

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยมีจุดประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

ประเมินผลการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตอบสนองตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

ซึ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัย ผู้วิจัยได้มีการนำเสนอผลการวิจัยโดยสรุปตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยโดยสรุปความ ดังนี้

ในส่วนของ การดำเนินกิจกรรมทางลูกเสือของบุคลากรลูกเสือในพื้นที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 นั้น จากการประเมินในครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบว่า แนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมทางลูกเสือในพื้นที่ดังกล่าว นั้น มีความสอดคล้องกับนโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติทั้ง 15 ข้อ(ภาคผนวก ข)ที่ได้มีการกำหนดขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในพื้นที่ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการตอบสนองต่อพระราชบัญญัติลูกเสือ 2551 ซึ่งเป็นต้นขั้วของแนวปฏิบัติเพื่อ ให้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า ของประเทศในอนาคต ให้มีระเบียบวินัย ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และได้รับ การส่งเสริมทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็น พลเมืองดี มีความสามัคคี เสียสละ รับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของชาติ

ซึ่งการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยได้มีการนำเสนอผลการวิจัยโดยสรุปตามวัตถุประสงค์ใน การวิจัยโดยสรุปความดังนี้

บริบทของผู้ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในจังหวัดสุโขทัย

นายวรินทร์ ชำนาญผา

เข้าวงการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และได้เข้ามามีบทบาทใน ปี พ.ศ. 2532 จุดเริ่มต้น ของการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เริ่มมาจากการที่ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมลูกเสือ ร่วมงานชุมนุมลูกเสือโดยจุดมุ่งหวัง คือต้องการนำกระบวนการทาง ลูกเสือมาใช้ในการฝึกอบรมให้ได้ผลดี ปัจจุบันทำหน้าที่ประธานชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย

สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ คือ ความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของผู้สืบทอดเจตนารมณ์เรื่องลูกเสือของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

นายสมเดช แสงเมือง

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือ ในปี พ.ศ. 2543 โดยเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ จุดเริ่มต้นของการเป็นลูกเสือ เมื่อได้เข้ารับราชการครูเพราะลูกเสือสอนให้คนเป็นคนมีระเบียบวินัย และเมื่อมีโอกาสเข้ามาทำงานด้านนี้ จึงเริ่มทำงานอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543 เป็นต้นมา

สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ คือ ได้ความมีระเบียบวินัยในตัวเอง ได้ถ่ายทอดความรู้ทางลูกเสือ และได้เพื่อนร่วมอุดมการณ์มากขึ้นเรื่อย ๆ

นายสมจิตร คงรักษา

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2505 และเริ่มเข้ามามีบทบาทในกิจการ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2531 โดยเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ มีความคิดว่าการเป็นลูกเสือนั้นมีผลดี คือ ได้มีการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ และช่วยพัฒนาในเรื่องของความมีระเบียบวินัย จุดประสงค์หลัก คือ ต้องการอบรมให้เด็ก ๆ ในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบวินัยและช่วยเหลือสังคม

นายจิราวุธ คุ้มจันทร์

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และเข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2527 จุดเริ่มต้นของการเข้ามาเป็นลูกเสือ คือ ตั้งปณิธานเข้ามาทำงานแทนน้องชาย (เพราะน้องชายเสียชีวิต) โดยเหตุผลที่ว่าน้องชายเป็นคนที่ชอบลูกเสือมาก จึงเข้ามาทำงานแทนน้องชาย โดยเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร เป็นผู้อำนวยความสะดวก ,ผู้เสนอโครงการและจัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของจังหวัดสุโขทัย และสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทั้งเป็นผู้ผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในจังหวัดสุโขทัยได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันทำหน้าที่เลขานุการชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย

สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ คือ ประสบความสำเร็จในชีวิต เช่น ได้รับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือ ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นทุกระดับ (จังหวัด เขตการศึกษา 7 ภาคเหนือ ประเทศ) ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 1

นางสาวกัลยาณี จูทอง

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือเมื่อ ปี พ.ศ. 2527 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือ ปี พ.ศ. 2536 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ จุดเริ่มต้นของการเป็น

ลูกเสือมาจากการถูกบังคับจากเพื่อน ๆ แต่เมื่อได้เข้ามาคลุกคลีอย่างจริงจังก็เปลี่ยนความคิด เพราะนอกจากจะได้เพื่อน ยังได้รับประสบการณ์ในการทำงานที่ดีและส่งผลให้การดำเนินชีวิตดีขึ้น เนื่องจากการใช้แนวทางลูกเสือในการดำเนินชีวิต

นายบุญยืน ชำนาญเสือ

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือลูกเสือตั้งแต่ปี พ.ศ.2523 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือในปี พ.ศ. 2528 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ คิดว่าจะทำงานในด้านนี้ตลอดไป เหตุผลที่เข้ามาเป็นลูกเสือนั้นเพราะรักในกิจการลูกเสือมาตั้งแต่เด็ก เพราะลูกเสือให้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ที่ดี และความสุข ซึ่งในปัจจุบันนี้ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการฝึกลูกเสือชาวบ้านในจังหวัดสุโขทัย

นางนันทวรรณ มิตรผักแว่น

เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือลูกเสือมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2527 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือในปี พ.ศ. 2535 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ การทำงานด้านลูกเสือนี้ ไม่ส่งผลกระทบต่องานประจำเพราะมีการจัดสรรเวลาได้

สิ่งที่ได้จากลูกเสือ คือ การเอาไปประยุกต์ใช้กับวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดีและตั้งใจไว้ว่าจะทำงานด้านลูกเสือไปตลอดจนกว่าจะไม่มีแรง

นางจิตรา คำเบิก

เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือในปี พ.ศ.2550 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ เหตุผลที่เข้ามาทำงานด้านลูกเสือนั้น เพราะมีความรักในกิจการลูกเสือ ทำให้ได้ประสบการณ์และเพื่อนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และคิดว่าจะทำงานด้านนี้ไปตลอด

นางถนอมศรี จันแก้ว

เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือในปี พ.ศ.2550 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ และทำงานด้านนี้มาโดยตลอด เพราะมีความเห็นว่า การลูกเสือ สามารถสร้างคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้ ดังนั้น การที่ได้เข้ามาถ่ายทอดวิชาลูกเสือให้ผู้อื่น ทำให้ตนเองมีส่วนในการสร้างคุณภาพให้กับคนในสังคมด้วย

โดยผู้บังคับบัญชาทุกท่านนั้นได้เข้ามาร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือด้วยความเต็มใจยิ่งถึงแม้ว่าในจุดเริ่มต้นนั้น บางท่าน อาจจะเข้ามาด้วยความบังเอิญ หรือไม่เต็มใจก็ตาม แต่เมื่อมาถึง ณ ปัจจุบันนี้แล้วนั้น จะเห็นได้ว่า ทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่กันอย่างเต็มความสามารถ แม้จะไม่ได้รับค่าตอบแทนที่คุ้มค่างับสิ่งที่ทำ แต่ทุกสิ่งทีปฏิบัตินั้น ก็เพื่อเป็นการสืบสานเจตนารมณ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระราชาบิดาแห่งลูกเสือไทยนั่นเอง

ดังนี้

ลูกเสือสามัญ โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย จำนวน 10 คน

1. ล.ส. วชิรวัฒน์ เมืองเจริญ
2. ล.ส. ธนา แสงอาทิตย์
3. ล.ส. พิเชษฐ์ คำบุญมี
4. ล.ส. มงคล พานาแก้ว
5. ล.ส. สมรักษ์ เพชรวิเศษ
6. ล.ส. ปฏิภาณ สังข์สุวรรณ
7. ล.ส. สุกฤษณรักษ์ ศีรี
8. ล.ส. ขวกร นาคศิริ
9. ล.ส. ยุทธนา เทียมหาญ
10. ล.ส. ธีระวุฒิ ช้างงาม

กองลูกเสือสามัญ โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย นั้นเป็นกองลูกเสือสามัญที่ได้รับการยอมรับมากที่สุดในจังหวัดสุโขทัยโดยคุณได้จากรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะลูกเสือในงานต่าง ๆ มากมาย ถึงแม้จะเป็นลูกเสือในระดับประถมศึกษาแต่ความสามารถของลูกเสือกองนี้ มีความพร้อมและความสามารถมาก เนื่องจากได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับจังหวัด และในระดับภาค ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนและกองลูกเสือ ได้มีการบ่มเพาะความสามารถของลูกเสือ จนมีความสามารถทางลูกเสือในระดับสูง และนอกจากนี้ โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) ยังเป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันอีกด้วย

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย จำนวน 10 คน ดังนี้

1. ล.ส. สัจพร อ่ำทุ่ง
2. ล.ส. วีรศักดิ์ ยิ้มเนียน
3. ล.ส. ฐาปกรณ์ กลมรี
4. ล.ส. ปัญญา ปิ่นสวัสดิ์
5. ล.ส. ธีรพล ขุนน้อย
6. ล.ส. จิราวุฒิ พ่วงน่วม
7. ล.ส. สลวัต อ่ำทุ่ง
8. ล.ส. ปัญญา นาพงษ์



9. ล.ส. สรายุทธ จันทร์ขาว

10. ล.ส. อรรถพล บัวชอน

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย เป็นกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นที่รู้จักอย่างสูงของหนึ่งในจังหวัดสุโขทัย เพราะประวัติอันยาวนานเกี่ยวกับทักษะลูกเสือ เป็นกองลูกเสือตัวอย่างของจังหวัดสุโขทัย เคยได้รับรางวัลกองลูกเสือตัวอย่างของมูลนิธิการลูกเสือไทย (อภัย จันทวิมล) และการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดสุโขทัยเพื่อเข้าแข่งขันสวนสนาม ระดับชาติ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือไทย ต่อเนื่องมาถึง 6 ปี

ผู้บังคับบัญชาของลูกเสือโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นในระดับประเทศ ทั้งผู้บริหารและผู้สอน คือ นายดำริ สดชื่น และนายจิราวุธ คุ้มจันทร์ ซึ่งจุดนี้ แสดงให้เห็นได้ว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม นั้นเป็นกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสิทธิภาพสูงของหนึ่งในจังหวัดสุโขทัย

ลูกเสือวิสามัญ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย จำนวน 10 คน ดังนี้

1. ล.ส. ณัฐพล คำชู
2. ล.ส.นพพล เกตุเนียม
3. ล.ส.นริศ เกิดป้อม
4. ล.ส.ประวิทย์ ทองอ่อน
5. ล.ส.ปรีชา อ่วมนาค
6. ล.ส.ไพโรจน์ หุ่นสิงห์
7. ล.ส.สมเจตต์ แดงทุ่ง
8. ล.ส.สุทิน อยู่ทุ่ง
9. ล.ส.นภดล ทองเผือก
10. ล.ส.พชรพล ทองอยู่

ลูกเสือวิสามัญ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย นั้น ถือเป็นกองลูกเสือวิสามัญ เพียงกองเดียวเท่านั้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่มีความพร้อม โดยมีวัตถุประสงค์ในการตั้งกองลูกเสือวิสามัญ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีระเบียบวินัยขึ้น เนื่องมาจากในระดับชั้นมัธยมปลายมีนักเรียนเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนวิชานักศึกษาวิชาทหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงได้มีการจัดหลักสูตรลูกเสือวิสามัญลงไปใน การเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย โดยนักเรียนทุกคนทั้ง

หญิงและชายที่ต้องเป็นลูกเสือวิสามัญ เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัยแก่ตนเอง และสามารถช่วยเหลือและให้บริการสังคมตามคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญว่า “บริการ”

ด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 10 แสดงข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. จัดฝึกอบรม หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C. ผู้นำ) ให้กับ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2. สนับสนุนในเรื่อง วิทยากร และการ จัดการฝึกอบรม</p> <p>3. ได้มีการวางแผนจัดโครงการในลักษณะ ดังกล่าวให้มีความต่อเนื่องขึ้น และได้ ประสานไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สนใจเพื่อให้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการ ฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ ชั้นสูง (A.T.C. ผู้นำ) ให้กับท้องถิ่น</p> <p>4. มีการจัดกิจกรรมพัฒนา เสริมสร้าง ระเบียบวินัยและความสามัคคีในหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ เช่น อบรม นายหมู่ลูกเสือในระดับต่าง ๆ</p>	<p>- ดำเนินการ ร่วมกับสำนักงาน องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัด สุโขทัย</p> <p>- บรรจุไว้ใน แผนการดำเนินงาน ประจำปีแต่ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับนโยบาย ของผู้บริหารแต่ละ ท่านซึ่งอาจมีการ เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>- ดำเนินการ ร่วมกับโรงเรียนใน สังกัดและชมรม ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือจังหวัด สุโขทัย</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
2.	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา สุขุขทัย เขต 1	<p>1. จัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับท้องถิ่นเป็นประจำ เช่น การช่วยเหลือการเลือกตั้ง โดยใช้ลูกเสือ กกต. เข้าไปมีส่วนร่วมในการให้บริการในหน่วยเลือกตั้ง</p> <p>2. จัดรณรงค์เรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ จะมีทั้งการที่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอเข้ามา และการเสนอไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>3. ใช้กระบวนการลูกเสือ ช่วยปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเสียสละและการรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ</p>	<p>- มีการนำลูกเสือไปให้ กกต. ฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ในการให้บริการในหน่วยเลือกตั้ง โดยจะมีการอบรมทุกปีไม่</p> <p>- ส่วนใหญ่เป็นการเสนอมาของท้องถิ่น</p>
3.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	<p>1. ร่วมเป็นผู้ให้การฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นให้มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ</p> <p>2. ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีทั้งในเรื่องของงบประมาณและสิ่งของที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>3. จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ให้มีส่วนที่จะสร้างผู้นำและผู้ตามท้องถิ่นที่ดีได้ในอนาคต</p>	<p>- ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุขุขทัย เขต 1</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
4.	ลูกเสือ	<p>1. ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นเป็นประจำ กิจกรรมหลัก ๆ จะเป็นกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมบริการสังคมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. กิจกรรมที่ลูกเสือเสนอต่อท้องถิ่นจะเป็นลักษณะเสนอผ่านไปยังผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้ดูแลให้ช่วยประสานงาน</p> <p>3. สามารถแก้ไขปัญหาคัดค้านในชุมชนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการที่ได้มีโอกาสพบปะ ร่วมทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมทั้งมีการทำงานเป็นหมู่คณะกับเพื่อน ๆ ต่างหมู่บ้าน</p>	<p>- เป็นโครงการที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น</p> <p>- ส่วนใหญ่เป็นงานบริการสังคม เช่น การทำความสะอาด และ สถานที่สาธารณะ</p> <p>- ปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ เช่น การทะเลาะวิวาท การพนัน การตั้งกลุ่มรถมอเตอร์ไซด์กวนเมือง เป็นต้น</p>

ในการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ ได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้กระบวนการลูกเสือได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมากมาย เช่น การจัดการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C. ผู้นำ) ให้กับผู้นำท้องถิ่น อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจและร่วมมือกันในอนาคต ทั้งจะช่วยให้

ผู้นำเหล่านั้นมีระเบียบวินัย และยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัย และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ เช่น อบรมนายหมู่ลูกเสือในระดับต่าง ๆ

จากการที่ให้ลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นเป็นประจำ สิ่งที่ลูกเสือได้รับ คือ ความรักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาเด็กวัยรุ่นในชุมชนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการที่ได้มีโอกาส พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการทำงานเป็นหมู่คณะกับเพื่อน ๆ ต่างหมู่บ้านจะช่วยให้ลูกเสือได้มีโอกาสสร้างมิตรภาพระหว่างกันได้ซึ่งปัญหาที่เคยเกิดในอดีต เช่น การทะเลาะวิวาท การพนัน การตั้งกลุ่มมอเตอรืไซด์กวนเมือง เป็นต้น

การช่วยเหลือการเลือกตั้ง โดยใช้ลูกเสือ กกด. เข้าไปมีส่วนร่วมในการให้บริการในหน่วยเลือกตั้งนั้นก็ถือว่าเป็นข้อดี เพราะลูกเสือเหล่านั้นเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นคนดีที่มีคุณธรรมและเต็มเปี่ยมไปด้วยความรักในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจุดนี้สามารถช่วยป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่ไม่พึงประสงค์ทางการเมืองไม่ให้เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้การจัดรณรงค์เรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ และโรคติดต่อตามสถานการณ์ปัจจุบัน การที่ท้องถิ่นและลูกเสือได้กระทำการร่วมกันนั้น ทุกคนไม่ว่าจะเป็นลูกเสือ ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนทั่วไป ก็อาศัยอยู่ในท้องถิ่นเดียวกันทั้งหมด ดังนั้นประโยชน์ที่ได้รับ จึงได้รับกันอย่างถ้วนหน้า ซึ่งโครงการในลักษณะดังกล่าวนี้จะมีทั้งในรูปแบบที่องค์การปกครองท้องถิ่นเสนอเข้ามา และทั้งที่โรงเรียนมีการเสนอไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจะขึ้นอยู่กับโอกาส

โดยทั้งหมดนั้นแสดงให้เห็นว่ากระบวนการลูกเสือจะช่วยปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเสียสละและการรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะได้ ทั้งในระดับผู้นำชุมชน ครู - อาจารย์ ชาวบ้าน หรือแม้แต่ตัวลูกเสือเอง ทั้งนี้เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ



ตาราง 11 แสดงข้อมูล ด้านสถานศึกษาและหลักสูตร

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหาร สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. หลักสูตร มีความเหมาะสม เพราะมีการ ปรับหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2544 และ พ.ศ. 2551</p> <p>2. ได้มีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา โดยแบ่ง เป็นช่วงอายุ ตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละ วัย ซึ่งจุดนี้ขึ้นอยู่กับทางสถานศึกษา จะมีการดูแลเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรม ที่เหมาะสมและตรงตามหลักสูตรหรือไม่</p> <p>3. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการ เรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนในเขต พื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 อย่างต่อเนื่อง</p>	- เป็นทัศนะ ของผู้บริหาร สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1
2.	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1	<p>1. หลักสูตรมีความเหมาะสม เพราะมีการ ปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง แบ่งช่วงตาม อายุที่เหมาะสมอยู่แล้ว กล่าวโดยสรุป คือ หลักสูตรดีแล้ว ขึ้นอยู่ กับการนำไปใช้มากกว่า</p> <p>2. การนำไปใช้นั้น ต้องเน้นเป็นระดับชั้นอย่าง จริงจัง เพราะในแต่ละระดับชั้น จะมีเรื่องของ วิชาลูกเสือทั่วไป หรือวิชาพิเศษที่ต่างกัน ดังนั้น จะนำมารวมกัน หรือจะข้ามขั้นตอน ไม่ได้</p> <p>3. ในด้านการขยายผลนั้น ปัจจุบัน ในกลุ่ม โรงเรียนต่าง ๆ ได้เริ่มมีการจัดกิจกรรมเข้า ค่ายพักแรมร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายระหว่างกัน</p>	- เป็นทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ให้มีการจัด กิจกรรมลูกเสือ อย่างเด่นชัดใน เขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
3.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<p>4. ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมได้ เพราะวัยรุ่นในแต่ละชุมชน มีโอกาสได้สร้างความรู้จัก รวมทั้งได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ และปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนเป็นพี่น้องกัน ทำให้ปัญหาการทะเลาะวิวาทลดน้อยลง</p> <p>1. การนำไปปฏิบัติถือว่าอยู่ในขั้นดี แต่สิ่งที่ยังติดขัด คือ ผู้บริหารบางส่วนไม่รู้จัก และไม่มียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>2. ข้อเสนอแนะที่น่าจะมีประโยชน์ คือ ให้ผู้ที่รับผิดชอบนโยบายมีความเข้าใจชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. ควรให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือทุกคนผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในกิจการลูกเสืออย่างถ่องแท้</p> <p>4. สามารถสร้างระเบียบวินัยและการทำงานเป็นหมู่คณะได้</p> <p>5. หลักสูตรที่ใช้อยู่ นั้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับลูกเสือได้เป็นอย่างดี เพราะทำให้ลูกเสือสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี</p> <p>6. สามารถขยายผลผ่านไปยังสถานศึกษาอื่นได้โดยผ่านทางชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย เพราะได้มีการทำงานร่วมกันเป็นประจำ</p>	<p>- เป็นทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีบทบาทเกี่ยวกับลูกเสืออย่างโดดเด่นในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1</p>

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
4.	ลูกเสือ	<p>7. สามารถแก้ปัญหาสังคมได้ แต่ต้องมีการทำอย่างจริงจัง เพราะกระบวนการลูกเสือนั้น จะสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นหมู่พวก ดังนั้น ปัญหาของสังคม เช่น การทะเลาะวิวาท การทำลายสถานที่สาธารณะ การสร้างความวุ่นวายจะลดลง หรือหมดไป</p> <p>1. ได้ความมีระเบียบวินัย ได้ทำตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ได้ความเป็นคนดี</p> <p>2. ลูกเสือสามารถนำกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือนั้น หากทุกคนทำตามแล้วสังคมต้องอยู่กันอย่างมีความสุขแน่นอน</p> <p>3. หลักสูตร ลูกเสือที่เรียนอยู่มีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก ได้ฝึก ได้เล่น ได้เรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีทั้ง เหนื่อย สนุก และประทับใจ</p> <p>4. เวลาที่เรียนน้อยเกินไป คือ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง แต่ผลที่ได้รับก็ถือว่ามากพอ เพราะลูกเสือเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้</p> <p>5. เมื่อพบปัญหาที่เกินกว่าตัวเองจะตัดสินใจได้ ส่วนมากจะมีการขอความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือของตน</p>	<p>- เป็นทักษะของลูกเสือที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม</p>

จากการศึกษาพบว่า ด้านหลักสูตรมีความเหมาะสม เพราะมีการปรับหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2544 และ พ.ศ. 2551 และยังมีปรับปรุงอยู่เป็นระยะ โดยได้มีการจัดแบ่งการเรียนการสอนเป็นช่วงอายุ ตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละวัย ซึ่งจุดนี้ขึ้นอยู่กับทางสถานศึกษาจะมีการดูแลเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและตรงตามหลักสูตรหรือไม่ นอกจากนี้ยังได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน โดยเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 อย่างต่อเนื่อง แต่ในด้านการนำไปใช้นั้น ต้องเน้นเป็นระดับชั้นอย่างจริงจัง เพราะในแต่ละระดับชั้นจะมีเนื้อหาวิชาของวิชาลูกเสือทั่วไป หรือวิชาพิเศษที่ต่างกัน ดังนั้นจะนำมารวมกันหรือจะข้ามชั้นไม่ได้ แต่จากการศึกษาพบว่า สถานศึกษาบางแห่งยังมีการสอนวิชาลูกเสือแบบรวมมิตร กล่าวคือ นำเด็กแทบทุกระดับชั้นมาการสอนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจุดนี้เป็นเพราะการขาดแคลนบุคลากร รวมไปถึงบุคลากรที่สอนวิชาดังกล่าว ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจดีพอ

ในด้านการขยายผล ปัจจุบัน ในกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ได้เริ่มมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างกัน โดยครั้งแรกนั้นเป็นของกลุ่มโรงเรียน กงไกรลาศ ซึ่งถือเป็นโครงการนำร่องที่ประสบความสำเร็จอย่างงดงาม และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้มีการวางแผนวางไว้ เพื่อส่งเสริมการขยายผลในลักษณะนี้ต่อไปในอนาคต และด้วยวิธีการนี้จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมได้ เพราะวัยรุ่น จากแต่ละชุมชนได้มีโอกาสสร้างความรู้จัก รวมทั้งได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ และปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนเป็นพี่น้องกัน ทำให้ปัญหาการทะเลาะวิวาทลดน้อยลง มีความร่วมมือเพิ่มขึ้น

สำหรับผลการนำไปปฏิบัติถือว่าอยู่ในขั้นดี แต่สิ่งที่ยังเป็นปัญหาอยู่บ้างคือ ผู้บริหารบางส่วนไม่รู้เรื่องกิจการลูกเสืออย่างแท้จริงและไม่มียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติที่ชัดเจน ซึ่งข้อเสนอแนะที่น่าจะมีประโยชน์ คือให้ผู้รับผิดชอบนโยบายมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมและให้บุคลากรทุกคนผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ เพื่อให้เข้าใจกิจการลูกเสืออย่างถ่องแท้

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับลูกเสือได้เป็นอย่างดี เพราะทำให้ลูกเสือสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีรวมทั้งได้ความมีระเบียบวินัย ได้ทำตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ได้ฝึก ได้เล่น ได้เรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีทั้ง เหนื่อย สนุก และประทับใจ ซึ่งในจุดนี้ลูกเสือสามารถนำกระบวนการลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ นั้น หากทุกคนปฏิบัติตามแล้ว สังคมต้องอยู่กันอย่างมีความสุข แต่เวลาที่เรียนนั้นน้อยเกินไป คือ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง แต่ผลที่ได้รับก็ถือว่ามากเพราะลูกเสือสามารถนำเอาวิชาความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ด้านมุมมองในการบริหารงานลูกเสือ

ตาราง 12 แสดงข้อมูลด้านมุมมองในการบริหารงานลูกเสือ

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. งบประมาณหลักที่ได้รับ มาจากสำนัก พัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ เยาวชน กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. งบประมาณที่ได้นั้น จะมาในลักษณะเฉพาะ กิจ เช่น งบประมาณการจัดฝึกอบรม หรือ งบประมาณซ่อมบำรุง ค่ายูลูกเสือสุโขทัย “รวมค่าแห่ง” ตามที่ทำเรื่องขอไปเท่านั้น</p> <p>3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และบริหารงานดังกล่าว ดังนั้น ทางแก้ไขที่ง่าย ที่สุด ก็คือ การเก็บค่าสาธารณูปโภค จากผู้มา ใช้ค่ายลูกเสือ ทั้งในเรื่องของค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าบำรุงค่าย</p> <p>4. ทางเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้ ร่วมทำแผนกับทางจังหวัดสุโขทัย เพื่อขอ สนับสนุนงบประมาณรวมถึงการขอความ ช่วยเหลือไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>5. ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือของเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอกด้วย เช่น วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุโขทัย และชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย</p>	<p>- ได้รับ งบประมาณ จากจังหวัด</p> <p>- แค่ว่าพอเวลา เบาบางเท่านั้น แต่ไม่สามารถ แก้ไขปัญหาได้ ทั้งหมด</p> <p>- เป็นลักษณะ ถ้อยทีถ้อย อาศัย</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
2.	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1	<p>6. อุปสรรคในการทำงาน นอกเหนือจากงบประมาณแล้ว ก็คือขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องลูกเสืออย่างแท้จริงมารับผิดชอบงาน ทำให้การดำเนินงานมีปัญหา</p> <p>1. งบประมาณในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนนั้น มีน้อยเพราะแบ่งมาจากเงินอุดหนุน (เงินรายหัวนักเรียน)</p> <p>2. มีการร้องของบประมาณไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เข้ามาช่วยเหลือ</p> <p>3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นร้องขอความช่วยเหลือในด้านบริการ ทางโรงเรียนก็ต้องไปช่วยเช่นเดียวกัน</p> <p>4. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือกัน เช่น ในการสนับสนุนเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการอยู่ค่ายพักแรม จากสถานศึกษาที่มีความพร้อม</p> <p>5. ผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษานั้นไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร</p> <p>6. มีการแสวงหาเครือข่าย ที่พอจะช่วยเหลือทั้งในเรื่องของกำลังทรัพย์ อุปกรณ์และกำลังคน</p>	

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
3.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<ol style="list-style-type: none"> งบประมาณที่ได้ไม่เพียงพอ และไม่สมดุลกับงานที่ต้องปฏิบัติ แก้ไขโดยการขอของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง แต่ถึงอย่างไรก็คุ้มค่าที่ได้ทำงานเพราะผลที่ได้รับกลับมานั้นทำให้เกิดประโยชน์อย่างมาก ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบอยู่เป็นประจำ คือ บุคลากรขาดความพร้อม ทั้งความรู้และทักษะ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ข้อเสนอแนะไว้ คือ หน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจน มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบต้องมีความรู้และเข้าใจในกิจการลูกเสือ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป 	

การบริหารงานด้านลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 นั้นถือได้ว่าเป็นเรื่องที่ยากพอสมควร ทั้งนี้เนื่องจากเรื่องของงบประมาณหลักที่ได้รับจากสำนักพัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการเยาวชน กระทรวงศึกษาธิการ มีไม่มากพอซึ่งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาให้จะเป็นลักษณะเฉพาะกิจ เช่น งบประมาณการจัดฝึกอบรม งานชุมนุมลูกเสือ หรือ งบประมาณซ่อมบำรุงค่ายลูกเสือสุโขทัย “รามคำแหง” ตามที่ทำเรื่องขอไปเท่านั้น ซึ่งจุดนี้อย่างไรก็ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและบริหารงานดังกล่าวอย่างแน่นอน ดังนั้นผู้ที่ดำเนินกิจกรรมลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงต้องหาทางช่วยเหลือตนเอง โดยการขอของงบประมาณสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ และผู้ศรัทธาในกิจการลูกเสือในเรื่องของงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งก็แก้ไขปัญหาได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น

ดังนั้น ในเรื่องของการบริหารงานลูกเสือ จึงเป็นไปได้อย่างเชื่องช้า และเต็มไปด้วยอุปสรรค เพราะงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการแก้ไขปัญหาในระยะยาวนั้นต้องมองไปที่ต้นสังกัดระดับชาติ เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณที่จำเป็น บรรจุไว้ในระเบียบวาระการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อให้การบริหารงานด้านลูกเสือในส่วนย่อย ๆ ของทุกจังหวัดดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 13 แสดงข้อมูลด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1	<p>1. คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และ เขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ยังไม่มีความชัดเจน ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. ขาดการประสานงาน และการประชุม ซึ่งในปัจจุบันก็ยังไม่ได้มีการแก้ปัญหาในจุดนี้ ทำให้การปฏิบัติงานด้านลูกเสือเป็นไปด้วย ความยากลำบาก</p> <p>3. ในระดับผู้ปฏิบัติงาน ได้มีการแก้ไขปัญหาเองเป็นส่วนใหญ่ โดยจะมีการของงบประมาณ สนับสนุนไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และขอรับบริจาคจากผู้ศรัทธาในกิจการลูกเสือ</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ คือ ครูผู้สอนลูกเสือนั้นต้องมีการอบรม ติดตามประเมินผล และทบทวน เรื่องของการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อยุคสมัย อยู่ตลอดเวลา ซึ่งต้องยอมรับว่าในจุดนี้ยังมี อยู่น้อย ซึ่งก็จะส่งผลต่อการพัฒนาของ กิจกรรมลูกเสือได้</p>	

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินงานกิจกรรม	หมายเหตุ
2.	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. ความไม่แน่นอนของแนวทางการปฏิบัติมีผลให้นโยบายด้านลูกเสือ เป็นไปได้โดยไม่สมบูรณ์นัก</p> <p>2. ไม่มีการติดตามผลของนโยบายเท่าที่ควร ทำให้ผู้ปฏิบัติ (บางคน) ไม่เอาใจใส่เท่าที่ควร</p> <p>3. การแก้ไขปัญหาจึงเน้นไปในเรื่องของการพึ่งพาอาศัยกันเองระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่สร้างเป็นเครือข่ายซึ่งกันและกัน เช่น สนับสนุนในเรื่องของกำลังทรัพย์ สนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์ และกำลังคน</p> <p>4. ด้านองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีเพราะมีการจัดสรรงบประมาณมาให้จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมทุกปี เช่น การนำลูกเสือไปบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะ</p> <p>5. ในการจัดทำแผนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีการเชิญโรงเรียนเข้าร่วมด้วย เพื่อที่จะได้ร่วมวางแผนจัดทำโครงการการใช้งบประมาณในแผนเป็นประจำทุกปี</p> <p>6. ทางผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะว่า อยากให้ผู้บริหารระดับสูง มีการกำหนดนโยบาย และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณลงมาอย่างพอเพียงในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในแต่ละปี</p>	<p>- เป็นวิธีแก้ปัญหที่เน้นไปยังความสัมพันธ์ของบุคคลในวงการลูกเสือด้วยกันเอง</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
3.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<p>1. ปัญหาหลัก คือ เรื่องนโยบายที่ไม่ชัดเจน และกิจกรรมลูกเสือนี้นับเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถบังคับได้ ทำให้ ครู อาจารย์ ผู้บริหาร และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญ</p> <p>2. ต้องอาศัยบุคลากรภายนอกช่วยเหลือ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับบุคลากรภายใน โดยต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เข้ามาช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. นโยบายของท้องถิ่นในปัจจุบัน ก็เอื้อประโยชน์ต่อกิจกรรมลูกเสือไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะขอบริจาคจากกลุ่มคน หรือหน่วยงานที่มีความศรัทธาต่อกิจกรรมลูกเสือจะได้ผลดีกว่า</p> <p>4. ข้อเสนอแนะนั้น เป็นในเรื่องของนโยบายที่ต้องชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติมากกว่านี้ และฝากให้ผู้บริหารมองกิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องมีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในโรงเรียนและมีการสนับสนุนอย่างจริงจัง</p>	

ด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปัญหาใหญ่ที่พบคือปัญหาเชิงนโยบายที่ประสบอยู่ คือ คณะกรรมการบริหารลูกเสือจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ยังไม่มีความชัดเจนทำให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สาเหตุเนื่องมาจากขาดการประสานงาน เพราะไม่มีการประชุมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งในปัจจุบันก็ยังไม่ได้มีการแก้ปัญหาในจุดนี้ ทำให้การปฏิบัติงานด้านลูกเสือ เป็นไปด้วยความยากลำบาก

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถบังคับได้ ทำให้ ครู - อาจารย์ ผู้บริหาร และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ต้องอาศัยบุคลากรภายนอกช่วยเหลือ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับบุคลากรภายใน โดยต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เข้ามาช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ซึ่งการแก้ปัญหาในแนวทางดังกล่าว ควรมีการยกระดับความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาลูกเสือขึ้น เหมือนกับวิชาพื้นฐานอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ปัญหานี้เบาบางได้

จะเห็นได้ว่าในระดับจังหวัดเอง การบริหารจัดการยังไม่มีระบบและแนวทางที่ชัดเจน แต่กลับกันการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 นั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะประสบปัญหาต่าง ๆ มากมายก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นในด้านของกิจกรรมที่มีการดำเนินการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมในระดับต่าง ๆ ที่มีอย่างต่อเนื่อง เป็นเพราะผู้ที่มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานนั้นยังมีอยู่อีกมาก ที่ยังมีการสร้างสรรค์การดำเนินกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง แต่เหตุใดผู้บริหารระดับสูงกลับไม่เหลียวแล ไม่สนใจ ดังนั้นการแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ ควรเป็นไปอย่างเร่งด่วน เพราะหากเมื่อใดบุคลากรเหล่านี้ต้องแบกรับแรงกดดันต่าง ๆ อยู่อย่างต่อเนื่อง เกิดการท้อแท้ และรับไม่ไหวแล้ว การดำเนินกิจการลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จะเป็นไปในทิศทางใด

ด้านการพัฒนาสังคม

ตาราง 14 แสดงข้อมูลด้านการพัฒนาสังคม

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม (ลูกเสือ กกต.) เป็นการช่วยเหลือการเลือกตั้ง 2. จัดกิจกรรมช่วยพัฒนาค่ายลูกเสือสุโขทัย "รวมคำแห่ง" 3. ประสานงานส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุม ฯ 4. อนุมัติให้ชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย จัดอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ 5. ยังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับสูง ควรร่วมกันกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน 	
2.	ผู้บริหารโรงเรียนใน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดส่งครู ลูกเสือ ร่วมอบรม (ลูกเสือ กกต) เพื่อช่วยเหลือการเลือกตั้ง 2. การบรรเทาสาธารณภัย เช่น ช่วยเหลือเรื่องน้ำท่วม 3. การร่วมบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาชุมชน การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในการรณรงค์สิ่งที่มีประโยชน์ เช่น การเลือกตั้ง การต้านภัยยาเสพติด โรคเอดส์ และโรคติดต่อตามสถานการณ์ปัจจุบัน 4. ลูกเสือได้พัฒนาจิตใจ โดยเข้าร่วมงานบุญ และประเพณีต่าง ๆ อาทิ งานกฐิน บวชนาค สามัคคี ประเพณีลอยกระทงของชุมชน 	

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
3.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<p>5. ยังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับสูง ควรร่วมกันกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>1. การลูกเสือสามารถพัฒนาจิตใจได้ ในรูปแบบของการร่วมแรงร่วมใจ และการลูกเสือนั้น ยังสามารถช่วยในเรื่องของการขาดวินัยของคนในชาติและเรื่องของความสามัคคีได้อีกด้วย ซึ่งจุดนี้ยังไม่มีผลผลักดันให้เป็นนโยบายที่เป็นรูปธรรม</p> <p>2. หากจะให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมแล้วนั้น ต้องมีการผลักดันในหน่วยงานระดับสูง</p>	

ในด้านการพัฒนาสังคม จากการศึกษาพบว่าในทุกส่วนมีความพยายามที่จะจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ทั้งการจัดฝึกอบรมสัมมนา การบำเพ็ญประโยชน์ การมีส่วนร่วม ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดเป็นการบริการและช่วยเหลือสังคม อันเป็นจุดหนึ่งที่จะทำให้ลูกเสือได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบำเพ็ญประโยชน์

ทั้งนี้การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมจะมีอุปสรรคที่งบประมาณไม่เพียงพอ จึงทำได้เพียงมีส่วนร่วมกับสังคมเท่านั้น

ด้านการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

ตาราง 15 แสดงข้อมูล ด้านการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	1. ต้องทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม ซึ่งตามหลักการดังกล่าวนั้น สามารถใช้ได้ดีในหลักการทำงานของลูกเสือ 2. ในเรื่องของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง นั้นไม่ว่าจะเป็นการประชุม การอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ หากมี โอกาสแล้วต้องไปตลอดด้วยความเต็มใจ	
2.	ผู้บริหารโรงเรียนใน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	- ได้มีการอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของ ตนเอง จนถึงขั้นสูงสุดด้วยความสมัครใจ เพื่อ การนำความรู้และทักษะใหม่ ๆ ไปใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็ใน เรื่องของการประชุม การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ ลูกเสือในทุก ๆ ด้าน	
3.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	- ในด้านการพัฒนาตนเองนั้น ได้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการอบรม หรือการสัมมนา จะเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ เสมอ	

ในด้านการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือนั้น จากการศึกษาพบว่าในทุกส่วน มีการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือเป็นอย่างดี เช่น การทำตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ซึ่งตามหลักการดังกล่าวสามารถใช้ได้ดีในหลักการทำงานของลูกเสือ ไม่ว่าจะเป็สิ่งเล็กน้อย เช่น การแต่งเครื่องแบบลูกเสือให้ถูกต้อง การปฏิบัติตามกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด หรือแม้แต่การเป็นคนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของลูกเสือ มิเช่นนั้นแล้วก็ยากที่ผู้บังคับบัญชาจะกระทำตาม

ในเรื่องของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จะเข้าร่วมการประชุม การอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ ในทุกส่วนและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติเป็นอย่างดี ด้วยความสมัครใจเพื่อที่ต่อการจะนำความรู้และทักษะใหม่ ๆ มาพัฒนากิจการลูกเสือให้เจริญ ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ด้านการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 16 แสดงข้อมูลด้านการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ สามารถใช้ได้ดีในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ในสถานศึกษานั้น ๆ</p> <p>2. สนับสนุนและติดตามผลในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง จนได้ผลดี สามารถนำลูกเสือเข้าแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะลูกเสือในระดับภาค (เรื่องการใช้เข็มทิศ)</p> <p>3. บุคลากรบางคน ไม่พร้อมในเรื่องของงบประมาณส่วนตัว ทางสถานศึกษาก็จะแก้ไขโดยการออกเงินค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมให้</p>	
2.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	<p>1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย และต่างฝ่ายก็มีหน้าที่ในการรับผิดชอบอยู่มากแล้วเมื่อมีการที่ต้องจัดกิจกรรมขึ้น อาจมีบุคลากรบางส่วน ติดงานทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร</p>	

ในด้านการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้น มีการนำเอาคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือมาประยุกต์ใช้ ซึ่งก็สามารถใช้ได้ดีในสภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งในสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษานั้นได้มีการสนับสนุนและติดตามผลในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องจนได้ผลดี สามารถนำลูกเสือเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะลูกเสือในระดับภาค (เรื่องการใช้เข็มทิศ) ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่ง่ายนัก ทั้งนี้นอกจากตัวลูกเสือที่มีความสามารถในการแข่งขันแล้วนั้น ผู้ที่ส่งเสริม และสนับสนุนก็ควรได้รับคำชื่นชมนั้นด้วย

จะมีปัญหาอยู่บ้างบางประการ คือ บุคลากรบางคนไม่พร้อมในเรื่องของงบประมาณส่วนตัว ซึ่งจุดนี้ก็ถือเป็นปัญหาอยู่พอสมควร ทางสถานศึกษาก็จะแก้ไขโดยการออกเงินค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมให้ หลังจากได้มีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แล้วบุคลากรส่วนนี้ก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งตรงจุดนี้จะกล่าวว่าบุคลากรไม่มีความทุ่มเทกับงานคงไม่ถูกต้องเสียทีเดียวเพราะแต่ละคนมีความพร้อมไม่เหมือนกัน ซึ่งก็ต้องคอยแก้ไขเฉพาะบุคคล

บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย เป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งเช่นเดียวกัน เพราะต่างฝ่ายต่างก็มีหน้าที่ในการรับผิดชอบมากแล้ว เมื่อมีการจัดกิจกรรมขึ้นอาจเกิดปัญหาในเรื่องบุคลากรบางส่วนติดงานทำให้การดำเนินกิจกรรมออกมาไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

ด้านความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจ และความตระหนักในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ



ตาราง 17 แสดงข้อมูลด้านความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจ และความตระหนักในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ลูกเสือ	<ol style="list-style-type: none"> ลูกเสือมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ โดยดูได้จาก มีการแต่งเครื่องแบบลูกเสือมาพร้อมกันในวันหยุด มีการกระทำกิจกรรมที่เป็นลักษณะบริการสังคมอยู่เป็นประจำ เช่น การร่วมงานกับท้องถิ่นในการทำความสะอาดสถานที่สาธารณะในท้องถิ่น <p>เป้าหมายในการทำความดีประจำวัน (Good Turn) นั้น พบว่ามีการกระทำ เช่น เข้าแถวซื้ออาหาร ดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน โดยไม่มีการบังคับ เพราะลูกเสือนั้น มีความตั้งใจกระทำด้วยตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ สนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ วัดได้จากการที่ลูกเสือทุกคนเข้าร่วมโดยพร้อมเพรียง และกิจกรรมลูกเสือ ที่ได้เรียนรู้มาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือประเภทต่าง ๆ เรียนรู้และปฏิบัติตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ได้ดี จนถึงขั้นเข้าแข่งขัน 	

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
		<p>ทักษะลูกเสือในระดับชาติในนามของจังหวัด สุโขทัย ดังนั้นการเรียนรู้และปฏิบัติตาม หลักสูตรทางด้านลูกเสือ ที่ได้เรียนรู้มาจึง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี</p>	

จากการสังเกต ลูกเสือมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือเป็นอย่างดี มีความ
รับผิดชอบ โดยดูได้จากการแต่งเครื่องแบบลูกเสือมาอย่างพร้อมเพรียงกันในวันพุธ มีการทำ
กิจกรรมที่เป็นลักษณะบริการสังคมอยู่เป็นประจำ เช่น การร่วมงานกับท้องถิ่นในการทำความสะอาด
สะอาดสถานที่สาธารณะในท้องถิ่น

เป้าหมายในการทำความดีประจำวัน (Good Turn) นั้น พบว่ามีการกระทำ เช่น
เข้าแถวซื้ออาหาร การดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียนโดยไม่มี การบังคับเพราะลูกเสือ
มีความตั้งใจกระทำด้วยตนเอง

ลูกเสือทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ สนุก มีความภูมิใจและมีความสุขใน
การเป็นลูกเสือ วัตถุประสงค์ที่ลูกเสือทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงไม่มีการขาดกิจกรรม
ลูกเสือ และความรู้ที่ได้เรียนรู้มาก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
นอกจากนี้ลูกเสือยังมีความสามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือประเภทต่าง ๆ เรียนรู้และ
ปฏิบัติตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ได้ดี จนถึงขั้นเข้าแข่งขันทักษะลูกเสือในระดับชาติในนามของ
จังหวัดสุโขทัย ดังนั้นการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรทางด้านลูกเสือที่ได้เรียนรู้มาจึงสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง
และสังคมโลก

ตาราง 18 แสดงข้อมูลด้านการการสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น
ชุมชน ชาดิบ้านเมืองและสังคมโลก

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนใน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. ด้านสถานศึกษาจะจัดเป็นลักษณะของ การบริการชุมชน เช่น ช่วยเหลือและบรรเทา สาธารณภัย และการบริการชุมชนอื่น ๆ เช่น ลูกเสือจรรยา พัฒนาวัด ถนน และมีการ ส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งได้รับการสนับสนุนเป็น อย่างดีจากชุมชน เช่น ผู้นำชุมชน และ ผู้ปกครอง เป็นต้น</p> <p>2. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมนั้น ทางสถานศึกษาได้จัดให้มี โครงการ ธนาคารขยะเพื่อลดภาวะโลกร้อนซึ่ง ก็ได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี</p> <p>3. นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนกิจกรรมที่เป็น การแสดงความรักภักดีต่อสถาบันด้วย เช่น การถวายพระพรเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุน ประเพณีวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีลอย กระทงเผาเทียนเล่นไฟ</p>	
2.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<p>1. มีการจัดพัฒนาและสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ธรรมชาติ ในเขตอุทยาน ป่า และ ส่งเสริมให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเอง</p>	

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
3.	ลูกเสือ	<p>2. มีการส่งเสริมให้ใช้แหล่งประกอบการชุมชน เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ทั้งยังมีการส่งเสริมให้ ลูกเสือเข้าร่วมงานวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โดยร่วมพัฒนาชุมชน ในวันสำคัญดังกล่าว เป็นต้น</p> <p>3. นำลูกเสือร่วมรณรงค์ขอความร่วมมือในการ ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง การป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ ขจัดลูกลาย และนำลูกเสือ ร่วมงานประเพณีของชุมชน เป็นต้น</p> <p>1. เรื่องการช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งใน และนอกสถานศึกษานั้น นอกเหนือจากการเข้าค่ายพักแรมร่วมกันแล้ว ยังไม่เห็นอย่างอื่นที่เป็นรูปธรรมมากนัก แต่ผล ที่ได้ จากจุดนี้ก็ถือได้ว่าวัยรุ่นของแต่ละ หมู่บ้านมาผูกมิตรกันไว้นั้น ก็ช่วยลดปัญหา การทะเลาะวิวาทลงได้มาก</p> <p>2. สำหรับเรื่องการช่วยเหลือและให้บริการ ครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพหรือ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลนั้นก็มีการปฏิบัติกัน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ในด้านของการ ช่วยเหลือ พัฒนา สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ นั้นกิจกรรม ส่วนใหญ่ที่กระทำจะเน้นหนักไปในทางการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อพื้นที่สาธารณะในท้องถิ่น เสียเป็นส่วนใหญ่</p>	

จากการศึกษานั้นพบว่าทางสถานศึกษาจะจัดเป็นลักษณะของการบริการชุมชน เช่น ช่วยเหลือและบรรเทาสาธารณภัย และการบริการชุมชนอื่น ๆ เช่น ลูกเสือจรรยา พัฒนาวัด ถนน และมีการส่งเสริมให้ใช้วัสดุในชุมชนมาเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งก็จะได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชน เพราะโครงการที่มีการดำเนินการนั้นล้วนแล้วแต่ส่งผลดีต่อตัวลูกเสือเอง เพราะลูกเสือจะได้รู้จักการเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวมและการบำเพ็ญประโยชน์นั้นก็กระทำขึ้นในชุมชนจึงเป็นการช่วยปลูกฝังความรักในท้องถิ่นกับตัวลูกเสือเองด้วย เรื่องของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมนั้น ทางสถานศึกษาได้จัดให้มี โครงการธนาคารขยะ เพื่อลดสภาวะโลกร้อน ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้นอกจากจะช่วยลดสภาวะโลกร้อนแล้ว สิ่งที่ได้ผลตามมา คือ การปลูกฝังจิตสำนึกให้กับลูกเสือ ไม่ให้มองข้ามสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น คุณค่าของสิ่งที่ไม่ได้ใช้แล้วอย่าง ขยะ ที่สามารถนำมาเปลี่ยนเป็นสินค้าที่มีมูลค่าได้

นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติ เช่น การถวายพระพรเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ สนับสนุนและส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น ร่วมจัดงานประจำปีของวัด งานประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ งานประเพณีสงกรานต์ ซึ่งการส่งเสริมประเพณีไทยนั้นล้วนเป็นสิ่งที่ดี เพราะลูกเสือที่นั่นล้วนแล้วแต่เป็นเยาวชน การที่ได้ปลูกฝังให้เยาวชนของชาติได้รู้และเข้าใจในประเพณีอันดีงาม ย่อมเป็นการอนุรักษ์ไม่ให้ประเพณีที่ดีงามเหล่านี้สูญหายไปทำให้ลูกเสือภูมิใจในท้องถิ่นของตน

การจัดการพัฒนาและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ในเขตอุทยาน ป่า และส่งเสริมให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองนั้น ได้มีการส่งเสริมให้ใช้แหล่งประกอบการชุมชนเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ทั้งยังมีการส่งเสริมให้ลูกเสือเข้าร่วมงานวันสำคัญต่าง ๆ ที่สำคัญของชาติ เช่น วันลูกเสือไทย วันวิสาขบูชา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น และร่วมพัฒนาชุมชนในวันสำคัญดังกล่าว

ในเรื่องการช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนา เพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษานั้น นอกเหนือจากการเข้าค่ายพักแรมร่วมกันแล้วนั้น ยังไม่เห็นอย่างอื่นที่เป็นรูปธรรมมากนัก แต่ผลที่ได้คือ วิทยุรุ่นของแต่ละหมู่บ้านมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งก็ช่วยลดปัญหาการทะเลาะวิวาทลงได้มาก และสำหรับเรื่องการช่วยเหลือและให้บริการ ครู - อาจารย์ บุคลากร และบุคคลทุกเพศสภาพหรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลนั้นก็มีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

ในด้านของการ ช่วยเหลือ พัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ นั้นกิจกรรมส่วนใหญ่ที่กระทำนั้นจะเน้นหนักไปในทางการบำเพ็ญประโยชน์ต่อพื้นที่สาธารณะในท้องถิ่น

ด้านการจัดมวลงิจกรรม

ตาราง 19 แสดงข้อมูลด้านการจัดมวลงิจกรรม

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1	<p>1. การจัดมวลงิจกรรมนี้ ทางสถานศึกษาได้มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะด้านระเบียบวินัย และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและมีการติดตามผลทุกสัปดาห์ซึ่งส่วนนี้ช่วยลดปัญหาของโรงเรียนได้มาก เช่น การหนีเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งหากมีการทำความดี ก็จะมีการให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ โดยการให้รางวัลเป็นการสนับสนุนการทำความดีต่อไป โดยโรงเรียนก็จะมีนักเรียนที่มีระเบียบวินัยไม่สร้างปัญหาให้สังคม</p> <p>2. การจัดกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม นอกจากจะเป็นการจัดตามหลักสูตรแล้วยังมีการสอดแทรกแนวคิด หรือ การปฏิบัติตน ให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันเข้าไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไม่มีปัญหา</p> <p>3. การทดสอบวิชาพิเศษนั้น จะเน้นในเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้ลูกเสือสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งรับความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าว เมื่อประสบกับสถานการณ์จริงก็จะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที</p>	

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
2.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<p>1. มีการจัดฝึกอบรมทักษะของลูกเสือ เป็นประจำและมีการสอดแทรกเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและโบราณสถานในท้องถิ่นของลูกเสือ</p> <p>2. การให้ศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมคำปฏิญาณและกฎ ได้จัดให้ลูกเสือรู้จักความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความอดทน การประหยัด และ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ลงไปในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ</p> <p>3. มีการส่งเสริมให้ลูกเสือ ช่วยเหลือผู้อื่นที่ขาดการดูแล เช่น ช่วยเหลือผู้สูงอายุข้ามถนน ช่วยเหลือเพื่อน น้อง ในโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้จะไม่บังคับ แต่จะให้ลูกเสือมีการคิด และปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	
3.	ลูกเสือ	<p>1. มีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อรับความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย ทางด้านลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีกิจกรรมให้ตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงจุดนี้สามารถช่วยลดปัญหาที่เคยเกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น การหนีเรียน การทะเลาะวิวาทได้เป็นอย่างดี</p>	

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
		<p>2. ช่วยลดการเกิดปัญหา เช่น การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างมาก เนื่องจากไม่ต้องคอยระวังป้องกันในด้านดังกล่าว</p>	
		<p>3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภททุก ๆ ปี เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้กับตนเองและผู้อื่น ซึ่งในปัจจุบันนี้ทางสถานศึกษาเองก็ต้องมีการพัฒนาการจัดให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันเช่นกัน</p>	
		<p>4. มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาพิเศษเพื่อลูกเสือจะได้มีความรู้และการพัฒนาตนเองซึ่งจะสามารถนำทักษะลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หลังจากที่ได้ฝึกและเรียนรู้แล้ว ในส่วนนี้ทางกองลูกเสือโรงเรียนได้ส่งลูกเสือเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทน จังหวัดเข้าแข่งขันในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p>	
		<p>- ชนะเลิศการแข่งขันระเบียบแถว เป็นตัวแทนจังหวัดสุโขทัย ไปแข่งขันที่กรุงเทพมหานคร ในวันลูกเสือไทย วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี ติดต่อกัน</p>	

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
		- ชนะเลิศการแข่งขันทักษะสร้างสะพานช่วง เป็นตัวแทนภาคเหนือ ปี พ.ศ.2552	
		- ชนะเลิศการแข่งขันทักษะสร้างแบบจำลอง เป็นตัวแทนระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2552	
		- ชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเดินทางมทิส เป็นตัวแทนระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2552	

จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมนั้น นอกจากจะเป็นการจัดตามหลักสูตรแล้ว ยังได้มีการสอดแทรกเอาแนวคิด หรือ การปฏิบัติตน ให้สอดคล้องกับสถานะของโลกปัจจุบันเข้าไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไม่มีปัญหา รวมทั้งการทดสอบวิชาพิเศษ จะเน้นไปในเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ถังดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้ลูกเสือสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าว เมื่อประสบกับสถานการณ์จริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที

การให้ศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมคำปฏิญาณและกฎ ได้จัดให้ลูกเสือรู้จักความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความอดทน การประหยัด และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ลงไปในการเรียนการสอน อีกทั้งมีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาพิเศษ เพื่อให้ลูกเสือจะได้มีความรู้ความสามารถในการนำทักษะลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลังจากที่ได้ฝึกและเรียนรู้แล้ว กองลูกเสือได้ส่งลูกเสือเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เข้าแข่งขันในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันระเบียบแถว เป็นตัวแทนจังหวัดสุโขทัย ไปแข่งขันที่กรุงเทพมหานคร ในวันลูกเสือไทย วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน เป็นระยะเวลา 6 ปี ติดต่อกัน
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะสร้างสะพานช่วง เป็นตัวแทนภาคเหนือ ปี พ.ศ. 2552
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะสร้างแบบจำลอง เป็นตัวแทนระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2552
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเดินเข็มทิศ เป็นตัวแทนระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2552

ด้านการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ

ตาราง 20 แสดงข้อมูลด้านการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1	<p>1. สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการปลูกฝังให้ลูกเสือมีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ รู้จักเก็บออม โดยการนำขยะมาขาย การทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างตั้งใจ การช่วยเหลือเพื่อน พี่น้อง และครู ในโรงเรียน การมอบรางวัลและชมเชยผู้ทำดี เป็นต้น</p> <p>2. ปัญหาในการปฏิบัติก็มีบ้าง แต่ก็ไม่มากนัก การแก้ไขส่วนใหญ่จะเน้นการพูดคุย เชิญชวนให้ปฏิบัติไม่ได้บังคับ</p> <p>3. มีการปลูกฝังให้ลูกเสือมีน้ำใจ ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากที่บ้าน และให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ลูกเสือได้ซึมซับ</p>	

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
2.	ลูกเสือ	<p>สิ่งดี ๆ เหล่านี้ ไปใช้จนตลอดชีวิต อีกทั้ง ยังมี การ ส่งเสริมให้ลูกเสือ มีการช่วยเหลือผู้อื่นที่ ขาดการดูแลเช่น ช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน ช่วยเหลือแนะนำเด็กเล็กในโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>1. ลูกเสือทุกคนมีการประพฤติปฏิบัติโดยยึด หลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของ ศาสนาอันพอสมควร สังเกตได้จากการเดินมา โรงเรียนในตอนเช้า จะหยุดไหว้พระพุทธรูป หน้าโรงเรียนกันทุกคน ทั้งตั้งใจร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง รวมทั้งมีการบำเพ็ญประโยชน์ ทุกเช้า ด้วยการเก็บขยะรักษาความสะอาด ของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ</p> <p>2. การ กระทำภารกิจช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ จากการสัมภาษณ์จะพบว่า ลูกเสือมีการช่วยงานบ้านเป็นประจำ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน และงานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของ ลูกเสือ คือ การได้มีโอกาสเข้าค่ายพักแรมกับ เพื่อนต่างโรงเรียน เพื่อร่วมสร้างความรู้รัก และ ความรัก ความสามัคคีให้เกิดมีขึ้น</p>	

จากการศึกษาพบว่า ในด้านการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎนั้นสถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการปลูกฝังเพื่อให้ลูกเสือมีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น รู้จักเก็บออมโดยการจัดทำโครงการธนาคารชยะ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การช่วยเหลือเพื่อน พี่ น้อง ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน โดยการมอบรางวัลและชมเชยผู้ทำดี

ปัญหาในการปฏิบัตินั้น ก็มีบ้างแต่ก็ไม่มากนัก การแก้ไขส่วนใหญ่จะเน้นการพูดคุยเชิญชวนให้ปฏิบัติไม่ได้บังคับ มีการปลูกฝังให้ลูกเสือมีน้ำใจช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ปฏิบัติจริง โดยเริ่มจากที่บ้านและให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ลูกเสือได้ซึมซับสิ่งดี ๆ เหล่านี้ ไปใช้จนตลอดชีวิต อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีการช่วยเหลือผู้อื่นที่ขาดการดูแล เช่น ผู้สูงอายุ เพื่อน พี่ และเด็กเล็กในโรงเรียน เป็นต้น

ลูกเสือทุกคนมีการประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนาอันพอสมควร สังเกตได้จากการเดินมาโรงเรียนในตอนเช้า จะหยุดไหว้พระพุทธรูปหน้าโรงเรียนกันทุกคน ทั้งตั้งใจร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และบำเพ็ญประโยชน์ทุกเช้า ด้วยการเก็บขยะรักษาความสะอาดของโรงเรียน อยู่เป็นประจำ การกระทำภารกิจช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู-อาจารย์ นั้นจากการสัมภาษณ์พบว่า ลูกเสือมีการช่วยงานบ้านเป็นประจำ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน เป็นต้น มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ คือ การได้มีโอกาสเข้าค่ายพักแรมกับเพื่อนต่างโรงเรียน เพื่อร่วมสร้างความรู้จัก ความรัก ความสามัคคี ให้เกิดขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาชาติสืบไป

ด้านกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

ตาราง 21 แสดงข้อมูลด้านกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนใน เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	<p>1. การส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย สุขภาพใจและช่วยลดอุบัติเหตุเป็นประจำ เช่น โครงการออกกำลังกายต้านหวัด 2009 ลูกเสือจรรยาจร โครงการปลูกต้นไม้เพื่อลดสภาวะโลกร้อน โครงการชยะรีไซเคิลเพื่อประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ และให้ลูกเสือรู้จักการหารายได้และการเก็บออม</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ อาทิ ร่วมถวายพระพรในวโรกาสพิเศษ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้ ทางสถานศึกษาจัดเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้ลูกเสือได้รับสิ่งที่ดีแบบค่อยเป็นค่อยไป ทั้งนี้เพื่อความยั่งยืนต่อไปในอนาคต</p>	
2.	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ	<p>1. มีการส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสวัสดิภาพของตนเองและผู้อื่นและช่วยลดอุบัติเหตุ เช่น ลูกเสือจรรยาจร ลูกเสือป้องกันภัยยาเสพติด การกำจัดยุงลาย เป็นต้น</p> <p>2. มีกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ เช่น ตั้งใจทำพิธีหน้าเสาธงทุกวัน มีการนิมนต์พระมาเทศน์ให้ความรู้ ทำบุญเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งจะทำเป็นประจำ</p>	

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	ประชากร	การดำเนินกิจกรรม	หมายเหตุ
3.	ลูกเสือ	<p>1. มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ เช่น การออกกำลังกาย ด้านหวัด 2009 และการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย เช่น การร่วมอบรมเป็นลูกเสือจราจร ซึ่งถือได้ว่าได้รับประโยชน์จากกิจกรรมดังกล่าวเป็นอย่างมาก ชุมชนให้การตอบรับเป็นอย่างดี เพราะลูกเสือนี้อายุแข็งแรง ไม่ต้องขาดเรียน และสามารถใช้รถใช้ถนนได้อย่างมีระเบียบวินัย</p> <p>2. นอกจากนี้ มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม โดยชุมชนได้รับประโยชน์ คือ มีสถานที่สาธารณะที่สะอาดสวยงามน่าใช้สอย นอกจากนี้ลูกเสือได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ เป็นประจำ</p> <p>3. การฝึกอบรมวิชาชีพพิเศษเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย ซึ่งเป็นทักษะส่วนหนึ่งที่ใช้ประกอบการสอบเข้าการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ เป็นประจำ ซึ่งสามารถส่งเสริมให้เป็นแนวทางแก่ลูกเสือในการประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคตได้</p>	

จากการศึกษาพบว่า มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย สุขภาพใจและช่วยลดอุบัติเหตุเป็นประจำ เช่น โครงการออกกำลังกายต้านหวัด 2009 ลูกเสือจรรยาจร โครงการปลูกต้นไม้เพื่อลดสภาวะโลกร้อน มีการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ โดยจัดทำโครงการชยะรีไซเคิล ซึ่งถือได้ว่าได้รับประโยชน์จากกิจกรรมดังกล่าวเป็นอย่างมาก ชุมชนให้การตอบรับเป็นอย่างดี เพราะลูกเสือมีร่างกายแข็งแรง มาโรงเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ ใช้รถใช้ถนนได้อย่างมีระเบียบวินัย รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนและการเก็บออม

ในด้านการส่งเสริมให้ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร่วมถวายพระพรในวโรกาสพิเศษ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และมีการนิมนต์พระมาเทศน์ให้ความรู้ ทำบุญเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้ ได้ทำเป็นประจำเพื่อปลูกฝังให้ลูกเสือได้รับสิ่งที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างชนิดค่อยเป็นค่อยไป ทั้งนี้เพื่อความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

สำหรับด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสวัสดิภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อช่วยลดอุบัติเหตุ เช่น ลูกเสือจรรยาจร ลูกเสือป้องกันยาเสพติด การกำจัดขยะ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม โดยชุมชนได้รับประโยชน์ เช่น มีสถานที่สาธารณะที่สวดยาม น่าอยู่อาศัย สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

ในด้านการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย ซึ่งในส่วนนี้มีส่วนช่วยในการเสริมทักษะเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพต่อไปในอนาคตได้อีกด้วย

จากข้อมูลทั้งหมดเมื่อประมวลแล้ว ผู้วิจัยมีความคิดเห็น ดังนี้

กิจการลูกเสือ เป็นกิจการที่เหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพราะสังคมปัจจุบันต้องการคนที่รับผิดชอบ ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักหน้าที่ของตน รู้จักภาวะผู้นำผู้ตาม และที่สำคัญคือ ความสามัคคี ทั้งหมดที่กล่าวนี้มีอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ เพราะหากกิจกรรมลูกเสือไม่สนองตอบต่อสังคมได้ กิจกรรมนี้คงไม่มีอายุยืนยาว ถึง 100 ปี ดังนั้นเมื่อเป็นกิจการที่ดีเราคงต้องพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนกันต่อไป แต่การขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือยังไม่สามารถบรรลุถึงจุดประสงค์ที่แท้จริงได้ช่วยเป็นปัจจัยหลายประการตามข้อมูลที่ค้นพบ พอสรุปได้ดังนี้

1. นโยบายกับการปฏิบัติไม่สัมพันธ์กัน กล่าวคือ นโยบายระดับชาติให้พัฒนาลูกเสือ โดยมีพระราชบัญญัติลูกเสือชัดเจน แต่ผู้รับผิดชอบไม่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติลูกเสือให้เป็นรูปธรรม
2. งบประมาณ เมื่อมีนโยบายแต่ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ การขับเคลื่อนต่าง ๆ จึงไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะเมื่อขาดงบประมาณผู้ปฏิบัติก็จำเป็นต้องขอไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งดูไม่เหมาะสม
3. ผู้บริหารทุกระดับส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ ทำให้การพัฒนาลูกเสือขาดทิศทาง และขาดการสนับสนุนและการให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงาน
4. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ด้วยผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ จึงขาดการสนับสนุนที่จะให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้เข้าร่วมการ ฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเพื่อนำมาสอนลูกเสือในโรงเรียน
5. ขาดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพราะครูทุกคนมีหน้าที่หลายอย่างในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารไม่สนใจ ครูจึงไม่ให้ความสนใจ ทั้งผลในเรื่องของความดีความชอบมีผลต่อทุกคนเป็นอย่างยิ่ง กิจการลูกเสือจึงถูกมองข้าม เพราะผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ
6. ขาดการติดตามประเมินผล ที่แล้วมาการติดตามประเมินผลเรื่องกิจกรรมลูกเสือมีน้อยมาก หรือแทบไม่มีเลย ดังนั้นการพัฒนาจึงไม่ต่อเนื่อง หน่วยงานต้นสังกัดควรสรรหาบุคคลที่มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับกิจการลูกเสือและมีความน่าเชื่อถือเป็นผู้รับผิดชอบ ติดตามและประเมินผล
7. การจัดกิจกรรม เช่น งานชุมนุมลูกเสือ ไม่เอื้อให้ลูกเสือทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีการจำกัดจำนวน และมีกิจกรรมน้อยครั้งมาก ลูกเสือจึงขาดความกระตือรือร้น
8. เวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนน้อยเกินไปเพราะกิจกรรมนี้ สามารถที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาลูกเสือเพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาประเทศชาติ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 เพื่อออกนโยบาย และกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

2. ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดตั้งแต่ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานจังหวัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา จัดสรรงบประมาณให้กับกิจการลูกเสืออย่างเพียงพอในทุกระดับ

3. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดให้ผู้บริหารทุกระดับ ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ ตามระดับความรับผิดชอบ ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ต้องผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง เป็นอย่างต่ำ

ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ต้องผ่านการฝึกอบรมขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม

วิชาผู้กำกับลูกเสือ เป็นอย่างต่ำ

4. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ต้องผ่านการฝึกอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือ หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ มิฉะนั้นจะไม่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู

5. จัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้พบปะกันมากขึ้น เช่น อบรมนายหมู่ อบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ชุมนุมลูกเสืออำเภอ ชุมนุมลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ชุมนุมลูกเสือจังหวัด ชุมนุมลูกเสือภาค และชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ทั้งสนับสนุนให้ลูกเสือได้มีโอกาสร่วมงานชุมนุมกับลูกเสือนานาชาติ รวมทั้งจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะลูกเสือในทุกระดับ โดยกำหนดระยะเวลาให้เหมาะสม

6. จัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพิ่มในหลักสูตรเป็นวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเวลาเรียน ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาเยาวชนที่ยั่งยืน

7. ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาให้กำลังใจตอบแทนความเสียสละของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือที่ปฏิบัติงานได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

