



ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยดำเนินการ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

### 1. แหล่งข้อมูล

1.1 ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในปีการศึกษา 2554 จำนวน 10,876 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and morgan (1987, pp. 697-710) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งผ่านการเป็นตัวแทนของภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทยทั้ง 4 ภาค ภาคเหนือ ได้แก่ เพชรบูรณ์ ภาคกลาง ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ ภาคใต้ ได้แก่ สงขลา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุตรธานี ดังแสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกระบวนการได้มาของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ภาค	ผู้บริหาร	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ภาคเหนือ	2,382	83
ภาคกลาง	3,731	130
ภาคใต้	1,349	47
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3,414	119
รวม	10,876	379



### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) งานวิชาการ 2) งานแผนและงบประมาณ 3) งานบุคลากร 4) งานบริหารทั่วไป ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามที่สอดคล้องเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีความถูกต้องครอบคลุมตรงประเด็นในเนื้อหาสาระเพียงใด ได้แก่

2.3.1 ดร.ปรียานุช พิบูลสรารุช หัวหน้าโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

2.3.2 ดร.สุรัตน์ ศรีตาเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.3.3 ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ผู้อำนวยการสถานศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์

2.3.4 ดร.สาคร สร้อยสังวาล คณบดี คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2.3.5 นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกใช้เฉพาะข้อที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient :  $\alpha$ ) ของ Cronbach โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเทียบเคียงกับประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน ณ โรงแรมอัมรินทร์ลากูน เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2554 ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.85

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวรถึงกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือและแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 7 กรกฎาคม 2554 ถึง 30 กันยายน 2554

3.4 ได้รับข้อมูลกลับมาจำนวน 364 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.04

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย/และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกรายการที่สามารถนำมาใช้ได้ จากข้อที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 100) ส่วนข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสร้างข้อสรุปนำเสนอเป็นพรรณนาความเรียง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

#### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนละ 1 เล่ม รวมเป็น 12 เล่ม และเอกสารการประเมินภายนอก โรงเรียนละ 1 เล่ม รวมเป็น 12 เล่ม จากสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างในด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาปกติ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 7 กรกฎาคม – 30 กันยายน

2554

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอเป็นพรรณนาความเรียง

## ส่วนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 12 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจำนวน 6 โรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปกติ จำนวน 6 โรงเรียนรวม 12 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านปางหัวหาด 2) โรงเรียนบ้านเปาปมดงยาง 3) โรงเรียนบ้านทุ่งพล้อ 4) โรงเรียนวัดปากสมุทร 5) โรงเรียนวัดหัวคู้ง 6) โรงเรียนบ้านสระเตย 7) โรงเรียนบ้านบึงกระดาน 8) โรงเรียนบ้านโฉะโห๊ะ 9) โรงเรียนวัดทุ่งธงไชย 10) โรงเรียนบ้านฝายพญานาค 11) โรงเรียนคุยม่วง 12) โรงเรียนวัดอินทรีย์

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 สัมภาษณ์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 7 กรกฎาคม 2554 – 30 กันยายน 2554

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอเป็นพรรณนาความเรียง

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยแบ่งเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการพัฒนากลยุทธ์และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จากการวิเคราะห์ข้อมูล การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) และการวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาจัดทำร่างเพื่อสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และจัดทำกรอบการประเมินและเขียนคำอธิบายการใช้คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษามาร่วมร่างกลยุทธ์และคู่มือฯ จำนวน 5 คน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 1. แหล่งข้อมูล

ผู้ที่เข้าร่วมร่างกลยุทธ์และคู่มือฯ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1.1 นายนิคม กุณา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้รับผิดชอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา

1.2 นายพรประเสริฐ ประจันตะเสน ศึกษาพิเศษเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้รับผิดชอบด้านการวิจัยและการวัดประเมินผล

1.3 นางพรสิริดา ฤทธิรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นผู้รับผิดชอบด้านการบริหารสถานศึกษา

1.4 นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษาพิเศษเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้รับผิดชอบด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา

1.5 นายเอนก ธาธาศรี รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้รับผิดชอบด้านการบริหารการศึกษา

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการร่างกลยุทธ์และคู่มือฯ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องโดยมีเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ตารางสรุปข้อมูลการได้มาของร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและคู่มือฯ

2.2 ร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผู้วิจัยร่างขึ้น

2.3 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.4 เครื่องมืออำนวยความสะดวก ได้แก่ เทปบันทึกการสัมภาษณ์ กล้องถ่ายภาพ กล้องวีดิทัศน์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอเก็บข้อมูลโดยการใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ โดยส่งเอกสารต่าง ๆ ถึงผู้เกี่ยวข้อง อธิบายถึงวัตถุประสงค์ ของการศึกษาและจุดมุ่งหมายในการจัดสัมมนาก่อนทางไปรษณีย์

3.2 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมมนา

3.3 ผู้วิจัยนัดดำเนินการสัมมนาในวันที่ 14 ตุลาคม 2554 ณ โรงเรียนวัดคู้งวารี (อำพันอุปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยสร้างข้อสรุปเนื้อหาแล้วนำเสนอเป็นพรรณนาความเรียง หลังจากนั้นนำไปปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

##### 1. แหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา การวิจัยและการวัดประเมินผล นักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถและมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิไว้เป็น 3 กลุ่ม จำนวน 9 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ จำนวน 3 คน

1. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษามีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการบริหารเศรษฐกิจพอเพียง

3. ดร. จิตรภรณ์ ไยศิลป์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเฉลิมขวัญสตรี เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการบริหารแผนกลยุทธ์

**กลุ่มที่ 2** เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์ จำนวน 3 คน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา รองคณบดีฝ่ายแผนและงบประมาณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแผนและงบประมาณ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงศ์นายะ คณบดีคณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นผู้มีความรู้ด้านกลยุทธ์เป็นอย่างดี
3. ดร.สุรัตน์ ศรีตาเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นผู้นำระดับนโยบายฝ่ายแผนและงบประมาณ

**กลุ่มที่ 3** เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 คน

1. ดร.สมเดช สีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี
2. นายชุมพล เอี่ยมสะอาด ผู้บริหารสถานศึกษาหนองนาตงกวาง ที่นำร่องการจัดการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พลเอก ดร.ศิริ ทิวะพันธุ์ เป็นผู้นำระดับนโยบายด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.1 นัดหมายการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จากนั้นส่งหนังสือขอความร่วมมือ โดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ และประเด็นการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่มทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้แจ้งยืนยันการเข้าร่วมสนทนากลุ่มทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง โดยผู้วิจัยนัดดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2554 ณ ห้องประชุมเกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก เวลา 09.00 น. ถึง 12.00 น.

### 3.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ซึ่งองค์ประกอบของเอกสารมีดังนี้

**ตอนที่ 1** ส่วนนำ ประกอบด้วย ปกเอกสาร รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมการสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ของการสัมมนา ความเป็นมาของการวิจัย คำถามการวิจัย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย ความสำคัญของการวิจัย การดำเนินการวิจัยในภาพรวม นิยามศัพท์เฉพาะ ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กลยุทธ์ กลยุทธ์ย่อย กลวิธี และตัวชี้วัด

ตอนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ที่มาของหลักการ แนวคิดและทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ประเด็นการวิพากษ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กใน 4 ประเด็นหลัก คือ กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์ย่อย กลวิธี ตัวชี้วัดและร่างคู่มือประกอบการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นการสนทนากลุ่มตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุป (Analytic Induction) แล้วพรรณนาเป็นความเรียง

ส่วนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

##### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิมที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 9 คน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ลักษณะเป็นแบบกำหนดรายละเอียดของแต่ละกลยุทธ์ กลยุทธ์ย่อย กลวิธี และตัวชี้วัดให้ผู้ทรงคุณวุฒิเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายการ

ตอนที่ 2 ตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

## 2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นของกลยุทธ์ ทั้ง 4 ประเด็นคือ กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์ย่อย กลวิธี และตัวชี้วัด

2.2.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ออกข้อเสนอนแนะและปรับปรุงแก้ไข

2.2.3 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและเก็บทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จำนวน 9 ฉบับ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรม SPSS (Version 14) และในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่า กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

#### ส่วนที่ 4 การตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

##### 1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในชั้นตอนนี้ เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิมที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 9 คน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยเป็นแบบสอบถามที่เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยระดับของความเหมาะสมมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง คู่มือ ๙ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง คู่มือ ๙ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง คู่มือ ๙ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง คู่มือ ๙ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง คู่มือ ๙ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

##### 2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาเป็น

กรอบในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2.2 นำคู่มือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.3 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและเก็บทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จำนวน 9 ฉบับ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความเหมาะสม (Propriety) ของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS (Version 14) และในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง คู่มือ ๕ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง คู่มือ ๕ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง คู่มือ ๕ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง คู่มือ ๕ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.51 – 1.50 หมายถึง คู่มือ ๕ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินของคู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่า คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเหมาะสม

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ในขั้นตอนนี้ เพื่อให้ทราบลักษณะ/สภาพการปฏิบัติจริงและความสอดคล้องตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จากข้อสรุปของการประเมินและนำผลข้อมูลเชิงประจักษ์เปรียบเทียบกันระหว่างสถานศึกษา 2 ลักษณะผู้วิจัยจึงนำคู่มือการประเมินและเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ตามตัวชี้วัดที่สร้างขึ้น

จากผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในขั้นตอนที่ 2 ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

### 1. แหล่งข้อมูล

1.1 ผู้เกี่ยวข้องในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนในเขตบริการ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 กับสถานศึกษาปกติที่มีลักษณะต่างกันจำนวน 6 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Consistency Sampling) โดยพิจารณาสถานศึกษาที่มีลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ 1 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่อยู่ในเขตในเมือง กึ่งเมือง และนอกเมืองจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนโถ๊ะป่าห้า 2) โรงเรียนบ้านวังแร่ 3) โรงเรียนบ้านหนองมะเกาะ

ลักษณะที่ 2 เป็นสถานศึกษาปกติขนาดเล็กที่รับทราบนโยบายการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่อยู่ในเขตในเมือง กึ่งเมือง และนอกเมืองจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดท่าโรงตะวันตก 2) โรงเรียนบ้านปลักไม้ดำ 3) โรงเรียนบ้านบางแก้ว

1.2 เอกสารการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ,เอกสารการสรุปงาน ฯลฯ

ตาราง 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยทดลองในการใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ลักษณะสถานศึกษา	ประเภท	อำเภอ	จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา
ลักษณะที่ 1 มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	ในเมือง	เมือง	เชียงราย	1
	กึ่งเมือง	บางระกำ	พิษณุโลก	1
	นอกเมือง	ลานกระบือ	กำแพงเพชร	1
ลักษณะที่ 2 มีการปฏิบัติปกติ	ในเมือง	เมือง	พิษณุโลก	1
	กึ่งเมือง	บางระกำ	พิษณุโลก	1
	นอกเมือง	ลานกระบือ	กำแพงเพชร	1
รวมทั้งสิ้น				6

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กประกอบด้วย

2.1 กรอบความคิดในการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 คู่มือการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และมีการกำหนดค่าคะแนนประเมินตามการปฏิบัติงานจริง โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการทดลองการประเมินตามกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยผู้วิจัยดำเนินการนัดหมาย วัน เวลา และไปดำเนินการประเมิน โดยผู้วิจัยได้เชิญผู้มีประสบการณ์ด้านการประเมินภายนอก จำนวน 3 คน ได้แก่

3.1 นายนิคม กุณา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

3.2 นายเอนก ธาธาศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เคยเป็นคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

3.3 นายพรประเสริฐ ประจันตะเสน คีษานินเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เคยเป็นคณะกรรมการประเมินภายนอกมาเป็นผู้ประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ในการวิจัยโดยดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็กตั้งแต่ 4 มกราคม 2555 ถึง 31 มกราคม 2555

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ด้านการประเมิน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่า กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีคุณภาพ

## ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลเพื่อประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์และรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 19 คน

### 2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ลักษณะเป็นแบบกำหนดรายละเอียดของแต่ละกลยุทธ์ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายการ

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดประเด็นคำถามได้แก่ความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

3.2 เตรียมบุคลากรที่เกี่ยวกับการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น ได้แก่ ผู้ดำเนินการ สันทนาผู้จัดบันทึกการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น) ผู้ให้บริการ

3.3 กำหนดและคัดเลือกผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ และรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3.4 นัดหมายผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น

3.5 ดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น โดยการเตรียม

- 3.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3.5.2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น
- 3.5.3 เทปบันทึกเสียง
- 3.5.4 แบบบันทึกการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น

3.6 ผู้วิจัยจัดให้มีการประเมินกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็กในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2555 ณ โรงเรียนสะพานที่ 3 อ.เมือง จ.พิษณุโลก

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลจากประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบอุปนัยแล้วพรรณนาเป็นความเรียง

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่า กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเป็นประโยชน์