระบบสารสนเทศมาใช้ใน การประชาสัมพันธ์การนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	4.66	0.33	มากที่สุด
				2.77	0.19	ปานกลาง
11. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี		1 จัดให้มีการฝึกอบรม ให้ ความรู้ ฝึกทักษะและ พัฒนาความสามารถการใช้ เทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับบุคลากร	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การฝึกอบรม มีความรู้ มี ทักษะและมีความสามารถ การใช้เทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.69	มาก
				2.27	0.66	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ผลการประเมินสถานศึกษา		ผลการประเมิน	
				ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	ระดับ	สถานศึกษาปกติ	ระดับ
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		2 ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อ	ร้อยละของบุคลากรที่ผลิตสื่อ				
		เทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญา	เทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญา	4.10	0.50	1.88	0.50
		ของเศรษฐกิจพอเพียง	ของเศรษฐกิจพอเพียง				
		3 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ				
		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก	4.44	0.69	2.44	0.19
		โดยผ่านการใช้เทคโนโลยี	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			โดยผ่านการใช้เทคโนโลยี				
			เฉลี่ย	4.72	0.34	มากที่สุด	2.94
						ปานกลาง	

จากตาราง 16 จากการทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการทดลองประเมินตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กของผู้ประเมินที่มีประสบการณ์ด้านการเงิน จากภายนอกเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 3 คน พบว่า

สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด ($\bar{X}=4.10-5.00$)

สถานศึกษาปกติโดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย - ปานกลาง ($\bar{X}=1.55-2.99$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่งมีค่าเฉลี่ยทุกตัวชี้วัดสูงกว่าสถานศึกษาปกติ

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

จากการจัดให้มีการสนทนากลุ่ม (Connoisseurship) เพื่อประเมินผลความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กของผู้เกี่ยวข้อง ปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ในการบริหารสถานศึกษานขนาดเล็

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
1. การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของกรรมการบริหาร	1. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร	1. การพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีความรู้ ความสามารถโดยศึกษาหาความรู้/ดูงาน	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.57	0.50
2. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มากที่สุด	
			เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม		
			ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจที่พอเพียง		
			ผู้บริหารประเมินคุณธรรมของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดี ละเว้นความชั่ว สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่	4.68	0.47
			ดี		มากที่สุด



ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
		นี่ถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือ แก้ปัญหา รู้จักใช้และจัดการอย่าง ฉลาดและรอบคอบ จนเกิดความ ยั่งยืน	เอื้ออาทร นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือแก้ปัญหา รู้จักใช้และ จัดการอย่างฉลาด และรอบคอบ จนเกิดความยั่งยืน		
	2. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาท หน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ แต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษา	4.00	1.00 มาก
			2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับกรนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.00	1.00 มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
		2. ร่วมลงมือปฏิบัติ เพิ่มบทบาท ความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบ ในการใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร สถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจ ที่ ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติแสดง บทบาทความเป็นเจ้าของและ รับผิดชอบในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การบริหารสถานศึกษา	4.47	0.61 มาก
2.การบริหารจัดการแบบบูรณา การเพื่อการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษานานาชาติเล็ก	3. การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ ในการศึกษานานาชาติเล็ก	1. ส่งเสริมวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเมธี พลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากร ทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และ สร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่สู่ชุมชน	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจใน การส่งเสริมวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเมธี พลัง	4.42	0.60 มาก
		2. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากร ทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และ สร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่สู่ชุมชน	สร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบร้อย ละของบุคลากรที่เมธีวิจัย สร้าง องค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ชุมชน	4.42	0.50 มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์			
				\bar{X}	S.D. ระดับ		
		3. คัดเลือกองค์กรหรือบุคลากร ต้นแบบ (ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ประกอบการ นักเรียน) ที่ปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและผู้ให้การสนับสนุน ทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งจัด กิจกรรมยกย่อง ชมเชย	1. จำนวนองค์กรหรือบุคลากร ต้นแบบ (ครู ผู้นำ ชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน) ที่ ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา ว่าปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและผู้ให้การ สนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับกา นำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน การบริหารสถานศึกษา	4.36	0.76	มาก	
			2. ร้อยละของบุคคลที่ให้การ สนับสนุนการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา		4.36	0.68	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	4.การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการขยายขีด	มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการ	4.15	0.83
		ผู้ที่มีผลงานเด่นด้านการนำหลัก	ขยายองค์ความรู้ที่มีผลงานเด่นด้าน		
		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ		
		การปฏิบัติ	พอเพียงสู่การปฏิบัติ		
4. การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ	กลยุทธ์ย่อย	1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจิตสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ	ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4.68	0.58
		2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.94	0.22

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์		
				\bar{X}	S.D. ระดับ	
3. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือ	5. การประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการ	1. พัฒนาการประชาสัมพันธ์โดย	มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ	4.78	0.41	มาก
	เครือข่ายการ	ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ	จัดแสดง/เผยแพร่ประกาศ/			
เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	แสดงผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาธารณชน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดขยายผล	4.63	0.49	มากที่สุด
	บริหารจัดการสถานศึกษา	2. เผยแพร่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่ายไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ทราบถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา			

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์				
				\bar{X}	S.D. ระดับ			
กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	<p>3. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน การเป็นต้นแบบขององค์กร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของ สถานศึกษา ผ่านวารสารของ สถานศึกษา ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสา หลังเคารพธงชาติทุกวัน</p>	<p>จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานขององค์กร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเว็บไซต์ของ สถานศึกษา ผ่านวารสารของ สถานศึกษา ผ่านหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน หรือผ่านกิจกรรมหน้าเสา หลังเคารพธงชาติ</p>	4.68	0.47	มาก ที่สุด		
				<p>4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัด กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย</p>	<p>จำนวนครั้งในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ถึงความเสียสละของวิทยากรที่ร่วมจัดกิจกรรม เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของเครือข่าย</p>	4.36	0.68	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์		
				\bar{X}	S.D. ระดับ	
6. การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยความร่วมมือของชุมชน หน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ ตามแผน และติดตามประเมินผล การบริหารสถานศึกษา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ ตามแผน และติดตามประเมินผล การบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ ตามแผน และติดตามประเมินผล การบริหารสถานศึกษา	4.84	0.37	มากที่สุด
	2.ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น สำหรับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	1. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษา	จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษา	4.84	0.37	มากที่สุด
			2. ร้อยละของทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความแปรปรวนโยชน์		
				\bar{X}	S.D. ระดับ	
		3. นำผลการติดตามและการประเมินผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป	ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในระหว่างปฏิบัติงานและปีต่อไป	4.73	0.45	มากที่สุด
7. การพัฒนาศักยภาพเครือข่าย		1. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศ เพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศเพื่อรองรับการขยายเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.60	มากที่สุด
		2. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้เพียง 1 เครือข่าย	มีเครือข่ายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย	4.52	0.77	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์		
				\bar{X}	S.D. ระดับ	
4.การจัดความรู้เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษานาเดเล็ก	8. การจัดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.ขยายภาคีเครือข่ายโดยใช้บุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรระหว่างขาดแคลน	มีการจัดกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.69	มากที่สุด
		1.จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	ร้อยละของบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	4.63	0.49	มากที่สุด
		2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	ร้อยละของบุคลากรที่มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	4.73	0.45	มากที่สุด
		3.การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
		4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นและแผนการเรียนรู้ จากการจัดทาคอร์สเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียนรู้จากการ จัดทาคอร์สเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.73	0.45 มาก ที่สุด
9. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		1. จัดทำฐานข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รายละเอียดของข้อมูลที่เกิดจากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.49 มาก ที่สุด
		2. จัดระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีระบบเชื่อมโยงการจัดการความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.50 มาก ที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
		3.การจัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรม	ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรม	4.36	0.76
		การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรที่จัดทำ BLOG เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.76
		4. ติดตามและประเมินผลการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้	มีระบบติดตามและประเมินผล การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้	4.63	0.49
		ในการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ความถี่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.49
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาระดับเล็ก	10. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	1.จัดให้มีอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหาร	ร้อยละของอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหาร	4.47	0.69
		จัดการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	จัดการ ตามสภาพความเป็นจริง ทางภูมิสังคมของสถานศึกษา	4.47	0.69



ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
		2 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.87 มาก
		3 จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.69 มากที่สุด
11. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี		1 จัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ฝึกทักษะและพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับบริการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียง	4.73	0.56 มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	ความเป็นประโยชน์	
				\bar{X}	S.D. ระดับ
		ส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรที่ผลิตสื่อ	4.52	0.84
			ภาคโมเดลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
		ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ	4.52	0.77
			ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่านการใช้เทคโนโลยี		
เฉลี่ย				4.55	0.52
				มาก	มากที่สุด

จากตาราง 17 ผู้วิจัยพบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่ กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ($\bar{X} = 4.00 - 4.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

กลยุทธ์หลัก: การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความคิดเห็น

กลวิธี: ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.94$) รองลงมาคือ

กลยุทธ์หลัก: พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

กลวิธี: ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

กลยุทธ์หลัก: พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงานภายนอก ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

กลวิธี: ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด: จำนวนหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่

กลยุทธ์หลัก: การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อย: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

กลวิธี: แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

กลยุทธ์หลัก: การยกระดับศักยภาพความเป็นผู้นำของการบริหารสถานศึกษาด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อย: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

กลวิธี: แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด: ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ

กลยุทธ์หลัก: การบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลยุทธ์ย่อย: การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และสร้างแรงจูงใจ

กลวิธี: การจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด: มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดการความรู้และการยกย่องเชิดชูผู้มีผลงานเด่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

จากการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้

