

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **รายชื่อโรงเรียน ปี 2552**. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2553, จาก <http://www.bopp-obec.info>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2553, จาก <http://www.bopp-obec.info>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **รายชื่อโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2553, จาก <http://www.curriculum51.net/upload/20091001103359.xls>
- กฤตยา ยอดอุดม. (2544). **ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- กรรณก ทองมี. (2549). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ สส.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 19 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>

- กัลยา ตากุล. (2550). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาขนาดตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). จอมปราชญ์นักการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชัดเชดมีเดีย.
- เกษม สานรายทิพย์. (ม.ป.ป.) ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์: นิวเสรินคร.
- โกศล สายแก้วลาด. (2540). การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- ขวัญฤดี ผลอนันต์ และธัญญา ผลอนันต์. (2550). Mind Map กับการศึกษาและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว.
- จำลอง เจริญเกษ. (2542). กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (31 ตุลาคม 2551). รุ่งอรุณแห่งจิตสำนึกใหม่ทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2553, จาก <http://jww.thaisf.org/index.php?module=article&page=detail&id=6>
- ใจสะคราญ หิรัญพุกษ์, สิริพร สมบูรณ์บูรณะ และปัทมา เกตุอำ. (2544). การปลูกฝังในคุณค่าของ “จิตสำนึกพอเพียงและยั่งยืน” เพื่อการพัฒนาสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม แบบยั่งยืน สมดุล และเป็นธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง, จิตราภรณ์ ไยศิลป์ และสุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์. (2554). ผลกระทบของนโยบายรัฐบาลต่อการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 13(2), 73-91.
- ชนกนาถ กัปตพล. (2550). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนากระบวนการปรับปรุงโรงเรียนหลังการตรวจสอบคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ: วีพรินท์ (1991).

- ชาย โพธิ์สิตา, ปราโมทย์ ประสาทกุล, อุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย, Wassana Im-em และสุภาณี เวชพงศา. (2540). รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง จิตสำนึกของคนไทยต่อสาธารณะสมบัติ: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2538). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2548). วิจัยเชิงคุณภาพ เล่ม 1: คู่มือปฏิบัติการวิจัยประยุกต์ เพื่อพัฒนาคน องค์การ ชุมชน สังคม. นครราชสีมา: โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง.
- ทศนา เขมมณี. (2543). ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา เขมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). ระเบียบวิธีวิจัย. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง. (2547). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยบทบาทสมมติ กับตัวแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- ธีรยุทธ บุญมี. (2536). สังคมเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: มิ่งมิตร.
- นงลักษณ์ ภูมิตร์. (21 มิถุนายน 2553). เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจิตสาธารณะ เรื่อง: แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ. สืบค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2553, จาก <http://www.korat1.net/index.php?name=research&file=readresearch&id=18>
- นลินี ทวีสิน. (2549). รายงานการวิจัยรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ, สืบค้นเมื่อ 4 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.moralcenter.or.th/web/moral/th/research/index.php?SystemModuleKey=56>
- นันทวัฒน์ ชุนชี. (2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>

- บุญทัน ภูบาล. (2549). การใช้ชีวิตทัศนละครุ่นเข็ดเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ประชาสรรณ์ แสนภักดี. (2550). ผังก้างปลากับแผนภูมิความคิด. สืบค้นเมื่อ 13 กันยายน 2554, จาก <http://www.prachasan.com/mindmapknowledge/fishbonemm.htm>
- ปกรณ สุปินานนท์. (10 ตุลาคม 2552). สร้างเด็กไทยให้มีจิตสาธารณะ. สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2554, จาก [www.oknation.net/blog/learning/2009/10/10/entry-1](http://www.oknation.net/blog/learning/2009/10/10/entry-1)
- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ปริญญา โกศลสิริพจน์. (2547). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมและเทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- พนพ เกษามา. (ตุลาคม 2547). การวิเคราะห์หาสาเหตุรากเหง้าด้วยผังก้างปลา. สืบค้นเมื่อ 13 กันยายน 2554, จาก [http://www.tqmbest.com/knowledge\\_base/5article/0TQM\\_Foundation/2QC\\_Story\\_Kaizen\\_5-S/MBP\\_V.9-4.pdf](http://www.tqmbest.com/knowledge_base/5article/0TQM_Foundation/2QC_Story_Kaizen_5-S/MBP_V.9-4.pdf)
- พรพิมล พรพิรชนม์. (2550). การจัดการกระบวนการเรียนรู้. สงขลา: เทมการพิมพ์สงขลา.
- พรรณี กุลรัตน์. (2549). ปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (2541). ข้าราชการไทย “ความสำนึกและอุดมการณ์”. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2542). พุทธวิธีในการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โอเอ็นจี การพิมพ์.
- พระไพศาล วิสาโล. (2544). ศิลปะแห่งความสุขในทุกองศาของชีวิต สุขใจในนาคร ภาค 3. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสุขภาพไทย.

- พัชรี ชันอาสาชะวะ. (2544). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- พิริยา นิลมาตร. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจร. (2543). สำนักไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยฯ.
- มนัญญา งามแสง. (2547). กลยุทธ์ทางเลือกในการพัฒนาทักษะการประเมินภายในสำหรับครูอนุบาล : การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์แบบโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจและพหุเทศาภรณ์ศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- มยุรีย์ เขียวจะอ่อน. (2541). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- มัลลิกา มัติโก. (2541). จิตสำนึกทางสังคมของนักเรียนระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มุกิตา หวังคิด. (2547). การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 9 กรกฎาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- ยุทธนา วรณปิติกุล. (2542). สำนักพลเมือง : ความเรียงว่าด้วยประชาชนบนเส้นทางประชาคม. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2546). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เหวง โตจิราการ. (25 มกราคม 2553). จุดประกาย คิต (ดนตรี) เพื่อจิตสาธารณะ. สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2553, จาก <http://faifilm.ob.tc/-View.php?N=20>

- วัชรภรณ์ เกียรติบุญญาฤทธิ์. (2549). การวิเคราะห์ตัวแปรพหุระดับของความต้องการจำเป็น  
ของนักเรียนและครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.  
สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- วิจิตร อวาทกุล. (2540). การฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). การประเมินผลการเรียน. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.  
เวชพล อ่อนละมัย. (21 กันยายน 2552). จิตสาธารณะ. สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2553, จาก  
<http://www.kasetyaso.ac.th/thai%20cultule/09.pdf>
- ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี. (2541). บทบาทของมหาวิทยาลัยกับการศึกษาเพื่อความเป็นประชาสังคม SHAIL  
THAILAND JOURNAL. วารสารวิชาการ, 52-69.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2550). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา. (2549). รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา  
ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดิน  
เชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: จตุพร ดิไซน์.
- สมโชค เฉตระการ. (21 มกราคม 2553). เด็กและเยาวชนกับจิตสาธารณะ. สืบค้นเมื่อ 14 ธันวาคม  
2553, จาก <http://www.oknation.net/blog/somchoke101/2010/01/21/entry-1>
- สมพงษ์ สิงหนผล. (2542). ต้องสอนให้เกิดจิตสำนึกใหม่. วารสารสีมาจารย์, 13(27), 15-16.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2 กุมภาพันธ์ 2552). รายงานประจำปี.  
สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2553, จาก  
[http://www.onesqa.or.th/upload/9/FileUpload/2525\\_7041.pdf](http://www.onesqa.or.th/upload/9/FileUpload/2525_7041.pdf)
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). การปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อมด้วยแบบฝึกกิจกรรม  
การบ้านและการปฏิบัติจริง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559): ฉบับสรุป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุคนธรส หุตะวัฒน์. (2550). **ผลการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคเสนอตัวแบบผ่านการเรียนรู้ร่วมกับการชี้แจงทางวาจา ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** ปรินญาณิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 14).** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดดา.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (25 มกราคม 2552). **การจัดกิจกรรมสาธารณะในสถานศึกษา.** สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2553, จาก [www.thaievaluator.com](http://www.thaievaluator.com)
- สุริรัตน์ เอี่ยมสกุล. (2542). **การศึกษากระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ยิ่งรักพันธ์. (2550). **ผลการใช้สถานการณ์จำลองผสมผสานกับเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2553, จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). **หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3).** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Andrew M. Colman. (2001). *A Dictionary of Psychology.* New York: Oxford University Press.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives.* New York: David Mckay.
- Coopersmith, S. (1981). *The Antecedent of Self-esteem (2<sup>nd</sup> ed.).* Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Friere, P. (1973). *Society in transition: Education for critical consciousness.* London: Sheed and Ward.

- Guba, E. G. and Lincoln, Y. S., (1982). **The place of values in needs assessment.**  
Educational Evaluation and Policy Analysis.
- Gian Vittorio Caprara and Patrizia Steca. (2005). Self-Efficacy Beliefs As Determinants of Prosocial Behavior Conductive to Life Satisfaction Across Ages. **Journal of Social and Clinical Psychology**, 24(2), 191-217.
- Heining, R. B. (1981). **Creative Drama for the Classroom Teacher.** Eglewood Cliffs.
- Kaufman, R., Rojas, A.M. and Mayer, H. (1993). **Needs assessment: A user's guide.**  
Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- McElveen, Georgiary Bledsoe. (September 2003). **My Hands, O God, I Offer Three: Religious Social Consciousness and cooperative Power in the Metropolitan St. Louis Gospel Music Center, 1930-1960.** Retrieved January 13, 2012, from <http://sunzi.lib.hku.hk/ER/detail/hkul/4576278>.
- Pardun Johannsen and Kirsten C. (October 2004). **Social Issue Drama and Its Impact on the Social consciousness of Preadolescent School Children.** Retrieved January 13, 2012, from <http://www.worldcat.org/title/social-issue-drama-and-its-impact-on-the-social-consciousness-of-preadolescent-school-children/oclc/056053963>.
- Raj, M. (1996). **Consciousness.** Encyclopedia dictionary of Psychology and education.  
New Delpk: Anmol.
- Raymond J. Corsini. (1999). **The Dictionary of Psychology.** Philadelphia: Tatlor and Francis.
- Shinichi Shigetomi. (June 2007). **Publicness and Taken-for-granted Knowledge: A Case Study of Communal Land Formation in Rural Thailand.** Retrieved January 13, 2012, from <https://ir.ide.go.jp/dspace/handle/2344/587>
- Witkin, B. R. (1984). **Assessing Needs Education and Social Program.** San Francisco: Jossey Bass Publisher.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ประคอง สารธรรม  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์ ประจันบาน  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. อาจารย์สุนทร ทองคำพงษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
5. อาจารย์นพวรรณ พงษ์เจริญ  
อดีตข้าราชการครู

ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
ผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. อาจารย์จิตราภรณ์ ไยศิลป์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
3. อาจารย์สุนทร ทองคำพงษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศึกษา ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
4. อาจารย์สุรเดช งามสงวน  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

## ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเลขที่.....

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

กระผม นายบัญชาพัฒน์ โสดา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขณะนี้อยู่ในระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ในการวิจัย อันจะทำให้ทราบความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครู ซึ่งจะได้แนวทางนำไปสู่การพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับตัวท่านทั้งสิ้น ผมขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาและกราบขอพระคุณท่านที่ได้เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการวิจัยนี้อย่างดียิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นายบัญชาพัฒน์ โสดา

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยข้อคำถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  (1) ชาย  (2) หญิง
  
2. อายุ  (1) ต่ำกว่า 25 ปี  (2) 25-35 ปี  
 (3) 36-46 ปี  (4) 47 ปีขึ้นไป
  
3. สำเร็จการศึกษาระดับ
 

<input type="checkbox"/> (1) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> (2) ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> (3) ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> (4) ปริญญาเอก
<input type="checkbox"/> (5) อื่นๆ โปรดระบุ.....	
  
4. ประสบการณ์ในการสอน
 

<input type="checkbox"/> (1) 1-5 ปี	<input type="checkbox"/> (2) 6-10 ปี
<input type="checkbox"/> (3) 11-15 ปี	<input type="checkbox"/> (4) 16-20 ปี
<input type="checkbox"/> (5) มากกว่า 20 ปี	
  
5. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ
 

<input type="checkbox"/> (1) ไม่เคย
<input type="checkbox"/> (2) เคย จำนวน.....ครั้ง
  
6. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะอยู่ในระดับใด
 

<input type="checkbox"/> (1) น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> (2) น้อย	<input type="checkbox"/> (3) ปานกลาง	<input type="checkbox"/> (4) มาก	<input type="checkbox"/> (5) มากที่สุด
---	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--

## ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ในฐานะที่ท่านเป็นครู ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถหรือมีพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสาธารณะตามรายการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด และท่านควรปฏิบัติอยู่ในระดับใด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการตามความคิดเห็นของท่าน

- 1 น้อยที่สุด หมายถึง ได้ปฏิบัติจริงหรือควรปฏิบัติ 0% - 49%
- 2 น้อย หมายถึง ได้ปฏิบัติจริงหรือควรปฏิบัติ 50% - 59%
- 3 ปานกลาง หมายถึง ได้ปฏิบัติจริงหรือควรปฏิบัติ 60% - 69%
- 4 มาก หมายถึง ได้ปฏิบัติจริงหรือควรปฏิบัติ 70% - 79%
- 5 มากที่สุด หมายถึง ได้ปฏิบัติจริงหรือควรปฏิบัติ 80% - 100%

รายการ	ท่านได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับ					ท่านควรปฏิบัติอยู่ในระดับ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</b>										
1. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน										
2. การแบ่งระดับความยากง่ายในการจัดกิจกรรมช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่น										
3. การสอดแทรกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ลงไปในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน										
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม										
5. การวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม										
6. การแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคมตามที่ครูกำหนดให้										









รายการ	ท่านได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับ					ท่านควรปฏิบัติอยู่ในระดับ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
การวัดและประเมินผล										
13. การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ร่วมประเมิน										
14. การให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง										
15. การให้ผู้เรียนเขียน/พูดแสดงความรู้สึกที่เกิดจากการทำกิจกรรม										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

**เรื่อง** การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิต  
 สาธารณะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### แนวคำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

1. โรงเรียนท่านมีแนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างไร
2. ท่านมีเทคนิค / วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ  
 อย่างไร
3. เนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมมีความสำคัญหรือไม่ ควรออกแบบกิจกรรม  
 อย่างไรให้เหมาะสมและมีเนื้อหาอย่างไรจึงสามารถพัฒนาจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้
4. สื่อ / วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ควรมีลักษณะอย่างไร สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่  
 จัดหรือไม่ อย่างไร เลือกสื่ออย่างไรให้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกิจกรรม
5. มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมีอะไรบ้าง มีลักษณะเป็น  
 อย่างไรและมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินหรือไม่ อย่างไร ใครควรเป็นผู้ประเมิน

ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
2	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
3	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
4	0	1	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	0	0.8	คัดเลือกไว้
6	0	0	1	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
7	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
8	1	0	1	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
9	1	0	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
10	1	0	1	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
11	1	1	0	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
12	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
13	1	0	1	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
16	1	1	0	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
17	1	1	0	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
18	1	0	0	0	0	0.2	ตัดทิ้ง
19	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
20	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
21	0	0	0	1	0	0.2	ตัดทิ้ง
22	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
23	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
24	1	0	1	1	0	0.6	คัดเลือกไว้

## ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	1	1	0	1	0.8	คัดเลือกไว้
26	1	1	0	1	0	0.6	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	0	1	0.8	คัดเลือกไว้
28	1	0	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
29	1	1	0	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
30	1	1	1	1	0	0.8	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	0	0.8	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
33	1	1	0	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
34	1	1	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	0	1	0.8	คัดเลือกไว้
36	1	0	1	1	0	0.6	คัดเลือกไว้
37	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
38	1	0	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
39	1	0	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
40	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
41	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
42	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
43	1	0	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
44	1	0	0	1	1	0.6	คัดเลือกไว้
45	1	0	1	1	1	0.8	คัดเลือกไว้
46	1	0	1	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
47	1	0	1	0	1	0.6	คัดเลือกไว้
48	1	0	1	0	1	0.6	คัดเลือกไว้



ประวัติผู้วิจัย



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล

บัญชาพัฒน์ โสดา

วัน เดือน ปี เกิด

26 มีนาคม 2525

ที่อยู่ปัจจุบัน

33 หมู่ที่ 4 ตำบลอิเซ อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548

วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร

