

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กองลูกเสือ กรมพลศึกษา. (2531). การบริหารหลักสูตรลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา
- กาญจนา แก้วเทพ. (2548). การวิจัยจากจุดเริ่มต้นถึงจุดสุดท้าย. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุน  
ส่งเสริมการวิจัย
- จิราวุธ คุ่มจันทร์. (2544). การศึกษาภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-  
เนตรนารี ในโรงเรียนมัธยมสหวิทยาเขตพระเมเย์ฯ สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดสุโขทัย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จุมพล นิมพานิช. (2549). การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ : ขอบข่าย แนวคิด ทฤษฎี  
และกรณีตัวอย่าง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เจษฎาภรณ์ วิริยะสกุลธรรณ. (2547). การติดตามผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชั้นหัวหน้าผู้ให้  
การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือ  
แห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ รัตนศักดิ์. (2546). นโยบายสาธารณะ. เชียงใหม่: คเนียงนิจการพิมพ์.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2535). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ:  
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏพระนคร
- มัลลิกา อายุวัฒน์. (2523). ปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหาร  
การศึกษาและ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก. พิษณุโลก :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2542). การประเมินโครงการแนวคิดและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2540). การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. กรุงเทพฯ:  
คอมแพคท์พรีน.
- วรเดช จันทรศร และไพโรจน์ ภัทรนรากุล. (2541). การประเมินผลระบบเปิด. กรุงเทพฯ :  
สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์.

- วิจิตร ชินศรี. (2547). การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน  
กุดตุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- สมบัติ อารงธัญวงศ์. (2546). นโยบายสาธารณะ : แนวทางการคิด การวิเคราะห์ และ  
กระบวนการ. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2518). การบริหารงานบุคคลแนวใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมหมาย พึ่งทองหล่อ. (2530). ปัญหาหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ชลบุรี.
- สมหวัง พิริยานูวัฒน์. (2537). รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ 2551. กรุงเทพฯ: สกสค.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2545). ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ:  
สำนักมาตรฐานการศึกษา.
- สุทธิพร เทือกสุบรรณ. (2548). การบริหารกิจการลูกเสือของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก ประวัติความเป็นมาของลูกเสือ

### ประวัติลูกเสือโลก

ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกคือ ลอร์ด เบเดน-เพาวเวลล์ (Baden Powell) แห่งกิลเวลล์ ซึ่งบรรดาลูกเสือโลกทั้งหลายมักเรียกชื่อย่อของท่านว่า บี.พี. ท่านเป็นคนอังกฤษเกิดในกรุงลอนดอน เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2400 เป็นนักเรียนเก่าของโรงเรียนชาเตอร์เฮาส์ และสอบคัดเลือกเป็นนายทหารได้รับพระราชทานยศนายร้อยตรี ในปี พ.ศ. 2418 เมื่ออายุได้ 19 ปี

ชีวิตรับราชการในชั้นต้น บี.พี. ได้รับราชการทหารอยู่ในอินเดียเป็นเวลา 8 ปี ได้เลื่อนยศเป็น ร้อยโท และร้อยเอก ตามลำดับ บี.พี. สนใจเป็นพิเศษในเรื่องการลาดตระเวนและการสอดแนม ได้คิดหาวิธีฝึกอบรมแบบใหม่ ๆ ซึ่งต่อมาได้นำมาใช้ในการอบรมลูกเสือ เช่นการแบ่งทหารใหม่ ออกเป็นหมู่เล็กๆ หัวหน้าเป็นผู้รับผิดชอบ กับจัดให้มีการเล่นเกม การแข่งกีฬาและการเดินทางไปปฏิบัติเป็นคู่ ๆ ในปี พ.ศ. 2427 บี.พี. ได้เรียบเรียงและจัดพิมพ์หนังสือเล่มแรกของท่าน เกี่ยวกับการลาดตระเวนและการสอดแนม

ในระบอบนี้มีเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะของ บี.พี. หลายอย่าง เช่น

1. ชอบเล่นกีฬาขี่ม้าถือหอกแทงหมูป่า และชนะเลิศกีฬาประเภทนี้เมื่อปี พ.ศ. 2425
2. เนื่องจากเป็นทหารมียศเพียงร้อยตรี ได้เงินเดือนน้อยเพียงปีละ 120 ปอนด์ บี.พี.

จึงดำเนินชีวิตโดยการกินอยู่อย่างประหยัด คือ งบบุหรี่ ไม่กินขนมหรือผลไม้เป็นพิเศษ และดื่มสุราเพียงเล็กน้อย นอกจากนั้นได้พยายามหารายได้เพิ่มเติม โดยเขียนเรื่องลงหนังสือพิมพ์พร้อมทั้งมีภาพประกอบเรื่องที่น่าสนใจ อีกเรื่องหนึ่ง คือ รัชนี นายทหารอังกฤษที่ประจำอยู่ในอินเดียนิยมการเล่นโปโล บี.พี. ได้ซื้อม้าจากชาวบ้านมาฝึกสำหรับการเล่นโปโล และแบ่งขายให้เพื่อนทหารที่มั่งมีเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับตนเองอีกส่วนหนึ่งด้วย

ในปี พ.ศ. 2430 มียศเป็นร้อยเอก ได้รับแต่งตั้งให้อยู่ในคณะนายทหารที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ให้ไปปราบพวกซูลูในแอฟริกา ซึ่งก่อความไม่สงบโดยมี ดิชิซูลู เป็นหัวหน้า ทหารอังกฤษจับดิชิซูลูไม่ได้เพราะหนีไปเสียก่อน ในการตรวจสอบที่พักของพวกซูลู บี.พี. ได้พบสร้อยคอของ ดิชิซูลู ทำด้วยไม้แกะเป็นท่อนเล็กๆ ขนาดต่างๆกันประมาณ 1,000 ท่อน ต่อมา บี.พี. ได้เอาไม้ท่อนเล็กดังกล่าวที่มีขนาดพอเหมาะ มาทำเป็นบริดหรือเครื่องหมายวูดแบดจ์ สำหรับผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือตามหลักสูตรของกิลเวลล์ปาร์ค

ในปี พ.ศ. 2432 – 2435 บี.พี. ได้เลื่อนยศเป็นพันตรี และได้รับแต่งตั้ง ให้เป็นผู้ช่วยทูตทหารทำหน้าที่นายทหารคนสนิทของผู้ว่าราชการเกาะมอคต้า ซึ่งเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ ในระยะ

นี้ บี.พี ได้ทำหน้าที่สืบราชการลับตามที่ต่าง ๆ ซึ่งต่อมาได้เล่าไว้ในหนังสือเรื่อง Scouting for Boys.

หลังจากที่ได้ทำหน้าที่ทูตทหารในเมือง บี.พี ได้กลับไปรับราชการทหารในไอร์แลนด์เป็นเวลา 2 ปี ต่อมาในปี พ.ศ. 2437 รัฐบาลอังกฤษได้ส่งทหารไปปราบพวก อาซันติ ซึ่งมีกษัตริย์ เปรมเปห์เป็นหัวหน้า ได้ทำสนธิสัญญากับผู้แทนอังกฤษว่า จะเลิกการค้าทาสและไม่รบกวนพ่อค้าอังกฤษ ต่อมาได้มีการละเมิดสนธิสัญญานี้ รัฐบาลอังกฤษจึงได้ส่งทหารไปปราบ และ บี.พี.ได้รับหน้าที่เป็นหัวหน้าควบคุมและฝึกหัดคนพื้นเมืองประมาณ 500 คน ให้ทำถนนยาวประมาณ 75 ไมล์ (118.4 กิโลเมตร) จากฝั่งทะเลยานปาและบึงไปจนถึงเมืองคูมาลีซึ่งเป็นเมืองหลวงของพวก อาซันติ บี.พี.ได้ดำเนินการสร้างถนนสายนี้สำเร็จ แต่ทหารอังกฤษไม่ได้รับกับพวกอาซันติแต่อย่างใดเพราะมหากษัตริย์ได้ยอมแพ้ไปเสียก่อน

เนื่องจากความดีความชอบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับพวกอาซันติ บี.พี. ได้เลื่อนยศเป็นพันโท พ.ศ. 2436 พวกมาตาบิลี ซึ่งเป็นพวกซูลูเผ่าหนึ่งได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่ในโรดิเซียตอนใต้ได้ก่อกบฏขึ้น รัฐบาลอังกฤษจึงได้ส่งทหารไปปราบ บี.พี.ได้รับแต่งตั้งให้เป็น เสนาธิการประจำกองทัพ มีหน้าที่พิเศษเกี่ยวกับการสอดแนมและหาข่าว บี.พี. ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็งและได้รับประสบการณ์ในการสอดแนมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการปฏิบัติงานในเวลา กลางคืน พวกมาตาบิลีให้ฉายา บี.พี.ว่า อิมพิซ่า (หมาป่าที่ไม่ยอมนอนหลับ) พ.ศ. 2439 บี.พี.ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชากรมทหารดาการที่ 5 ซึ่งประจำอยู่ที่อินเดีย และเลื่อนยศเป็นพันเอก

ในขณะนี้ไม่มีสงครามในอินเดียและเป็นปัญหาที่ใหญ่ที่สุดของบี.พี. คือจะต้องหางานให้ทหารทำเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย งานของ บี.พี. ที่ประสบความสำเร็จอย่างดียเยี่ยม คือ การฝึกอบรมทหารเรื่องการสอดแนม โดยมีการแบ่งทหารออกเป็นหมู่ ๆ แต่ละหมู่อยู่ในบังคับบัญชาของนายสิบ ซึ่งจะต้องรับผิดชอบในสมรรถภาพของบรรดาทหารในหมู่ของตนเพราะในการนี้ มีการแข่งขันระหว่างหมู่ด้วย และผู้ที่ปฏิบัติได้ผลดีจะได้รับเครื่องหมายพิเศษเป็นรูปลูกศรเข็มทิศ ขึ้นไปทางทิศเหนือ บี.พี.เอาใจใส่การฝึกและสวัสดิการของทหารมาก ซึ่งทำให้กรมทหารดาการการ์ดที่ 5 ได้รับการยกย่องในระบายนันว่าเป็นกรมทหารที่ดีที่สุดอินเดีย

บี.พี. ได้อยู่ในอินเดียเป็นเวลา 2 ปี และในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักผ่อน ทางป้องกันกรุกรานของพวกบัวร์ (พวกดชที่อพยพไปอยู่แอฟฟิกาใต้) พวกบัวร์ ส่วนใหญ่อยู่ในทรานสวาลแลออเรนจ์ฟรี สเตท ตั้งตนเป็นเอกราช เรียกว่า “บัวร์รีพับริค”

บี.พี. ได้เดินทางไปถึงแอฟริกาใต้ในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2441 และภายหลังในเดือนกันยายนก็สามารถจัดกองพันทหารสองกองพัน เพื่อทำหน้าที่รักษาชายแดนได้เป็นผลสำเร็จ บี.พี.

ให้ทหารกองหนึ่งอยู่รักษาเมืองบูลาวาไฮ ส่วนตัว บี.พี.เองได้ทหารอีกกองหนึ่งไปตั้งกองบัญชาการอยู่เมืองมาฟอติง ต่อมาในวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2441 พวกบัวร์ได้ประกาศสงครามกับอังกฤษ และนายพล คอนจี ผู้บัญชาการทหารบัวร์ ก็ได้ยกทหารมาล้อมเมืองมาฟอติงไว้ โดยมีการแบ่งทหารบัวร์ออกเป็น 9 ค่ายมีวงล้อมติดต่อกันรอบเมืองมาฟอติง

ในระหว่างที่ถูกล้อม ฝ่ายของ บี.พี.มีทหาร 1400 นาย หญิงและเด็กผิวขาว 650 คน ชาวพื้นเมืองมี 7000 คน ฝ่ายบัวร์มีทหารที่มีอาวุธครบมือ 6000 นาย เมืองมาฟอติงถูกล้อมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2441 จนถึงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2442 รวมเวลาทั้งหมด 217 วัน จึงมีกองทัพใหญ่ยกมาช่วยและทำให้พวกบัวร์ต้องล่าถอยออกไป

ในการป้องกันมาฟอติงนั้น บี.พี.ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง อดทน ร่าเริง ไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยากส่วนตัว และคิดหาวิธีเพื่อให้ผู้อื่นร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ นอกจากนั้น ยังได้ใช้สติปัญญาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี แม้พวกบัวร์จะพยายามบุกเข้าเมืองมาฟอติงหลายครั้ง แต่ก็ไม่สำเร็จ กิจกรรมที่ บี.พี. ได้ปฏิบัติระหว่างที่มาฟอติงถูกล้อมมีมากมายหลายอย่าง เช่น

1. บี.พี. ได้ใช้ขูบายหลอกข้าศึกว่ามีการฝังระเบิดไว้รอบเมือง โดยมีเส้าป้าย อันตรายมาบอกไว้ ครั้นแล้ววันหนึ่งเพื่อให้ข้าศึกเชื่อว่าเป็นลูกระเบิดจริง บี.พี. ได้จุดดินระเบิดทำเป็นเสมือนว่าเป็นการทดลองลูกระเบิดลูกหนึ่ง ความจริงลูกระเบิดเหล่านี้เป็นลูกระเบิดหลอกทั้งนั้น กล่าวคือภายในไม่มีดินระเบิด มีแต่ทรายเท่านั้น

2. บี.พี. ได้ทำไฟฉายเคลื่อนที่ โดยใช้ตะเกียงแก๊สดวงหนึ่งตั้งไว้ในกระป๋องขนมปัง แล้วเอาตะปุดอกติดกับยอดเส้า มีการเปิดไปเป็นเวลา 2-3 นาที แล้วก็ดับเสีย หลังจากนั้นก็มี การย้ายที่ตั้งไปอยู่แห่งอื่น แล้วจัดการเปิดไฟปิดไฟต่อไปอีก โดยวิธีนี้ทำให้พวกบัวร์คิดว่าในเมืองมาฟอติงมีไฟฉายอยู่มากมายรอบเมือง

3. ทั้ง 2 ฝ่ายตกลงกันว่าจะไม่รบกันในวันอาทิตย์ และปรากฏว่าในวันอาทิตย์พวกบัวร์ได้ทำการฝึกซ้อมลวดหนามตามแนวล้อมของตน ฝ่าย บี.พี. เห็นดังนั้น แม้ว่าในเมืองมาฟอติงจะไม่ได้มีลวดหนามก็ให้ทหารทำทำเหมือนป็นขี้ลวดหนามบ้าง ทั้งนี้ ทำให้พวกบัวร์คิดว่าเมืองมาฟอติงมีลวดหนามล้อมรอบ

4. ในตอนกลางคืน บี.พี.มักจะออกไปสอดแนมดูการเคลื่อนไหวของพวกบัวร์ เพื่อให้รู้ว่าได้มีการย้ายที่ตั้งปืนใหญ่ หรือขุดลวดหนามเพาะประชิดเมืองด้านไหนแล้ว จึงเตรียมทหารฝ่ายตนไว้คอยต้อนรับสถานการณ์อย่างทันที่



5. เนื่องจากทหารมีจำนวนจำกัด และบางคนก็ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากการรบ พันตรี ลอร์ด เอ็ดเวด ซีซีล นายทหารฝ่ายเสนาธิการของ บี.พี. จึงได้ปรึกษากับ บี.พี. และช่วยกันเอาเด็กอายุตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป มารับการฝึกอบรมเป็นนักเรียนทหารมาฟอคิง เพื่อทำหน้าที่แทนทหาร เช่น เป็นผู้ส่งข่าว ผู้รับใช้หรือยามรักษาการ เป็นต้น ปรากฏว่าในการเปิดรับครั้งแรกมีเด็กชายสมัคร 18 คน ต่อมาเมื่อเด็กชายสมัครมากขึ้น ลอร์ด เอ็ดเวด ได้จัดหาเครื่องแบบสีก็สำหรับเด็กเหล่านั้น และได้ทำการฝึกอบรมเด็กให้มีระเบียบวินัย รู้จักการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ในขั้นต้นเด็กเหล่านี้ ใช้ลาเป็นพาหนะ ต่อมาเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้เนื้อลาเป็นอาหาร จึงต้องให้ใช้รถจักรยานแทน ปรากฏว่าเด็กเหล่านี้ทำงานได้ผลดีมาก และมีใจว่าเรงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้แสดงให้เห็นชัดเจนว่าเด็กชายที่ได้รับการฝึกอบรมที่ถูกต้อง ย่อมสามารถที่จะรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

6. ในระหว่างที่เมืองมาฟอคิงถูกล้อม ในขั้นต้น ทหารอังกฤษกำลังเปลืองพล้ำ จึงไม่อาจส่งทหารไปช่วย ส่วนในเมืองมาฟอคิงเองอาหารก็ขาดแคลน จนถึงต้องกินเนื้อม้าและเนื้อลาและนอกจากนี้ยังมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาคูคนอยู่เนืองๆ เช่น การพิมพ์ธนบัตร และแสตมป์สำหรับใช้ในเมือง แสตมป์ที่พิมพ์ออกมาใช้ครั้งแรกมีรูปสี่พระยา บี.พี. อยู่ในดวงตราไปรษณีย์ แต่พอ บี.พี. ทราบเรื่องเข้าก็ได้สั่งให้พิมพ์แสตมป์ชุดใหม่มีรูปเด็กขี่จักรยานแทนรูปของท่านเอง

การที่ บี.พี. สามารถป้องกันรักษาเมืองมาฟอคิงไว้ได้นานถึง 217 วัน ได้ทำให้คนอังกฤษรู้สึกเป็นห่วง พอทราบว่าได้มีกองทัพใหญ่ไปช่วยและพวกทหารบัวร์ได้ล่าถอยไปแล้วเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2442 คนอังกฤษรู้สึกตื่นเต้นและดีใจมาก พระนางวิกตอเรียได้ทรงส่งโทรเลขไปชมเชย และสองสามวันต่อมากระทรวงกลาโหมอังกฤษ ได้ทรงเลื่อนยศให้เป็นพลตรี และเนื่องจากมีชื่อเสียงเด่นในเรื่องการป้องกันเมืองมาฟอคิง จึงกลายเป็นวีรบุรุษแห่งชาติโดยที่ตนเองมิได้คาดหมาย

ภายหลังการป้องกันเมืองมาฟอคิง บี.พี. ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งและฝึกอบรมตำรวจในแอฟริกาใต้เป็นเวลา 3 ปี หลังจากนั้นได้ไปเป็นจเรทหารม้าอีก 4 ปี และครบเกษียณอายุราชการเมื่ออายุ 50 ปี ลดเป็นนายทหารกองหนุนในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2449 ได้รับบำนาญครึ่งหนึ่งของเงินเดือน และได้เลื่อนยศเป็นพลโท

### ชีวิตลูกเสือของบี.พี.

ชีวิตลูกเสือของ บี.พี. เริ่มต้นเมื่อ บี.พี. พาเด็กหนุ่มไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ในปี พ.ศ. 2450 และในปีนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมของอังกฤษ ได้ขอให้ บี.พี. กลับเข้ารับราชการอีกครั้ง โดยให้ดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชาหน่วยอาสาสมัครภาคพื้นดินหน่วยแรกทางภาคเหนือของอังกฤษ ที่หน้าที่ดำเนินการจัดตั้งหน่วยและฝึกอบรมผู้ชาย จำนวน 40000 คน ให้มี

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทหาร โดยอนุมัติให้ บี.พี. ดำเนินการฝ่ายลูกเสือได้ในเวลาเดียวกัน ภาระนี้ บี.พี. ต้องทำงานอย่างหนัก คือทั้งฝ่ายรักษาดินแดนและฝ่ายลูกเสือ ต่อมาในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2452 บี.พี. พิจารณาเห็นว่ากิจกรรมฝ่ายรักษาดินแดนได้เป็นปีกแผ่นพอสมควรแล้วและงานฝ่ายลูกเสือก็กำลังเจริญก้าวหน้า และอยู่ในความสนใจของประชาชนแต่ยังต้องมีการปรับปรุงส่งเสริมให้งานเป็นปีกแผ่นมากยิ่งขึ้น จึงได้ตัดสินใจลาออกจากทหาร เพื่ออุทิศเวลาของตนทั้งหมด ให้แก่งานลูกเสือ

ในปัจจุบัน ในวงการลูกเสือถือเอาว่า การทดลองอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ในปีพ.ศ. 2540 เป็นการเริ่มต้นของลูกเสือโลก

พ.ศ. 2451 ภายหลังจากการอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ ซี บี.พี. ได้เรียบเรียงและจัดพิมพ์หนังสือ "คู่มือสำหรับเด็กชาย" ขึ้นออกจำหน่ายซึ่งได้รับความนิยมจากคนทั่วไปและการบรรยายเรื่องการลูกเสือตามเมืองต่าง ๆ ในอังกฤษได้ผลดีเกินความคาดหมาย พวกเด็กผู้ชายทั่วอังกฤษมีความสนใจในตัว วีรบุรุษแห่งเมืองมาฟอดิง และได้ร่วมกันจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นเป็นจำนวนนับพัน ส่วนพวกผู้ใหญ่ที่มีความศรัทธาในการลูกเสือก็นิยมเข้ารับหน้าที่เป็นผู้กำกับลูกเสือ และช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้วยประการต่าง ๆ

ซีลี เป็นประเทศแรกนอกจักรภพอังกฤษที่ได้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในปี พ.ศ. 2452 และต่อมาในปี 2453 มิสเตอร์ วิลเลียม บอยส์ เจ้าของหนังสือพิมพ์ในชิคาโก ก็ได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในสหรัฐอเมริกา ส่วนในทวีปยุโรปและอื่น ๆ กิจการลูกเสือก็ได้ขยายเข้าไปยังประเทศต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงสถาปนาคณะลูกเสือไทยขึ้น เมื่อ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454

พ.ศ. 2457 – 2461 เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 ขึ้น บี.พี. มอบลูกเสือให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือราชการทหารในการรักษาสะพานและสายโทรศัพท์ ทำหน้าที่ผู้สื่อข่าวช่วยเหลืองานในโรงพยาบาล และลูกเสือสมุทรได้ผลัดเปลี่ยนกันอยู่เวรยามตามชายฝั่งทะเลตอนใต้ของอังกฤษ ปรากฏว่ามีลูกเสือเข้าร่วมรบจำนวนประมาณ 150,000 คน เสียชีวิตในสงครามราว 10,000 คน ได้รับเหรียญกล้าหาญ วิคตอเรียครอสส์ 11 คน

พ.ศ. 2462 มิสเตอร์ เดอบัวส์ แมคคาแรน ผู้ตรวจการลูกเสือในสกอตแลนด์ ตกลงซื้อกิลเวลล์ปาร์ค เนื้อที่ 53 เอเคอร์ (ประมาณ 132 ไร่ 2 งาน) ให้ใช้เป็นสถานที่อยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ และอีกส่วนหนึ่งสำหรับใช้ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ

พ.ศ. 2465 ในการประชุมสมัชชาลูกเสือโลกครั้งที่ 2 ที่กรุงปารีส ที่ประชุมลงมติให้ บี.พี. เป็นประมุขของลูกเสือโลกแต่เพียงผู้เดียว และจะไม่มีแต่งตั้งผู้อื่นเป็นประมุขของลูกเสือโลกอีก

พ.ศ. 2481 ปี.พี. ออกเดินทางจากอังกฤษไปยังเมืองไนเจอร์ี ประเทศเคนยา

พ.ศ. 2484 ปี.พี. ถึงแก่กรรม ณ บ้านพักในเมืองไนเจอร์ี เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2484  
อายุ 83 ปี 10 เดือน 16 วัน (เอกสารการฝึกลูกเสือชาวบ้าน, การอบรมสัมมนาของกำกับการตำรวจ  
ตระเวนชายแดน, ม.ป.ป., หน้า 10)

## ภาคผนวก ข ประวัติลูกเสือไทย

### การกำเนิดเสือป่าในประเทศไทย

ในการปลุกใจพลเมืองให้รักชาติ พระองค์ได้ทรงกระทำให้คนไทยตื่นตัวในความรักชาติ บ้านเมืองอย่างเป็นขนานใหญ่ โดยทรงตั้งกองเสือป่าขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 โดยมีความมุ่งหมายที่จะฝึกราษฎรพลเรือนให้มีความรู้ด้านวิชาทหาร เพื่อเป็นกำลังช่วยชาติบ้านเมือง ในยามสงคราม และเป็นกำลังช่วยเหลือราษฎรปราบปรามโจรผู้ร้าย หรือการจลาจลในยามสงบ นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. ปลุกฝังความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์
2. ปลุกฝังความรักชาติบ้านเมืองและการนับถือพระพุทธศาสนา
3. ปลุกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ และไม่ทำลายกันและกัน

สมาชิกเสือป่าทุกคนก่อนเข้าประจำการ ต้องเข้ากระทำพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยาเสียก่อน กองเสือป่าหลวงที่ 1 ซึ่งได้จัดขึ้นเรียบร้อยแล้ว 1 กองร้อยโดยได้กระทำพิธีครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2454 ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

ความหมายของคำว่า “เสือป่า” ได้พระราชทานพระบรมราชาบายปรากฏอยู่ในจดหมาย เหตุเสือป่าครั้งแรก จากพระราชนิพนธ์เรื่อง “เสือป่าแมวมอง” มีความสำคัญบางตอนแจ้งอยู่ดังนี้นาม “เสือป่า” ที่เลือกมาใช้นี้เป็นชื่อที่ปรากฏได้ใช้ในเมืองเรามาแต่โบราณกาล คนที่นับว่าเป็นรุ่นเก่าพอได้ยินชื่อนี้เข้าก็เข้าใจดี แต่อาศัยที่ชื่อนี้เลิกใช้ในกองทัพบกในปัจจุบันสมัยเสียแล้ว คนรุ่นใหม่จึงไม่มีใครจะเข้าใจซึ่มทราบเหมือนคนรุ่นเก่าอย่างดีก็มีเพียงได้อ่านในหนังสือว่ามีทหารโบราณจำนวนพวกหนึ่ง เรียกว่า เสือป่าคู่กับ แมวเขา หรือแมวมอง แต่น่าจะไม่สู้เข้าใจนักว่าเป็นทหารชนิดใด จึงควรอธิบายไว้พอสังเขป

เสือป่านั้นคือ ทหารที่ท่านใช้ไปสืบข่าวข้าศึกเพื่อแม่ทัพจะได้รู้พอเป็นเลา ๆ ว่าข้าศึกนั้นยกมาทางใด มีกำลังเพียงใดทางจะรบพุ่งอย่างไรซึ่งตรงกับที่ในกองทัพบอกทุกวันนี้เรียกว่า ผู้สอดแนม หรือในภาษาอังกฤษเรียกว่า SCOUT ส่วนแมวเขาหรือแมวมองนั้น เข้าใจว่าคงเป็นนามที่ใช้เรียกทหาร จำพวกที่จัดออกไปเป็นกองคอยเหตุ คือ ปล่อยให้วางไว้แห่งใดแห่งหนึ่งซึ่งเป็นที่ติดต่อกับแดนของข้าศึก หรือเป็นทางที่คะเนว่าข้าศึกจะเดินมาเป็นเป็นหน้าที่สังเกตได้โดยไม่ต้องไปพื้นที่ซึ่งตนไปคอยเหตุ ทหารชนิดนี้ตามภาษาที่ใช้ในกองทัพบกในปัจจุบันนี้ เรียกว่า กองระวังด่านตามหน้าที่ที่จะต้องทำในสงครามพวกเสือป่ากับพวกแมวมอง ย่อมจะต้องทำงานต่อเนื่องกันอยู่ เพราะย่อมจะต้องอาศัยซึ่งกันและกันน่าจะเป็นด้วยเหตุนี้เอง เสือป่าแมวมองจึงมีชื่อคู่ติดกันอยู่โดยมากแต่นั้นมา

ตามข้อความที่ชี้แจงมานี้ก็เห็นได้ว่า ผู้ที่เป็นเสือป่าแวมมองเป็นผู้ที่มีความสำคัญเพราะเสมือนเป็นผู้ที่รับฝากชีวิตของทหารทั่วไปในกองทัพ ท่านจึงต้องเลือกบุคคลที่ทำหน้าที่จะเป็นที่ไว้วางใจได้ และต้องเป็นผู้ที่มีไหวพริบแคล่วคล่องว่องไวมีความคิดเป็นของตนเองได้ โดยไม่ต้องรอคำสั่งทุกฝีก้าว หรืองานที่ได้รับระบุไปเป็นผู้กระทำต้องเป็นผู้ที่ไม่มีความสะอึดหวาดหวั่นต่อความตาย ต้องไปเป็นผู้ที่รักษาตนผู้เดียว ถ้าแม้ถึงเวลาที่ต้องยอมสละชีวิตของตนเพื่อรักษาชีวิตของคนหมู่มากดังเป็นต้น

เกี่ยวกับการตั้งกองเสือป่านี้ปรากฏว่าได้ทรงแถลงไว้คราวหนึ่ง ซึ่งต้องมีความพิสดารตอนหนึ่งดังนี้ “อนึ่ง ข้าพเจ้าได้ยินคำถามมาเข้าหูหลายทางแล้วว่า การตั้งกองเสือป่านี้ได้คิดขึ้นในเร็ว ๆ นี้หรือได้คิดมานานแล้ว ข้าพเจ้าถือโอกาสเพื่อตอบคำถามอันนั้นในที่นี้ว่า ได้คิดมานานแล้ว การเช่นนี้จะคิดขึ้นโดยปัจจุบันทันด่วนที่ไหนเลยจะจัดให้สำเร็จตลอดไปได้ ไม่ใช่เพียงได้คิดเท่านั้น ทั้งได้ลองฝึกหัดมาแล้ว 3 ปี แต่ไม่มีใครได้ทราบก็เพราะข้าพเจ้าได้ฝึกหัดสั่งสอนที่วนสราญรมย์ตามแต่จะมีเวลาและโอกาส ที่วังสนามจันทร์การฝึกหัดได้สะดวก เพราะเป็นที่กว้างขวางและเป็นหัวเมืองไม่ต้องวิตกในข้อที่จะกระทำนั้น ทำความรำคาญแก่เพื่อนบ้าน อย่างเช่นในกรุงเทพฯ เพราะสิ่งใดที่ไม่แน่ใจว่าจะทำไปให้สำเร็จจริง ๆ ก็ไม่อยากจะขยายออกมาให้เป็นการใหญ่ แต่เมื่อข้าพเจ้าได้ทดลอง จนแลเห็นปรากฏแน่แล้วว่าเป็นการดี และจะเป็นประโยชน์ได้จริงตามความคาดหมาย ข้าพเจ้าจึงกล้าตั้งขึ้นเป็นกองเสือป่าอย่างเช่นที่ตั้งมาแล้วนี้”

#### คุณประโยชน์ของเสือป่า คือ

1. เป็นการปลุกใจให้มีความรู้วิชาการทหาร เพื่อเตรียมพร้อมไว้สำหรับป้องกันประเทศไทยในยามสงครามหรือเกิดจลาจล
2. เป็นการปลุกตัวให้ผลเมืองตื่นตัวรักษาติบ้านเมือง
3. เป็นการปลุกฝังความรัก ความสามัคคีโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ
4. เป็นการสร้างระบอบประชาธิปไตยเบื้องต้น
5. เป็นการตั้งกองเสือป่า แทนการทหาร เป็นการประหยัดงบประมาณแผ่นดินได้เป็นอย่างดี

กองเสือป่าได้สิ้นสภาพ เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2484 โดยพระราชบัญญัติให้ทรัพย์สินกองเสือป่าตกเป็นของคณะลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2482

#### การกำเนิดลูกเสือในประเทศไทย

พระราชปรารภการจัดตั้งกองลูกเสือ ปรากฏอยู่ในคำปรารภของข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือฉบับแรก ซึ่งประกาศใช้เมื่อ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2464 ดังนี้

“พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ดำรงยศเป็นนายกรัฐมนตรีใหญ่ของกองเสือป่า ทรงพระราชดำริว่า กองเสือป่าได้ตั้งขึ้นเป็นหลักฐานแล้ว พอที่จะหวังได้ว่า พอจะเป็นผลดีตามพระราชประสงค์ แต่ผู้ที่จะเป็นผลดีตามพระราชประสงค์ แต่ผู้ที่จะเป็นเสือป่า ต้องเป็นผู้ที่นับว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว ฝ่ายเด็กที่อยู่ในปฐมวัยก็เป็นผู้ที่สมควรจะได้รับการฝึกฝน ทั้งใน ส่วนร่างกาย และในส่วนของใจให้มีความรู้ในทางเสือป่า เพื่อว่า เมื่อเติบโตขึ้นแล้วจะได้รู้จักหน้าที่ ซึ่งผู้ชายไทยทุกคนควรจะประพฤติให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง อันเป็นที่เกิดเมืองนอนของตน และการที่ฝึกฝนปลูกใจให้คิดถูกเช่นนี้ แต่ทำรอไว้จนแก่เสียแล้ว เมื่อจะต้องตัดสินใจต้องเข้าไปและ มักจะหักก็ได้ในขณะที่ยังดัดดั่งนี้ ฉะนั้น สันดานคนก็ฉนั้นจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้นตามโรงเรียนและสถานที่อื่นสมควร และทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้มีการกำหนดข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือไว้ เมื่อกองลูกเสือได้จัดตั้งขึ้นตาม โรงเรียนต่างๆแล้ว พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นผู้อุปถัมภ์ลูกเสือทั่วไปบรรดา ผู้ตรวจการ ผู้กำกับนายหมู่ และ ลูกเสือทุกคนต้องถือว่าเป็นข้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยตรงทุกคน”

### กองลูกเสือกองแรกในประเทศไทย

ได้ตั้งขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) จึงได้นำว่ากอง ลูกเสือกรุงเทพฯ ที่ 1 ปรากฏว่า ได้ทรงเอาเป็นพระราชธุระในการอบรมสั่งสอน ตลอดจน ดำเนินงานทั่วไป เป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนอื่น หรือสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความประสงค์จะตั้งกอง ลูกเสือขึ้นได้ยึดถือ เป็นบรรทัดฐานในการดำเนินงานธุรกิจของตนต่อไป ในการนี้ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้จัดพิมพ์พระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่เสือป่าและพระราชนิพนธ์แบบสั่งสอนขึ้น เพื่อเจ้าหน้าที่จะได้้นำเอาไปอบรมสั่งสอนนักเรียนที่สมัครเป็นลูกเสือต่อไป

### นโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ

ข้อ 1. ส่งเสริมการดำเนินงานตามกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ เร่งรัดการตราพระราชบัญญัติ ลูกเสือ ปรับปรุงข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

ข้อ 2. ปรับปรุงระบบการบริหารกิจการลูกเสือ โครงสร้างและการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือเพื่อยกระดับ มาตรฐานลูกเสือให้สูงขึ้น

ข้อ 3. เร่งรัดพัฒนาการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาทุกประเภท ทุกระดับ ให้มีปริมาณและคุณภาพโดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสม

ข้อ 4. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตคู่มือ สื่อการสอนต่าง ๆ

ข้อ 5. เร่งรัดและสำรวจตรวจสอบ จัดทำทะเบียนสถิติ สำมะโนประชากรลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ตลอดจนทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์แก่การวางแผน พัฒนากิจการลูกเสือระยะยาว ทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

ข้อ 6. ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การดำเนินการบริหารงานลูกเสือ ด้านวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านกิจการลูกเสือ เพื่อปรับปรุงให้กิจการลูกเสือเจริญก้าวหน้า

ข้อ 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับลูกเสือนานาชาติ โดยส่งลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาไปเยือนและร่วมงานชุมนุมลูกเสือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ประเทศในเขต เอเชีย – แปซิฟิก และร่วมกิจการลูกเสือตามโอกาสกับจัดให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้มีโอกาสรับการฝึกอบรมในต่างประเทศเพื่อเพิ่มความรู้ในวิชาลูกเสือด้วย

ข้อ 8. ส่งเสริมให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกประเภททุกระดับ รักษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ร่วมกันสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่การลูกเสือในแนวทางของความสุจริต ความจงรักภักดี ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และความเป็นผู้มีธรรมาศ ตลอดจนการได้อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

ข้อ 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้รู้จักการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง ตลอดจนการบริการชุมชนในทุกด้าน ตามความสามารถและโอกาสอันควร

ข้อ 10. ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ตลอดจนการสนับสนุนให้มีการดำเนินการจัดหาทุนเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และความร่วมมือระหว่างองค์กรต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนให้เกิดการประสานสัมพันธ์ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 11. ทำนุบำรุง และพัฒนาค่ายลูกเสือ ให้อยู่ในสภาพของค่ายเอนกประสงค์ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจการลูกเสือหรือสาธารณะประโยชน์อื่น ๆ

ข้อ 12. ส่งเสริมให้มีการชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ และจัดให้มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ 4 ปี ต่อ 1 ครั้ง

ข้อ 13. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งกองลูกเสือนอกระบบโรงเรียนให้ เป็นไปโดยถูกต้องตามกฎหมาย และดำเนินกิจการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 14. ส่งเสริมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ แก่ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนการยกย่องประกาศเกียรติคุณการบำเพ็ญความดีความชอบ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติตนตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ข้อ 15. ส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านให้เจริญก้าวหน้าทั้งปริมาณและคุณภาพให้มีความสำนึกในหน้าที่สิทธิและความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ

สรุปได้ว่านโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของประเทศในอนาคต ให้มีระเบียบวินัย ศรัทธา ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และได้รับ การส่งเสริมทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความสามัคคี เสียสละ รับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของชาติ

#### แนวทางในการปฏิบัติของคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

5. พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทราบ

6. ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปี

7. ให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมลูกเสือ

8. จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ

9. กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะต้องไม่ขัดแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ



## ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

### ความหมายและความสำคัญของกิจการลูกเสือ

ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีโดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้ เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการและวิธีการซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้ ขบวนการนี้จัดเป็นขบวนการระดับโลก

การลูกเสือ หมายถึง งานและแนวทางปฏิบัติของชาวป่า นักสำรวจ นายพราน ชาวทะเล นักบิน นักบุกเบิก และผู้ปฏิบัติงานในแนวหน้า ซึ่งหลักสำคัญที่ลูกเสือนำมาใช้ในการทำงาน คือ ความคิดต่าง ๆ ของเด็กนั้นได้มาจากการเรียน และเด็กต้องได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง แทนที่จะได้รับจากคำแนะนำสั่งสอน รวมทั้ง การให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยการพัฒนาทางกาย สุขภาพ และเชื่อมั่นในเกียรติตลอดจนบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น (Powell, 1984, pp. 37-39)

### องค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ

ประกอบด้วย ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีจุดประสงค์ หรือประสพการณ์ กิจกรรม (โดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง) และการบริหารงาน

### จุดหมายหรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ 2551ระบุว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

### หลักการสำคัญของการลูกเสือ

1. มีศาสนา
2. มีความจงรักภักดีในมิตรภาพและเป็นพี่น้องของลูกเสืออื่นทั่วโลก
3. มีความศรัทธาในมิตรภาพและเป็นพี่น้องของลูกเสืออื่นทั่วโลก
4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
5. การยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. การเข้าเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
7. มีความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง
8. มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัย
  - 8.1 ระบบหมู่
  - 8.2 เครื่องหมายวิชาพิเศษ
  - 8.3 การทดสอบเป็นขั้น
  - 8.4 กิจกรรมกลางแจ้ง

## วิธีการ

วิธีการที่จะบรรลุ หรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คืออาจจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ทำทาย และดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เป็นบรรทัดฐานมีผู้ใหญ่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

**นโยบายการฝึกอบรมลูกเสือ ใช้หลักสำคัญ ดังนี้**

1. **เครื่องแบบลูกเสือ** ถือว่าเป็นเครื่องแบบที่มีเกียรติ เป็นเครื่องหมายแห่งความดี ดังนี้ ลูกเสือจะต้องพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ กับทั้งจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นลูกเสือ เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของตน และของคณะลูกเสือแห่งชาติ ส่วนเจ้าหน้าที่ทุกคนก็ควรแต่งชุดลูกเสือในโอกาสอันสมควร และถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายของความเสียสละ ในการที่ตนมีโอกาสในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นพลเมืองดี

2. **คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ** ผู้กำกับพึงหมั่นฝึกอบรมให้เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพี่น้องกับลูกเสือทั่วโลก และการกระทำความดีต่าง ๆ โดยเน้นให้เห็นว่าผู้พลเมืองดีนั้นจะต้องเป็นผู้กระทำความดี และใช้ความดีนั้นเป็นประโยชน์ มิใช่เป็นคนดีเฉย ๆ โดยไม่ทำอะไรเลย

3. **การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น** เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ทำให้กิจการลูกเสือมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป รากฐานของคตินิยมของลูกเสือทั้ง 4 ประเภท เกี่ยวข้องกับอุดมการณ์ของลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

คตินิยมลูกเสือสำรอง “ทำดีที่สุด” คือ เป็นการทำเพื่อคนอื่นหรือเพื่อส่วนรวม เป็นการกระทำ ที่ดีที่สุด

คตินิยมลูกเสือสามัญ “จงเตรียมพร้อม” คือ พร้อมที่จะทำความดี พร้อมเพื่อสร้างพร้อมเพื่อส่วนรวม

คตินิยมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ “มองไกล” คือ มองให้เห็นเหตุผล มองให้เห็นคนอื่น มองให้เห็นส่วนรวม มิใช่มองแต่ตัวเองหรือประโยชน์ของตนเอง

คตินิยมลูกเสือวิสามัญ “บริการ” คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แก่ส่วนรวม

นอกจากนี้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ก็ได้ระบุถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยถือว่าสำคัญมาก แหล่งหรือโอกาสที่ลูกเสือจะบำเพ็ญประโยชน์นั้น ควรเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวก่อน แล้วขยายให้กว้างออกไปตามวัยและความสามารถของเด็ก

4. การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกัน เนื่องจากลูกเสือเป็นเยาวชนที่ต้องการทั้งการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ดังนั้น การจัดกิจกรรมลูกเสือจึงต้องมีความต่อเนื่องและสร้างความก้าวหน้าสูงขึ้น

5. ระบบหมู่ เป็นการฝึกความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ มีมากมายหลายอย่าง ซึ่งลูกเสืออาจเลือกเรียนเรื่องที่ตนสนใจได้ และเมื่อได้ผ่านการทดสอบแล้ว ก็จะได้รับเครื่องหมายซึ่งนำมาประดับกับเครื่องแบบเป็นการเชิดชูเกียรติและแสดงสมรรถภาพของตนส่วนหนึ่ง

7. กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การสำรวจ การเดินทางไกล การผจญภัย และการอยู่ค่ายพักแรม ฯลฯ

8. การเล่น การเรียนปนเล่น (เกมต่าง ๆ) เป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง

9. การนันทนาการ ได้แก่ การร้องเพลง การแสดงออกต่าง ๆ ทั้งทางด้านศิลปะ บทบาทสมมติ และการชุมนุมรอบกองไฟ

#### แนวการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ

1. พัฒนาทางกาย
2. พัฒนาทางสติปัญญา
3. พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม
4. พัฒนาในเรื่องค่านิยมและเจตคติ
5. พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
6. พัฒนาทางสัมพันธภาพทางสังคม
7. พัฒนาทางสัมพันธภาพทางชุมชน
8. พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

#### พลเมืองดีในทัศนคติของลูกเสือ

1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีเกียรติเชื่อถือได้
3. มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเองได้
4. สามารถพึ่งพาตนเองได้
5. เต็มใจและสามารถช่วยเหลือชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ทุกเมื่อ

## ประโยชน์ของการลูกเสือ

1. เป็นศึกษานอกแบบ

2. ช่วยส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนในด้าน ความประพฤติ นิสัยใจคอ สติปัญญา ความมีระเบียบวินัย สุขภาพและพลัง การมีฝีมือและทักษะ และหน้าที่พลเมืองและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น (ชัยนิตย์, พรรณา, ม.ป.ป.)

สรุปได้ว่า ขบวนการลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนคนให้เป็นคนดี มีพลานามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อดทน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ฯลฯ และยึดหลัก “ลูกเสือ เป็นมิตรกับคนทั่วโลก” การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองและ อุดมคติซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 5 ประการ คือ

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ
5. ให้มีการพัฒนาทางกาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ ขโดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทาง

การเมือง (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551)

## ภาคผนวก ค พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

ร่างพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้ผ่านการพิจารณา วาระที่ 2 และ 3 จากที่ประชุมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2550 เวลา 20.00 น. โดยมีการขอแก้ไขเล็กน้อยในมาตรา 17(12) และมาตรา 38(8) โดยแก้ไขข้อความทั้ง 2 มาตราจากเดิม “กำกับดูแลกิจการลูกเสือชาวบ้าน” มาเป็น “กำกับดูแลสนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้าน”

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 นี้ ได้นำเสนอให้ทรงลงพระปรมาภิไธย ประกาศใช้ต่อไป ซึ่งมีผลบังคับใช้ในต้นปี 2551 ดังนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

1. พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507
2. พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2509
3. พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528
4. พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. ๒๕๓๐

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“ลูกเสือ” หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

“บุคลากรทางการลูกเสือ” หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

## หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 - 10

มาตรา 6 ให้มีคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย บรรดาลูกเสือทั้งปวงและบุคลากรทางการลูกเสือ

มาตรา 7 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
- (2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- (3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- (4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- (5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 10 ให้กรรมการสภาลูกเสือไทย กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กรรมการลูกเสือจังหวัด และกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเบี้ยประชุมและค่าตอบแทนอื่นตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

## หมวด 2 การปกครอง

ส่วนที่ 1 สภาลูกเสือไทย มาตรา 11 - 14

มาตรา 11 ให้มีสภาลูกเสือไทย ประกอบด้วย

- (1) นายกรัฐมนตรี เป็นประธานายก
- (2) รองนายกรัฐมนตรี เป็นอุปนายก
- (3) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและ

ความมั่นคงของมนุษย์ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือผู้  
 บัญชาการทหารอากาศ ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการ  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการ  
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรม  
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้อำนวยการ  
 ศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือชาวบ้าน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินแปดสิบคนซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง  
 ตามพระราชอัธยาศัยให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ  
 รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ช่วยเลขานุการสภาลูกเสือไทย  
 อาจมีสภานายกกิตติมศักดิ์ อุปนายกกิตติมศักดิ์ และกรรมการกิตติมศักดิ์ซึ่งจะได้ทรงพระกรุณา  
 โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

**มาตรา 12** สภาลูกเสือไทยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) วางนโยบายเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- (2) ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (3) พิจารณารายงานประจำปีของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**มาตรา 13** กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 11(4) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี  
 นับแต่วันที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง และเมื่อพ้นจากตำแหน่งอาจทรงพระกรุณาโปรด  
 เกล้าฯ แต่งตั้งอีกได้

**มาตรา 14** นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา 13 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ตามมาตรา 11(4) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (4) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (5) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

**ส่วนที่ 2 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ**

**มาตรา 15** ให้มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติซึ่งเป็นองค์การบริหารของคณะ  
 ลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย

- (1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการ สภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือ ชาวบ้าน

(3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบห้าคนซึ่งสภานายกสภาลูกเสือไทยแต่งตั้ง โดยคำแนะนำของกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตาม (1) และ (2) ซึ่งในจำนวนนี้ต้องมาจาก ภาคเอกชน ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นกรรมการและ เลขาธิการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ช่วยเลขาธิการ

มาตรา 16 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 15 (3) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ สี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระมิได้ในกรณี ที่กรรมการตามวรรคหนึ่งพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการใหม่ภายใน เก้าสิบวันนับแต่วันที่กรรมการพ้นจากตำแหน่ง และให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่า วาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งแทนก็ได้

ให้นำบทบัญญัติมาตรา 14 มาใช้บังคับแก่การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามวรรค หนึ่งโดยอนุโลม

มาตรา 17 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภา ลูกเสือไทย

(2) ส่งเสริมความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือนานาชาติ

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

(4) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(5) จัดการทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(6) ให้ความเห็นชอบในการลงทุนเพื่อประโยชน์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(7) ออกข้อบังคับของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติ

นี้ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

(8) วางระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

(9) จัดทำรายงานประจำปีเสนอสภาลูกเสือไทยพิจารณาตามมาตรา ๑๒ (๓)

(10) แต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

(12) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้าน

(13) จัดตั้งตำแหน่งกิตติมศักดิ์ และตำแหน่งอื่นใดที่มีได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(14) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

**มาตรา 18** ให้มีสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่นให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีฐานะเป็นนิติบุคคลและอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดแบ่งส่วนงานภายในของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**มาตรา 19** เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้รัฐมนตรีแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่งทำหน้าที่เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและแต่งตั้งผู้บริหารระดับสูงอื่นในกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการตามจำนวนที่เหมาะสมโดยการเสนอของเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการตามวรรคหนึ่ง ให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการด้วย

**มาตรา 20** สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ถือกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติหรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน

(2) ทำนิติกรรมสัญญาหรือข้อตกลงอื่น

(3) รับผิดชอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(4) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งถูกต้องตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

(5) จัดให้มีการฝึกอบรมหรือการประชุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

(6) จัดทำรายงานประจำปีพร้อมงบดุลเสนอคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(7) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ

(8) ประสานและส่งเสริมสำนักงานลูกเสือจังหวัดและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและตามมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**มาตรา 21** สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีรายได้ ดังต่อไปนี้

(1) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามความเหมาะสมเป็นรายปี

(2) เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้

(3) ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าบริการอื่นตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(4) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนหรือการร่วมลงทุนกับหน่วยงานและบุคคลภายนอก รวมทั้งผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(5) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และทรัพย์สินที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์

(6) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

**มาตรา 22** บรรดาเงินหรือรายได้ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่เป็นเงินหรือรายได้ที่ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณการใช้จ่ายเงินหรือรายได้ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้เป็นไปเพื่อประโยชน์แก่กิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**มาตรา 23** ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้างในสำนักงาน รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุมดูแลทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(2) เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงาน รวมทั้งการเงินและบัญชี ตลอดจนกระบวนการดำเนินงาน แผนการเงินและงบประมาณของปีถัดไปต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(3) เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจการและการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย



(4) บรรจุ แต่งตั้ง เลื่อน ลด ตัดเงินเดือนหรือค่าจ้าง และลงโทษทางวินัย พนักงานและลูกจ้าง ตลอดจนให้พนักงานและลูกจ้างออกจากตำแหน่ง ทั้งนี้ ตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(5) วางระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มาตรา ๒๔ ในกิจการที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้แทนของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อการนี้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติจะมอบอำนาจให้บุคคลใดปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่างแทนก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

**มาตรา 25** กิจการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่อยู่ภายใต้บังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยประกันสังคมและกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน

**มาตรา 26** การบัญชีของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้จัดทำตามมาตรฐานการบัญชี ตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี และต้องจัดให้มีการตรวจสอบเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนรายงานผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบอย่างน้อยปีละครั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

**มาตรา 27** ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจัดทำงบการเงินตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี ส่งผู้สอบบัญชีภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณเพื่อตรวจสอบให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือบุคคลภายนอกตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้งด้วยความเห็นชอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินเป็นผู้สอบบัญชีของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และให้ทำการตรวจสอบรับรองบัญชีและการเงินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติในรอบปีงบประมาณ แล้วทำรายงานผลการสอบบัญชีเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณทุกปี

### ส่วนที่ 3 ลูกเสือจังหวัด มาตรา 28 – 34

**มาตรา 28** ในแต่ละจังหวัด ให้จัดระเบียบการปกครองลูกเสือตามเขตจังหวัดสำหรับการจัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานครและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 29 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ประกอบด้วย

- (1) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ
- (2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด นายกเหล่ากาชาดจังหวัด ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัด นายกองบังคับการบริหารส่วนจังหวัด นายอำเภอ นายกเทศมนตรี นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) กรรมการประเภทผู้แทนจำนวนห้าคน ได้แก่ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนสถานศึกษา อาชีวศึกษา ผู้แทนค่ายลูกเสือจังหวัด ผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ และผู้แทนจากลูกเสือชาวบ้านซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน
- (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการลูกเสือจังหวัดตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นกรรมการและเลขานุการให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 30 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 29 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 31 คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ภายในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

- (1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ
- (3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ
- (4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือจังหวัด
- (5) พิจารณาคำขอการจัดตั้งค่ายลูกเสือตามมาตรา 32
- (6) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือจังหวัด
- (7) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
- (8) ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงานลูกเสือ
- (9) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจการลูกเสือ

(10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัด ซึ่งจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(11) จัดทำรายงานประจำปีและรายงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือในจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(12) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมอบหมาย

(13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

**มาตรา 32** การจัดตั้งค่ายลูกเสือในจังหวัดใดต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดรายงานต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบ

การขออนุญาตและการอนุญาตให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

**มาตรา 33** ให้มีสำนักงานลูกเสือจังหวัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัด และให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด

**มาตรา 34** การจัดตั้งค่ายลูกเสือ การขออนุญาต และการอนุญาตสำหรับค่ายลูกเสือในกรุงเทพมหานคร ให้นำบทบัญญัติมาตรา 32 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

**ส่วนที่ 4 ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 35 - 39**

**มาตรา 35** ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษานั้น

**มาตรา 36** ให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรของทุกอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาลของทุกสถานีในเขตพื้นที่การศึกษาของกรุงเทพมหานคร

(3) กรรมการประเภทผู้แทน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน ผู้แทนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทน

สถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ผู้แทนค่ายลูกเสือ และผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ ซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินเจ็ดคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้ง โดยคำแนะนำของกรรมการตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่ง ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีกไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 37 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 36 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 38 ให้คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

(4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

(5) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทราบ

(6) ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปี

(7) ให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมลูกเสือ

(8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ

(9) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะต้องไม่ขัดแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 39 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นโดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานั้น บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และให้รอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย เป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

#### ส่วนที่ 5 ทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มาตรา 40 - 42

มาตรา 40 บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้มาโดยมีผู้อุทิศให้หรือ ได้มาจากการให้ ชื่อด้วยเงินรายได้ของสำนักงาน หรือแลกเปลี่ยนกับทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ หรือได้มาโดยวิธีอื่น ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ

การจำหน่ายหรือแลกเปลี่ยนอสังหาริมทรัพย์ของสำนักงานตามวรรคหนึ่งให้กระทำได้อีก แต่โดยพระราชบัญญัติ เว้นแต่เป็นการโอนกรรมสิทธิ์ให้แก่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน อื่นของรัฐ เมื่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติไม่ขัดข้องและได้รับคำตอบแทนจากส่วน ราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานนั้นแล้ว ให้กระทำโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 41 ทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจะต้องจัดการตามเงื่อนไข ที่ผู้อุทิศให้กำหนดไว้ และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แต่ถ้ามีความ จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าว สำนักงานลูกเสือแห่งชาติต้องได้รับความยินยอมจากผู้ อุทิศให้ หรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 42 ทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับ คดีและบุคคลใดจะยกอายุความขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติในเรื่องทรัพย์สินมิได้

#### หมวด 3 การจัดกลุ่ม ประเภท และตำแหน่งลูกเสือ มาตรา 43 – 49

มาตรา 43 การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือทั้งปวง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 44 การเข้าเป็นลูกเสือ การออกจากลูกเสือ การจัดประเภท ชั้น เหล่า และการฝึกอบรม ลูกเสือในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติ

มาตรา 45 ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้อำนวยการใหญ่
- (2) รองผู้อำนวยการใหญ่
- (3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่
- (4) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

- (5) รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (7) ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- (10) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- (11) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- (12) รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- (13) ผู้กำกับกองลูกเสือ
- (14) รองผู้กำกับกองลูกเสือ
- (15) นายหมู่ลูกเสือ
- (16) รองนายหมู่ลูกเสือ



**มาตรา 46** ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้อำนวยการใหญ่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรองผู้อำนวยการใหญ่ และรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด และปลัดจังหวัด เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามมาตรา 45(9) ถึง (16) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**มาตรา 47** ตำแหน่งผู้ตรวจการลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้ตรวจการใหญ่พิเศษ
- (2) ผู้ตรวจการใหญ่
- (3) รองผู้ตรวจการใหญ่
- (4) ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (5) รองผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (6) ผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- (7) ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด
- (8) รองผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด

- (9) ผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด
- (10) ผู้ตรวจการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (11) รองผู้ตรวจการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

**มาตรา 48** ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้ตรวจการใหญ่พิเศษ รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นผู้ตรวจการใหญ่ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมการปกครอง และอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นรองผู้ตรวจการใหญ่

การแต่งตั้งผู้ตรวจการลูกเสือและการกำหนดหน้าที่ของผู้ตรวจการลูกเสือตามมาตรา 47(4) ถึง (11) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**มาตรา 49** ผู้ตรวจการลูกเสือมีหน้าที่ตรวจตรา แนะนำ ชี้แจง และรายงานเพื่อให้เกิดการบริหารงานลูกเสือเป็นไปตามนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ และแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

#### หมวด 4 ธง เครื่องแบบ และการแต่งกาย มาตรา 50 - 52

**มาตรา 50** ให้มีธงคณะลูกเสือแห่งชาติ และธงลูกเสือประจำจังหวัดโดยรับพระราชทานจากประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติให้มีธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา 51** เครื่องแบบและการแต่งกายลูกเสือ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา 52** ลูกเสือต้องปฏิบัติตามวินัยซึ่งกำหนดไว้ในข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

#### หมวด 5 เหรียญลูกเสือ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรา 53 – 68

**มาตรา 53** ให้มีเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดี ชั้นพิเศษไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่งและได้มีอุปการคุณช่วยเหลือกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี นับแต่วันที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่ง

**มาตรา 54** เครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามมาตรา 53 เป็นดวงตรา ด้านหน้ามีลักษณะเป็นรูปไข่พื้นลงยาสีน้ำเงิน ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.3 เซนติเมตร กลางดวงตรามีตราหน้าเสือประกอบวชิระเงินล้อมด้วยเม็ดไข่ปลาสีทองและมีรัศมีเงินโดยรอบแปดแฉกคั่นด้วยกระจังสีทอง เบื้องบนมีพระมหามงกุฎรัศมีฉลุโปร่งและเลข “9” สีทอง ด้านหลังกลางดวงตราเป็นดุม พื้นลงยาสีม่วง มีรูปตราของคณะลูกเสือโลก เบื้องล่างมีอักษรสีเงินว่า “เราจะทำนุบำรุงกิจการลูกเสือสืบไป” ที่ขอบ

ส่วนบนของดวงตรามีห่วงห้อยแพรแถบสำหรับคล้องคอ ขนาดกว้าง 4 เซนติเมตร มีริ้วสีเหลือง กว้าง 2.2 เซนติเมตร อยู่กลางริมทั้งสองข้างมีริ้วสีขาวกว้าง 3 มิลลิเมตร และริ้วสีดำกว้าง 69 มิลลิเมตร

มาตรา 55 ให้มีเหรียญลูกเสือสรรเสริญเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไว้สำหรับพระราชทานแก่ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือผู้มีความดีความชอบตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 57

มาตรา 56 เหรียญลูกเสือสรรเสริญเป็นเหรียญเงินมีลักษณะกลมรี ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.2 เซนติเมตร ด้านหน้าตรงกลางมีตราหน้าเสือประกอบวงวิระ ริมขอบส่วนบนมีอักษรว่า “ลูกเสือ” และส่วนล่างมีอักษรว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ตราหน้าเสือประกอบวงวิระและตัวอักษรให้ทำเป็นลายฉุน ด้านหลังเป็นพื้นเกลี้ยงจารึกนาม เลขหมายประจำตัวของผู้ซึ่งได้รับพระราชทานนามหน่วยลูกเสือที่สังกัด และวันที่พระราชทาน ที่ขอบส่วนบนของเหรียญมีห่วงห้อยแพรแถบขนาดกว้าง 2.4 เซนติเมตร มีริ้วสีดำกว้าง 1.2 เซนติเมตร อยู่กลาง ริมทั้งสองข้างมีริ้วสีเหลือง กว้าง 6 มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป๋าด้านซ้าย

เหรียญลูกเสือสรรเสริญ มีลำดับเป็นสามชั้น ดังนี้

ชั้นที่หนึ่ง มีเฟลอร์เดอลีสส์ ทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบสองดอกตามแนวนอน

ชั้นที่สอง มีเฟลอร์เดอลีสส์ ทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางหนึ่งดอก

ชั้นที่สาม ไม่มีเฟลอร์เดอลีสส์ประดับที่แพรแถบ

มาตรา 57 เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานแก่ผู้มีความดี ความชอบ ซึ่งได้ทำการรักษาความปลอดภัยหรือสันติสุขเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์หรือได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตราย ทั้งนี้ โดยตนเองได้ฝ่าอันตรายจนถึงขนาดที่สมควรได้รับพระราชทานเหรียญนี้หรือตนเองได้ประสบอันตรายถึงทุพพลภาพหรือถึงเสียชีวิต

เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง จะพระราชทานแก่ผู้มีความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตรายโดยตนเองได้ประสบอันตรายหรือฝ่าอันตรายหรือแก่ผู้ซึ่งได้ทำความดีความชอบในข้อต่อไปนี้ทุกข้อรวมกันไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยครั้งและในแต่ละข้อไม่น้อยกว่าสิบครั้งคือ

เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม จะพระราชทานแก่ผู้มีความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตรายแม้เพียงครั้งเดียว หรือแก่ผู้ซึ่งได้ทำความดีความชอบตามเกณฑ์สำหรับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง ทุกข้อรวมกันไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้งและในแต่ละข้อไม่น้อยกว่าห้าครั้ง

มาตรา 58 ให้มีเหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานแก่บุคลากรทางการลูกเสือและบุคคลอื่นบรรดามีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศ

กำลังกายหรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 60

**มาตรา 59** เหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเหรียญเงิน มีลักษณะกลมรีขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.2 เซนติเมตร ด้านหน้าตรงกลาง มีตราหน้าเสือประกอบวชิระ ริมขอบส่วนบนมีอักษรว่า “ลูกเสือ” และส่วนล่างมีอักษรว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ตราหน้าเสือประกอบวชิระและตัวอักษรให้ทำเป็นลายฉลุ ด้านหลังเป็นพื้นเกลี้ยงจารึกนามของผู้ซึ่งได้รับพระราชทานและวันที่พระราชทานที่ขอบส่วนบนของเหรียญมีห่วงห้อยแพรแถบ ขนาดกว้าง 2.4 เซนติเมตร มีริ้วสีเหลืองกว้าง 1.2 เซนติเมตร อยู่กลาง ริมทั้งสองข้างมีริ้วสีดำกว้าง 6 มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป๋าเบื้องซ้าย

เหรียญลูกเสือสดุดี มีลำดับเป็นสามชั้น ดังนี้

ชั้นที่หนึ่ง มีเข็มวชิระทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางในแนวทางตั้งหนึ่งเข็ม

ชั้นที่สอง มีเข็มหน้าเสือ ทำด้วยโลหะเงิน ประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางในแนวทางตั้งหนึ่งเข็ม

ชั้นที่สาม ไม่มีเข็มวชิระและเข็มหน้าเสือประดับที่แพรแถบ

**มาตรา 60** เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศกำลังกาย หรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสืออย่างยิ่งตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่สอง จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสืออย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(1) บริจาคเงินหรือทรัพย์สินของต่าง ๆ ครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเป็นจำนวนเงินไม่น้อยกว่าที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

(2) ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับที่หนึ่งวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นหรือขั้นความรู้ขั้นสูง โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้ง หรือระดับที่สอง การให้การฝึกอบรมแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือแล้ว โดยอยู่ประจำ ตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่ายี่สิบครั้ง

(3) ช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้านอื่น ๆ จนเกิดผลดีแก่การลูกเสือติดต่อกันมาไม่น้อยกว่าห้าปีและปีหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าสิบครั้ง

(4) ช่วยเหลือและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะลูกเสือไทยกับคณะลูกเสือต่างประเทศเป็นอย่างดี

เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่สาม จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสืออย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) บริจาคเงินหรือทรัพย์สินของต่าง ๆ ครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเป็นจำนวนเงินไม่น้อยกว่าที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

(2) ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับที่หนึ่งวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นหรือขั้นความรู้ขั้นสูง โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าครั้งหรือระดับที่สอง การให้การฝึกอบรมแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือแล้ว โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าสิบครั้ง

(3) ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการฝึกอบรมวิชานายหมู่ลูกเสือหรือวิชาลูกเสือประเภทต่าง ๆ โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมครั้งละสามวัน ไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้ง

(4) ช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้านอื่น ๆ จนเกิดผลดีแก่การลูกเสือติดต่อกันไม่น้อยกว่าสามปีและปีหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าห้าครั้ง

(5) ช่วยเหลือและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะลูกเสือไทยกับคณะลูกเสือต่างประเทศเป็นอย่างดี

มาตรา 61 ให้มีเหรียญลูกเสือยั่วยืนเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสิบห้าปี ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทำงานด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดความเสียหาย ก่อให้เกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 62 เหรียญลูกเสือยั่วยืน มีลักษณะเป็นเหรียญเงินรูปหกเหลี่ยมตัวเหรียญมน ได้ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3.3 เซนติเมตร มีมุมแหลมอยู่ด้านบนติดกับห่วงร้อยแพรแถบมีขอบสองชั้น ด้านหน้ากลางเหรียญมีหน้าเสือประกอบวชิระทำเป็นลายดูน ภายในกรอบเป็นวงกลมยกระดับพันทรายด้าน ด้านหลังเป็นตราคณะลูกเสือแห่งชาติ ขอบเหรียญเบื้องล่างมีข้อความว่า "บำเหน็จแห่งความยั่วยืน" อยู่บนพื้นพันทรายด้าน ด้านบนแพรแถบเป็นเข็มกลัดมีลักษณะเป็นแถบโลหะสีเงิน ภายในมีข้อความว่า "เสียชีพอย่าเสียสัตย์" ล้อมด้วยรูปเกลียวเชือกผูกเป็นปมเงื่อนพิรอด แพรแถบกว้าง 3 เซนติเมตร มีริ้วสีแดงกว้าง 11 มิลลิเมตร อยู่กลาง ริ้วทั้งสองข้างมีริ้วสีดำกว้าง 3 มิลลิเมตร ถัดจากริ้วสีดำเป็นริ้วสีขาวกว้าง 2 มิลลิเมตร และริ้วสีเหลืองอยู่ริมแพรแถบกว้าง 4.5 มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป๋าด้านซ้าย

มาตรา 63 เมื่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาเห็นว่า ผู้ใดสมควรได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ เหรียญลูกเสือสรรเสริญเหรียญลูกเสือสดุดี และเหรียญลูกเสือยั่งยืนให้นำความขึ้นกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานต่อไป

มาตรา 64 ผู้ซึ่งได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ เหรียญลูกเสือสรรเสริญ เหรียญลูกเสือสดุดี และเหรียญลูกเสือยั่งยืนทุกชั้นให้ประกาศนามในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 65 เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษเหรียญลูกเสือสรรเสริญ เหรียญลูกเสือสดุดี และเหรียญลูกเสือยั่งยืน ให้เป็นสิทธิแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเมื่อผู้ได้รับพระราชทานวายชนม์ให้ตกทอดแก่ทายาทเพื่อรักษาไว้เป็นที่ระลึก

มาตรา 66 ให้มีเข็มลูกเสือสมนาคุณ ไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ

เข็มลูกเสือสมนาคุณ มีลำดับเป็นสี่ชั้น ดังนี้

1. เข็มลูกเสือสมนาคุณ ชั้นพิเศษ
2. เข็มลูกเสือสมนาคุณ ชั้นที่หนึ่ง
3. เข็มลูกเสือสมนาคุณ ชั้นที่สอง
4. เข็มลูกเสือสมนาคุณ ชั้นที่สาม

ลักษณะของเข็มลูกเสือสมนาคุณและเงื่อนไขในการให้เข็มลูกเสือสมนาคุณให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 67 ให้มีเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ ลักษณะและประเภทของเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และเงื่อนไขในการให้เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 68 ผู้ได้รับพระราชทานเหรียญที่ระลึกสำหรับลูกเสือ หรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญอยู่แล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ จะให้เหรียญนั้นประดับ หรือจะใช้เหรียญลูกเสือสรรเสริญตามพระราชบัญญัตินี้ประดับก็ได้ โดยเทียบชั้น ดังนี้

เหรียญทองคำหรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง เทียบเท่ากับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง ตามพระราชบัญญัตินี้

เหรียญเงินหรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง เทียบเท่ากับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สองตามพระราชบัญญัตินี้

เหรียญโลหะขาวหรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม เทียบเท่ากับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม ตามพระราชบัญญัตินี้

#### หมวด 6 บทกำหนดโทษ มาตรา 69 – 70

มาตรา 69 ผู้ใดแต่งเครื่องแบบลูกเสือ หรือประดับเครื่องหมายลูกเสือโดยไม่มีสิทธิ เพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิ หรือแต่งกายเลียนแบบหรือประดับเครื่องหมายเพื่อให้บุคคลอื่นหลงเชื่อว่าตนเป็นลูกเสือหรือบุคลากรทางการลูกเสือ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 70 ผู้ใดทำปลอมเข็มลูกเสือสมนาคุณ หรือเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ด้วยวิธีใด ๆ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับบทเฉพาะกาล มาตรา 71 - 74

มาตรา 71 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หนี้สิน และงบประมาณของคณะลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ไปเป็นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้ให้โอนพนักงานและลูกจ้างของคณะลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ไปเป็นพนักงานและลูกจ้างของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 72 ให้สภาลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ต่อไปจนกว่าจะได้มีสภาลูกเสือไทย คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 73 ค่ายลูกเสือใดที่จัดตั้งและดำรงอยู่แล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ถือว่าได้รับการอนุญาตเพื่อจัดตั้งค่ายลูกเสือตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 74 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำกฎกระทรวง ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่ออกตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

#### หมายเหตุ :

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัตินี้ คือ โดยที่ได้มีการปฏิรูปโครงสร้าง ระเบียบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทำให้การบริหารงานของส่วนราชการที่

เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับกฎหมายว่าด้วยลูกเสือได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานานและไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน จึงสมควรปรับปรุงบทบัญญัติของกฎหมายดังกล่าว เพื่อกำหนดการดำเนินการของลูกเสือ องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสมควรกำหนดภารกิจให้สอดคล้องกับการลูกเสือของนานาประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้การลูกเสือมีความเจริญก้าวหน้าและสร้างความสามัคคีแก่คนในชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

## ภาคผนวก ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 นั้นตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดยมีพื้นที่รับผิดชอบอยู่ด้วยกันทั้งสิ้น 4 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองสุโขทัย
2. อำเภอกงไกรลาศ
3. อำเภอคีรีมาศ
4. อำเภอบ้านด่านลานหอย

### อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาลักษณะร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
13. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น

### โครงสร้างและระบบการบริหารงาน

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 7 กลุ่ม ดังนี้

#### กลุ่มอำนวยการ ประกอบด้วย 4 กลุ่มงาน

1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. กลุ่มประชาสัมพันธ์
3. กลุ่มงานประสานงาน
4. กลุ่มงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

#### กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 6 กลุ่มงาน

1. งานธุรการ
2. กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
3. กลุ่มงานสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
4. กลุ่มงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ
5. กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร
6. กลุ่มงานวินัยและนิติกร

### กลุ่มนโยบายและแผน ประกอบด้วย 6 กลุ่มงาน

1. งานธุรการ
2. กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ
3. กลุ่มงานนโยบายและแผน
4. กลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ
5. กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน
6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

### กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 กลุ่มงาน

1. งานธุรการ
2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
3. กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน
4. กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา
5. กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ

### กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 5 งาน

1. งานส่งเสริมข้อมูล และสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน
2. งานส่งเสริมและดำเนินการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชน
3. งานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
4. งานส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
5. งานส่งเสริมด้านการอุดหนุนกองทุนสวัสดิการ

### กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 7 กลุ่มงาน

1. งานธุรการ
2. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้
3. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
4. กลุ่มงานส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา
6. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

### หน่วยตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย 3 งาน

1. งานธุรการ
2. งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี
3. งานตรวจสอบการดำเนินงาน



## นโยบายบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน
3. ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
4. ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้มีความพร้อมเพื่อใช้บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลและสนองนโยบายยุทธศาสตร์ของจังหวัดสุโขทัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

## เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สถานศึกษา ครู นักเรียน ในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ และขวัญกำลังใจ

## กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

**กลยุทธ์ที่ 1** ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน

**กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ 4** เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด

**กลยุทธ์ที่ 5** สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 6** ส่งเสริมการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

## วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้สถานศึกษาเป็นฐาน

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

3. ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
4. ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้มีความพร้อมเพื่อ ใช้บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล และสนองนโยบายยุทธศาสตร์ของจังหวัดสุโขทัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้

### เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สถานศึกษา ครู นักเรียน ในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ และขวัญกำลังใจ

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีจำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้  
 กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลด อัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ 4** เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

**กลยุทธ์ที่ 5** สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 6** ส่งเสริมการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

## ภาคผนวก จ การเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

**นายวรินทร์ ชำนาญผา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1**

เข้าวงการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และได้เข้ามามีบทบาทตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2532 จุดเริ่มต้นของการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เริ่มมาจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมลูกเสือ ร่วมงานชุมนุมลูกเสือ โดยจุดมุ่งหวัง คือ ต้องการนำกระบวนการทางลูกเสือมาใช้ในการฝึกอบรมให้ได้ผลดี ปัจจุบันทำหน้าที่ประธานชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัยและความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของผู้สืบทอดเจตนารมณ์เรื่องลูกเสือของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

**นายสมเดช แสงเมือง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย**

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2523 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543 โดยเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ จุดเริ่มต้นของการเป็นลูกเสือ เมื่อได้เข้ารับราชการครู เพราะลูกเสือสอนให้คนเป็นคนมีระเบียบวินัย และเมื่อมีโอกาสเข้ามาทำงานด้านนี้ จึงเริ่มทำงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 เป็นต้นมาได้และความมีระเบียบวินัยในตัวเอง ได้ถ่ายทอดความรู้ทางลูกเสือ และได้เพื่อนร่วมอุดมการณ์มากขึ้นเรื่อย ๆ

**นายสมจิตร คงรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนลิไทพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย**

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2505 และเริ่มเข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2531 โดยเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ มีความคิดว่าการเป็นลูกเสือนั้นมีผลดี คือ ได้มีการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ และช่วยพัฒนาในเรื่องของควมมีระเบียบวินัย จุดประสงค์หลัก คือ ต้องการอบรมให้เด็ก ๆ ในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย และช่วยเหลือสังคมอีกทั้งได้มีการฝึกฝนควมมีระเบียบวินัยในตัวเอง ได้ถ่ายทอดความรู้ทางลูกเสือสู่ผู้อื่น

**นายจิราวุธ คุ่มจันทร์ ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (ลูกเสือ)โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย**

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และเข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ.2527 จุดเริ่มต้นของการเข้ามาเป็นลูกเสือ คือตั้งปณิธานเข้ามาทำงานแทนน้องชาย

(เพราะน้องชายเสียชีวิต) โดยเหตุผลที่ว่าน้องชายเป็นคนที่ชอบลูกเสือมาก โดยเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร เป็นผู้อำนวยการฝึก , ผู้เสนอโครงการและจัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทั้งเป็นผู้ผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในจังหวัดสุโขทัยได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันทำหน้าที่เลขานุการชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย

**นางสาวกัลยาณี จุทอง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนลิไทพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย**

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2527 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2536 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ จุดเริ่มต้นของการเป็นลูกเสือมาจากการถูกบังคับจากเพื่อน ๆ แต่เมื่อได้เข้ามาคลุกคลีอย่างจริงจังก็เปลี่ยนความคิด

**นายบุญยีน ชำนาญเสือ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านน้ำพุ อ.ศรีมาศ จ.สุโขทัย**

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ.2523 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2528 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากร ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ คิดว่าจะทำงานในด้านนี้ตลอดไป เหตุผลที่เข้ามาเป็นลูกเสือนั้น เพราะรักในกิจการลูกเสือมาตั้งแต่เด็ก เพราะลูกเสือให้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ที่ดี และความสุข ซึ่งในปัจจุบันนี้ ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการฝึกลูกเสือชาวบ้านในจังหวัดสุโขทัยซึ่งได้เพื่อนที่มีอุดมการณ์เดียวกันมากขึ้น แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการได้ถ่ายทอดความรู้ทางลูกเสือให้ผู้อื่นทำให้ผู้คนเหล่านั้นได้รับรู้ในกระบวนการลูกเสือ

**นางนันทวรรณ มิตรผักแว่น ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านป้อมประชาชนกุล อ.ศรีมาศ จ.สุโขทัย**

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2527 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ การทำงานด้านลูกเสือนี้นี้ ไม่ส่งผลกระทบต่องานประจำเพราะมีการจัดสรรเวลาได้ และยังสามารถเอาไปประยุกต์ใช้กับวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดีและตั้งใจไว้ว่าจะทำงานด้านลูกเสือต่อไปตลอดจนกว่าจะไม่มีแรง

**นางจิตรา คำเบิก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบึงหญ้า อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย**

เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ เหตุผลที่เข้ามาทำงานด้านลูกเสือนั้น เพราะมีความรักในกิจการลูกเสืออีกทั้งได้ประสบการณ์และเพื่อนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และคิดว่าจะทำงานด้านนี้ไปตลอด

**นางณอมศรี จันแก้ว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนไกรในวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย**

เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ และทำงานด้านนี้มา โดยตลอด เพราะมีความเห็นว่า การลูกเสือ สามารถสร้างคน ให้เป็นคนที่มีความประพฤติดี

โดยข้อมูลทั้งหมดได้เก็บเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2553 ณ ค่ายลูกเสือสุโขทัยรามคำแหง ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.สุโขทัย

ลูกเสือสามัญโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

1. ล.ส. วชิรวันท์ เมืองเจริญ
2. ล.ส. ธนา แสงอาทิตย์
3. ล.ส. พิเชษฐ์ คำบุญมี
4. ล.ส. มงคล พานาแก้ว
5. ล.ส. สมรักษ์ เพชรวิเศษ
6. ล.ส. ปฏิภาณ สังข์สุวรรณ
7. ล.ส. สุกฤษณ์รักษ์ ศีรี
8. ล.ส. ขวกร นาคศิริ
9. ล.ส. ยุทธนา เทียมหาญ
10. ล.ส. ธีระวุฒิ ช่างงาม

เก็บข้อมูลวันที่ 8 กันยายน 2553 ณ โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย

1. ล.ส. สัจพร อ่าทุ่ง
2. ล.ส. วีรศักดิ์ ยิ้มเนียน
3. ล.ส. ฐาปกรณ์ กลมวี

4. ล.ส. ปัญญา ปิ่นสวัสดิ์
5. ล.ส. ธีรพล ชุนน้อย
6. ล.ส. จิราวุฒิ พวงน่วม
7. ล.ส. สัลวัต อ่าทุ่ง
8. ล.ส. ปัญญา นาพงษ์
9. ล.ส. สรายุทธ จันทร์ขาว
10. ล.ส. อรรถพล บัวชอน

เก็บข้อมูลวันที่ 8 กันยายน 2553 ณ. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย  
 ลูกเสื่อวิสามันญ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย

1. ล.ส.ณัฐพล คำชู
2. ล.ส.นพพล เกตุเนียม
3. ล.ส.นริศ เกิดป้อม
4. ล.ส.ประวิทย์ ทองอ่อน
5. ล.ส.ปรีชา อ่วมนาค
6. ล.ส.ไพโรจน์ หุ่นสิงห์
7. ล.ส.สมเจตต์ แดงทุ่ง
8. ล.ส.สุทิน อยู่ทุ่ง
9. ล.ส.นภดล ทองเผือก
10. ล.ส.เพชรพล ทองอยู่

เก็บข้อมูลวันที่ 8 กันยายน 2553 ณ. โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย

## แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 1 ด้านผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

ชื่อ

อายุ

ตำแหน่งปัจจุบัน

วุฒิทางลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ประสบการณ์ทางลูกเสือ	1 เป็นลูกเสือมากี่ปี  2 เหตุผลที่ทำให้เข้ามาเป็นลูกเสือ  3 ปัจจัยหลักที่เข้ามาทำงานลูกเสืออย่างจริงจัง  4 ได้อะไรจากการเป็นลูกเสือ  5 ลูกเสือสามารถตอบใจทักของตนเองที่ตั้งมาตั้งแต่แรกได้หรือไม่	1.1 เข้ามาคลุกคลีอย่างจริงจังเป็นเวลากี่ปี 1.2 ส่งผลกระทบต่อทีมงานประจำในปัจจุบันหรือไม่ 1.3 จะทำงานด้านนี้ไปอีกนานแค่ไหน 2.1 ตั้งใจมาแต่แรกหรือไม่ว่าจะได้เป็นลูกเสือ 3.1 ด้วยเหตุผลดังกล่าวในช่วงแรกมีความเต็มใจหรือไม่ 5.1 คำตอบดังกล่าว ตรงกับที่คิดมาก่อนตั้งแต่แรกหรือไม่

### ความคิดเห็นต่อกิจการลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ในด้านการปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. มีส่วนร่วมอย่างไรบ้างกับท้องถิ่น</p> <p>2. กิจกรรมหลักที่จัดให้ท้องถิ่นมีอะไรบ้าง</p> <p>3. มีการร่วมมือของผู้นำท้องถิ่นอย่างเพียงพอหรือไม่</p> <p>4. งบประมาณที่ได้รับมาจากส่วนท้องถิ่นมีเพียงพอหรือไม่</p> <p>5. สามารถสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นได้ในระดับใด</p> <p>6. แก้ปัญหาเยาวชนในท้องถิ่น เช่น ปัญหาเด็กรวมกลุ่มสร้าง ความเดือดร้อนในรูปแบบต่างๆ ได้หรือไม่</p>	<p>1.1 ท้องถิ่นมีการร้องขอมาบ้างหรือไม่</p> <p>1.2 เราเป็นคนเสนอโครงการหรือกิจกรรมเข้าไปมาก น้อยเพียงใด</p> <p>2.2 ท้องถิ่นให้การตอบรับมากน้อยเพียงใด</p> <p>3.1 วัดได้จากสิ่งใด</p> <p>4.1 มีการจัดการประมาณที่ได้รับมาอย่างไร</p> <p>4.2 เคยมีปัญหากับงบประมาณที่ได้รับมาหรือไม่อะไรบ้าง</p> <p>5.1 คนในท้องถิ่นมีการตอบรับเป็นอย่างไร</p> <p>5.2 วัดความสำเร็จได้จากอะไรได้จากอะไร</p> <p>6.1 ได้มีการดำเนินการอย่างไรเป็นรูปธรรมหรือไม่</p>



คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ในด้านของสถานศึกษา และหลักสูตร</p>	<p>7.1 มีการคาดการณ์ไว้หรือไม่ว่าในอนาคต จะมีผู้นำท้องถิ่นที่เกิดมาจากกระบวนการลูกเสือ</p> <p>1. หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด</p> <p>สามารถนำหลักสูตรที่มีไป</p> <p>2. ประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอย่างไรบ้าง</p> <p>3. ขยายผลอย่างไร</p> <p>4. หลักสูตรลูกเสือสามารถแก้ไขปัญหาสังคมได้หรือไม่</p> <p>5.สามารถนำหลักสูตรลูกเสือมาใช้ป้องกันปัญหาดังกล่าวในแนวทางใด</p>	<p>7.1 มีการคาดการณ์ไว้หรือไม่ว่าในอนาคต จะมีผู้นำท้องถิ่นที่เกิดมาจากกระบวนการลูกเสือ</p> <p>1.1 หลักสูตรนี้ใช้มานานแค่ไหน</p> <p>1.2 สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่</p> <p>1.3 มีข้อเสนอแนะในเรื่องหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>2.2 มีแนวทางอื่นที่เหมาะสมหรือไม่</p> <p>3.1 มีแนวทางการขยายผลในอนาคตอย่างไร</p> <p>4.1 เรื่องหลักๆที่สามารถใช้แก้ปัญหาได้คือเรื่องอะไร</p> <p>4.2 ได้ผลหรือไม่</p> <p>4.3 วัดได้จากอะไร</p> <p>5.1 มีการส่งเสริมอย่างจริงจังหรือไม่</p> <p>5.2 มีแนวโน้มจะนำไปเป็นแบบอย่างในการเขียนหลักสูตรหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>มุมมองในการบริหารงาน ลูกเสือ</p>	<p>1. ทุกวันนี้เรื่องงบประมาณที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร</p> <p>2. มีความเพียงพอหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>3. มีความคุ้มค่าแค่ไหนท่าเทียบเป็นการลงทุน</p> <p>4. มีหน่วยงานภายนอกร่วมปฏิบัติงานรวมทั้ง ให้การสนับสนุนด้วยหรือไม่</p> <p>5. อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมคืออะไร</p>	<p>1.1 ได้มาจากไหนบ้าง</p> <p>1.2 มีการบริหารงบประมาณอย่างไร</p> <p>2.1 แก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>2.2 วางแนวทางการแก้ไขปัญหาระยะยาวไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>3.1 ได้ผลตอบแทนคุ้มค่าหรือไม่</p> <p>3.2 วัดได้จากอะไร</p> <p>3.3 หากประเมินผลแล้วไม่คุ้มจะยังคงทำงานด้านนี้ต่อไปหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>4.1 ส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานลักษณะใด</p> <p>4.2 เคยร่วมงานกับหน่วยงานลักษณะดังกล่าวมาบ้างหรือไม่</p> <p>4.3 มากน้อยเพียงใด</p> <p>4.4 ได้มีการสร้างเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานไว้หรือไม่</p> <p>5.1 มีการป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้อย่างไร</p> <p>5.2 ปัจจัยหลักที่ก่อให้เกิดปัญหาคืออะไร</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ด้านการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ</p>	<p>6 แนวทางในการแก้ไขปัญหา คืออะไร</p> <p>1. ปัญหาเชิงนโยบายที่ได้รับ อยู่คืออะไร</p> <p>2. ปัจจัยของปัญหาดัง กล่าวคืออะไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง</p> <p>3. เตรียมการรับมือเรื่องนี้ อย่างไร</p> <p>4. มีการติดต่อประสานงานกับ บุคคลกลุ่มดังกล่าวนี้หรือไม่</p> <p>5. นโยบายของท้องถิ่น เอื้อต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ หรือไม่</p>	<p>6.1 ทำไม่มีปัญหาลักษณะนี้ งานจะสำเร็จมากขึ้นหรือไม่</p> <p>6.2 วัดได้จากอะไร</p> <p>6.3 ใช้แนวทางอื่นร่วม ประยุกต์ใช้ได้หรือไม่</p> <p>1.1 ประสบปัญหานี้มากน้อย เพียงใด</p> <p>1.2 เป็นอุปสรรคต่อการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือหรือไม่</p> <p>3.1 มีแผนสำรองในกรณีการ เตรียมการรับมือไม่ได้ผล หรือไม่</p> <p>4.1 การติดต่อประสานเป็นไป ในลักษณะใด</p> <p>4.2 มีส่วนในการแก้ไขปัญหา หรือไม่</p> <p>5.1 แนวทางของนโยบาย เป็นไปในทิศทางใด</p> <p>5.2 ตรงใจผู้ปฏิบัติหรือไม่</p> <p>5.3 ได้มีการร่วมประชุมหรือ ร่วมให้ความคิดเห็นในกรณี ดังกล่าวหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ลูกเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม</p>	<p>6. ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนเป็นเช่นไร</p> <p>7. ข้อเสนอสำหรับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือต่อไปในอนาคตอย่างไร</p> <p>1. ลูกเสือมีส่วนในการพัฒนาสังคมอย่างไร</p> <p>2. ตามความคิดของท่านปัญหาใหญ่ของสังคมที่การลูกเสือสามารถเข้าไปช่วยบรรเทาได้ มีเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>3. ปัจจุบันมีการสนับสนุนแนวคิดนี้จากหน่วยงานระดับสูงหรือไม่หรือไม่</p> <p>4. หากต้องการมีการมาใช้ได้จริงนั้นควรมีการผลักดันในระดับใด</p>	<p>6.1 มีการสนับสนุนในเชิงการต่อยอดไปยังอนาคตหรือไม่</p> <p>1.1 แสดงออกมาในรูปแบบของอะไร</p> <p>1.2 มีประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างไร</p> <p>1.3 มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมหรือไม่</p> <p>2.2 มีรูปแบบการปฏิบัติที่วางเป็นแนวทางไว้เพื่ออนาคตหรือไม่</p> <p>3.1 หากไม่มีการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับสูงที่เกี่ยวข้องยังจะทำงานลักษณะนี้อยู่หรือไม่</p> <p>4.1 มีโอกาสเป็นไปได้หรือไม่</p> <p>4.2 หากจะเป็นไปได้ขึ้นอยู่กับอะไรเป็นหลัก</p>

## ส่วนที่ 2

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
การพัฒนาตัวเองทางด้าน ลูกเสือ	<p>1. มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ในกิจการลูกเสือเป็นเช่นใด</p> <p>2. เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มี คุณวุฒิและเพิ่มทักษะทาง ลูกเสือหรือไม่</p> <p>3. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการ ลูกเสือ</p>	<p>1.1 ในการทำงานด้านลูกเสือ ใช้หลักนี้มาเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานหรือไม่</p> <p>2.1 การเข้าร่วมนี้เป็นไปด้วย ความสมัครใจหรือด้วยเหตุผล อื่น</p> <p>2.2 ผลที่ได้จากการอบรมเป็น อย่างไร</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จาก การฝึกอบรมลูกเสือมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ในกองลูกเสือ ของโรงเรียนได้หรือไม่</p> <p>2.4 หากมีการอบรมลูกเสือใน หลักสูตรต่างๆเข้ามา จะเข้า ร่วมหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>3.1 การเข้าร่วมนี้เป็นไปด้วย ความสมัครใจหรือด้วยเหตุผล อื่น</p> <p>3.2 ผลที่ได้จากการ เข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา เป็น อย่างไร</p> <p>3.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จาก การฝึกอบรมลูกเสือมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ในกองลูกเสือ ของโรงเรียนได้หรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>การบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ</p>	<p>1. กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือเป็นแบบใด</p> <p>2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ</p>	<p>2.4 หากมีการ เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ลูกเสือในหลักสูตรต่างๆเข้ามา จะเข้าร่วมหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>1.1 การกำหนดต่างๆให้อะไรเป็นหลักในการกำหนด</p> <p>1.2 ให้อะไรดีกับสภาพแวดล้อมต่างๆของโรงเรียนหรือหน่วยงานลูกเสือหรือไม่</p> <p>1.3จาก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือที่กำหนดไว้ นั้น สามารถที่จะใช้ได้ต่อเนื่องไปในอนาคตหรือไม่</p> <p>2.1 มีความต่อเนื่องของการปฏิบัติหรือไม่ความต่อเนื่อง</p> <p>2.2 เกิดผลงานอะไรขึ้นบ้าง</p> <p>2.3 มีปัญหาหรือไม่</p> <p>2.4แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร</p> <p>2.5 ทางป้องกันปัญหาที่จะเกิดหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>การสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนตึบ้านเมืองและสังคมโลก</p>	<p>3 ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>1 .มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล หรือไม่</p>	<p>3.1 มีการมอบแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินกิจการลูกเสือให้บุคลากรทางลูกเสือในสังกัดหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 มีการปฏิบัติงานกันไปในแนวทางที่ให้ไว้หรือไม่</p> <p>3.3 พบปัญหาอะไรหรือไม่</p> <p>3.4 มีแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร</p> <p>1.1 มีการจัดโครงการลักษณะดังกล่าวหรือไม่</p> <p>1.2 ผลที่ได้รับเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>1.3 ลูกเสือมีความตระหนักถึงคุณธรรมในข้อนี้ หรือไม่</p> <p>1.4 มากหรือน้อยเพียงใด</p> <p>1.5 วัดได้จากอะไร</p> <p>1.6 ประสบปัญหาในการทำเรื่องดังกล่าวนี้บ้างหรือไม่</p> <p>1.7 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>1.8 มีแนวทางในการส่งเสริมต่อไปในอนาคตหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
	2 ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา	2.1 ได้ผลมากน้อยเพียงใด 2.2 ส่งผลดีในการพัฒนากิจการลูกเสือหรือไม่ อย่างไร 2.3 สามารถนำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างไรบ้าง

### ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	1 มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะในด้านระเบียบวินัยการประกอบวิชาชีพทางด้านลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	1.1 ส่งเสริมและดูแลปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ 1.2 มีการติดตามผลหรือไม่ 1.3 ช่วยให้เกิดการลดปัญหาที่เคยเกิดในโรงเรียน เช่น นักเรียนหนีเรียน ทะเลาะวิวาทหรือไม่ 1.4 ส่งเสริมให้มีเป้าหมายในการทำความดีประจำวันหรือไม่ 1.5 เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ</p>	<p>2 มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม วัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ</p> <p>1. มีการจัดการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา</p>	<p>2.1 มีการจัดตามหลักสูตรหรือไม่</p> <p>2.2 มีการพัฒนาการจัดให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันหรือไม่</p> <p>2.3 มีการสอดแทรกแนวคิดรวมไปถึงจิตสำนึกต่อชุมชน แฉงไปกับการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมหรือไม่</p> <p>3.1 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือสามารถนำทักษะลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่</p> <p>3.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรทางด้านลูกเสือหรือไม่</p> <p>3.2 ลูกเสือได้ประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>1.1 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>1.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
	<p>2. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัวสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก</p> <p>3. มีการจัดการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลกระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก</p>	<p>1.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p> <p>1.4 ประสบปัญหาในการจัดหรือไม่</p> <p>1.5 แก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>2.1 มีการมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>2.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>2.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p> <p>3.1 มีการมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>3.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>3.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา	<p>1. มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหา อุบัติเหตุ อุบัติภัย</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา</p> <p>3. มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ</p>	<p>1.1 ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>1.2 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>1.3 ชุมชนให้การตอบรับหรือไม่</p> <p>1.4 วัดได้จากอะไร</p> <p>2.1 ได้มีการส่งเสริมในเรื่องของโครงการลักษณะดังกล่าวหรือไม่</p> <p>2.2 ชุมชนได้รับประโยชน์อย่างไร</p> <p>2.3 สามารถใช้เป็นเป็นทางการพัฒนาชุมชนได้หรือไม่</p> <p>3.1 จัดโครงการลักษณะนี้บ้างหรือไม่</p> <p>3.2 แนวคิดดังกล่าวนี้ มีความเป็นไปได้หรือไม่</p> <p>3.3 สามารถส่งเสริมให้เป็นแนวทางแก่บรรดาลูกเสือได้หรือไม่ อย่างไร</p>



## แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

## ส่วนที่ 1

ชื่อ

อายุ

ตำแหน่งปัจจุบัน

วุฒิทางลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ประสบการณ์ทางลูกเสือ	1 เป็นลูกเสือมากี่ปี	1.1 เข้ามาคลุกคลีอย่างจริงจัง เป็นเวลากี่ปี 1.2 ส่งผลกระทบกับงานประจำในปัจจุบันหรือไม่ 1.3 จะทำงานด้านนี้ไปอีกนานแค่ไหน
	2 เหตุผลที่ทำให้เข้ามาเป็นลูกเสือ	2.1 ตั้งใจมาแต่แรกหรือไม่ว่าจะได้เป็นลูกเสือ
	3 ปัจจัยหลักที่เข้ามาทำงานลูกเสืออย่างจริงจัง	3.1 ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในช่วงแรกมีความเต็มใจหรือไม่
	4 ได้อะไรจากการเป็นลูกเสือ	
	5 ลูกเสือสามารถตอบใจทักของตนเองที่ตั้งมาตั้งแต่แรกได้หรือไม่	5.1 คำตอบดังกล่าว ตรงกับที่คิดมาก่อนตั้งแต่แรกหรือไม่

### ความคิดเห็นต่อกิจกรรมลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ในด้านการปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. มีส่วนร่วมอย่างไรบ้างกับท้องถิ่น</p> <p>2. กิจกรรมหลักที่จัดให้ท้องถิ่นมีอะไรบ้าง</p> <p>3. มีการร่วมมือของผู้นำท้องถิ่นอย่างเพียงพอหรือไม่</p> <p>4. งบประมาณที่ได้รับมาจากส่วนท้องถิ่นมีเพียงพอหรือไม่</p> <p>5. สามารถสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นได้ในระดับใด</p> <p>6. แก้ปัญหาเยาวชนในท้องถิ่น เช่น ปัญหาเด็กรวมกลุ่มสร้าง ความเดือดร้อนในรูปแบบต่างๆ ได้หรือไม่</p> <p>7. การลูกเสือสามารถสร้างผู้นำท้องถิ่นที่ดีในอนาคตได้หรือไม่</p>	<p>1.1 ท้องถิ่นมีการร้องขอมาบ้างหรือไม่</p> <p>1.2 เราเป็นคนเสนอโครงการหรือกิจกรรมเข้าไปมากน้อยเพียงใด</p> <p>3.1 วัดได้จากสิ่งใด</p> <p>4.1 มีการจัดการประมาณที่ได้รับมาอย่างไร</p> <p>4.2 เคยมีปัญหากับงบประมาณที่ได้รับมาหรือไม่อะไรบ้าง</p> <p>5.1 คนในท้องถิ่นมีการตอบรับเป็นอย่างไร</p> <p>5.2 วัดความสำเร็จได้จากอะไรได้จากอะไร</p> <p>6.1 ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมหรือไม่</p> <p>7.1 มีการคาดการณ์ไว้หรือไม่ว่าในอนาคต จะมีผู้นำท้องถิ่นที่เกิดมาจากกระบวนการลูกเสือในอนาคต</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ในด้านของสถานศึกษา และ หลักสูตร</p>	<p>1. หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด สามารถนำหลักสูตรที่มีไป</p> <p>2. ประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอย่างไรบ้าง</p> <p>3. ขยายผลอย่างไร</p> <p>4. หลักสูตรลูกเสือสามารถแก้ไขปัญหาสังคมได้หรือไม่</p> <p>5.สามารถนำหลักสูตรลูกเสือมาช่วยป้องกันปัญหาดังกล่าวในแนวทางใด</p>	<p>7.2 หากเป็นเช่นนั้นจริง มีความคาดหวังอะไรกับกิจการลูกเสือ</p> <p>1.1 หลักสูตรนี้ใช้มานานแค่ไหน</p> <p>1.2 สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่</p> <p>1.3 มีข้อเสนอแนะในเรื่องหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>2.2 มีแนวทางอื่นที่เหมาะสมหรือไม่</p> <p>3.1 มีแนวทางการขยายผลในขนาดต่ออย่างไร</p> <p>4.1 เรื่องหลักๆที่สามารถใช้แก้ปัญหาได้คือเรื่องอะไร</p> <p>4.2 ได้ผลหรือไม่</p> <p>4.3 วัดได้จากอะไร</p> <p>5.1 มีการส่งเสริมอย่างจริงจังหรือไม่</p> <p>5.2 มีแนวโน้มจะนำไปเป็นแบบอย่างในการเขียนหลักสูตรหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
มุมมองในการบริหารงานลูกเสือ	<p>1. ทุกวันนี้เรื่องงบประมาณที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร</p> <p>2. มีความเพียงพอหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>3. มีความคุ้มค่าแค่ไหนถ้าเทียบเป็นการลงทุน</p> <p>4. มีหน่วยงานภายนอกร่วมปฏิบัติงานรวมทั้งให้การสนับสนุนด้วยหรือไม่</p> <p>5. อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมคืออะไร</p> <p>6. แนวทางในการแก้ไขปัญหาคืออะไร</p>	<p>1.1 ได้มาจากไหนบ้าง</p> <p>1.2 มีการบริหารงบประมาณอย่างไร</p> <p>2.1 แก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>2.2 วางแนวทางการแก้ไขปัญหาระยะยาวไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>3.1 ได้ผลตอบแทนกลับมาคุ้มค่าหรือไม่</p> <p>3.2 วัดได้จากอะไร</p> <p>3.3 หากประเมินผลแล้วไม่คุ้มจะยังคงทำงานด้านนี้ต่อไปหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>4.1 ส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานลักษณะใด</p> <p>4.2 เคยร่วมงานกับหน่วยงานลักษณะดังกล่าวมาบ้างหรือไม่</p> <p>4.3 มากน้อยเพียงใด</p> <p>4.4 ได้มีการสร้างเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานไว้หรือไม่</p> <p>5.1 มีการป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้อย่างไร</p> <p>5.2 ปัจจัยหลักที่ก่อให้เกิดปัญหาคืออะไร</p> <p>6.1 ทำไม่มีปัญหาลักษณะนี้ งานจะสำเร็จมากขึ้นหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ด้านการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ</p>	<p>1. ปัญหาเชิงนโยบายที่ได้รับ อยู่คืออะไร.</p> <p>2. ปัจจัยของปัญหาดัง กล่าวคืออะไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง</p> <p>3. เตรียมการรับมือเรื่องนี้ อย่างไร</p> <p>4. มีการติดต่อประสานงานกับ บุคคลกลุ่มดังกล่าวนี้หรือไม่</p> <p>5. นโยบายของท้องถิ่น เอื้อต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ หรือไม่</p>	<p>6.2 วัดได้จากอะไร</p> <p>6.3 ใช้แนวทางอื่นร่วม ประยุกต์ใช้ได้หรือไม่</p> <p>1.1 ประสบปัญหานี้มากน้อย เพียงใด</p> <p>1.2 เป็นอุปสรรคต่อการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือหรือไม่</p> <p>3.1 มีแผนสำรองในกรณีการ เตรียมการรับมือไม่ได้ผล หรือไม่</p> <p>4.1 การติดต่อประสานเป็นไป ในลักษณะใด</p> <p>4.2 มีส่วนในการแก้ไขปัญหา หรือไม่</p> <p>5.1 แนวทางของนโยบาย เป็นไปในทิศทางใด</p> <p>5.2 ตรงใจผู้ปฏิบัติหรือไม่</p> <p>5.3 ได้มีการร่วมประชุมหรือ ร่วมให้ความคิดเห็นในกรณี ดังกล่าวหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ลูกเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม	<p>6. ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนเป็นเช่นไร</p> <p>7. ข้อเสนอสำหรับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือต่อไปในอนาคตอย่างไร</p> <p>1. ลูกเสือนี้อมีส่วนในการพัฒนาสังคมอย่างไร</p> <p>2. ตามความคิดของท่านปัญหาใหญ่ของสังคมที่การลูกเสือสามารถเข้าไปช่วยบรรเทาได้ มีเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>3. ปัจจุบันมีการสนับสนุนแนวคิดนี้จากหน่วยงานระดับสูงหรือไม่หรือไม่</p> <p>4. หากต้องการมีการมาใช้ได้จริงนั้นควรมีการผลักดันในระดับใด</p>	<p>6.1 มีการสนับสนุนในเชิงการต่อยอดไปยังอนาคตหรือไม่</p> <p>1.1 แสดงออกมาในรูปแบบของอะไร</p> <p>1.2 มีประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างไร</p> <p>1.3 มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมหรือไม่</p> <p>2.2 มีรูปแบบการปฏิบัติที่วางเป็นแนวทางไว้เพื่ออนาคตหรือไม่</p> <p>3.1 หากไม่มีการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับสูงที่เกี่ยวข้องยังจะทำงานลักษณะนี้อยู่หรือไม่</p> <p>4.1 มีโอกาสเป็นไปได้หรือไม่</p> <p>4.2 หากจะเป็นไปได้ขึ้นอยู่กับอะไรเป็นหลัก</p>

## ส่วนที่ 2

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ลูกเสือ	<p>1. กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือเป็นแบบใด</p> <p>2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ลูกเสือและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>3 ส่งเสริมการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ</p>	<p>1.1 ในการทำงานด้านลูกเสือ ใช้หลักนี้มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหรือไม่</p> <p>2.1 การเข้าร่วมนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจหรือด้วยเหตุผลอื่น</p> <p>2.2 ผลที่ได้จากการอบรมเป็นอย่างไร</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมลูกเสือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในกองลูกเสือของโรงเรียนได้หรือไม่</p> <p>2.4 หากมีการอบรมลูกเสือในหลักสูตรต่างๆเข้ามา จะเข้าร่วมหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>3.1 การเข้าร่วมนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจหรือด้วยเหตุผลอื่น</p> <p>3.2 ผลที่ได้จากการ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เป็นอย่างไร</p> <p>3.3 พบปัญหาอะไรหรือไม่</p> <p>3.4 มีแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>การสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ชุมชน ชนตึบ้านเมืองและสังคมโลก</p>	<p>1. มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล หรือไม่</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก</p>	<p>1.1 มีการจัดโครงการลักษณะดังกล่าวหรือไม่</p> <p>1.2 ผลที่ได้รับเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>1.3 ลูกเสือมีความตระหนักถึงคุณธรรมในข้อนี้ หรือไม่</p> <p>1.4 มากหรือน้อยเพียงใด</p> <p>1.5 วัดได้จากอะไร</p> <p>1.6 ประสบปัญหาในการทำเรื่องดังกล่าวนี้บ้างหรือไม่</p> <p>1.7 มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>1.8 มีแนวทางในการส่งเสริมต่อไปในอนาคตหรือไม่</p> <p>2.1 ได้ผลมากน้อยเพียงใด</p> <p>2.2 ส่งผลดีในการพัฒนากิจการลูกเสือหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.3 สามารถนำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างไรบ้าง</p> <p>3.1 เคยมีการจัดโครงการในลักษณะนี้ในชุมชนหรือไม่</p> <p>3.2 ได้รับการสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือไม่</p> <p>3.3 ได้รับประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือหรือไม่ อย่างไร</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
		3.4 ส่งผลดีต่อ ชุมชนหรือไม่ อย่างไร 3.5 วัดจากอะไร

### ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	<p>1 มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบวิชาชีพทางด้านลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร</p> <p>2 มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม วัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1.1 ส่งเสริมและดูแลปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่</p> <p>1.2 มีการติดตามผลหรือไม่</p> <p>1.3 ช่วยให้เกิดการลดปัญหาที่เคยเกิดในโรงเรียน เช่น นักเรียนหนีเรียน ทะเลาะวิวาทหรือไม่</p> <p>1.4 ส่งเสริมให้มีเป้าหมายในการทำความดีประจำวันหรือไม่</p> <p>1.5 เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 มีการจัดตามหลักสูตรหรือไม่</p> <p>2.2 มีการพัฒนาการจัดให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันหรือไม่</p>



คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ	<p>3. มีการฝึกอบรม และทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายตาม หลักสูตรและวิชาชีพ</p> <p>1. มีการจัดการฝึกอบรมและ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎ ของลูกเสือและหลักธรรมคำ สอนของศาสนา</p>	<p>3.1 มีการส่งเสริมและพัฒนา ให้ลูกเสือสามารถนำทักษะ ลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้หรือไม่</p> <p>3.2 มีการส่งเสริมและพัฒนา ให้ลูกเสือเรียนรู้และปฏิบัติ ตามหลักสูตรทางด้านลูกเสือ หรือไม่</p> <p>3.2 ลูกเสือได้ประโยชน์ อะไรบ้าง</p> <p>1.1 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ ลูกเสือปฏิบัติตนตามหลัก ดังกล่าวหรือไม่</p> <p>1.2 มีการส่งเสริมและพัฒนา ให้ลูกเสือปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>1.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง หรือไม่</p> <p>1.4 ประสบปัญหาในการจัด หรือไม่</p> <p>1.5 แก้ไขปัญหาอย่างไร</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา	<p>2. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก</p>	<p>2.1 มีการมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>2.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>2.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p>
	<p>3. มีการจัดการฝึกอบรมให้ ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุกข์ทรมาน ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลกระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก</p>	<p>3.1 มีการมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>3.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>3.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p>
	<p>1. มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหา อุบัติเหตุ อุบัติภัย</p>	<p>1.1 ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>1.2 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>1.3 ชุมชนให้การตอบรับหรือไม่</p> <p>1.4 วัดได้จากอะไร</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
	<p>2. มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา</p> <p>3. มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ</p>	<p>2.1 ได้มีการส่งเสริมในเรื่องของโครงการลักษณะดังกล่าวหรือไม่</p> <p>2.2 ชุมชนได้รับประโยชน์อย่างไร</p> <p>2.3 สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนได้หรือไม่</p> <p>3.1 จัดโครงการลักษณะนี้บ้างหรือไม่</p> <p>3.2 แนวคิดดังกล่าวนี้ มีความเป็นไปได้หรือไม่</p> <p>3.3 สามารถส่งเสริมให้เป็นแนวทางแก่บรรดาลูกเสือได้หรือไม่ อย่างไร</p>

## แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 3 ด้านลูกเสือ

## ส่วนที่ 1

ชื่อ

อายุ

ตำแหน่งปัจจุบัน

วุฒิทางลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ประสบการณ์ทางลูกเสือ	<p>1 เป็นลูกเสือมากี่ปี</p> <p>2 เหตุผลที่ทำให้เข้ามาเป็นลูกเสือ</p> <p>3 ได้อะไรจากการเป็นลูกเสือ</p> <p>4 ลูกเสือสามารถตอบใจทักของตนเองที่ตั้งมาตั้งแต่แรกได้หรือไม่</p>	<p>1.1 เข้ามาคลุกคลีอย่างจริงจังเป็นเวลากี่ปี</p> <p>1.2 ส่งผลกระทบกับเรื่องเรียนในปัจจุบันหรือไม่</p> <p>3.1 คำตอบดังกล่าว ตรงกับที่คิดมาก่อนตั้งแต่แรกหรือไม่</p>

## ความคิดเห็นต่อกิจกรรมลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ในด้านการปกครองส่วนท้องถิ่น	1. มีส่วนร่วมอย่างไรบ้างกับท้องถิ่น	<p>1.1 ท้องถิ่นมีการร้องขอมาบ้างหรือไม่</p> <p>1.2 เราเป็นคนเสนอโครงการหรือกิจกรรมเข้าไปมาก น้อยเพียงใด</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ในด้านของสถานศึกษา และหลักสูตร</p>	<p>2. กิจกรรมหลักที่เข้าร่วมกับท้องถิ่นมีอะไรบ้าง</p> <p>3. มีการร่วมมือของผู้นำท้องถิ่นอย่างเพียงพอหรือไม่</p> <p>4. แก้ปัญหาเยาวชนในท้องถิ่น เช่น ปัญหาเด็กรวมกลุ่มสร้าง ความเดือดร้อนในรูปแบบต่างๆ ได้หรือไม่</p> <p>5. การลูกเสือสามารถสร้างผู้นำท้องถิ่นที่ดีในอนาคตได้หรือไม่</p> <p>1. หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด สามารถนำหลักสูตรที่มีไป</p> <p>2. ประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอย่างไรบ้าง</p>	<p>2.2 ท้องถิ่นให้การตอบรับมากน้อยเพียงใด</p> <p>3.1 วัดได้จากสิ่งใด</p> <p>4.1 ได้มีการดำเนินการอย่างไร เป็นรูปธรรมหรือไม่</p> <p>5.1 มีการคาดการณ์ไว้หรือไม่ว่าในอนาคต จะมีผู้นำท้องถิ่นที่เกิดมาจากกระบวนการลูกเสือ</p> <p>5.2 หากเป็นเช่นนี้จริง มีความคาดหวังอะไรกับกิจการลูกเสือในอนาคต</p> <p>1.1 หลักสูตรนี้ใช้มานานแค่ไหน</p> <p>1.2 สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่</p> <p>1.3 มีข้อเสนอแนะในเรื่องหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>2.2 มีแนวทางอื่นที่เหมาะสมหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
	4. สามารถนำหลักสูตรลูกเสือมาใช้ป้องกันปัญหาดังกล่าวในแนวทางใด	4.1 มีการส่งเสริมอย่างจริงจังหรือไม่ 4.2 มีแนวโน้มจะนำไปเป็นแบบอย่างในการเขียนหลักสูตรหรือไม่

## ส่วนที่ 2

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ และความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้/มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ	1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำความดีประจำวัน (Good Turn)  2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือหรือไม่	1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ เพราะอะไร 1.2 มีเป้าหมายในการกระทำความดีประจำวันหรือไม่อย่างไร  2.1 เข้าร่วมด้วยความเต็มใจหรือไม่ 2.2 ต้องการเข้าร่วมในครั้งต่อไปหรือไม่ อย่างไร

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	<p>3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือประเภทต่างๆ เรียนรู้และปฏิบัติตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรหรือไม่</p> <p>1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนตามศาสนา</p> <p>2 กระทำภารกิจช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์</p> <p>3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p>	<p>3.1 สามารถนำทักษะลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 มีการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรทางด้านลูกเสือหรือไม่</p> <p>3.3 หลักสูตรทางด้านลูกเสือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>1.2 มีเป้าหมายในการกระทำ ความดีประจำวันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 เข้าร่วมด้วยความเต็มใจหรือไม่</p> <p>2.2 ต้องการเข้าร่วมในครั้งต่อไปหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.1 สามารถนำทักษะลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 มีการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรทางด้านลูกเสือหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน บ้านเมืองและสังคมโลก</p>	<p>1 ช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งใน และนอกสถานศึกษา</p> <p>2 ช่วยเหลือและให้บริการ ครู อาจารย์ บุพการี และบุคคล ทุพพลภาพหรือผู้สูงอายุที่ขาด การดูแล</p> <p>3 ช่วยเหลือ พัฒนา สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในชุมชนรวมทั้ง กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคม โลก</p>	<p>3.3 หลักสูตรทางด้านลูกเสือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.1 มีการปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>1.2 ปฏิบัติด้วยตนเอง หรือได้รับคำสั่ง</p> <p>1.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p> <p>2.1 มีการปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>2.2 ปฏิบัติด้วยตนเอง หรือได้รับคำสั่ง</p> <p>2.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p> <p>3.1 มีการปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>3.2 ปฏิบัติด้วยตนเอง หรือได้รับคำสั่ง</p> <p>3.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p> <p>3.4 การกระทำในลักษณะดังกล่าว จะส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร</p> <p>3.5 คิดว่าจะปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p>

### ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
<p>ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ</p>	<p>1 มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบวิชาชีพทางด้านลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร</p> <p>2 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม วัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1.1 มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่</p> <p>1.2 ช่วยให้เกิดการลดปัญหาที่เคยเกิดในโรงเรียน เช่น นักเรียนหนีเรียน ทะเลาะวิวาทหรือไม่</p> <p>1.3 มีเป้าหมายในการกระทำ ความดีประจำวันหรือไม่</p> <p>1.4 เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.1 มีการเข้าร่วมตามหลักสูตรหรือไม่</p> <p>2.2 คิดว่ามีการพัฒนาการจัดให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันหรือไม่</p> <p>2.3 ทราบถึงเรื่องที่ มีการสอดแทรกแนวคิดรวมไปถึงจิตสำนึกต่อชุมชนแฝงไปกับ การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมหรือไม่</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ	<p>3 มีการฝึกอบรม และทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายตาม หลักสูตรและวิชาชีพ</p> <p>1. มีการเข้าร่วมการฝึกอบรม และจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมตามคำ ปฏิญาณ กฎของลูกเสือและ หลักธรรมคำสอนของศาสนา หรือไม่</p>	<p>3.1 มีการศึกษาและพัฒนาให้ สามารถนำทักษะลูกเสือไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 มีการศึกษาและพัฒนาให้ เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตร ทางด้านลูกเสือหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 ลูกเสือได้ประโยชน์ อะไรบ้าง</p> <p>1.1มีการศึกษาและพัฒนาให้ สามารถปฏิบัติตามหลัก ดังกล่าวหรือไม่</p> <p>1.2 มีการศึกษาและพัฒนาให้ สามารถปฏิบัติตนด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง หรือไม่</p> <p>1.4 ประสบปัญหาในการ ปฏิบัติหรือไม่</p> <p>1.5 แก้ไขปัญหาอย่างไร</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
	<p>2. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก</p> <p>3. มีการจัดการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุกข์ทรมาน ภาวะผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลกระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก</p>	<p>2.1 มีการมีการศึกษาและพัฒนาให้สามารถปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่อย่างไร</p> <p>2.2 มีการศึกษาและพัฒนาให้สามารถปฏิบัติตนด้วยตนเองโดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>2.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่</p> <p>3.1 มีการมีการศึกษาและพัฒนาให้สามารถปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวหรือไม่</p> <p>3.2 มีการศึกษาและพัฒนาให้สามารถปฏิบัติตนด้วยตนเองโดยที่ไม่ได้รับคำสั่งหรือไม่</p> <p>3.3 ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p>

คำถามหลัก	คำถามรอง	คำถามเสริม
กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา	<p>1. มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหา อุบัติเหตุ อุบัติภัย</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา</p> <p>3. มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพพิเศษ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ</p>	<p>1.1 ได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการร่วมกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>1.2 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>1.3 ชุมชนให้การตอบรับหรือไม่</p> <p>1.4 วัดได้จากอะไร</p> <p>2.1 ได้มีการเข้าร่วมโครงการลักษณะดังกล่าวหรือไม่อย่างไร</p> <p>2.2 ชุมชนได้รับประโยชน์อย่างไร</p> <p>2.3 สามารถใช้เป็นเป็นทางในการพัฒนาชุมชนได้หรือไม่</p> <p>3.1 เข้าร่วมโครงการลักษณะนี้บ้างหรือไม่</p> <p>3.2 แนวคิดดังกล่าวนี้ มีความเป็นไปได้หรือไม่</p> <p>3.3 สามารถส่งเสริมให้เป็นแนวทางแก่บรรดาลูกเสือได้หรือไม่ อย่างไร</p>



ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล ว่าที่ร้อยตรีศิษฏนนท์ คุ่มจันทร์  
วัน เดือน ปี เกิด 1 เมษายน 2528  
ที่อยู่ปัจจุบัน 286 / 1 หมู่ 4 ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000  
ที่ทำงานปัจจุบัน หอพักบ้านคุ่มจันทร์ 231 หมู่ 7 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง  
จังหวัดพิษณุโลก 65000  
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้จัดการหอพักเอกชน  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2549 ศศ.บ. (พัฒนาลังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร



