

169384

นางจุไรรัตน์ สุดรุ่ง: การพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการทำโครงการเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (A DEVELOPMENT OF THE PROJECT-BASED PROCESS CURRICULUM TO ENHANCE
ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.บุญมี
ณเรยออด อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รศ.ดร.คำรงค์ อุดลยฤทธิกุล, 310 หน้า. ISBN 974-17-6469-3.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการทำโครงการเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรได้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับรายวิชาเลือกเสรีวิชาภาษาอังกฤษโครงการ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งมีกระบวนการในการทำโครงการภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) การปฐมนิเทศ
2) การวางแผนในชั้นเรียน 3) การจัดทำโครงการ 4) การสรุปโครงการ

2. ผลการประเมินหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ

2.1 การประเมินก่อนนำไปใช้ เป็นการประเมินคุณภาพเอกสารหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

2.2 การประเมินการนำไปใช้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี จำนวน
27 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 18 สัปดาห์ (36คาบ) แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ได้
โครงการ 5 เรื่องดังนี้

2.2.1 โครงการ The Theatre of Dream เป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการเขียน ผลความก้าวหน้าด้านทักษะการเขียน
ระหว่างการทำโครงการเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.4 ค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าทั้ง 4 ทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.6 ผลการประเมินคุณภาพโครงการอยู่ใน
ระดับดี

2.2.2 โครงการ Koh Kred เป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน ผลความก้าวหน้าด้านทักษะการอ่านระหว่าง
กระบวนการทำโครงการเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.3 ค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าทั้ง 4 ทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.8 ผลการประเมินคุณภาพโครงการอยู่ใน
ระดับดี

2.2.3 โครงการ The Magic เป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการพูด ผลความก้าวหน้าด้านทักษะการพูดระหว่างการทำ
โครงการ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 28.0 เฉลี่ยความก้าวหน้าทั้ง 4 ทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.9 ผลการประเมินคุณภาพโครงการอยู่ในระดับดี

2.3.4 โครงการ Popular Music of Teen Vote เป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง ผลความก้าวหน้าด้านทักษะ
การฟังเพิ่มขึ้นร้อยละ 25 ค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าทั้ง 4 ทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.1 ผลการประเมินคุณภาพโครงการอยู่ในระดับดี

2.3.5 โครงการ Survey of Tourist Places in Bangkok เป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการพูด ผลความก้าวหน้าด้าน
ทักษะการพูดเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.3 ค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าทั้ง 4 ทักษะเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.7 ผลการประเมินคุณภาพโครงการอยู่ในระดับดี

การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษพบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูง
กว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะระหว่าง
ทดลองพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนความก้าวหน้าทางทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวม ครั้งที่ 2 สูงกว่าครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 2 และ
ครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การประเมินหลังการใช้หลักสูตร ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

169384

4384679427 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: PROJECT-BASED PROCESS CURRICULUM/ ENHANCE ENGLISH LANGUAGE SKILLS

JURAIKAT SUDRUNG : A DEVELOPMENT OF THE PROJECT-BASED PROCESS CURRICULUM TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE SKILLS FOR UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR :ASSOC.PROF. BOONMEE NENYOD, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASSOC. PROF. DUMRONG ADUNYARITTIGUN, Ph.D 310 pp. ISBN 974-17—6469-3.

The purpose of this research was to develop a project-based process curriculum to enhance English language skills for upper secondary school students. The research findings were as follows:

1. A course curriculum on the project-based process with its supplementary documents was developed and proposed as an elective course in a foreign language strand, level 4. The process of English project work has 4 steps, which are : 1) Orientation 2) Classroom planning 3) Carrying out of the project 4) Concluding the project.

2. The results of the curriculum evaluation were discussed in the curriculum development as follows :

2.1 Pre- implementation assessment. The curriculum was evaluated by experts. The result showed that this curriculum has high quality.

2.2 The result of implementation. The samples were 27, M.4 students of Navamintarachinutit Horwang Nonthaburi, enrolled in an English course in the second semester of the academic year of 2004. This curriculum was implemented for 18 weeks. Students were divided into 5 groups to do 5 projects. These projects were as follows:

2.2.1 The Theatre of Dream Project. This project focused on developing writing skills. The students' writing ability increased by 30.4 %. Their English proficiency increased by 26.6 %. The quality of this project work was good.

2.2.2 The Koh Kred Project. This project focused on developing reading skills. The students' reading ability increased by 33.3 %. Their English proficiency increased by 28.8 %. The quality of this project work was good.

2.2.3 The Magic Project. This project focused on developing speaking skills. The students' speaking ability increased by 28.0%. Their English proficiency increased by 23.9 %. The quality of this project work was good.

2.2.4 The Popular Music of Teen Vote Project. This project focused on developing listening skills. The students' listening ability increased by 25 %. Their English proficiency increased by 23.1 %. The quality of this project work was good.

2.2.5 Survey Of Tourist Places in Bangkok. This project focused on developing speaking skills. The students' speaking ability increased by 23.3 %. Their English proficiency increased by 27.7 %. The quality of this project work was good.

In addition, the students' English abilities increased. The result of the posttest of the English language proficiency of the group was significantly different at .05 level. The assessment of four skills during the process found that the progress of the group was higher the second time than the first time, the progress the third time was higher than that of the second time, and the third time was significantly higher than the first time at .05 level.

2.3 Evaluation done after implementing the curriculum. The data showed that the students satisfactory scores were rated at the high level.

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology
Field of study Curriculum and Instruction
Academic year 2004

Student's signature: *Jurairat Sudrun*
Advisor's signature: *B. Nenyod*
Co-advisor's signature: *Dumrong A.*