

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและ 3) เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากข้อคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมและระดับความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	87	22.50
หญิง	300	77.50
รวม	387	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	8	2.10
25-35 ปี	62	16.0
36-45 ปี	93	24.0
47 ปีขึ้นไป	224	57.9
รวม	387	100.0
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	234	60.5
ปริญญาโทขึ้นไป	153	39.5
รวม	387	100.0

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการสอน		
1-5 ปี	45	11.6
6-10 ปี	22	5.7
11-15 ปี	30	7.8
16-20 ปี	60	15.5
มากกว่า 20 ปี	230	59.4
รวม	387	100.0
5. การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ		
ไม่เคย	282	72.9
เคย	105	27.1
6. จำนวนครั้งที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ		
1 ครั้ง	45	42.9
2 ครั้ง	33	31.4
3 ครั้ง	14	13.3
4 ครั้ง	1	1.0
5 ครั้ง	9	8.6
มากกว่า 5 ครั้ง	3	2.9
รวม	105	100.0
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ		
น้อยที่สุด	9	2.3
น้อย	65	16.8
ปานกลาง	200	51.7
มาก	91	23.5
มากที่สุด	22	5.7
รวม	387	100.0

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นถึงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง 387 คน จำแนกเป็นเพศหญิง 300 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ส่วนเพศชาย 87 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50

อายุของกลุ่มตัวอย่าง มากที่สุดคือช่วงอายุ 47 ปีขึ้นไป จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง 36-46 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 25 ปี มีเพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10

ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง มากที่สุดคือปริญญาตรี จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 60.50 และปริญญาโท จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50

ประสบการณ์ในการสอนของกลุ่มตัวอย่าง มากที่สุดมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และมีประสบการณ์ในการสอนน้อยที่สุด ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70

การได้รับการศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 282 คน ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 72.90 และเคยเข้ารับการอบรมจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 ในจำนวนนี้ เคยผ่านการอบรมมาแล้ว 1 ครั้ง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 เคยผ่านการอบรม 2 ครั้ง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 เคยผ่านการอบรมบ่อยที่สุด คือ มากกว่า 5 ครั้งมีเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มากที่สุดมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุดเพียง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วย ระดับการปฏิบัติกิจกรรมจริงในปัจจุบันและระดับที่ควรปฏิบัติ โดยความต้องการจำเป็น (needs) คำนวณจากผลต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงในปัจจุบันและระดับที่ควรปฏิบัติ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวมและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในการประเมินใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่มีค่า 0.20 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ที่ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็น ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ในภาพรวม

ตาราง 7 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ประเด็น	I	D	I-D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	3.32	0.82	0.246*	4
2. เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.07	3.17	0.89	0.281*	2
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	3.97	3.01	0.96	0.319*	1
4. การวัดและประเมินผล	4.10	3.28	0.82	0.249*	3

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 7 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ครูมีความต้องการจำเป็นในทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.246 ถึง 0.319 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รองมา ได้แก่ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ แสดงว่าในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ครูมีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

ตาราง 8 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ประเด็น	I	D	I-D	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. การสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน	3.93	2.90	1.03	0.355*	2
2. การใช้ชุมชน ห้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ห้องถิ่นนั้น	4.04	3.07	0.97	0.316*	5
3. การเลือกสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ห้องถิ่น	4.00	3.06	0.94	0.307*	6
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ห้องถิ่น	4.00	3.06	0.94	0.307*	6
5. การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	3.85	2.73	1.12	0.410*	1
6. การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเน้นจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.03	3.14	0.89	0.283*	8
7. การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3.86	2.87	0.99	0.345*	3
8. การให้ผู้หน้าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน	3.88	2.89	0.99	0.343*	4
9. ครูผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษาและประสานงานให้กับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4.11	3.33	0.78	0.234*	9

* ข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 8 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ พบว่า มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 9 ข้อ มีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.234 ถึง 0.410 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.410$) รองลงมาได้แก่ การสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.355$) การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($PNI_{Modified} = 0.345$) การให้ผู้หน้าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.343$) การใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นนั้น ($PNI_{Modified} = 0.316$)และการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น ($PNI_{Modified} = 0.307$) ตามลำดับ แสดงว่าในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในทุกประเด็น

3. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 9 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็น	I	D	I-D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. การกำหนดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เลือกทำ	4.08	3.20	0.88	0.275*	6
2. การยกย่องส่งเสริมผู้เรียนที่ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครองดูแลรักษาบ้านและรับผิดชอบงานบ้าน	4.31	3.52	0.79	0.224*	9
3. การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำในการดูแล รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	4.17	3.50	0.67	0.191	11

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	I-D	PNI _{Modified}	ลำดับ
4. การสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนค้นพบกิจกรรมที่สนใจ ทำด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น	4.12	3.27	0.85	0.260*	8
5. การใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงานที่ช่วยให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.05	3.20	0.85	0.266*	7
6. การนำ “กิจกรรมแผนที่ความดี” กระตุ้นให้ ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วย ตนเอง	3.96	2.96	1.00	0.338*	3
7. การนำเสนอหรือจัดนิทรรศการยกย่องและชื่น ชมคนดีที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.09	3.18	0.91	0.286*	5
8. การสนับสนุนหรือจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออก ถึงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ให้อย่าง จริงใจ	4.12	3.13	0.99	0.316*	4
9. ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและห้องเรียนให้กับผู้เรียนได้ทำตาม	4.04	3.33	0.71	0.213*	10
10. การใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกใน การดูแลรักษาธรรมชาติสมบัติในท้องถิ่น	3.88	2.79	1.09	0.391*	1
11. การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้ เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.90	2.83	1.07	0.378*	2

* ข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 9 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 10 ข้อ มีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.213 ถึง 0.391 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติสมบัติใน

ท้องถิ่น (PNI_{Modified} = 0.391) รองลงมาได้แก่ การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.378) การนำ “กิจกรรมแผนที่ความดี” กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง (PNI_{Modified} = 0.338) การสนับสนุนหรือจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ให้อย่างจริงใจ (PNI_{Modified} = 0.316) การนำเสนอหรือจัดนิทรรศการยกย่องและชื่นชมคนดีที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม (PNI_{Modified} = 0.286) และการกำหนดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เลือกทำ (PNI_{Modified} = 0.275) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น โดยมีค่าน้อยกว่า 0.20 คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำในการดูแล รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.191) แสดงว่าในด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในท้องถิ่นมากกว่าประเด็นอื่นๆ

4. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 10 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านการวัดและประเมินผล

ประเด็น	I	D	I-D	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. การวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือวัดและวิธีการวัดที่หลากหลาย	4.06	3.23	0.83	0.257*	6
2. การเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผล					
ครอบคลุมลักษณะที่ต้องการวัด	4.08	3.22	0.86	0.267*	4
3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ	4.09	3.19	0.90	0.282*	2
4. การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	4.07	3.29	0.78	0.237*	10
5. การวัดและประเมินผลคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาเป็นระยะ	4.09	3.27	0.82	0.251*	9

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	I-D	PNI _{Modified}	ลำดับ
6. การให้เพื่อนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม	4.09	3.25	0.84	0.258*	5
7. การสรุปผลการประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับผู้เรียน	4.14	3.43	0.71	0.207*	14
8. การประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง	4.19	3.55	0.64	0.180	15
9. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที	4.11	3.33	0.78	0.234*	11
10. การนำผลการประเมินมาใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนและหาทางพัฒนาต่อไป	4.12	3.39	0.73	0.215*	13
11. การวัดและประเมินผลทำหลายๆ ครั้งและทำอย่างต่อเนื่อง	4.11	3.36	0.75	0.223*	12
12. การให้ผู้เรียนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและปรับปรุงตนเอง	4.13	3.29	0.84	0.255*	7
13. การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน	3.99	2.92	1.07	0.366*	1
14. การให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.09	3.22	0.87	0.270*	3
15. การให้ผู้เรียนเขียน/พูดแสดงความรู้สึกที่เกิดจากการทำกิจกรรม	4.13	3.30	0.83	0.252*	8

* ข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 10 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านการวัดและประเมินผล

พบว่า มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 14 ข้อ มีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.207 ถึง 0.366 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน ($PNI_{Modified} = 0.366$) รองลงมาได้แก่ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ ($PNI_{Modified} = 0.282$) การให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.270$) การเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมลักษณะที่ต้องการวัด ($PNI_{Modified} = 0.267$) การให้เพื่อนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.258$) และการวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือวัดและวิธีการวัดที่หลากหลาย ($PNI_{Modified} = 0.257$) ตามลำดับ ข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น โดยมีค่าน้อยกว่า 0.20 คือ การประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง ($PNI_{Modified} = 0.180$) แสดงว่าในด้านการวัดและประเมินผล ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในการเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน มากกว่าประเด็นอื่นๆ

5. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 11 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็น	I	D	I-D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน	4.04	3.09	0.95	0.307*	2
2. การแบ่งระดับความยากง่ายในการจัดกิจกรรมช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่น	3.95	3.12	0.83	0.266*	5
3. การสอดแทรกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ลงไปในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน	4.17	3.47	0.70	0.202*	13
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม	4.07	3.14	0.93	0.296*	3



ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	I	D	I-D	PNI _{Modified}	ลำดับ
5. การวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4.02	3.11	0.91	0.293*	4
6. การแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ตามที่ครูกำหนดให้	4.09	3.25	0.84	0.258*	6
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามแก่ส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4.03	3.22	0.81	0.252*	7
8. การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.33	3.62	0.71	0.196	14
9. การจัดกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น	4.29	3.47	0.82	0.236*	9
10. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจที่เชื่อมโยงกับลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	4.25	3.44	0.81	0.235*	10
11. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน	4.24	3.51	0.73	0.208*	12
12. การสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนในการอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำและช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.22	3.43	0.79	0.230*	11
13. การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	4.27	3.59	0.68	0.189	15
14. การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย	3.98	3.04	0.94	0.309*	1
15. การคำนึงถึงเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน	4.13	3.31	0.82	0.248*	8

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 11 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 13 ข้อ มีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.202 ถึง 0.309 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย ($PNI_{Modified} = 0.309$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้น หรืออายุของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.307$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.296$) การวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.293$) การแบ่งระดับความยากง่ายในการจัดกิจกรรมช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่น ($PNI_{Modified} = 0.266$) และการแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ตามที่ครูกำหนดให้ ($PNI_{Modified} = 0.258$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น โดยมีค่าน้อยกว่า 0.20 ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($PNI_{Modified} = 0.196$) และการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.189$) ตามลำดับ แสดงว่าในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย มากกว่าประเด็นอื่นๆ

6. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน

ตาราง 12 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	0.232*	4	0.211*	4	0.263*	3	0.250*	4
2. เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.258*	2	0.239*	2	0.291*	2	0.293*	2
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	0.301*	1	0.269*	1	0.331*	1	0.332*	1
4. การวัดผลประเมินผล	0.252*	3	0.226*	3	0.244*	4	0.259*	3

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 12 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการจำเป็นมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.232 ถึง 0.301 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ความต้องการจำเป็นมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.211 ถึง 0.269 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ



โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.244 ถึง 0.331 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.250 ถึง 0.332 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ แสดงว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้มากกว่าด้านอื่นๆ

7. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ตาราง 13 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. การสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้ง ในและนอกโรงเรียน	0.339*	3	0.292*	4	0.367*	3	0.366*	3
2. การใช้ชุมชน ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน ท้องถิ่นนั้น	0.280*	7	0.321*	2	0.307*	7	0.325*	5
3. การเลือก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น	0.231*	8	0.276*	5	0.349*	4	0.303*	7

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น	0.309*	5	0.240*	7	0.338*	5	0.309*	6
5. การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	0.378*	1	0.329*	1	0.436*	1	0.429*	1
6. การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเน้นจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	0.302*	6	0.248*	6	0.295*	8	0.289*	8
7. การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.329*	4	0.236*	8	0.371*	2	0.369*	2
8. การให้ผู้หน้าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน	0.352*	2	0.298*	3	0.328*	6	0.358*	4
9. ครูผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษาและประสานงานให้กับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.225*	9	0.202*	9	0.218*	9	0.259*	9

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 13 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.225 ถึง 0.378 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.378$) รองลงมาได้แก่ การให้ผู้หน้าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.352$) และการสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.339$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.202 ถึง 0.329 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.329$) รองลงมาได้แก่ การใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นนั้น ($PNI_{Modified} = 0.321$) และการให้ผู้หน้าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.298$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.218 ถึง 0.436 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.436$) รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($PNI_{Modified} = 0.371$) และการสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.367$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.259 ถึง 0.429 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.429$) รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($PNI_{Modified} = 0.369$) และการสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.366$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในการจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมมากกว่าประเด็นอื่นๆ

8. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียนด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 14 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. การกำหนดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียนได้ เลือกทำ	0.324*	2	0.225*	7	0.275*	8	0.285*	5
2. การยกย่องส่งเสริม ผู้เรียนที่ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครองดูแลรักษาร้าน และรับผิดชอบงานบ้าน	0.224*	8	0.175	9	0.230*	10	0.236*	9
3. การกระตุ้นให้ผู้เรียน แสดงความเป็นผู้นำในการ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียน	0.198	10	0.165	10	0.200*	11	0.197	11
4. การสร้างทางเลือกให้ ผู้เรียนค้นพบกิจกรรมที่ สนใจทำด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น	0.243*	7	0.218*	8	0.286*	7	0.261*	8
5. การใช้เทคนิคการสอน แบบโครงการที่ช่วยให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง	0.183	11	0.226*	6	0.304*	4	0.271*	7

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
6. การนำ “กิจกรรมแผนที่ ความดี” กระตุ้นให้ผู้เรียน เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ด้วย ตนเอง	0.274*	5	0.323*	3	0.338*	3	0.355*	3
7. การนำเสนอหรือจัด นิทรรศการยกย่องและชื่น ชมคนดีที่ทำประโยชน์แก่ ส่วนรวม	0.251*	6	0.277*	4	0.302*	6	0.281*	6
8. การสนับสนุนหรือจัดเวที ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ ในการเป็นผู้ให้อย่างจริงใจ	0.320*	3	0.242*	5	0.303*	5	0.340*	4
9. ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และห้องเรียนให้กับผู้เรียน ได้ทำตาม	0.202*	9	0.160	11	0.241*	9	0.220*	10
10. การใช้พื้นที่ห้องดิน กระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ในห้องดิน	0.320*	3	0.349*	1	0.397*	1	0.412*	1
11. การใช้ดนตรีหรือ ผลงานทางศิลปวัฒนธรรม ให้เกิดความตระหนักใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.336*	1	0.333*	2	0.365*	2	0.409*	2

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 14 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.202 ถึง 0.336 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 9 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.336$) รองลงมาได้แก่ การกำหนดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เลือกทำ ($PNI_{Modified} = 0.324$) และการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติสมบัติในท้องถิ่น ($PNI_{Modified} = 0.320$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำในการดูแล รักษาธรรมชาติสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.198$) และ การใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงานที่ช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.183$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากกว่าประเด็นอื่นๆ

โรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.218 ถึง 0.349 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 8 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติสมบัติในท้องถิ่น ($PNI_{Modified} = 0.349$) รองลงมาได้แก่ การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.333$) และการนำ “กิจกรรมแผนที่ความดี” กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.323$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การยกย่องส่งเสริมผู้เรียนที่ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองดูแลรักษาบ้านและรับผิดชอบงานบ้าน ($PNI_{Modified} = 0.175$) การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำในการดูแล รักษาธรรมชาติสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.165$) และ ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและห้องเรียนให้กับผู้เรียนได้ทำตาม ($PNI_{Modified} = 0.160$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติสมบัติในท้องถิ่น มากกว่าประเด็นอื่นๆ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.200 ถึง 0.397 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในท้องถิ่น ($PNI_{Modified} = 0.397$) รองลงมาได้แก่ การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.365$) และการนำ “กิจกรรมแผนที่ความดี” กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.338$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในท้องถิ่น มากกว่าประเด็นอื่นๆ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.220 ถึง 0.412 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 10 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในท้องถิ่น ($PNI_{Modified} = 0.412$) รองลงมาได้แก่ การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.409$) และการนำ “กิจกรรมแผนที่ความดี” กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.355$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความเป็นผู้นำในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.197$) แสดงว่า ในด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในท้องถิ่น มากกว่าประเด็นอื่นๆ

9. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 15 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. การวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือวัดและวิธีการวัดที่หลากหลาย	0.254*	7	0.200*	12	0.263*	4	0.277*	4
2. การเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมลักษณะที่ต้องการวัด	0.274*	4	0.227*	7	0.253*	6	0.287*	3
3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ	0.280*	3	0.248*	3	0.263*	4	0.304*	2
4. การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	0.233*	11	0.210*	9	0.232*	11	0.247*	10
5. การวัดและประเมินผลคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาเป็นระยะ	0.244*	9	0.204*	11	0.235*	10	0.276*	5
6. การให้เพื่อนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานกิจกรรม	0.268*	5	0.231*	5	0.267*	3	0.260*	8
7. การสรุปผลการประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับผู้เรียน	0.249*	8	0.193	14	0.201*	13	0.209*	14

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
8. การประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้การสังเกต								
พฤติกรรมตามสภาพจริง	0.189	15	0.182	15	0.162	15	0.188	15
9. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่	0.244*	9	0.210*	9	0.240*	8	0.234*	12
10. การนำผลการประเมินมาใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนและหาทางพัฒนาต่อไป	0.219*	13	0.230*	6	0.188	14	0.224*	13
11. การวัดและประเมินผลทำหลายๆ ครั้งและทำอย่างต่อเนื่อง	0.227*	12	0.196	13	0.222*	12	0.236*	11
12. การให้ผู้เรียนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมด้วยของตนเองและปรับปรุงตนเอง	0.292*	2	0.226*	8	0.240*	8	0.266*	7
13. การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน	0.341*	1	0.368*	1	0.375*	1	0.369*	1
14. การให้ผู้เรียนรายงานผล การปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	0.268*	5	0.244*	4	0.286*	2	0.271*	6
15. การให้ผู้เรียนเขียน/พูด แสดงความรู้สึกที่เกิดจากการทำกิจกรรม	0.201*	14	0.256*	2	0.256*	7	0.257*	9

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 15 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการ วัดและประเมินผล พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.201 ถึง 0.341 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 14 ข้อ รายการความต้องการ จำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน ($PNI_{Modified} = 0.341$) รองลงมา ได้แก่ การให้ผู้เรียนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและปรับปรุงตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.292$) และการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ ($PNI_{Modified} = 0.280$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การประเมินการจัดกิจกรรมโดย ใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง ($PNI_{Modified} = 0.189$)

โรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.200 ถึง 0.368 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 12 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน ($PNI_{Modified} = 0.368$) รองลงมาได้แก่ การให้ผู้เรียน เขียน/พูดแสดงความรู้สึกที่เกิดจากการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.256$) และการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ ($PNI_{Modified} = 0.248$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ความต้องการจำเป็น คือ การสรุปผลการประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.193$) การประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง ($PNI_{Modified} = 0.182$) และการวัดและประเมินผลทำหลายๆ ครั้งและทำอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = 0.196$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.201 ถึง 0.375 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 13 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือการเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน ($PNI_{Modified} = 0.375$) รองลงมาได้แก่ การให้ผู้เรียน รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.286$) และการให้เพื่อนผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการทำกิจกรรม ($PNI_{Modified} = 0.267$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ความต้องการจำเป็น คือ การนำผลการประเมินมาใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนและหาทางพัฒนา ต่อไป ($PNI_{Modified} = 0.188$) และการประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพ จริง ($PNI_{Modified} = 0.162$) ตามลำดับ



โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.209 ถึง 0.369 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 14 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน ($PNI_{Modified} = 0.369$) รองลงมาได้แก่ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ ($PNI_{Modified} = 0.304$) และการเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมลักษณะที่ต้องการวัด ($PNI_{Modified} = 0.287$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง ($PNI_{Modified} = 0.188$) แสดงว่า ในด้านการวัดและประเมินผลครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน มากกว่าประเด็นอื่นๆ

10. ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียนด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 16 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน	0.309*	3	0.236*	5	0.342*	2	0.310*	2
2. การแบ่งระดับความยากง่ายในการจัดกิจกรรมช่วยคิดช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่น	0.286*	4	0.208*	8	0.286*	5	0.273*	6
3. การสอดแทรกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ลงไปในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน	0.221*	9	0.181	12	0.247*	10	0.180	15

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและ สังคม	0.169	13	0.270*	3	0.287*	4	0.330*	1
5. การวางแผนร่วมกัน ระหว่างครูกับผู้เรียนในการ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	0.161	14	0.310*	1	0.296*	3	0.308*	3
6. การแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม ตามที่ครูกำหนดให้	0.232*	7	0.236*	5	0.243*	11	0.277*	5
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วย แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามแก่ส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	0.237*	6	0.241*	4	0.264*	7	0.252*	8
8. การจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	0.178	12	0.193	9	0.173	15	0.216*	12
9. การจัดกิจกรรมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ให้ ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยความ เต็มใจและกระตือรือร้น	0.249*	5	0.172	14	0.271*	6	0.234*	9
10. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็ม ใจที่เชื่อมโยงกับลักษณะของ บุคคลและสภาพแวดล้อม ของผู้เรียน	0.358*	1	0.187	10	0.240*	12	0.231*	10



ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ขนาดโรงเรียน							
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ	
	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
11. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน	0.188	11	0.177	13	0.240*	12	0.208*	13
12. การสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนในการอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำและช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	0.232*	7	0.185	11	0.257*	8	0.226*	11
13. การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	0.152	15	0.126	15	0.231*	14	0.187	14
14. การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย	0.344*	2	0.281*	2	0.353*	1	0.287*	4
15. การคำนึงถึงเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน	0.204*	10	0.213*	7	0.251*	9	0.263*	7

* ข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็น

จากตาราง 16 ผลการประเมินและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะแยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการจำเป็นมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.204 ถึง 0.358 มีข้อมูลการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 10 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรม

ให้ผู้เรียนช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจที่เชื่อมโยงกับลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.358$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย ($PNI_{Modified} = 0.344$) และการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.309$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.152$) การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ($PNI_{Modified} = 0.188$) การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($PNI_{Modified} = 0.178$) การวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.161$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.169$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจที่เชื่อมโยงกับลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน มากกว่าประเด็นอื่นๆ

โรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.208 ถึง 0.310 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 8 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.310$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย ($PNI_{Modified} = 0.281$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.270$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็นจำนวน 7 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.126$) การจัดกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น ($PNI_{Modified} = 0.172$) และการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ($PNI_{Modified} = 0.177$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มากกว่าประเด็นอื่นๆ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.231 ถึง 0.353 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 14 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า

$PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชน ให้มีความหลากหลายและทันสมัย ($PNI_{Modified} = 0.353$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.342$) และการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.296$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($PNI_{Modified} = 0.173$) แสดงว่า ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย มากกว่าประเด็นอื่นๆ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.208 ถึง 0.330 มีข้อรายการที่เป็นความต้องการจำเป็นจำนวน 13 ข้อ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.330$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.310$) และการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.308$) ตามลำดับ มีข้อรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความต้องการจำเป็น คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.187$) และ การสอดแทรกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ลงไปในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.180$) ตามลำดับ แสดงว่า ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม มากกว่าประเด็นอื่นๆ

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากข้อคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

- 1. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ตาราง 17 แสดงปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ประเด็น	จำนวน
1. อุปสรรคในการจัดกิจกรรม คือ ด้านงบประมาณ	2
2. ไม่มีแผนและการประเมินผลที่เป็นลายลักษณ์อักษร	1
3. ยังขาดการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบและองค์รวม	1
4. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมความตระหนักถึงความจำเป็นและการปฏิบัติจริงยังไม่หลากหลายและยังไม่แพร่หลายในโรงเรียนอาจเป็นเพราะเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นใหม่ผู้ปฏิบัติยังขาดความรู้ความเข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม	1
5. การขาดความร่วมมือจากนักเรียน นักเรียนบางคนแสดงถึงความเบื่อหน่ายหรือนำไปเลย	1
6. การประเมินผลและการสร้างจิตสาธารณะจะต้องเริ่มตั้งแต่อนุบาลและรวมทั้งบิดามารดาด้วย แม้โรงเรียนจะสอนแต่บิดา-มารดาหรือผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือก็จะประสบความสำเร็จได้น้อยมาก ทั้งนี้ก็ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาก	1

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ได้ประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า ครูผู้สอนมีอุปสรรคในการจัดกิจกรรม คือ ด้านงบประมาณ ไม่มีแผนและการประเมินผลที่เป็นลายลักษณ์อักษร ขาดการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบและเป็นองค์รวม ขาดความร่วมมือจากผู้เรียนและขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการประเมินผล

2. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ตาราง 18 แสดงข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ประเด็น	จำนวน
1. มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดให้มีการอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมสาธารณะแก่ครู นักเรียน บุคลากรรวมถึงผู้ปกครอง	2
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดสรรเวลาให้ชัดเจน บางครั้งการสอดแทรกในการเรียนการสอนมีเวลาน้อย	2
3. ควรบรรจุเป็นวิชาเลือก	1
4. การปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะ นักเรียนปฏิบัติเป็นครั้งคราวหรือปฏิบัติตามคำบอกหรือกำกับของครู	1
5. การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะในสถานศึกษาเป็นในรูปแบบการจัดกิจกรรมนอกสถานที่	1
6. ได้สอดแทรกความรู้ให้นักเรียนได้อ่านเข้าใจกิจกรรมชุมชนและอบรมนักเรียนในฐานะครูที่ปรึกษา	1
7. การจัดกิจกรรมสาธารณะทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ	1
8. ต้องการให้มีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะมากๆ	1

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ได้ประเด็นทั้งหมด 8 ประเด็น พบว่า ควรจัดการอบรมการจัดกิจกรรมสาธารณะให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง จัดเวลาในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ควรบรรจุเป็นวิชาเลือกและให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะมากขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

1.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

1.1.1 ครูต้องกำหนดเป้าหมายว่าจะฝึกเด็กอย่างไรให้มีความสำนึกในการกระทำ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ต่อเนื่องซ้ำๆ จนกลายเป็นนิสัยและกิจกรรมต้องท้าทายผู้เรียน ดังคำกล่าว

...ถ้าจะจัดกิจกรรมมันต้องเริ่มต้นที่ว่าจะฝึกเด็กยังไง ให้มีความสำนึกในการกระทำ สำนึกในการกระทำว่า ฉันจะต้องทำนะ คือเห็นปั๊บแล้วลงมือทำนะ มันเหมือนกัน เป็นอัตโนมัติ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...จิตอาสาคุณต้องลงมือทำด้วยตัวคุณเอง โดยไม่มีการบังคับ เห็นปั๊บทำปั๊บ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...ลักษณะของจิตอาสา จิตสาธารณะมันต้องทำซ้ำๆ เพื่อปลูกให้เกิดไม่ใช่พอทำครั้งเดียวแล้วบอกว่าเขาเสียสละแล้ว

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...กิจกรรมนี้ต้องมีการฝึกต่อเนื่องจนกระทั่งเด็กเกิดความเป็นนิสัย

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...อาทิตยนี้ ครูอยากจะไปหรือมีใครสนใจบ้างไหมที่จะไปล้างส้วมวัดกับครูบ้าง...
ไปกับครูลูก เราไปทำอันนี้ดู แล้วเอ็งดูซิว่าเด็กเก เก อย่างเอ็งจะเป็นฮีโร่ในใจของ
ชาวบ้านได้ไหม นี่คือการท้าทาย ถ้าเด็กมันชอบท้าทายเด็กมันก็ไป ไปแล้วเราหยอดลูก
อย่างนี้เข้าไป ปรากฏว่าออกมา สิ่งที่เกิดขึ้นคือ เขาเป็นฮีโร่ เขาได้รับการยอมรับจาก
ชุมชน เขาจะกลับไปเป็นเด็กเกอีกไหม เห็นไหม

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

1.1.2 ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ผู้เรียน ได้แก่ ระดับชั้น ระดับความสามารถ
ความถนัด ความสนใจ พื้นฐานครอบครัว ครูต้องรู้จักจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนแล้วใช้
จิตวิทยาการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงเวลาใน
การจัดกิจกรรม ความยาก – ง่ายของกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมโดยเริ่มจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่
นามธรรม ดังคำกล่าว

...ต้องเอาหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กกลุ่มนี้เข้ามาด้วย คือจิตวิทยา
พัฒนาการ เสร็จแล้วจึงใช้จิตวิทยาการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการออกแบบ เป็นกลไกใน
การออกแบบ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มันสำคัญ เพราะว่า เหมือนเราplanning เรา
วางแผน วางแผนก็ต้องรู้วัย รู้เวลา รู้ว่าพัฒนาการของเด็ก เราอยากให้เกิดอะไรขึ้น...การ
ออกแบบกิจกรรม จะมีปัจจัยที่ต้องพิจารณา อย่างความยาก-ง่าย ก็ต้องปลูกฝังจาก
รูปธรรมไปสู่นามธรรมจากความง่ายไปสู่ความยาก เวลาในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
ความถนัดและความสนใจ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มันอยู่ในการออกแบบ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...การออกแบบกิจกรรม จะมีปัจจัยที่ต้องพิจารณา คือ ระดับชั้นซึ่งก็คือวัยของเด็ก
อายุของเด็ก ม. 1 ม.2 ม.3 ว่าเราควรจะฝึกเด็กไปในทิศทางใด ม.1 ก็ปลูกฝังเรื่องนี้ ม.2 ก็
ปลูกฝังที่เพิ่มขึ้น

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...การพัฒนาจิตสาธารณะเราจะแยกชัดเจนว่าคุณธรรมที่เราต้องการส่งเสริม ว่า ม.1 คืออะไร ม.2 คืออะไร ม.3 ม.4 ม.5 และ ม.6 คืออะไร...ม.1 ให้เน้นประหยัด ให้เน้น เรื่องการมีสัมมาคารวะ แต่เรามองว่า ม.1 เป็นเด็กที่เข้ามาใหม่ เราก็เลยไปเน้นเรื่อง เหล่านี้ แล้วก็เรื่องความกตัญญูและความประหยัด เด็กเข้ามาใหม่ยังฟังผ่านความเป็น ประถมมา ยังไม่ฟังเพื่อย ยังไม่อะไร เราก็เน้นเรื่องความประหยัด เน้นเรื่องความกตัญญู เพราะถ้าเด็กเริ่มโตเป็นวัยรุ่นเด็กจะห่างหายจากความกตัญญู เราก็เลยให้สิ่งนี้กับเด็ก แต่พอมา ม.2 เราก็ดูว่าเด็กควรจะพัฒนาอะไร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...ต้องบอกว่าเด็กของเราต้นทุนแตกต่างกัน ถ้าที่บ้านปลูกฝังมาดีรองเท่าก็ว่าเป็นคู่ นะ ไม่ให้คนอื่นเขาเดือดร้อน แต่งตัวถูกต้องเพื่อไม่ให้คนอื่นเขาเดือดร้อน เพราะเขาต้อง มาเสียเวลาว่าเรา ผิดตามเงื่อนไข เคารพกติกาสังคมหมดเลย กฎจรรยาบรรณเสียเวลา หนอยรอได้ อดทน อันนั้นคือที่บ้านต้องฝึกมาทั้งนั้นเลย...มันไม่ life from start จากที่ บ้านมา ที่บ้านก็สุภาพ เด็กก็เลยเห็นเคยชินว่า โรงเรียนก็สุภาพ เขาก็ไม่รู้สึกอะไร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

1.1.3 ออกแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงสภาพปัญหาในโรงเรียน และกิจกรรมที่ผูกโยงกับปัจจัยอื่น ดังคำกล่าว

...บางทีลักษณะกิจกรรม การออกแบบมันขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา สมมติว่า โรงเรียนเตรียมอุดมเขาไม่ได้มีปัญหาเขาสะอาดก็เลย ทุกคนไม่ทิ้งขยะแล้วเขาก็ไม่ จำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมที่เด็กจะต้องไปเก็บขยะ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...กิจกรรมปลูกป่า เราก็จะให้เด็กนักเรียนไปช่วยกิจกรรม เช่น กิจกรรมปลูกป่า เณริมพระเกียรติของวัดปากฟิงตะวันออก แล้วก็มีปลูกป่าตามคลอง ตามหนอง

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2554)

...มีกิจกรรมบางลักษณะที่ไปผูกโยงกับเหตุปัจจัยอื่น เช่น จะเกิดพระเกียรติในหลวง แล้วก็วันนี้วันปลูกต้นไม้...การทำตามโอกาสต่างๆ ไป ถ้ามีงานจรเข้ามา เช่น วันพืชมงคลฝนตก ก็ทำกิจกรรมไปปลูกต้นไม้ หรือชุมชนขอความร่วมมือไปปล่อยปลา เด็กก็จะออกไปปล่อยปลา

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

1.1.4 การบูรณาการกิจกรรมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวหรือสอนแทรกในเนื้อหาวิชา ดังคำกล่าว

...ตอนนี้ครูใช้วิธีหลอม มันมีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา ที่โรงเรียนก็จะหลอมรวมกัน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...การสอนให้เด็กมีจิตสาธารณะไม่จำเป็นจะต้องเป็นการสอนเป็นปีเหมือนทั่วไป สอนแทรกในเนื้อหาก็ได้ ครูเข้าใจการออกแบบการสอนเชิงบูรณาการ หลอมเข้าไปในเนื้อหา หลอมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

1.1.5. การมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรมที่คิดออกแบบจะมีทั้งที่ครูเป็นผู้คิดกิจกรรม ผู้เรียนเป็นผู้คิดกิจกรรมและครูกับผู้เรียนร่วมกันคิดกิจกรรม ดังคำกล่าว

...เราทำร่วมกับเพื่อน เพื่อนต้องช่วยวางแผน ต้องออกแบบวางแผนว่าเงินที่ได้จะเอาไปใช้อะไร แล้วตัวเองจะต้อง save ยังไงบ้าง อุปกรณ์ที่ต้องมี มีไม้กวาด ถุงมือ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...การออกแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เด็กกับครูเขาจะช่วยกันคิด เด็กเขาจะคิดเก่ง จะมีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดมันจะดีตรงที่ว่าเด็กจะให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพราะเขาคิดเอง แต่ถ้าเป็นครูคิด ครูก็พยายามคิดว่า เอ....กิจกรรมประหยัทำยังไง กิจกรรมจิตสาธารณะทำยังไง ครูเขาคิดเอง

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...การออกแบบกิจกรรม ครูต้องมีกลวิธีในการคิด ครูคงจะต้องไม่คิดอยู่แต่ในกรอบ การออกแบบกิจกรรมให้กับเด็ก ครูคงต้องคิดมากกว่าเด็ก โดยเฉพาะเด็กเกเรทั้งหลาย

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

1.2 เทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิต สาธารณะ

1.2.1 ครูใช้วิธีการ ได้แก่ การสอน การพาทำ การให้เรียนรู้และให้ลงมือทำเอง หรือเริ่มจากการบังคับให้ทำกิจกรรม การบังคับเลือกและสุดท้ายเมื่อผู้เรียนเข้มแข็งแล้วให้ผู้เรียน คิดกิจกรรมด้วยตัวเอง นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนและกิจกรรมใน ชั่วโมงเรียน ดังคำกล่าว

...ฝึกครั้งแรกอาจจะต้องบังคับ บังคับ บังคับ แล้วค่อยๆ ผ่อน ผ่อนเดือนแรก อาจจะบังคับจัดเลย แล้วพอมาเดือนที่สองปีนนี้ค่อยๆ เริ่มผ่อน ผ่อน ผ่อน ผ่อน จนกระทั่งเราจะเห็นว่า เมื่อเด็กเห็นขยะอยู่บนพื้นเมื่อไหร่ปีนเขาจะลงไปเก็บทันที

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...กิจกรรมดูแลผู้สูงอายุหรือผู้ยากไร้ เราจะมีชุมชนผู้สูงอายุ ฟังจะตั้งปณิ เพื่อเป็นการนาร่อง ว่าสามารถพัฒนาได้หรือไม่ โดยเป็นโครงการที่ทำร่วมกับมหาวิทยาลัย นครสวรรค์ โดยมีลักษณะเป็นการบังคับเลือก

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2554)

...ทำตามที่กำหนด หมายความว่า สมมติบอกว่า ม. 1 เบื้องต้นมาเราจะปลูกฝัง ก่อน ปลูกฝังตั้งแต่ ม. 1 ก่อน ทุกเช้าเราจะพาไปเก็บขยะก่อน พอไปล้างห้องน้ำ กวาด ถนน อันนี้คือทำตามที่เรากำหนด คือทำไป ปลูกฝังไปเรื่อยๆ ก่อนที่จะจบชั้นม. 1 ขึ้นต่อไปคือสร้างทางเลือกไว้ให้เด็กเลือก มันเป็นการกำหนดเหมือนกัน แต่ว่าเป็นกำหนดแบบบังคับเลือก เขามีสิทธิ์จะเลือก เขาไม่ชอบกวาดถนนเพราะซีฝุ่นมันขึ้น แต่เขาชอบเก็บใบไม้หรือล้างห้องน้ำมากกว่า อย่างนี้ ซึ่งเราจะกำหนดไว้ให้แล้วให้เด็กทำ ทำโดยเลือกกิจกรรมที่เรากำหนดให้ เริ่มสร้างตัวเลือกให้ ขอขึ้นต่อไปของการพัฒนาทำใน

รูปแบบ base on problem เป็นลักษณะโครงงาน เขา design เอง เป็นขั้นตอนสุดท้าย หมายความว่ามันเป็นความเข้มข้น ถ้าเด็กไม่มีประสบการณ์การทำกิจกรรมมาก่อนเด็ก จะไม่รู้ว่าจะต้องทำอะไร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...หนึ่งแค่สอน สองพาทำ สามให้เรียนรู้ สอน เรียนรู้ พาทำ ให้ลงมือทำเอง ก็ ยังได้ ที่นี้มันขึ้นอยู่กับว่า ครูจะออกแบบการสอนอย่างไร ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมในหลักสูตร เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร แล้วพาไปจัดเป็นกิจกรรมนอก หลักสูตร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...กิจกรรมที่ทำจะมีทั้งในโรงเรียนและกิจกรรมนอกโรงเรียน ถ้ากิจกรรมข้างนอกจะ เห็นชัดตรงที่ว่าเราเป็นโรงเรียนใหญ่

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...โดยระบบโรงเรียนจะมีกิจกรรมสองอย่าง คือกิจกรรมในชั่วโมงและกิจกรรมที่พา ทำข้างนอก

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

1.2.2 การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในลักษณะของโครงงาน การส่งเสริมการ ประกวดแข่งขัน ดังคำกล่าว

...จะมีโครงงานคุณธรรม เด็กเขาทำโครงงานเกี่ยวกับเรื่องจิตสาธารณะ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2554)

...ที่นี้กิจกรรมการเรียนรู้ เราให้เขาไปเรียนในลักษณะโครงงาน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)



...การแต่งเพลง แต่งเพลงเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่าเขาเป็นอย่างไร ม.1 พึงสนใจใฝ่เรียนรู้ ม.2 อะไรๆ พอแต่งเพลงนี้ อาจารย์เป็นคนแต่งนักเรียนเป็นคนคิดชื่อเพลง แล้วเราก็ประกวดตั้งชื่อเพลง พอตั้งชื่อเพลงเสร็จเราก็เปิดให้เด็กฟังทุกวัน ทุกวัน ถ้าว่าเด็กก็ได้ ครูก็ได้ เด็กเขาจะรู้เลยว่าระดับชั้นม.1 เขาจะเน้นอะไร ม.2 เน้นอะไร ม.3 เน้นอะไร ครูก็รู้ เด็กก็รู้ นี่คือวิธีการประชาสัมพันธ์อย่างหนึ่ง พอได้เปิดเพลงแล้ว เราก็จัดประกวดร้องเพลง ก็ให้กลุ่มศิลปะเข้ามามีส่วนร่วมประกวดร้องเพลง เพราะฉะนั้นเด็กจะได้กลมกลืนไป เรามี sound tract ให้ พอประกวดร้องเพลงเรียบร้อยแล้ว ทางฝ่ายกลุ่มการงานอาชีพก็เอาตรงนี้ไปให้เด็กเขียนทำเป็น cartoon animation แล้วส่งเข้าประกวด

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...มีการประกวดห้องเรียน มีการประกวดพื้นที่รับผิดชอบว่าใครสามารถทำอะไรได้ดี

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

1.2.3 มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ทั้งการชมเชย การให้รางวัล ดังคำกล่าว

...มีการประกวดห้องเรียน ประกวดพื้นที่รับผิดชอบว่าใครสามารถทำอะไรได้ดี แรงจูงใจที่ให้กับเด็กคือเกียรติบัตร หรือได้รับการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีก่อน ให้ไปเจ็ทเตอร์ ให้ visual ให้คอมพิวเตอร์ ในห้องนั้น เป็นแรงกระตุ้น คะแนนสะสมใครดีก็ให้ก่อน ตอนนี้กำลังเริ่มทำที่นี่ เป็นการกระตุ้นครูด้วย กระตุ้นเด็กด้วย ถ้าที่นี่เราจะให้เหรียญ หรือให้ครูที่ปรึกษาเป็นคนเลือกเด็กที่มีคุณสมบัติที่เป็นตัวอย่าง

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...เด็กต้องการโชว์ออฟอยู่แล้ว นิดมาเลย เคเบิลทีวีไซ้ใหม่ พอมาถึงถ่าย ถ่าย พอเรามีทีวีถ่าย รู้ตัวว่าต้องออกทีวีแน่ๆ มีการสัมภาษณ์ระหว่างทำงานนั้น นี่ นี่คือตามหลักจิตวิทยา

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะในด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ พบว่า สื่อที่ใช้นั้นมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สำหรับในห้องเรียนนั้น ได้แก่ ภาพต่างๆ ที่จะให้เด็กได้คิด ภาพเคลื่อนไหว ส่วนสื่อนอกห้องเรียน ซึ่งก็คือกิจกรรมที่ผู้เรียนทำนอกห้องเรียนหรือสิ่งที่พบอยู่ในพื้นที่จริง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน เครือข่ายการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ได้แก่ คน ซึ่งก็คือครูที่ปรึกษา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง งบประมาณ พาหนะ เวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนในการทำกิจกรรม ดังคำกล่าว

...สื่อในกระบวนการจัดกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ ส่วนใหญ่ไม่ใช่ในห้องเรียนนะ เป็นนอกห้องเรียนจะเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นตัวสื่อจริงๆ คือ ตัวเนื้อของการกระทำนั้นแหละจะเป็นสื่อ สื่อให้เด็กเห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าของการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ สื่อที่แท้จริงมันต้องเป็นสิ่งที่พบอยู่ในพื้นที่จริงนี่คือ สื่อ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...การเลือกสื่อส่วนใหญ่เด็กเขาเลือกเอง เด็กเขาจะคิดของเขาเอง ถ้าผู้ใหญ่จะคิดแบบโบราณ แต่ถ้าเด็กจะคิดแบบฉึกๆ เราเพียงแต่ดูว่าอย่าให้มันตกขอบมากเกินไป ส่วนใหญ่เด็กเขาไม่ค่อยได้ใช้เรื่องอุปกรณ์ สื่อเท่าไรนะ ถ้าเด็กจะออกไปทำกิจกรรมข้างนอกเราก็สนับสนุนในเรื่องรถ และมีครูไปดูแล เรื่องของเวลา ส่วนใหญ่ครูเขาจะขอใช้คาบชุมนุมบ้างหรือคาบกิจกรรมพิเศษที่ไม่รบกวนเรื่องเวลาเรียน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...โรงเรียนต้องมีเครือข่าย เครือข่ายอาจจะภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน เช่น อสม. อบต. สาธารณะสุข เหล่านี้ต้องทำทนายเด็ก

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...เรื่องการสนับสนุน “คน” ก็เป็นสิ่งที่สนับสนุน เช่น งบประมาณ การจัดครูไปเป็นที่ปรึกษา ให้ดูเรื่องการบริหารจัดการ เรื่องของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้จะเป็นเรื่องของการสนับสนุน สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยเอื้อ ซึ่งได้แก่ การบรรจุไว้ในหลักสูตร เรื่อง

กระบวนการคิด สื่อ วัสดุ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ที่เด็กต้องมี เราต้องประสานงานให้ด้วย การจัดครูลงไปดูแล...อีกตัวหนึ่งคือ ชุมชน ก็อย่างเช่น อบต. อสม. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ประกอบการ เทศบาล โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ของรัฐ เพราะบางที่เราอาจต้องไปทำกิจกรรมที่วัด ที่โรงพยาบาล แล้วเขาก็จะเอื้อเป็นวิทยากรในการให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดกิจกรรม

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

1.4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูมีการวัดผลและประเมินผลดังต่อไปนี้

1.4.1 การประเมินผลจิตสาธารณะเป็นการวัดในเชิงทำความดี โดยใช้การสะท้อนคิด ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึก สะท้อนความคิดของตัวเองออกมาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีการนับความถี่ จำนวนครั้งในการทำกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่แสดงออก ดังคำกล่าว

...ให้เด็กสะท้อนได้ไหม เอาล่ะที่ไปเนี่ย เห็นลั้วมเซอร์อะเลย แล้วตอนนี้เห็นลั้วมสะอาด สะอาดด้วยฝีมือเรอนะ แล้วชาวบ้านที่เขาเข้ามาใช้น้ำ เขาเขามาอาบน้ำ ลูบไหล่ อวยชัยให้พรเนี่ยมีความรู้สึกอย่างไร ถ้าจะเป็นอย่างนี้ต่อ เธอคิดว่ายังไง? นี่คือการประเมินประเมินโดยความรู้สึก ให้เด็กสะท้อนภาพออกมา ให้เด็กสะท้อนความคิดตัวเอง reflex ตัวเองออกมา

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...หลังจากที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้วเราจะให้เด็กมาพูดคุย มานำเสนอข้อปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2554)

...การประเมินพอมาดูเรื่องคุณภาพ เรามีการสังเคราะห์ การตกผลึกความคิดของเด็ก มีการมาพูดคุยกันหลังจากที่เด็กทำกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กต้องมาสะท้อน มาสรุปว่า มันได้อะไร

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

1.4.2 วิธีการวัดและประเมินผล ครูพิจารณาจากผลงานของผู้เรียน พัฒนาการของผู้เรียนว่ามีพัฒนาการอย่างไรและการสังเกตพฤติกรรม ดังคำกล่าว

...การวัดผลประเมินผล คือ เราใช้วิธีการเหมือนเราประเมินเด็กลักษณะว่า เหมือนให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินเด็ก ว่าก่อนที่เด็กเขาเริ่มมาเป็นครูเป็นศิษย์กันการคัดกรองของเด็กเป็นอย่างไร แต่หลังจากที่เป็นครูเป็นศิษย์กันเรียบร้อยแล้วเรามีพัฒนาการอย่างไรบ้าง เรามีจุดเด่นอะไรที่เริ่มมีขึ้นมา แต่ครูจะเน้นในลักษณะภาพรวมเนื่องจากว่าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...ในเรื่องของการประเมิน ถ้าเราไม่ออกกฎเกณฑ์ให้ เวลาประเมินเขาจะประเมินจากเวลาในถาร่วมกิจกรรมของเด็ก ดูจากพฤติกรรมของเด็ก วางร่องเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้อยไม่มีขยะหรือว่าการไปร่วมกิจกรรมเด็กไปร่วมด้วยความเต็มใจ อย่างนี้

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...เรื่องการวัดผลประเมินผลเราจะดูจากผลงานที่เด็กเขาทำมา โดยแต่ละกลุ่มจะทำเป็นรูปเล่มมากลุ่มละหนึ่งเล่ม โดยรวมเราจะดูว่าทำกิจกรรมครบตามจำนวนครั้งที่เรากำหนดไว้ เกณฑ์กำหนดคือเด็กจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบถึงจะผ่าน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2554)

1.4.3 ผู้ประเมินมีทั้งครูเป็นผู้ประเมินและให้ชุมชนร่วมประเมิน ดังคำกล่าว

...การประเมินส่วนใหญ่ก็จะประเมินในลักษณะที่เป็นความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนแต่จะเป็นในภาพรวมมากกว่า ซึ่งจะเป็นแบบสอบถามและการสังเกต

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...การวัดผลประเมินผล คือ เราใช้วิธีการเหมือนเราประเมินเด็กลักษณะว่า เหมือนให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินเด็ก_ว่าก่อนที่เด็กเขาเริ่มมาเป็นครูเป็นศิษย์กันการคัดกรองของเด็กเป็นอย่างไร แต่หลังจากที่เป็นครูเป็นศิษย์กันเรียบร้อยแล้วเขามีพัฒนาการอย่างไรบ้าง เขามีจุดเด่นอะไรที่เริ่มมีขึ้นมา แต่ครูจะเน้นในลักษณะภาพรวมเนื่องจากว่าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

1.4.4 เกณฑ์การประเมิน โดยใช้ปริมาณจำนวนคาบในการทำกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ โดยให้ครูใช้ดุลพินิจเองและการนับจำนวนครั้งที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บางครั้งไม่จำเป็นต้องมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังคำกล่าว

...ความจริงคือเขาใช้ปริมาณจำนวนคาบในการทำกิจกรรม 80% ถือว่าเด็กผ่านแล้วประเมินจะประเมินโดยรวม

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

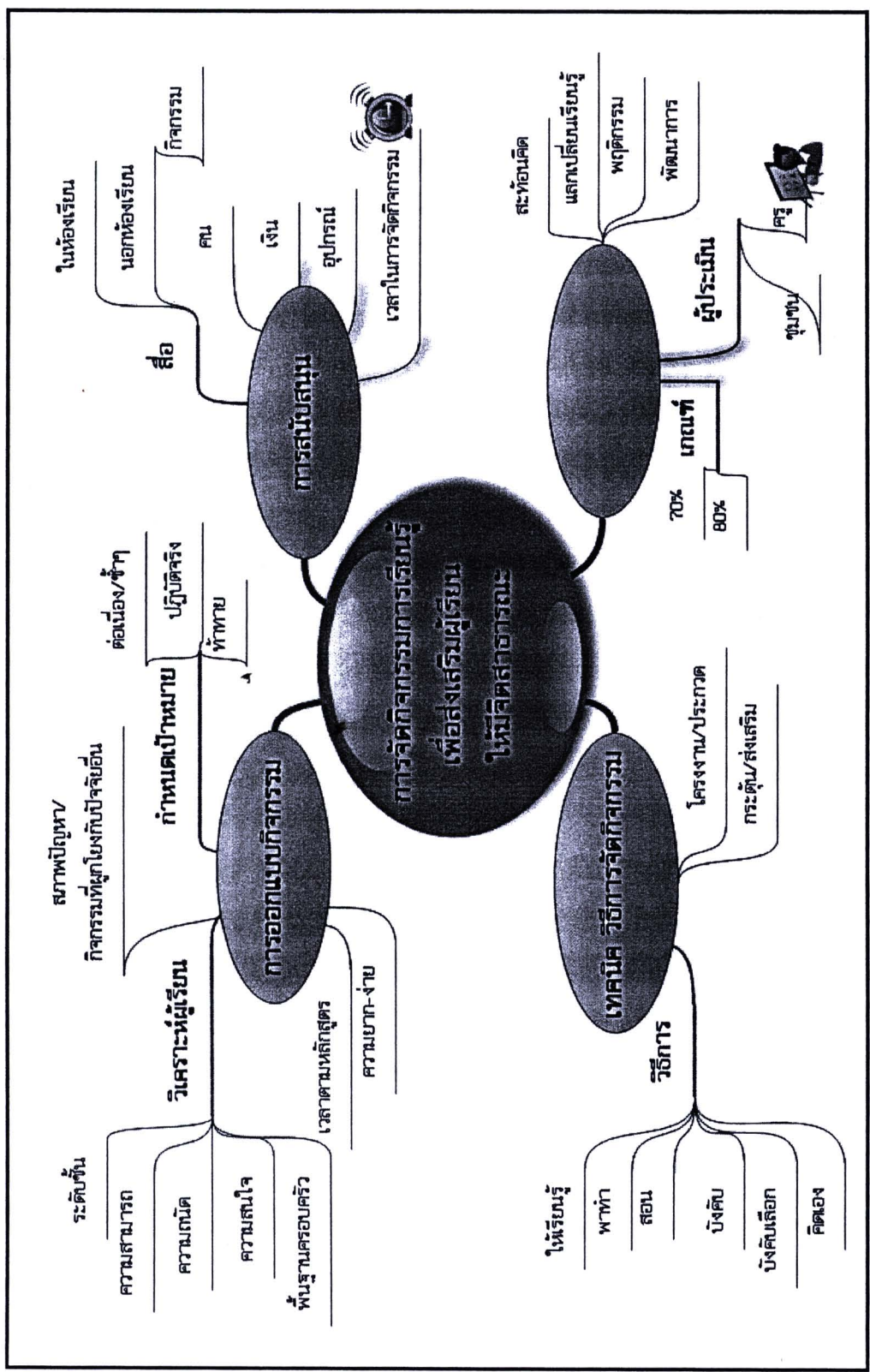
... การประเมินเราจะประเมินในภาพรวม เราถือว่า 70% ผ่าน โดยให้ครูใช้ดุลพินิจเองว่า 70% นั้นขนาดไหน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...ให้เด็กสะท้อนภาพออกมา ให้เด็กสะท้อนความคิดตัวเอง reflex ตัวเองออกมา ไม่จำเป็นต้องมีเกณฑ์ ให้ครูประเมินจากตัวเด็กเองว่าผ่านหรือไม่ผ่าน หรืออาจจะใช้วิธีการที่เป็นแบบความถี่ก็ได้

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

จากผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และการวัดผลและประเมินผล สามารถสร้างเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) ได้ดังภาพ 5



ภาพ 5 สภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึก

จากภาพ 5 แผนผังความคิดแสดงสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนและการวัดผลและประเมินผล พบว่า ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องกำหนดเป้าหมายว่าจะฝึกอย่างไร ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนในเรื่องวัยซึ่งก็คือระดับชั้น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและพื้นฐานครอบครัว ซึ่งกิจกรรมที่ออกแบบต้องให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ช้าๆ ต่อเนื่องกันและต้องท้าทายผู้เรียน ทั้งยังต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาในโรงเรียน ครูต้องบูรณาการกิจกรรมเข้ากับเนื้อหาวิชา และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในการคิด การวางแผนทำกิจกรรม ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการนำวิธีการสอน การพาทำและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และกลวิธีการบังคับทำกิจกรรม เสนอทางเลือกหรือบังคับเลือกและให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ใช้เทคนิคการกระตุ้น เสริมแรงหรือให้กำลังใจผู้เรียนที่ทำความดี ส่งเสริมการทำกิจกรรมโดยจัดเวทีให้ประกวดแข่งขัน ด้านการสนับสนุน ครูหรือโรงเรียนมีการสนับสนุนในเรื่อง คน ซึ่งก็คือครูที่ปรึกษาแบบประมาณในการจัดกิจกรรม ยานพาหนะเมื่อต้องทำกิจกรรมภายนอก ทั้งอำนวยความสะดวกเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม สื่อในการเรียนรู้ นั่นก็คือตัวกิจกรรมที่นักเรียนทำนั่นเอง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนใหญ่แล้วครูจะเป็นผู้ประเมิน ซึ่งมีเกณฑ์ในการประเมินคือร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินโดยให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดที่เกิดจากการทำกิจกรรม รวมทั้งสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเอง

2. สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ผลการสรุปความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะที่ได้จากการสำรวจกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ ผู้วิจัยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 6 ข้อแรก ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 19 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสำรวจ)	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสัมภาษณ์)
ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	
1. การจัดกิจกรรมพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนให้มีความหลากหลายและทันสมัย	1. ออกแบบกิจกรรมที่ทำทนายผู้เรียน
2. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนตามระดับชั้นหรืออายุของผู้เรียน	2. วิเคราะห์ผู้เรียน คือ ระดับชั้น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ
3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม	3. คำนึงถึงกิจกรรมที่ผูกโยงกับปัจจัยอื่น
4. การวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4. การมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
5. การแบ่งระดับความยากง่ายในการจัดกิจกรรมช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่น	5. ออกแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงความยาก – ง่าย ของกิจกรรม
6. การแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ตามที่ครูกำหนดให้	6. วิธีการเริ่มจากการบังคับให้ทำกิจกรรม การบังคับเลือกและคิดกิจกรรมทำเอง

จากตาราง 19 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในทุกเรื่อง

ตาราง 20 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ ด้านเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสำรวจ)	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสัมภาษณ์)
ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. การใช้พื้นที่ห้องดินกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในห้องดิน	-
2. การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-
3. การนำ "กิจกรรมแผนที่ความดี" กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง	-
4. การสนับสนุนหรือจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ให้อย่างจริงจัง	1. การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในลักษณะของโครงงานและการส่งเสริมการประกวดแข่งขัน
5. การนำเสนอหรือจัดนิทรรศการยกย่องและชื่นชมคนดีที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	2. การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในลักษณะของโครงงานและการส่งเสริมการประกวดแข่งขัน
6. การกำหนดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เลือกทำ	3. วิธีการเริ่มจากการบังคับให้ทำกิจกรรม การบังคับเลือกและคิดกิจกรรมทำเอง

จากตาราง 20 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ในด้านเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ การสนับสนุนหรือจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ให้อย่างจริงจัง การนำเสนอหรือจัดนิทรรศการยกย่องและชื่นชมคนดีที่ทำ

ประโยชน์แก่ส่วนรวมและการกำหนดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เลือกทำ ในประเด็นการใช้นิทานท้องถิ่นกระตุ้นให้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในท้องถิ่น การใช้ดนตรีหรือผลงานทางศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำ “กิจกรรมแผนที่ความดี” กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่และคิดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยตนเองยังไม่มี การปฏิบัติในปัจจุบัน

ตาราง 21 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสำรวจ)	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ(การสัมภาษณ์)
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	
1. การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	1. มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ
2. การสร้างเครือข่ายดูแล รักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน	2. โรงเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้
3. การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3. มีการสนับสนุนด้านยานพาหนะ
4. การให้ผู้เฒ่าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน	-
5. การใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นนั้น	4. การให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้
6. การเลือกสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น	-
6. การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น	-

จากตาราง 21 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ ได้แก่ การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม การสร้างเครือข่ายดูแลรักษาสาธารณสมบัติทั้งในและนอกโรงเรียน การสนับสนุนยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และการใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นนั้น ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นแต่ไม่มีการปฏิบัติจากการสัมภาษณ์ ได้แก่ การให้ผู้หน้าที่เยาวชนต้องการเลียนแบบมาเป็นผู้นำกิจกรรม ร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน การเลือกสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นและการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น

ตาราง 22 แสดงความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสัมภาษณ์ ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสำรวจ)	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ (การสัมภาษณ์)
การวัดและประเมินผล	
1. การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมิน	1. ให้ชุมชนเข้าร่วมประเมิน
2. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ	-
3. การให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	2. การให้นักเรียนสะท้อนความคิด ความรู้สึกจากการทำกิจกรรม
4. การเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมลักษณะที่ต้องการวัด	-
5. การให้เพื่อนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม	-
6. การวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือวัดและวิธีการวัดที่หลากหลาย	-

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ในด้านการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะที่ได้จากการสัมภาษณ์ ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ชุมชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านร่วมประเมินและการให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นแต่ไม่มีการปฏิบัติจากการสัมภาษณ์ ได้แก่ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ การเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมลักษณะที่ต้องการวัด การให้เพื่อนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมและการวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือวัดและวิธีการวัดที่หลากหลาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะนั้น พบว่า มีสาเหตุมาจาก 2 ส่วน คือ จากครูผู้สอน ได้แก่ ครูไม่ได้สอนให้เด็กมีจิตสาธารณะอย่างจริงจัง ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ขาดภาวะผู้นำ ภาระงานที่ค่อนข้างมาก และจากผู้บริหาร ได้แก่ การให้นโยบายและให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างจริงจัง ดังคำกล่าว

...งานภารกิจครูก็เยอะมากเลย ต้องมาละเอียดยกับเด็กคนเดียว มาละเอียดยกับเด็กทีละคนทำไม่ได้

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...ในปัจจุบันภาระงานค่อนข้างมาก สังคมก็คาดหวังกับครูค่อนข้างสูง ว่าครูจะต้องทำอันนั้น ทำอันนี้และที่สำคัญ ความรับผิดชอบของครูไม่ได้รับผิดชอบเฉพาะการเรียนการสอน นโยบายที่ออกมาว่า เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ความเป็นจริงแล้วงานที่ครูทำมันเกินภาระ มันไม่ได้เน้นแต่การเรียนการสอน แต่มันต้องเน้นทั้งงานธุรการ งานสารบัญ งานของหน่วยงานอื่น ทำให้ครูไม่มีอิสระในทางความคิดที่จะคิดว่าจะต้องทำอะไร...ครูไม่ค่อยมีเวลา มีแต่เรื่องข้อมูลที่จะต้องทำ ต้องไปอบรม ต้องไปนั่นไปนี่ นี่คือสังคมแบบเอาภาระมาให้กับครู

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...เรื่องการออกแบบกิจกรรม ครูเรายังไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2554)

...ไม่เคยสอนให้เด็กมีจิตสาธารณะอย่างเป็นจริงเป็นจัง เราไม่เคยมีกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนบนฐานจิตอาสาสมัคร...ครูมองภาพนี้ไม่ออก

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2554)

...เป็นเรื่องที่เห็นทำอยู่แล้ว เพียงแต่ว่า ทำแล้วมันไม่ดี มันทำสักแต่จะทำนะ เราก็มาลงลึกเพื่อศึกษาถึงปัญหาวาแล้วจริงๆ ท่านทำโดยไม่ได้คำนึงถึงเป้าหมาย มันเลยได้ผลที่ไม่ดีมา...เพราะเราไม่ได้ตั้งใจออกแบบดี เราไม่ได้ลงทุนสนับสนุนดี เราไม่ได้ใช้เทคนิควิธีการที่ดี เราไม่วัดและประเมินผลให้ดีมันก็เลยเตะผ่านไปเรื่อยๆ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะจริงๆ ครูมองว่ามันไม่ได้เป็นเรื่องที่ซับซ้อน เรื่องที่ยากนะ เป็นเรื่องที่เห็นทำอยู่แล้ว เพียงแต่ว่าทำแล้วมันไม่ดี มันทำสักแต่จะทำ เราก็มาลงลึกถึงปัญหาวาแล้วจริงๆ แล้วทำโดยไม่ได้คำนึงถึงเป้าหมาย มันเลยได้ผลที่ไม่ดีมา ได้ประชาชนที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่ไม่ดี เพราะเราไม่ได้ตั้งใจออกแบบดี เราไม่ลงทุนสนับสนุนดี เราไม่ได้ใช้เทคนิควิธีการที่ดี เราไม่ได้วัดผลประเมินผลให้ดี มันก็เลยเตะผ่านไปเรื่อยๆ

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...สพฐ. กำหนดมาให้ว่า มีกิจกรรมอย่างนี้ อย่างนี้ ก็ทำไป หลายโรงเรียนมีปัญหาวา ครูอ่อนล้า ไม่ทำหน้าที่ แล้วก็บอกเด็กไปว่า ทำอะไรก็ได้

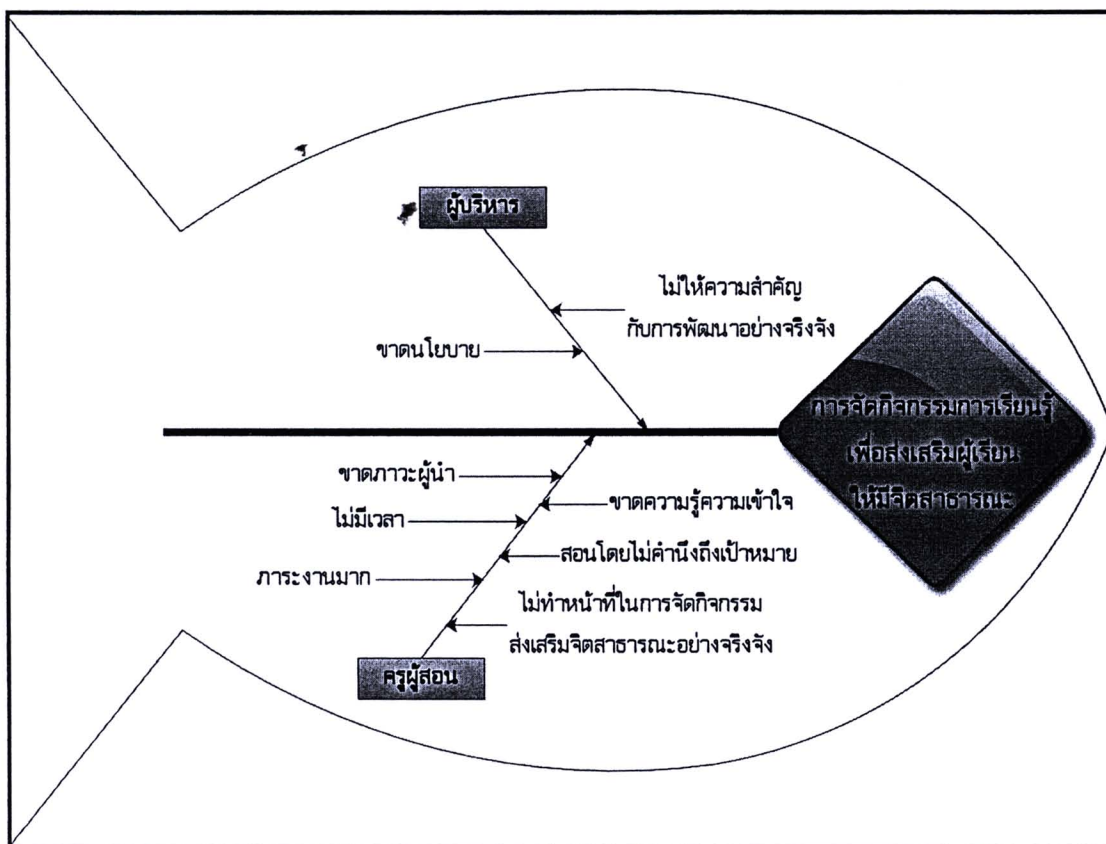
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, ผู้ให้สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2554)

...เรื่องนโยบาย ถ้าผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับเรื่องจิตสาธารณะมันไม่มีทางเกิดแน่นอน

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

...ครูขาดภาวะผู้นำ ทำอย่างไรครูจะมีภาวะผู้นำ เพราะว่าถ้าครูทำตามนโยบาย
 อย่างเดียวผู้บริหารก็เหนื่อย ถ้าผู้บริหารคนนี้ย้ายไปคนใหม่ยังไม่มาแล้วไม่ทำมันก็ตกไป
 (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 กรกฎาคม 2554)

จากการวิเคราะห์ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิต
 สาธารณะ ผู้วิจัยได้จัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่และเขียนสรุปโดยใช้เทคนิคแผนภูมิก้างปลา
 (Fishboning Technique) จัดกลุ่มสาเหตุของปัญหาและสาเหตุย่อยที่ทำให้เกิดปัญหาในการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา ดังภาพ 6



ภาพ 6 สาเหตุของปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ

จากภาพ 6 สาเหตุของปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิต
สาธารณะพบว่า มีสาเหตุมาจาก 2 ส่วน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร ในการพัฒนาจิตสาธารณะ
นั้นผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับนโยบายและไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิตสาธารณะอย่าง
จริงจังและ 2) ครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนมีภาระงานมากส่งผลให้เกิดความอ่อนล้า ไม่มีเวลา
ทำให้ไม่ทำหน้าที่อย่างจริงจัง ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดภาวะผู้นำและสอนโดยไม่คำนึงถึง
เป้าหมายที่จะเกิดกับผู้เรียน