

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การศึกษาเรื่องการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ซึ่งคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 เพราะผู้ที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีความสามารถ มีประสบการณ์ที่จะให้ข้อมูลทางด้านลูกเสือในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี จำนวน 39 คน ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 จำนวน 1 คน
2. ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือ หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T., 4 ท่อน) ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 จำนวน 4 คน ดังนี้
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน
 - 2.2 ผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 2 คน
3. ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือ ผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T., 3 ท่อน) ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 จำนวน 4 คน
4. ลูกเสือในระดับต่าง ๆ ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 จำนวน 30 คน ดังนี้
 - 4.1 ลูกเสือสามัญ จำนวน 10 คน
 - 4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 10 คน
 - 4.3 ลูกเสือวิสามัญ จำนวน 10 คน

โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านผู้บริหาร
3. ข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
4. ข้อมูลการสัมภาษณ์ด้านลูกเสือ



ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 1 คน ดังนี้



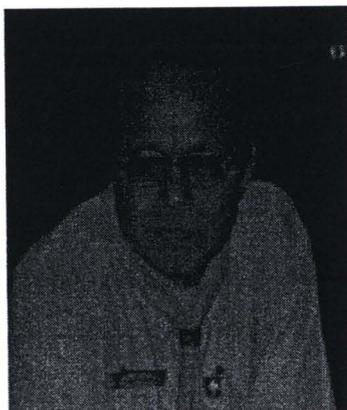
ภาพ 3 นายวรินทร์ ชำนาญผา อายุ 51 ปี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตาราง 1 แสดงข้อมูลของนายวรินทร์ ชำนาญผา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตำแหน่ง	วุฒิทาง ลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจาก การเป็นลูกเสือ
รอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1	หัวหน้าผู้ให้ การฝึกอบรม วิชาผู้กำกับ ลูกเสือ (L.T. ,4 ท่อน)	เข้าร่วมการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และได้เข้ามาฝึกอบรมตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2532 จุดเริ่มต้นของการเป็น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เริ่มมาจากการที่ ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมลูกเสือ ร่วมงานชุมนุมลูกเสือ โดยจุดมุ่งหวัง คือ ต้องการนำกระบวนการทางลูกเสือ มาใช้ในการฝึกอบรมให้ได้ผลดี ปัจจุบันทำหน้าที่ประธานชมรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย	ความภาคภูมิใจที่ ได้เป็นส่วนหนึ่ง ของผู้สืบทอด เจตนารมณ์เรื่อง ลูกเสือของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือ หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T., 4 ท่อน) ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ เขต 1 จำนวน 4 คน ดังนี้

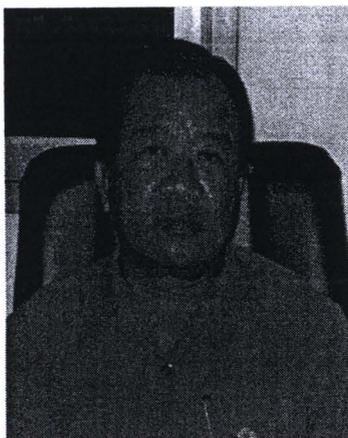
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ดังนี้



ภาพ 4 นายสมเดช แสงเมือง อายุ 55 ปี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ตาราง 2 แสดงข้อมูลของนายสมเดช แสงเมือง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย	หัวหน้าผู้ให้ การฝึกอบรม วิชาผู้กำกับ ลูกเสือ (L.T., 4 ท่อน)	เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2523 และได้เข้ามามีบทบาทใน กิจการลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543 โดย เป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ จุดเริ่มต้นของการเป็น ลูกเสือ เมื่อได้เข้ารับราชการครู เพราะ ลูกเสือสอนให้คนเป็นคนมีระเบียบวินัย และเมื่อมีโอกาสเข้ามาทำงานด้านนี้ จึง เริ่มทำงานอย่างเป็นทางการด้านนี้ จึง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 เป็นต้นมา	ได้ความมี ระเบียบวินัยใน ตัวเอง ได้ ถ่ายทอดความรู้ ทางลูกเสือ และ ได้เพื่อนร่วม อุดมการณ์มาก ขึ้นเรื่อย ๆ



ภาพ 5 นายสมจิตร คงรักษา อายุ 57 ปี ผู้อำนวยการโรงเรียนลิไทพิทยาคม
อ.เมือง จ.สุโขทัย

ตาราง 3 แสดงข้อมูลของ นายสมจิตร คงรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนลิไทพิทยาคม
อ.เมือง จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทาง ลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจาก การเป็นลูกเสือ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนลิไท พิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย	หัวหน้าผู้ให้ การฝึกอบรม วิชาผู้กำกับ ลูกเสือ (L.T., 4 ท่อน)	เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2505 และเริ่มเข้ามามีบทบาทในกิจการ ลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2531 โดยเป็น คณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ มีความคิดว่าการเป็นลูกเสือนั้น มีผลดี คือ ได้มีการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ และช่วยพัฒนาในเรื่องของความมี ระเบียบวินัย จุดประสงค์หลัก คือ ต้องการอบรมให้เด็ก ๆ ในโรงเรียนมี ความเป็นระเบียบวินัยและช่วยเหลือ สังคม	ได้มีการฝึกฝน ความมีระเบียบ วินัยในตัวเอง ได้ ถ่ายทอดความรู้ ทางลูกเสือสู่ผู้อื่น

2.2 ผู้สอนในสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางลูกเสือ หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือ (L.T., 4 ท่อน) จำนวน 2 คน ดังนี้



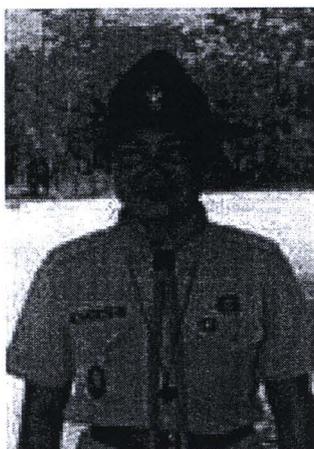
ภาพ 6 นายจิราวุธ คุ่มจันทร์ อายุ 52 ปี ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (ลูกเสือ)
โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย

ตาราง 4 แสดงข้อมูลของนายจิราวุธ คุ่มจันทร์ ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (ลูกเสือ)
โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ
ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (ลูกเสือ) โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย	หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T., 4 ท่อน)	เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และเข้ามามีบทบาทในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ.2527 จุดเริ่มต้นของการเข้ามาเป็นลูกเสือ คือตั้งปณิธานเข้ามาทำงานแทนน้องชาย (เพราะน้องชายเสียชีวิต) โดยเหตุผลที่ว่าน้องชายเป็นคนที่ชอบลูกเสือมาก โดยเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร เป็นผู้อำนวยการฝึก, ผู้เสนอโครงการและ	ความสำเร็จในชีวิต อาทิ ได้รับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ด้านลูกเสือ ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ทุกระดับ

ตาราง 4 (ต่อ)

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ
		จัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของ จังหวัดสุโขทัย และสำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทั้งเป็นผู้ผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในจังหวัดสุโขทัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบัน ทำหน้าที่เลขานุการชมรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือสุโขทัย	(จังหวัด เขตการศึกษา 7 ภาคเหนือ ประเทศ) ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริ ยภรณ์ เหรียญ ลูกเสือสดุดี ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 1



ภาพ 7 นางสาวกัลยาณี จูทอง อายุ 54 ปี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนลิไทพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย

ตาราง 5 แสดงข้อมูลของ นางสาวกัลยาณี จูทอง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียน
ลิไทพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทาง ลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจาก การเป็นลูกเสือ
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนลิไท พิทยาคม อ. เมือง จ. สุโขทัย	หัวหน้าผู้ให้ การฝึกอบรม วิชาผู้กำกับ ลูกเสือ (L.T. ,4 ท่อน)	เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2527 และได้เข้ามามีบทบาทในกิจการ ลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2536 โดยร่วม เป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ จุดเริ่มต้นของการเป็น ลูกเสือมาจากการถูกบังคับจากเพื่อน ๆ แต่เมื่อได้เข้ามา คลุกคลีอย่างจริงจังก็เปลี่ยนความคิด	นอกจากจะได้ เพื่อน ยังได้รับ ประสบการณ์ใน การทำงาน ที่ดีและส่งผลให้ การดำเนินชีวิตดี ขึ้นเนื่องจากการ ใช้แนวทาง ลูกเสือในการ ดำเนินชีวิต

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือ ผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T., 3 ท่อน) ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลูกเสือ เขต 1 จำนวน 4 คน ดังนี้



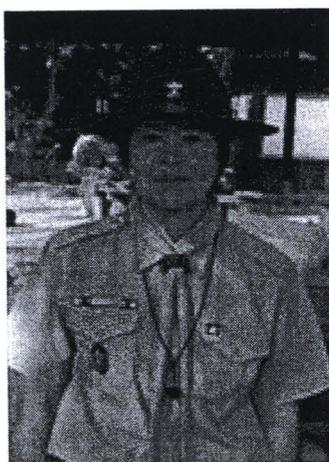
ภาพ 8 นายบุญยีน ชำนาญเสื่อ อายุ 55 ปี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านน้ำพุ อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย

ตาราง 6 แสดงข้อมูลของ นายบุญยีน ชำนาญเสื่อ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียน
บ้านน้ำพุ อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียน บ้านน้ำพุ อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย	ผู้ช่วยผู้ให้การ ฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ (L.T.C., 3 ท่อน) อบรมชั้น หัวหน้าผู้ให้	เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2523 และเข้ามาทำงานกิจการลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2528 โดยร่วมเป็นคณะ วิทยากร ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ คิดว่าจะทำงานในด้านนี้ ตลอดไป เหตุผลที่เข้ามาเป็นลูกเสือนั้น เพราะรักในกิจการลูกเสือมาตั้งแต่เด็ก เพราะลูกเสือให้ทั้ง	ได้เพื่อนที่มี อุดมการณ์ เดียวกันมาก ขึ้น แต่สิ่งที่ สำคัญที่สุดคือ การได้ ถ่ายทอด ความรู้ทาง ลูกเสือให้

ตาราง 6 (ต่อ)

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ
	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ 4 ท่อน	ความรู้ ประสบการณ์ที่ดี และความสุข ซึ่งในปัจจุบันนี้ ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการฝึกลูกเสือชาวบ้านในจังหวัดสุโขทัย	ผู้อื่นทำให้ผู้คนเหล่านั้นได้รับรู้ในกระบวนการลูกเสือ



ภาพ 9 นางนันทวรรณ มิตรผักแว่น อายุ 48 ปี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านป้อมประชานุกูล อ.ศรีมาศ จ.สุโขทัย

ตาราง 7 แสดงข้อมูลของ นางนันทวรรณ มิตรผักแว่น ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านป้อมประจักษ์ อ.ศีร์ษะเกษ จ.สุโขทัย

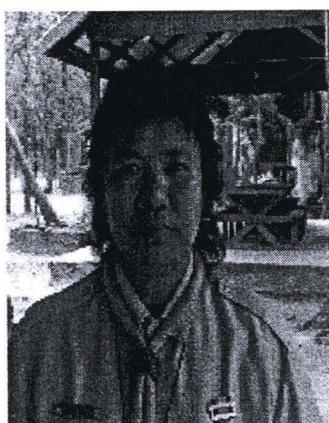
ตำแหน่ง	วุฒิทาง ลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจาก การเป็นลูกเสือ
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียน บ้านป้อม ประจักษ์ อ.ศีร์ษะเกษ จ.สุโขทัย	ผู้ช่วยผู้ให้การ ฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ (A.L.T., 3 ท่อน)	เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 และได้เข้ามาฝึกอบรม ในกิจการลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 โดยร่วมเป็นคณะวิทยากรให้ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ การทำงานด้านลูกเสือนี้ ไม่ส่งผล กระทบต่องานประจำเพราะมี การจัดสรรเวลาได้	การเอาไป ประยุกต์ใช้กับวิชา ที่สอนได้เป็นอย่างดี ดีและตั้งใจไว้ว่า จะทำงานด้าน ลูกเสือต่อไป ตลอดจนกว่าจะ ไม่มีแรง



ภาพ 10 นางจิตรา คำเบิก อายุ 44 ปี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบึงหญ้า
อ.ศีร์ษะเกษ จ.สุโขทัย

ตาราง 8 แสดงข้อมูลของ นางจิตรา คำเบิก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบึงหญ้า อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจากการเป็นลูกเสือ
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียน บึงหญ้า อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย	ผู้ช่วยผู้ใหญ่ การฝึกอบรม วิชาผู้กำกับ ลูกเสือ (A.L.T., 3 ท่อน)	เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 และเข้ามาทำงานกิจการ ลูกเสือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550 โดยร่วม เป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ เหตุผลที่เข้ามาทำงาน ด้านลูกเสือนั้น เพราะมีความรักใน กิจการลูกเสือ	ประสบการณ์ และเพื่อนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และคิดว่าจะ ทำงานด้านนี้ ไปตลอด



ภาพ 11 นางถนอมศรี จันแก้ว อายุ 45 ปีครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนไกรในวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ตาราง 9 แสดงข้อมูลของ นางถนอมศรี จันแก้ว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนไกร
ในวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ตำแหน่ง	วุฒิทางลูกเสือ	ประสบการณ์ทางลูกเสือ	สิ่งที่ได้รับจาก การเป็นลูกเสือ
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนไกรใน วิทยาคม รัชมังคลา ภิเษก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย	ผู้ช่วยผู้ให้การ ฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ (A.L.T., 3 ท่อน)	เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535 และเข้ามาทำงานกิจการ ลูกเสือตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550 โดยร่วม เป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือ และทำงานด้านนี้มา โดยตลอด เพราะมีความเห็นว่า การ ลูกเสือ สามารถสร้างคน ให้เป็นคนที่ มีคุณภาพได้	การที่ได้เข้ามา ถ่ายทอดวิชา ลูกเสือให้ผู้อื่น ทำ ให้ตนเอง มีส่วนในการสร้าง คุณภาพให้กับคน ในสังคมด้วย

4. ลูกเสือในระดับต่าง ๆ ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดังนี้

4.1 ลูกเสือสามัญ โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย จำนวน

10 คน ดังนี้



ภาพ 12 ภาพลูกเสือสามัญโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

- หมายเหตุ:
1. ล.ส. วชิรวัฒน์ เมืองเจริญ
 2. ล.ส. ธนา แสงอาทิตย์
 3. ล.ส. พิเชษฐ์ คำบุญมี
 4. ล.ส. มงคล พานาแก้ว
 5. ล.ส. สมรักษ์ เพชรวิเศษ
 6. ล.ส. ปฏิภาณ สังข์สุวรรณ
 7. ล.ส. สุกฤษณรักษ์ ศิริ
 8. ล.ส. ชวกร นาคศิริ
 9. ล.ส. ยุทธนา เทียมหาญ
 10. ล.ส. ธีระวุฒิ ช้างงาม

4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย จำนวน 10 คน ดังนี้



ภาพ 13 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย

- หมายเหตุ:
1. ล.ส. สัจพร อ่ำทุ่ง
 2. ล.ส. วีรศักดิ์ ยิ้มเนียน
 3. ล.ส. สุภาพกรณ์ กลมรี
 4. ล.ส. ปัญญา ปิ่นสวัสดิ์
 5. ล.ส. ธีรพล ชุนน้อย
 6. ล.ส. จิราวุฒิ พ่วงน่วม
 7. ล.ส. สัลวัต อ่ำทุ่ง
 8. ล.ส. ปัญญา นาพงษ์
 9. ล.ส. สรายุทธ จันทร์ขาว
 10. ล.ส. อรรถพล บัวช่อน

4.3 ลูกเสือวิสามัญ โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย จำนวน 10 คน

ดังนี้



ภาพ 14 ลูกเสือวิสามัญ โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย

- หมายเหตุ:
1. ล.ส.ณัฐพล คำชู
 2. ล.ส.นพพล เกตุเนียม
 3. ล.ส.นริศ เกิดป้อม
 4. ล.ส.ประวิทย์ ทองอ่อน
 5. ล.ส.ปรีชา อ่วมนาค
 6. ล.ส.ไพโรจน์ หุ่นสิงห์
 7. ล.ส.สมเจตต์ แดงทุ่ง
 8. ล.ส.สุทิน อยู่ทุ่ง
 9. ล.ส.นภดล ทองเผือก
 10. ล.ส.พชรพล ทองอยู่



ข้อมูลการสัมภาษณ์ ด้านผู้บริหาร

แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และระดับสถานศึกษา ดังนี้

1. **ความคิดเห็นต่อกิจการลูกเสือ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1**
แบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการสัมภาษณ์พบว่า ในด้านที่มีความสัมพันธ์กับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้มีการจัดฝึกอบรม หลักสูตรบังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.TC. ผู้นำ) ให้กับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย จำนวน 2 รุ่น ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมคือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรีเทศบาล ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้างานในสำนักงานปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเนื้องานนั้นเป็นลักษณะของการร้องขอมาจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทางเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้สนับสนุนในเรื่องของวิทยากร และการจัดการฝึกอบรมให้ และในโอกาสต่อไป ทางเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้มีการวางแผนจัดโครงการในลักษณะดังกล่าวให้มีความต่อเนื่องขึ้นและได้ส่งเรื่องดังกล่าวไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่สนใจเพื่อให้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.TC. ผู้นำ) ในโอกาสต่อไป ทั้งนี้ เพื่อเป็นการช่วยพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัยและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ ซึ่งก็ได้รับการตอบรับอย่างดีจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยวัดได้จากผู้เข้าร่วมฝึกอบรมและงบประมาณต่าง ๆ ที่ทางองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นสนับสนุนเข้ามาเป็นอย่างดี

อย่างไรก็ดี หากพูดถึงเรื่องความสัมพันธ์กับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วนั้น ทางผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความมั่นใจว่า กระบวนการลูกเสือ นั้น จะสร้างผู้นำท้องถิ่นที่ดีได้ในอนาคตอย่างแน่นอน เพราะหากผู้นำเหล่านั้นได้มีการซึมซับกระบวนการทางลูกเสือแล้วนั้น ก็จะทำให้เกิดระเบียบวินัย ความสามัคคี และการเสียสละซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารงานในส่วนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้ ทั้งยังจะได้รับความร่วมมือร่วมใจในการที่จะร่วมกันพัฒนากิจการลูกเสืออันเป็นการพัฒนาเยาวชนที่ยั่งยืนสืบไป

ด้านของสถานศึกษาและหลักสูตร

ด้านหลักสูตร มีความเหมาะสม เพราะมีการปรับหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ.2544 และ พ.ศ. 2551 และยังมี การดำเนินการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ เข้าร่วมประชุม สัมมนา อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งการจัดจะมีการแบ่งเป็นช่วงอายุตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละวัย ซึ่งจุดนี้ ขึ้นอยู่กับทางสถานศึกษา จะมีการดูแลเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและตรงตามหลักสูตรหรือไม่ แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ได้ผลตรงตามจุดประสงค์

มากยิ่งขึ้น และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะโดยมีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้การปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งหากมีการปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้ได้รับเรื่องเกี่ยวกับกิจการลูกเสืออย่างถูกต้อง ตั้งแต่ยังเยาว์วัย มั่นใจได้ว่ากระบวนการลูกเสือนั้น สามารถที่จะช่วยแก้ปัญหาสังคมในระยะยาวได้ โดยเฉพาะปัญหาวัยรุ่นที่เกิดขึ้น ก็จะลดน้อยลง เพราะลูกเสือเป็นกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติ เน้นให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ได้บำเพ็ญประโยชน์ และมีข้อเสนออยู่ที่ว่า ควรมีการติดตามเด็กเป็นขั้นตอนจนเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งในอนาคตนั้นน่าจะมีการส่งเสริมกิจการลูกเสือให้เป็นรูปธรรมเพื่อเป็นการพัฒนาเยาวชนที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านมุมมองในการบริหารงานลูกเสือของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ปัจจุบัน การบริหารด้านลูกเสือนั้น ขึ้นอยู่กับงบประมาณหลักที่ได้รับมาจากสำนักพัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการเยาวชน กระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็มีได้หมายความว่า จะได้งบประมาณสนับสนุนตลอดทั้งปี กล่าวคือ งบประมาณที่รับนั้นจะมาในลักษณะเฉพาะกิจ เช่น งบการจัดฝึกอบรม หรืองบประมาณซ่อมบำรุงค่ายลูกเสือสุโขทัย “รามคำแหง” ตามที่ทำเรื่องขอไปเท่านั้น ซึ่งในการบริหารงบประมาณ ส่วนใหญ่จะถูกนำไปใช้ในการซ่อมบำรุงค่ายลูกเสือสุโขทัย “รามคำแหง” ทำให้งบประมาณดังกล่าวไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและบริหารงานด้านกิจการลูกเสือ วิธีการแก้ไขที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปฏิบัติก็คือ การเก็บค่าสาธารณูปโภค จากผู้มาใช้ค่ายลูกเสือทั้งในเรื่องของค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าบำรุงค่าย เป็นต้น และได้ขอเข้าร่วมทำแผนกับทางจังหวัดสุโขทัย เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ รวมถึงการขอความช่วยเหลือไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกำลัง ทั้งเครื่องมือ และงบประมาณ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า อันเป็นตำบลที่ตั้งของค่ายลูกเสือสุโขทัย “รามคำแหง” เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

แต่อย่างไรก็ดี ถึงแม้จะมีปัญหาเรื่องงบประมาณต่าง ๆ มากมาย หากเปรียบเทียบการบริหารงานที่ยากลำบากกับการลงทุนก็ถือว่าคุ้มค่า เพราะถือว่าการลงทุนเพื่อพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 นั้น ก็ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกด้วยเช่นกันแต่ที่หลัก ๆ จะเป็นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่มีการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ เช่น วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย และชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย เป็นต้น



และทบทวนเรื่องของการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อยุคสมัยอยู่ตลอดเวลา ซึ่งต้องยอมรับว่าในจุดนี้ยังมีอยู่น้อย ซึ่งก็จะส่งผลต่อการพัฒนาของกิจการลูกเสือ

การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

ในการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือนั้น มีความตั้งใจว่าจะต้องทำตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีเสมอ เพื่อให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ซึ่งตามหลักการดังกล่าวนี้สามารถใช้ได้ดีในหลักการทำงานของลูกเสือเพราะลูกเสือมีการทำงานเป็นหมู่คณะ ดังนั้นในฐานะผู้นำควรทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ในเรื่องของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการประชุม การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ หากมีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เพราะถือเป็นการสร้างเครือข่าย และได้พบเพื่อนร่วมอุดมการณ์ทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับการทำงานในองค์กรได้อีกด้วย ดังนั้นหากมีโอกาสที่จะไปอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถแล้วนั้นจะไปทันที

จากข้อมูลที่ได้รับมาจากผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 สรุปได้ว่าเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับภาระงานการลูกเสือโดยตำแหน่งจากพระราชบัญญัติลูกเสือมาตรา 29 และ มาตรา 35 พ.ศ. 2551 ให้เป็นผู้จัดทำนโยบายร่วมกับคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ซึ่งคณะกรรมการลูกเสือของจังหวัดจะมาจากหลายหน่วยงาน ดังนั้นการประสานงานต่าง ๆ จึงเป็นไปด้วยความยากลำบาก การพัฒนาจึงไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร

ในปัจจุบันการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นงานดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับมาเป็นครั้งคราว จึงขาดงบประมาณในการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง การพัฒนากิจการลูกเสือจึงออกมาในรูปแบบของการจัดอบรมที่หน่วยงานต่าง ๆ ขอมมา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลูกเสือ กกต. เป็นต้น นอกจากนั้นเป็นการขอความอนุเคราะห์งบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ศรัทธาในกิจการลูกเสือ เพื่อใช้พัฒนาถาวรวัตถุ ส่วนการจัดฝึกอบรม เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ไม่ได้ดำเนินการเองส่วนมากชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัยจะเป็นผู้พัฒนาในด้านนี้ ซึ่งก็เป็นด้วยความสมัครใจ

แนวทางในการพัฒนากิจการลูกเสือในอนาคตนั้น หากหน่วยงานต้นสังกัดยังจัดสรรงบประมาณตามที่เป็นอยู่อย่างปัจจุบัน การพัฒนากิจการลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ก็คงดำเนินไปในลักษณะเดิม คือขับเคลื่อนโดยผู้ที่ศรัทธาในกิจการลูกเสือ ทั้งด้านงบประมาณและการพัฒนาบุคลากร

2. ความคิดเห็นต่อกิจการลูกเสือ ในระดับผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ทางสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับท้องถิ่นเป็นประจำ เช่น การจัดลูกเสือ กกต. เข้าไปมีส่วนร่วมในการให้บริการในหน่วยเลือกตั้ง การจัดรณรงค์เรื่องยาเสพติด โรคเอดส์ และโรคติดต่อตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยรูปแบบของการดำเนินโครงการนั้น จะมีทั้งการที่ท้องถิ่นเสนอเข้ามา และทั้งที่มีการเสนอไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในช่วงเวลานั้น ๆ และงบประมาณเป็นสำคัญ โดยโครงการส่วนใหญ่จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของโครงการที่จัดทำ เพราะโครงการต่าง ๆ นั้น สามารถแก้ปัญหาสังคมในชุมชนได้ในระดับหนึ่ง เพราะโครงการดังกล่าวเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้กับวัยรุ่นในชุมชน จึงช่วยลดปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้นในชุมชน เช่น การทะเลาะวิวาท การชื้อรถมอเตอร์ไซด์กวนเมือง ได้และกระบวนการลูกเสือ จะช่วยปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเสียสละและการรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ให้ติดตัววัยรุ่นเหล่านี้ไปจนเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งกระบวนการลูกเสือที่ติดตัวมาก็จะช่วยสร้างให้เป็นผู้นำชุมชนที่ดี เป็นสมาชิกที่ดี อันเป็นฐานของการพัฒนาประชาธิปไตยในอนาคตได้อย่างแน่นอน

ด้านของสถานศึกษาและหลักสูตร

ในด้านหลักสูตรนั้น ในระดับผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้ทัศนะว่า มีความเหมาะสม เพราะมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง แบ่งช่วงตามช่วงชั้นที่เหมาะสมอยู่แล้ว คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นลูกเสือสำรอง ชั้นประถมปีที่ 4-6 เป็นลูกเสือสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นลูกเสือวิสามัญ ทั้งนี้มีได้กำหนดตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้ ลูกเสือสำรอง อายุตั้งแต่ 8-11 ปี ลูกเสือสามัญ อายุ 11-17 ปี ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อายุ 15-18 ปี ลูกเสือวิสามัญ อายุ 17-23 ปี กล่าวโดยสรุป คือ หลักสูตรดีแล้ว ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้มากกว่า โดยการนำไปใช้นั้นต้องเน้นเป็นระดับชั้นอย่างจริงจัง เพราะในแต่ละระดับชั้นนั้นจะมีเรื่องของวิชาลูกเสือทั่วไป หรือวิชาพิเศษที่แตกต่างกัน ดังนั้นจะนำมารวมกันหรือจะข้ามชั้นไม่ได้ ในด้านการขยายผลปัจจุบัน ในกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ได้เริ่มมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมร่วมกัน เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างกัน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมได้ เพราะวัยรุ่นจากแต่ละชุมชนได้มีโอกาสสร้างความรู้จัก รวมทั้งได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้

เกิดความร่วมมือ และปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนเป็นพี่น้องกัน ทำให้ปัญหาการทะเลาะวิวาทลดน้อยลง

มุมมองในการบริหารงานลูกเสือ

จากการสัมภาษณ์ พบว่าปัจจุบันนี้งบประมาณในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนนั้น มีน้อย เพราะแบ่งมาจากเงินอุดหนุน (เงินรายหัวนักเรียน) ซึ่งตรงจุดนี้มีปัญหาอยู่มากเพราะในบางโรงเรียนที่มีเด็กน้อย เงินอุดหนุนก็จะได้รับการจัดสรรให้น้อย แต่ก็ต้องแบ่งมาในส่วนนี้ อีกทั้งไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการจึงต้องช่วยเหลือตัวเองโดยการร้องขอไปยังองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้เข้ามาช่วยเหลือ เพราะอย่างไรก็ตามเด็กที่อยู่ในโรงเรียนก็เป็นเด็กในท้องถิ่นด้วยเช่นกัน ซึ่งตรงจุดนี้เปรียบเหมือนกับการถ้อยที่ถ้อยอาศัยกันไป เพราะหากว่าองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นร้องขอความช่วยเหลือมา ทางโรงเรียนก็ต้องไปช่วยเช่นเดียวกัน

การสนับสนุนของหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นั้น ปัจจุบันได้มีการสร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ในการสนับสนุนเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการอยู่ค่ายพักแรม จากสถานศึกษาที่มีความพร้อม เช่น วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม และขอสนับสนุนวิทยากรลูกเสือจากชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัย เป็นต้น

ที่ได้กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่าเรื่องของงบประมาณ ถือเป็นปัญหาอย่างมากในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ โดยทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ไม่เห็นความสำคัญ หรืออาจเป็นเพราะในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอที่ใช้ในการบริหารในด้านอื่น ๆ จึงไม่อาจจะจัดสรรลงมาในพื้นที่ได้ก็เป็นสิ่งที่ต้องคิดกันต่อไป แต่แนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดที่ต้องกระทำในขณะนี้ก็คือ แสวงหาเครือข่ายที่พอจะช่วยเหลือทั้งในเรื่องของกำลังทรัพย์ กำลังคน และวัสดุอุปกรณ์เพื่อที่จะมาช่วยในการสนับสนุนให้กิจกรรมลูกเสือ ดำเนินต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ปัญหาเชิงนโยบายที่ได้รับอยู่นั้น คือ ความไม่แน่นอนของแนวทางการปฏิบัติเพราะมีเรื่องของการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงตามสภาวะทางการเมือง ซึ่งจุดนี้อาจมีผลให้นโยบายด้านลูกเสือ เป็นไปได้โดยไม่สมบูรณ์นัก ปัญหาอีกด้านหนึ่ง คือไม่มีการติดตามผลของนโยบาย ทำให้ผู้ปฏิบัติ (บางคน) ไม่เอาใจใส่เท่าที่ควร โดยจุดเริ่มต้นของปัญหานั้นน่าจะมาจากระดับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของลูกเสือมากนัก แต่ยังมีผู้ที่มีอุดมการณ์ และศรัทธาในกิจการลูกเสือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อยู่อีกมาก ดังนั้นการแก้ไขปัญหาก็จะเน้นไปในเรื่องของการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่สร้าง

ตัวเองเป็นเครือข่ายซึ่งกันและกัน เช่น สนับสนุนในเรื่องของกำลังทรัพย์ กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งก็ช่วยในการแก้ปัญหาได้ดีมาก

ในด้านองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ก็ถือว่าได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี เพราะมีการจัดสรรงบประมาณมาให้จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมทุกปี เช่น การนำลูกเสือไปบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะ เช่น วัด ตลาด คูคลอง รวมถึงการขอให้ส่งลูกเสือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น ลูกเสือ กกต. เพื่ออำนวยความสะดวกในการเลือกตั้ง ลูกเสือจรรยา เพื่ออำนวยความสะดวกในเรื่องการจรรยา เป็นต้น ดังนั้นในการทำแผนของท้องถิ่นก็จะมีการเชิญโรงเรียนเข้าร่วมด้วยเสมอ เพื่อที่จะได้ร่วมกันวางโครงการการใช้งบประมาณในแผนทุกปี ซึ่งตรงนี้อาจมีผลมาจากผู้นำท้องถิ่นเล็งเห็นคุณค่าของกระบวนการลูกเสือว่าจะสามารถหล่อหลอมให้เยาวชนในท้องถิ่นเป็นคนดีของสังคมได้

สำหรับข้อเสนอแนะนั้น ทางผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะว่า อยากให้ผู้บริหารระดับสูง มีการกำหนดนโยบายและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณลงมาอย่างพอเพียงในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในแต่ละปี

ด้านการพัฒนาสังคม

สำหรับลูกเสือกับการพัฒนาสังคมนั้น มีอยู่อย่างต่อเนื่องในหลายด้าน เช่น การส่งเสริมประชาธิปไตย (ลูกเสือ กกต.) การบรรเทาสาธารณภัย เช่น ช่วยเหลือเรื่องน้ำท่วม การร่วมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาชุมชน การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในการช่วยรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนักให้กับชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้ง การต้านภัยยาเสพติด โรคเอดส์ และโรคติดต่อตามสถานการณปัจจุบัน เป็นต้น ทั้งยังให้ลูกเสือได้พัฒนาจิตใจโดยเข้าร่วมงานบุญและประเพณีต่าง ๆ เช่น งานกุฐิน บวชนาคสามัคคี ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ของชุมชน แต่เป็นที่น่าเสียดายว่าในปัจจุบันนี้เรื่องดังกล่าวยังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับสูงซึ่งถ้าหากมีการผลักดันให้เกิดการปฏิบัติที่ชัดเจน และมีการผลักดันให้เกิดขึ้นในหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ก็น่าจะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้โดยเรื่องนี้ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ควรจะมีการลงมาดูสภาพความเป็นจริง เพื่อที่จะได้ร่วมกันกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน

ด้านการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

การปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ตามแนวทางของลูกเสือ ซึ่งในการทำงานทุกเรื่อง ก็จะนำหลักการของลูกเสือมาร่วมบูรณาการทุกครั้ง

สำหรับการพัฒนาตนเองนั้น ได้มีการอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเองจนถึงขั้นสูงสุดด้วยความสมัครใจ เพื่อที่ตองการนำความรู้และทักษะใหม่ ๆ ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่อง

ของการประชุม การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับลูกเสือในทุกๆ ด้าน เพื่อนำเอาความรู้มาพัฒนาโรงเรียน แนะนำเพื่อนร่วมงาน และหากมีการอบรมหรือสัมมนาที่มีประโยชน์ ก็พร้อมที่จะเข้าร่วมด้วยความ สม่ัครใจ

ในการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือนั้น จะเห็นได้ชัดเจนว่าในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจะเน้นหนักไปในเรื่องของระเบียบวินัย โดยยึดมาจากคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ซึ่งก็สามารถใช้ได้ดีในสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ซึ่งในระดับสถานศึกษาก็มีการสนับสนุนและติดตามผลในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง จนได้ผลดีสามารถนำลูกเสือเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางลูกเสือได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด จนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะลูกเสือในระดับภาค และระดับประเทศ แต่ปัญหาก็มี เช่น บุคลากรบางคนไม่พร้อมในเรื่องของงบประมาณส่วนตัว ทางสถานศึกษาก็จะแก้ไขโดยการออกเงินค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมให้ พร้อมทั้งจัดหาเครื่องแต่งกายให้ทุกคน เป็นต้น ซึ่งก็สามารถที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

การสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน ในการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลกทางสถานศึกษาจะจัดเป็นลักษณะของการบริการชุมชน เช่น ช่วยเหลือและบรรเทาสาธารณภัย และการบริการชุมชนอื่น ๆ เช่น ลูกเสือจราจร พัฒนาวัด ถนนคูคลอง และสถานที่สาธารณะอื่น ๆ มีการส่งเสริมให้ใช้วัสดุในชุมชนเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งก็ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชน เช่น ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ในด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมนั้นทางสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ชยะวีไฮด์เคิล เพื่อลดสภาวะโลกร้อน ซึ่งก็ได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีเพราะเป็นการสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น การถวายพระพรในวันสำคัญต่าง ๆ รวมไปถึงการสนับสนุนการประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นอยู่อย่างต่อเนื่อง เช่น ร่วมการจัดงานประจำปีของวัด งานลอยกระทง งานสงกรานต์ เป็นต้น

ด้านการจัดมวลกิจกรรม

ในด้านการจัดมวลกิจกรรมนั้น ทางสถานศึกษาได้มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะด้านระเบียบวินัย มีการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและมีการติดตามผลทุกสัปดาห์ ซึ่งตรงจุดนี้ ช่วยลดปัญหาของโรงเรียนได้มาก เช่น การหนีเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งหากมีการทำความดี ก็จะมีการให้รางวัลเพื่อเสริมกำลังใจแก่ผู้กระทำความดีให้กระทำความดีต่อไป โดยโรงเรียนก็จะมีนักเรียนที่มีระเบียบวินัยไม่สร้างปัญหาให้สังคม

สำหรับการจัดกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมนั้น นอกจากจะเป็นการจัดตามหลักสูตรแล้ว ยังได้มีการสอดแทรกเอาเอาแนวคิด หรือการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน เข้าไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนไปได้อย่างไม่มีปัญหา

นอกจากนี้การทดสอบวิชาพิเศษก็จะเน้นไปในเรื่องที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การใช้ดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งความรู้และประสบการณ์ ต่าง ๆ ที่ได้รับดังกล่าว เมื่อประสบกับสถานการณ์จริง ก็สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้อย่างทันท่วงที

ด้านการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ

ในด้านนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการปลูกฝังเพื่อให้ ลูกเสือมีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น รู้จักเก็บออมโดยการหาขยะมาขาย การทำกิจกรรม หน้าเสาธงอย่างตั้งใจ การช่วยเหลือเพื่อน พี่น้อง ครู – อาจารย์ ในโรงเรียน การมอบรางวัล และ ชมเชยผู้ทำดี เป็นต้น ส่วนปัญหาในการปฏิบัตินั้นก็ยังมีบ้างแต่ก็ไม่มากนัก การแก้ไขส่วนใหญ่จะ เน้นการพูดคุย เชิญชวนให้ปฏิบัติไม่ได้บังคับ

นอกจากนี้ ยังมีการปลูกฝังเรื่องความมีน้ำใจ ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา และ มีการส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากที่บ้าน และให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ลูกเสือได้ซึม ซักสิ่งดี ๆ เหล่านี้ไปใช้จนตลอดชีวิต อีกทั้งยังมีการ ส่งเสริมให้ลูกเสือมีการช่วยเหลือผู้อื่นที่ขาด การดูแลเช่น ผู้สูงอายุ และเด็กเล็กในโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้จะไม่บังคับแต่จะให้ลูกเสือจิตสำนึก และปฏิบัติด้วยตนเอง เพราะการกระทำด้วยตนเองนั้นจะมีความยั่งยืนกว่านั่นเอง

ด้านกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

มีการส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย สุขภาพใจและช่วยลด อุบัติเหตุเป็นประจำ เช่น โครงการออกกำลังกายต้านหวัด 2009 ลูกเสือจรรยา โครงการปลูกต้นไม้ เพื่อลดสภาวะโลกร้อน โครงการชยะรีไซด์เคิล เพื่อประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ และให้ลูกเสือรู้จัก การหารายได้และการเก็บออม ได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชน

และนอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร่วมถวายพระพรในวโรกาสพิเศษ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้ ทางสถานศึกษาจัดเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้ลูกเสือได้รับสิ่งที่ดีแบบค่อยเป็นค่อยไป ทั้งนี้ เพื่อความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

จากข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มาจากผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับการระงานลูกเสือจากต้นสังกัดซึ่งเป็นงานที่ต้องนำมาปฏิบัติโดยตรงกับ ลูกเสือในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ลูกเสือมีพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ

พัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และมั่นคงของประเทศ (ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ มาตรา 8 พ.ศ. 2551)

ในปัจจุบันโรงเรียนได้สอนลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนดทั้งสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เช่น การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือจรรยา ร่วมงานวันสำคัญของชาติ (วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลูกเสือ วันวชิราวุธ) ทั้งยังได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน พัฒนาชุมชน รณรงค์การกำจัดยุงลาย ด้านยาเสพติด โรคเอดส์ และโรคติดต่อตามสถานการณ์ปัจจุบัน ช่วยเหลือการเลือกตั้ง เป็นต้น

ทั้งนี้การจัดกิจกรรมทุกอย่างจำกัดอยู่ซึ่งงบประมาณเพราะไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด จำต้องใช้งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียนซึ่งไม่เพียงพอ ดังนั้นต้องขออนุเคราะห์จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นโครงการไป

ในอนาคตหากจะให้มีการพัฒนาลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ เขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1 ควรมีการติดตามประเมินผลและกำหนดนโยบายให้ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติในโรงเรียน

ข้อมูลการสัมภาษณ์ ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

แบ่งออกเป็นด้าน ๆ ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ได้เข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับท้องถิ่น คือ ร่วมเป็นผู้ให้การอบรมผู้นำท้องถิ่นให้มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้ มีทั้งที่ร้องขอเข้ามาและเสนอไป ซึ่งกิจกรรมที่จัดนั้นก็มีส่วนในเรื่องของการจัดการฝึกอบรมและการนำลูกเสือไปพัฒนาสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งทางท้องถิ่นก็ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีทั้งในเรื่องของงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ซึ่งงบประมาณที่ได้รับมาจากท้องถิ่นนั้นก็ถือว่าเพียงพอในส่วนที่ขอไป แต่หากไม่พอ ก็จะมีการแก้ปัญหาโดยขอเพิ่มจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งก็สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นได้ดีพอสมควร เช่นในเรื่องของการนำเด็กในแต่ละท้องถิ่นมาเข้าค่ายร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้จักและความสามัคคีก็จะช่วยแก้ไขปัญหาคาระเลาะวิวาทได้เป็นอย่างดี และในทางเดียวกันนี้กระบวนการลูกเสือก็มีส่วนที่จะสร้างผู้นำและผู้ตามท้องถิ่นที่ดีได้ในอนาคตอย่างแน่นอน

2. ด้านของสถานศึกษาและหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันถือว่าเหมาะสม การนำไปปฏิบัติ ถือว่าอยู่ในขั้นดี แต่สิ่งที่ยังเป็นปัญหา คือ ผู้บริหารบางส่วนไม่รู้จักจริง และไม่มียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น

ข้อเสนอแนะที่น่าจะมีประโยชน์ คือ ให้ผู้ที่รับผิดชอบนโยบายมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมและให้บุคลากรทุกคนผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ เพื่อให้เข้าใจกิจการลูกเสืออย่างถ่องแท้ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะต่อกิจการลูกเสือ มีระเบียบวินัยและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

หลักสูตรที่ใช้อยู่ นั้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับลูกเสือได้เป็นอย่างดี เพราะทำให้ลูกเสือสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบ ซึ่งจุดนี้สามารถขยายผลผ่านไปยังสถานศึกษาอื่นได้ โดยผ่านการสัมมนาผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งชมรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสุโขทัยจัดโครงการเป็นประจำ

การแก้ปัญหาสังคมนั้น สามารถทำได้ แต่ต้องมีการทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพราะกระบวนการลูกเสือนั้น จะสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นหมู่พวกได้ ดังนั้นปัญหาของสังคม เช่น การทะเลาะวิวาท การทำลายสถานที่สาธารณะ การสร้างความวุ่นวาย จะไม่เกิดขึ้นหากมีการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ อย่างเป็นรูปธรรม

3. ด้านมุมมองในการบริหารงานลูกเสือ

จากการสัมภาษณ์พบว่า ทุกวันนี้นับประมาณที่ได้ไม่เพียงพอ และไม่สมดุลกับงานที่ต้องปฏิบัติ ซึ่งก็ต้องแก้ไขโดยการขอสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ค่าที่ได้ทำงานเพราะผลที่ได้รับกลับมานั้นทำให้เกิดประโยชน์ได้มาก ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบอยู่เป็นประจำ คือ บุคลากรขาดความพร้อม ทั้งความรู้และทักษะ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร จึงฝากข้อเสนอแนะไว้ คือ หน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจน มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และผู้รับผิดชอบต้องมีความรู้และเข้าใจในกิจการลูกเสือ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป

4. ด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

มีปัญหาหลัก คือ เรื่องนโยบายที่ไม่ชัดเจน และกิจกรรมลูกเสือนี้นับเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถบังคับได้ ทำให้ ครู อาจารย์ ผู้บริหาร และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ต้องอาศัยบุคลากรภายนอกช่วยเหลือ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับบุคลากรภายใน โดยต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เข้ามาช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ซึ่งก็สามารถแก้ไขปัญหาได้ในระดับหนึ่ง ส่วนเรื่องนโยบายของท้องถิ่นนั้น ก็เอื้อประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะขอบริจาคจากกลุ่มคน หรือหน่วยงานที่มีความศรัทธาต่อกิจการลูกเสือจะได้ผลดีกว่า ส่วนข้อเสนอแนะนั้น เป็นในเรื่องของนโยบายที่ต้องชัดเจนในการนำไปปฏิบัติมากกว่านี้ และฝากให้ผู้บริหารมองกิจการลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องมีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในโรงเรียนและมีการสนับสนุนอย่างจริงจัง



5. ด้านการพัฒนาสังคม

การลูกเสือสามารถพัฒนาจิตใจได้ ในรูปแบบของการร่วมแรงร่วมใจ และการลูกเสือนั้น ยังสามารถช่วยในเรื่องของการขาดวินัยของคนในชาติและเรื่องของความสามัคคีได้อีกด้วย ซึ่งจุดนี้ ยังไม่มีการผลักดันให้เป็นนโยบายที่เป็นรูปธรรม ซึ่งหากจะให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมแล้วนั้น ต้องมีการผลักดันในหน่วยงานระดับสูง

6. ด้านการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

วิสัยทัศน์ คือ ต้องมีการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเหล่านั้น กลับไปสอนลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ส่วนด้านการพัฒนาตนเองนั้น มีการพัฒนาแบบต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการอบรมหรือการสัมมนา จะเข้าร่วมด้วยความเต็มใจเสมอ

7. ด้านการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

จากทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทำให้เห็นว่าจุดนี้ได้มีการส่งเสริมอยู่ตลอด แต่ปัญหาคือบุคลากรในสถานศึกษามีน้อย และต่างฝ่ายก็มีหน้าที่ในความรับผิดชอบอยู่มากแล้ว เมื่อมีการจัดกิจกรรมนี้ขึ้น อาจมีบุคลากรบางส่วนติดภารกิจไม่สามารถช่วยเหลือกิจกรรมได้เต็มที่ อาจทำให้การดำเนินกิจกรรมได้ผลออกมาไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

8. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก

มีการจัดการพัฒนาและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ป่า และส่งเสริมให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และยังมีส่งเสริมให้ใช้แหล่งประกอบการชุมชนเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ทั้งยังมีการส่งเสริมให้ลูกเสือเข้าร่วมงานวัน สำคัญต่าง ๆ ของชาติ เช่น วันลูกเสือไทย วันฉัตรราชวสุ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และนำลูกเสีอร่วมรณรงค์ ขอความร่วมมือ ในการเลือกตั้ง การป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ การป้องกันกำจัดยุงลาย และโรคติดต่อตามสถานการณ์ อีกทั้งนำลูกเสีอร่วมงานประเพณีของชุมชน เป็นต้น

9. ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

มีการจัดอบรมและฝึกทักษะของลูกเสืออยู่เป็นประจำ มีการสอดแทรกเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและโบราณสถานในท้องถิ่นรวมทั้งการให้ศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมคำปฏิญาณและกฎ ได้จัดให้ลูกเสีอรู้จักความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความอดทน การประหยัด และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ลงไปในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ นอกจากนี้ ยังมีการปลูกฝังให้ลูกเสือมีน้ำใจ ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้ปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากที่บ้าน

และให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ลูกเสือได้ซึมซับเอาสิ่งที่ดี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีการ ส่งเสริมให้ลูกเสือ มีการช่วยเหลือผู้อื่นที่ขาดการดูแล เช่น ช่วยเหลือผู้สูงอายุ เพื่อน พี่น้อง ในโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้จะไม่บังคับแต่จะให้ลูกเสือนำมาปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อความ ยั่งยืนในอนาคต

10. ด้านกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

มีการส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสวัสดิภาพของตนเองและผู้อื่น ช่วยลดอุบัติเหตุ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ และการรณรงค์ต่อต้าน โรคติดต่อตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น ส่วนใหญ่จะได้รับการตอบรับที่ดีจากชุมชน โดยเฉพาะ ผู้ปกครอง

และนอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตั้งใจทำพิธีหน้าเสาธงทุกวัน มีการนิมนต์พระมาเทศน์ให้ความรู้ ทำบุญเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว นี้ จะทำเป็นประจำจนเป็นนิสัย ทั้งนี้ เพื่อความยั่งยืนในอนาคต

จากข้อมูลที่ได้มาจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 สรุปได้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการระงับงานลูกเสือจากโรงเรียน ซึ่งต้องนำไปปฏิบัติกับ ลูกเสือโดยตรงเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ มาตรา 8 พ.ศ. 2551) ทั้งต้องฝึกฝนลูกเสือให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามหลักสูตรที่ กำหนด

ในปัจจุบันโรงเรียนทำการสอนลูกเสือตามหลักสูตรซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ลูกเสือได้เป็นอย่างดี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้กับ ลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ แต่ปัญหาอยู่ที่ผู้บริหารไม่ใส่ใจและไม่มียุทธศาสตร์ในทางปฏิบัติที่ชัดเจน และไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร อีกทั้งไม่สนับสนุนงบประมาณในการบริหารงานด้านกิจการ ลูกเสือ แต่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือก็แก้ไขปัญหาโดยขอความอนุเคราะห์จากองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น จากสถาบันที่มีความพร้อม ผู้มีจิตศรัทธาในกิจการลูกเสือ และจัดตั้งเครือข่ายเพื่อ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นอกจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะสอนลูกเสือตามหลักสูตรแล้วยังจัดกิจกรรมให้ ลูกเสือได้ร่วมแสดงออกตามนโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติทั้งยังจัดสอนวิชาพิเศษลูกเสือเพื่อให้ สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

หากได้รับนโยบาย การติดตาม การส่งเสริมและสนับสนุนทั้งกำลังใจและงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอแล้ว การพัฒนาลูกเสือในโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูลการสัมภาษณ์ ด้านลูกเสือ

จากการได้สัมภาษณ์ลูกเสือในพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางท้องถิ่นอยู่บ่อยครั้ง กิจกรรมหลัก ๆ นั้นจะเป็นกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมบริการสังคมเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมที่จำเป็นต้องมีความรับผิดชอบมาก ๆ ยังไม่มีโอกาสเข้าร่วม ทั้งนี้อาจเป็นด้วยอายุของลูกเสือที่ยังน้อย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทางท้องถิ่นจะมีการร้องขอมาทางผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อนำลูกเสือเข้าร่วม ส่วนกิจกรรมที่เสนอต่อท้องถิ่นนั้นก็จะเสนอผ่านไปยังผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้ดูแลให้ช่วยประสานงานให้ แต่โครงการหรือกิจกรรมที่เสนอโดยตรงนั้นยังไม่มี ซึ่งจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับเพื่อน ๆ ลูกเสือต่างโรงเรียนนั้น ลูกเสือตอบเป็นเสียงเดียวกันว่าสามารถแก้ไขปัญหาคัดค้านในชุมชนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการที่ได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งมีการทำงานเป็นหมู่คณะกับเพื่อน ๆ ต่างหมู่บ้าน ถือได้ว่าเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ทำให้ปัญหาต่าง ๆ ไม่เกิดขึ้นในชุมชน

จากการสัมภาษณ์ลูกเสือ มีลูกเสือหลายคนที่ตั้งใจไว้ว่าอยากทำงานเป็นผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ลูกเสือทุกคนให้ทัศนะคล้ายกันว่ากระบวนการลูกเสือนั้นสามารถที่จะสร้างผู้นำท้องถิ่นที่ดีในอนาคตได้อย่างแน่นอน เพราะลูกเสือมีการสอนให้คนเป็นคนมีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีความเสียสละ เป็นประชาธิปไตย ซึ่งตรงจุดนี้ต้องให้กาลเวลาเป็นเครื่องพิสูจน์กันต่อไปว่าจะได้ผลตรงตามที่ลูกเสือทั้งหลายได้มีความตั้งใจไว้หรือไม่

ด้านของสถานศึกษาและหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์นั้น ที่มีต่อข้อคำถามว่า “ลูกเสือคิดเห็น หรือได้อะไรจากหลักสูตรที่ลูกเสือได้เรียนในกองลูกเสือโรงเรียน” ลูกเสือทุกคนจะตอบว่า “ได้ความมีระเบียบวินัย ได้ทำตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ได้ความเป็นคนดีของสังคม” ซึ่งจุดนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าลูกเสือสามารถนำกระบวนการลูกเสือเข้ามาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือนั้น หากทุกคนทำตามแล้วนั้นสังคมต้องอยู่กันอย่างมีความสุขอย่างแน่นอน

เมื่อมีการถามถึงความเหมาะสมของหลักสูตร ลูกเสือหลายคนได้ตอบว่า ที่เรียนอยู่มีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก ได้ฝึก ได้เล่น ได้เรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีทั้ง เหนื่อย สนุก และประทับใจ แต่เวลาที่เรียนนั้นน้อยเกินไป คือ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง แต่ผลที่ได้รับก็ถือว่ามากพอ

เพราะลูกเสือเองสามารถนำเอาวิชาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และสามารถแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ได้ดี แต่เมื่อพบปัญหาที่หนักเกินกว่าตัวเองจะตัดสินใจได้ ส่วนมากจะมีการขอความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือของตน

ด้านความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจและความตระหนักในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้/มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ

จากการสัมภาษณ์พบว่าลูกเสือมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือเป็นอย่างดี ถือได้ว่าลูกเสือเหล่านี้ค่อนข้างมีความรับผิดชอบ โดยดูได้จากการแต่งเครื่องแบบลูกเสือมาพร้อมกันในวันหยุด ไม่ขาดเรียนหรือหนีโรงเรียน มีการกระทำกิจกรรมที่เป็นลักษณะบริการสังคมอยู่เป็นประจำ เช่น การร่วมงานกับท้องถิ่นในการทำความสะอาดสถานที่สาธารณะในท้องถิ่น ก็ถือได้ว่าเป็นการทำความดีตามกฎของลูกเสือ ส่วนเรื่องการมีเป้าหมายในการทำความดีประจำวัน (Good Turn) นั้น พบว่ามีการกระทำ เช่น เข้าแถวซื้ออาหาร การดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน การรักษาความสะอาดส่วนรวม โดยไม่มีการบังคับเพราะลูกเสือนั้นมีความตั้งใจกระทำด้วยตนเอง

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ วัดได้จากการที่ลูกเสือทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงไม่มีการขาดกิจกรรม ทั้งกิจกรรมวิชาการ หรือกิจกรรม นันทนาการ ถึงแม้ว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นจะจัดขึ้นในวันหยุดก็ตาม แต่ลูกเสือทุกคนก็เข้าร่วมกันอย่างพร้อมเพรียง นอกจากนี้สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือประเภทต่าง ๆ เรียนรู้และปฏิบัติตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรได้ดี จนถึงขั้นเข้าแข่งขันทักษะลูกเสือได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคและในระดับชาติในนามของจังหวัดสุโขทัย ดังนั้นการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรทางด้านลูกเสือ ที่ได้เรียนรู้มาจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ด้านการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ลูกเสือทุกคนมีการประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนตามศาสนาอันพอสมควร สังเกตได้จากการ การเดินมาโรงเรียนตอนเช้า จะหยุดไหว้พระพุทธรูปหน้าโรงเรียนกันทุกคน ทั้งตั้งใจร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้งมีการบำเพ็ญประโยชน์ทุกเช้า ด้วยการเก็บขยะรักษาความสะอาดของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

ในด้านการกระทำภารกิจช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู - อาจารย์ นั้น จากการสัมภาษณ์จะพบว่า ลูกเสือมีการช่วยงานบ้านเป็นประจำ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน เป็นต้น ถึงจุดนี้จะเป็นจุดเล็ก ๆ แต่ก็ถือได้ว่าเป็นการเริ่มต้นที่ดี นอกจากนี้ยังมี

กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ คือ การได้มีโอกาสเข้าค่ายพักแรมร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียนเพื่อร่วมสร้างความรู้จัก และความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้น แต่ก็ยังจำกัดอยู่ที่เขตพื้นที่และภายในประเทศเท่านั้น เพราะยังไม่มีโอกาสเดินทางไปภายนอกประเทศ จะมีโอกาสก็เป็นลักษณะการช่วยเหลือนักท่องเที่ยวต่างชาติมากกว่า

ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน บ้านเมืองและสังคมโลก

เรื่องการช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งใน และนอกสถานศึกษานั้น นอกเหนือจากการเข้าค่ายพักแรมร่วมกันแล้ว ยังไม่เห็นอย่างอื่นที่เป็นรูปธรรมมากนัก แต่ผลที่ได้จากจุดนี้ก็ถือได้ว่าดี เพราะอย่างน้อยการนำวัยรุ่นของแต่ละหมู่บ้านมาผูกมิตรกันไว้นั้นก็ช่วยลดปัญหาการทะเลาะวิวาทลงได้มาก

สำหรับเรื่องการช่วยเหลือและให้บริการ ครู - อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลนั้นก็มีการปฏิบัติกันอย่างต่อเนื่อง และที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดน่าจะเป็นในด้านของการ ช่วยเหลือ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ธรรมชาติ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมส่วนใหญ่ที่กระทำนั้นจะเน้นหนักไปในทางการบำเพ็ญประโยชน์ต่อพื้นที่สาธารณะในท้องถิ่น ส่วนในด้านแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลกนั้น จะออกมาในรูปแบบของการเข้าร่วมพิธีในวันสำคัญ ๆ ของชาติ มากกว่าที่จะดำเนินการในรูปแบบอื่น

ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

มีเข้าร่วมการฝึกอบรม ได้รับความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย ทางด้านลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีกิจกรรมให้ตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ลดปัญหาที่เคยเกิดในโรงเรียน เช่น การหนีเรียน การทะเลาะวิวาทได้เป็นอย่างดีซึ่งได้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างมากเนื่องจากไม่ต้องคอยระมัดระวังป้องกันในด้านดังกล่าว

นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภททุก ๆ ปีเพื่อให้ลูกเสือสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้ทางสถานศึกษาเองก็ต้องมีการมีการพัฒนาการจัดให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน โดยที่มีการสอดแทรกแนวคิดรวมไปถึงการปลูกจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนแฝงไปกับการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ทั้งนี้เพื่อให้ลูกเสือสามารถที่จะมีการคิด วิเคราะห์ถึงสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างการทำกิจกรรมได้ เช่น เดินทางไกลผ่านแหล่งเรียนรู้ ผ่านโบราณสถาน ผ่านชุมชน และมี

การฝึกอบรม เพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาชีพเพื่อลูกเสือจะได้มีความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถนำทักษะลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ลูกเสือจะได้ประโยชน์อย่างเต็มที่

จากที่ได้ฝึกและเรียนรู้แล้ว กองลูกเสือได้ส่งลูกเสือเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค และในชาติอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ชนะเลิศการแข่งขันระเบียบแถว เป็นตัวแทนจังหวัดสุโขทัย ไปแข่งขันที่กรุงเทพมหานคร ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือไทย วันที่ 1 กรกฎาคมของทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547-ถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา 6 ปี ติดต่อกัน

2. ชนะเลิศการแข่งขันทักษะสร้างสะพานช่วง เป็นตัวแทนภาคเหนือ ปี พ.ศ.2552

3. ชนะเลิศการแข่งขันทักษะทำแบบจำลอง เป็นตัวแทนจังหวัด ปี พ.ศ. 2552

4. ชนะเลิศการแข่งขันทักษะการใช้เข็มทิศ เป็นตัวแทนจังหวัด ปี พ.ศ. 2552

ด้านกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ

ลูกเสือมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา เป็นประจำ เช่น ในสถานศึกษา จะจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมทุกวันศุกร์ด้วยการจัดให้มีการสวดมนต์ไหว้พระ หรือการนิมนต์พระมาเทศน์สอน ลูกเสือเองได้มีการศึกษาและพัฒนาโดยสามารถปฏิบัติตนตามหลักดังกล่าวได้ด้วยตนเอง ทั้งที่มาจากการรับคำสั่งบ้างและปฏิบัติได้เอง แต่โดยรวมก็มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เรื่องปัญหานั้นไม่พบ เพราะทางสถานศึกษาจัดในเวลาเรียนอยู่แล้ว ลูกเสือทุกคนก็เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ

นอกจากนี้มีการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วย เช่น การไปร่วมกระทำพิธีสวนสนามในวันสำคัญ ดังกล่าวเป็นประจำ

มีการเข้าร่วมการฝึกอบรมรับความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ระหว่างคนในชาติ ซึ่งอาจเป็นโครงการของหน่วยราชการอื่นที่จัดขึ้นมาด้วย

ด้านกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

ลูกเสือได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ เช่น การออกกำลังกาย ด้านหวัด 2009 เป็นต้น และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย เช่นการร่วมอบรมเป็นลูกเสือจรรยา ซึ่งถือได้ว่าได้รับประโยชน์จากกิจกรรมดังกล่าวเป็นอย่างมาก และสามารถใช้รถใช้ถนนได้อย่างมีระเบียบวินัย นอกจากนี้ มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

ให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม โดยชุมชนได้รับประโยชน์ คือ มีสถานที่สาธารณะที่สวยงามน่าใช้สอย นอกจากนี้ลูกเสือได้ มีการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ เพิ่มสมรรถภาพทางร่างกาย เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบัน ทหารและตำรวจ เป็นประจำ ซึ่งเป็นแนวทางแก่บรรดาลูกเสือในการประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคตได้

จากการที่ผู้วิจัยได้รับข้อมูลมาจากลูกเสือของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 สรุปได้ว่า ลูกเสือเป็นผู้ที่ต้องได้รับการฝึกสอนจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือโดยตรงเพื่อพัฒนาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ มาตรา 8 พ.ศ. 2551) และต้องผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ทุกระดับชั้น

ปัจจุบันลูกเสือมีความสุขกับการได้เรียนวิชาลูกเสือเพราะได้ฝึก ได้เรียนรู้ ได้เล่น ไปพร้อม ๆ กัน ลูกเสือปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกำหนดให้ พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ลูกเสือและเพื่อนได้ร่วมกันปฏิบัติ เช่น รางวัล ชนะเลิศการแข่งขัน ระเบียบแถว ชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางลูกเสือ

สรุปได้ว่าหากมีการสนับสนุนกันอย่างเต็มที่กิจกรรมลูกเสือจะเป็นแนวทางหนึ่งของการ แก้ไขปัญหาเยาวชนในระดับชาติได้ เพราะลูกเสือทุกคนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีความ สามัคคี มีความรับผิดชอบ

