

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2516). **คู่มือครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาไทย**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2545). **เอกสารประกอบการเรียนการสอนกระบวนวิชา 055726**.
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเห็น**. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ.
- โกชัย สาริกบุตร. (2520). **การอ่านภาคปฏิบัติ**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์กลางเวียง.
- ชุตีวรรณ เจริญสุข. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ต่าย เชิญฉวี. (2526). **เอกสารประกอบการสอนกระบวนวิชา ศว. 720 ทฤษฎีการทดสอบและ
วัดผลการศึกษา**. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เดือนใจ ดันงามตรง. (2526). “**แนวการเขียนข้อสอบ: ทดสอบการอ่านเข้าใจ**”. วารสารการอ่าน.
1 (กันยายน 2526): 34 - 41.
- คนยา วงศ์ชนะชัย. (2542). **การอ่านเพื่อชีวิต**. โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2535). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- นันทิยา แสงสิน. (2528). **การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยม**.
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์. (2537). **ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปฏิภาณ นาควิโรจน์. (2544). **ความสามารถในการวาดภาพระบายสีของเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสายตา**. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผดุง อารยวิญญู. (2533). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

- ผดุง อารยวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพลส.
- ผะอบ โปษะกฤษณะ. (2526). ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และราชาศัพท์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พีระพรรณ.
- พวงผกา สุทธิ. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ญศรี รุจาคม. (2539). ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ภาทิพ ศรีสุทธิ. (2554). การอ่านจับใจความสำคัญและการคิดวิเคราะห์. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://www.st.ac.th/bhatips/tip49/reading1.html>. (30 มกราคม 2554).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดลำปาง. (2546). หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3. ลำปาง. ศูนย์พัฒนาสมรรถภาพคนตาบอดลำปาง.
- โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่ในพระบรมราชินูปถัมภ์จังหวัดเชียงใหม่. อักษรเบรลล์. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://www.school.obec.go.th/cmbiind/braille.htm> -7k.
- ลักษณา สังฆทาศ. (2553). รั้งภาษาไทย. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://gotoknow.org/blog/lacksana/173133>. (17 ธันวาคม 2553).
- วันชัย วัฒนชัยวิทย์. (2526). การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: เจริญกิจ.
- ศิริรัตน์ นีละคุปต์. (2523). “TAZONOMY ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ”. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 2 (กุมภาพันธ์ 2523): 23-29.
- ศิริพร พูลสุวรรณ. (2530). “การอ่านหนังสือกับมนุษย์”. บรรณารักษศาสตร์ มข.
- ศิริรัตน์ เจริญจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สมทรง พันธุ์สุวรรณ. (2529). หนังสือการศึกษาสำหรับคนที่บกพร่องทางการเห็น. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **เทคนิคการอ่าน**. [ระบบออนไลน์]
แหล่งที่มา: <http://lib.obec.go.th/portal/node/22>. (30 มกราคม 2554).
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **สายตาพิการและการศึกษา
สำหรับคนตาบอด**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กองพัสดุและ
อุปกรณ์การศึกษา.
- อารีย์ เพลินชัยวาณิช. (2540). **รายงานการประเมินโครงการนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียน
ปกติในโรงเรียนร่วม**. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์.
เชียงใหม่. (อัครา).
- Burton, William H. (1956). **Reading in Child Dvelopment**. New York: The Bobbs – Merrill
Company – Inc.
- Bush, Clifford C. (1970). **Strategies for Reading in Elementary School**. London: The
Macmillan Company.
- Dechant, Emerald V. (1970). **Improving the Teaching of Reading**. 2nd ed., New Jersey, Printice-
Hall.
- Hafner, Lawrence E. Andhayder B. Jolly. 1972. **Patter of Teaching of Reading**. in Elementary
School. New York: Macmillan Publishing Company – Inc.
- Hilderth, P.D. (1958). **A Key to Better Reading**. New York: Mcgraw-Hill Book Co.
- Sarah J. Blake. (2011). **Teaching Reading in Braille**. [Online] Available:
<http://blindness.growingstrong.org/ed/aa010401a.htm>. (8 March 2011).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวอารีย์ เฟลีนชัยวานิช อคิตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษ
2. ดร.บุญเลิศ คำปิ่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
3. นางปิยฉัตร ศรีนาค ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาไทย
4. นางศิริพร วงศ์รุจิไพโรจน์ ตำแหน่งพนักงานแปล โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านอักษรเบรลล์
5. นายวัชรระ หาญกล้า ตำแหน่งนักเทคโนโลยีการผลิตสื่อสำหรับคนตาบอด โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญการผลิตสื่ออักษรเบรลล์



ที่ ศษ ๖๓๗(๑๕๑๑๑๖/ว.๓๕๖

สายนโยบายการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๑

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.บุญเลิศ คำปิ่น

ด้วย นายสุวิทย์น มีนประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายนโยบายการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

เนื่องจากมีความประสงค์จะขอเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างดียิ่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายนโยบายการศึกษาพิเศษ
โทรฯ ๐๕๓-๑๙๙๖๒๒



ที่ ศธ ๐๓๗๓(๑๕)๑๑/ว.๓๕๖

สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐๖

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอาลัย เกลินชัยวานิช

ด้วย นายสุวิวัฒน์ มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตร เวียง ความเข้าใจและความเชื่อในการอ่านบทกวีอันแจ่มชัดของนักเขียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้า
แบบอิสระ

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
อันดีเยี่ยม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ
โทรฯ ๐๕๓๓-๕๙๕๖๒๓๕



ที่ ศธ ๖๓๖(๓๓)๑๑๑/ว.๓๕๖

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือนิจิย

เรียน อาจารย์ปิยะฉัตร ศรีนาค

ด้วย นายสุวิวัฒน์ มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทกวีภาษาไทยโบราณของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างดียิ่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือนิจิยและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษานิจิยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิเศษ

โทรสาร ๐๕๓๕-๕๖๓๒๓๒๒



ที่ กษ ๖๓๙๙๓/๑๕๖๑๑/ว.๓๔๖

สํานักการศึกษาศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ศิริพร วงศ์จุฬาริวัฒน์

ด้วย นายสุวิทย์ มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อย่างดียิ่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุนถึง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สํานักการศึกษาศึกษาพิเศษ
โทรฯ ๐๕๓-๔๔๔๒๒๒



ที่ ศธ ๖๓๓๓(๑๕)๑๑/วิ.๓๓๖

สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือนักวิจัย

เรียน นายอิระ ภาณุกุลคำ

ด้วย นายสุวิทย์ นันทประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อย่างดีเยี่ยม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษานักวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุนยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ

โทร ๐๕๓-๔๕๔๒๒๕

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน



ที่ ศธ ๖๖๕๖๒๑๑.๖๑๑/ก.๖๖๕

สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วย นายสุวิทย์ มีนประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านเอกสารอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตทดลองเครื่องมือเกี่ยวกับความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น กับนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ โรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาติด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต

ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ

โทรศ ๐๕๓-๕๕๕๑๒๒๒



ที่ ศธ ๖๓๙๓/๑๕๑๑๑/ว.๒๖๕

สายวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดจังหวัดลำปาง

ด้วย นายสุวิทย์ มีประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตทดลองเครื่องมือเกี่ยวกับความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น กับนักเรียนในชั้นที่ ๒ และ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ โรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จ้าขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาศาสตร์
โทรฯ ๐๕๓-๕๕๖๒๒๒



ที่ ศธ ๑๓๙๓(๑๕)๑๑/ว.๒๖๕

สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดล้านตังตนา

ด้วย นายสุวิวัฒน์ มั่นประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขออนุญาตทดลองเครื่องมือเกี่ยวกับความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น กับนักเรียนในชั้นปีที่ ๒ และ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ณ โรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ
โทรฯ ๐๕๓-๘๕๕๑๖๒๒

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครอง



ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๑/วิ ๒๖๖๖

สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๖๒๐๐๖

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือเพื่อการคันด้าแบบอิสระ

เรียน ผู้ปกครอง

ด้วย นายสุวิทย์ มีนประสงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการคันด้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง ความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการคันด้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตทดลองเครื่องมือเกี่ยวกับความเข้าใจและความเร็วในการอ่านบทอ่านอักษรเบรลล์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น กับ..... ซึ่งเป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาการคันด้าแบบอิสระ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ
โทรฯ ๐๕๓๑-๕๙๙๖๒๒๓

ภาคผนวก ค
เครื่องมือการวิจัย

แบบทดสอบวัดความเร็วการอ่านอักษรเบรลล์ สำหรับช่วงชั้นที่ 2

สมุนไพรมะเขือเทศ

คำว่าสมุนไพรมะเขือเทศหรือมะเขือเทศ เป็นคำศัพท์ที่มีกันมาตั้งแต่ครั้งโบราณ เมื่อเอ่ยคำนี้ก็มองเห็นภาพชัดเจนเหลือเกิน มีมากมายหลากหลายชนิด ตั้งแต่ตำลึง กระถิน ผักแพงแดงไทย ล้วนเป็นสิ่งที่สามารถโยนเมล็ดหว่านให้ขึ้นข้างรั้วบ้านได้ทั้งสิ้น นอกจากสมุนไพรมะเขือเทศหรือมะเขือเทศแล้ว สิ่งที่อยู่บ้านไม่ควรมองข้ามอีกจุดคือในครัว ทุกครัวเรือนล้วนมีสมุนไพรมะเขือเทศอยู่ใกล้ตัวทั้งสิ้น แต่บางท่านอาจไม่ได้คิดว่ามันคือแก้วสารพัดนึกที่อยู่ใกล้มือท่านและไม่เห็นประโยชน์ของมันเลย ยกตัวอย่างหลายคนพยายามหลีกเลี่ยงกระเทียม บอกว่ามีกลิ่นเหม็นฉุนต่างๆ นานา แต่หารู้ไม่ว่านี่แหละคือสมุนไพรมะเขือเทศไทยที่สร้างรายได้อย่างมหาศาลให้แก่ภาคธุรกิจมาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมของคนมีสตางค์อย่างมาก แต่สำหรับคนฐานะยากจนคงจะไม่สะดวกที่จับจ่ายใช้สอยเจ้ากระเทียมอัดเม็ด แต่คุณสามารถนำกระเทียมสดมารับประทานได้หรือแม้แต่การนำไปประกอบอาหาร ล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น ประโยชน์ในเบื้องต้นที่จะแจ้งสรรพคุณได้ดังนี้

กระเทียม ชื่ออื่น : เทียม หัวเทียม กระเทียมขาว หอมขาว หอมเทียม กระเทียมเป็นพืชล้มลุกขนาดเล็ก สูง 30-40 เซนติเมตร มีหัวใต้ดิน ประกอบด้วยกลีบหลายกลีบ มีเปลือกหุ้มหลายชั้น เนื้อในสีขาวหรือขาวอมเหลือง ชนิดที่หัวมีกลีบเดี่ยวเรียกว่า “กระเทียมโทน” ใบเป็นใบเดี่ยวแบนยาว รูปขอบขนาน ปลายเรียวแหลม ดอกขนาดเล็กสีขาวอมเขียว เป็นกระจุกอยู่ที่ปลายก้าน ซึ่งแทงขึ้นมาจากหัวใต้ดิน

ประโยชน์ทางยา :

1. ใบ แก้ลมปวดมวนในท้อง ทำให้เสมหะแห้ง
2. หัว รสเผ็ดร้อน กลิ่นฉุน ใช้แก้โรคผิวหนัง กลากเกลื้อน แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ แก้ไอ ขับ

เสมหะ ช่วยย่อยอาหาร

กระเทียมสด 5-7 กลีบ หรือผงกระเทียมแห้ง 500 มิลลิกรัม รับประทานวันละ 2 ครั้ง เข้าเย็น ใช้ลดความดันโลหิตและลดไขมันในเลือด ไม่ควรรับประทานกระเทียมขณะท้องว่าง



สัตว์ป่า

สัตว์ป่าตามความหมายใน พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 หมายถึง "สัตว์ทุกชนิดไม่ว่าสัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก แมลงหรือแมง ซึ่งโดยธรรมชาติย่อมเกิดและดำรงชีวิตอยู่ในป่า และให้หมายความรวมถึงไข่ของสัตว์ป่าเหล่านั้นทุกชนิดด้วย แต่ไม่ได้หมายความรวมถึงสัตว์พาหนะที่ได้จดทะเบียน ทำตัวรูปพรรณว่าด้วยสัตว์พาหนะแล้ว และสัตว์พาหนะที่ได้มาจากการสืบพันธุ์ของสัตว์พาหนะดังกล่าว" นอกจากนี้นักวิชาการทางด้านสัตว์ป่ายังได้ให้ความหมายไว้ว่า สัตว์ป่าคือสัตว์ที่เกิดและเจริญเติบโตในป่าตามธรรมชาติโดยไม่รวมถึงสัตว์ที่นำมาเลี้ยงไว้ในบ้านหรือในสวนสัตว์ที่ไม่ใช่เป็นธรรมชาติของสัตว์ ความหมายอันนี้ยังรวมไปถึงสัตว์เลี้ยงที่ถูกนำไปปล่อยในป่าธรรมชาติและสัตว์นั้นๆยังสามารถมีชีวิตและเจริญเติบโตได้ในสภาพของธรรมชาตินั้นๆ ตามความหมายสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยงมีความแตกต่างกันตรงความเชื่อและความไม่เชื่อต่อมนุษย์ โดยธรรมชาติแล้วสัตว์ป่าจะต้องไม่เชื่อต่อมนุษย์และต้องสามารถดำรงชีวิตได้เองตามธรรมชาติ ประโยชน์ของสัตว์ป่า สัตว์ป่าให้ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมดังนี้

1) ประโยชน์ทางตรง

1.1) ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ได้แก่การใช้เนื้อเป็นอาหารและเพื่อการค้า อันนี้หมายถึงรวมถึงผลิตภัณฑ์อย่าง อื่นจากสัตว์เช่น เขา หนัง ขน ฯลฯ ด้วย

1.2) ประโยชน์ทางการพักผ่อนและการกีฬา บางประเทศมีการเปิดให้ล่าสัตว์ป่าบางชนิดในบางฤดูกาลเพื่อการกีฬา ประโยชน์ทางด้านนี้หมายความว่ารวมถึงการถ่ายรูปสัตว์ป่า การส่องดูสัตว์ป่าตามธรรมชาติเช่นการดูนก, การดำน้ำชมปะการัง เป็นต้น

1.3) ประโยชน์และคุณค่าด้านพันธุกรรม การนำสัตว์ป่ามาผสมพันธุ์กับสัตว์เลี้ยงเพื่อปรับปรุงพันธุ์และ เพิ่มฐานทางพันธุกรรมให้กว้างขึ้น

1.4) ประโยชน์ด้านการค้นคว้าและวิจัย เช่นการทดลองวัคซีนและยาในสัตว์บางชนิดเช่น ลิง, หนู

1.5) ประโยชน์ทางการเมืองระหว่างประเทศ ได้แก่การให้ของขวัญแก่กันเพื่อสร้างสัมพันธไมตรีด้วย สัตว์ป่า เช่นประเทศจีนนิยมใช้หมีแพนด้าเป็นของขวัญให้กับประเทศอื่นที่มีความสัมพันธ์ทางการเมืองและการค้า

2) ประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ประโยชน์ในแง่ที่สัตว์ป่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศ มีบทบาทในด้านการถ่ายทอดพลังงานและธาตุอาหารโดยการกินเป็นทอดๆตามห่วงโซ่และสายใยอาหาร

ทะเลอันดามัน

ทะเลอันดามัน เป็นทะเลที่อยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของอ่าวเบงกอล เป็นส่วนหนึ่งของ มหาสมุทรอินเดีย ทางเหนือของทะเลติดกับปากแม่น้ำอิระวดีในประเทศพม่า ทางตะวันออกเป็น คาบสมุทรมลายู ประเทศไทย และประเทศมาเลเซีย ทางตะวันตกเป็นหมู่เกาะอันดามัน และหมู่เกาะ นิโคบาร์ ภายใต้การปกครองของอินเดีย ทางใต้ติดกับเกาะสุมาตรา (ส่วนหนึ่งของอินโดนีเซีย) และ ช่องแคบมะละกา ทะเลอันดามันมีความยาวจากเหนือจรดใต้ประมาณ 1,200 กิโลเมตร กว้าง 650 กิโลเมตร กินพื้นที่ประมาณ 797,700 ตร.กม. มีความลึกเฉลี่ย 870 เมตร จุดที่ลึกที่สุดมีระดับความ ลึก 3,777 เมตร

การทำขนมไทย

การทำขนมไทยในอดีตต้องใช้ฝีมือและเวลาในการทำเป็นเวลานาน ปั่นแต่งจึงฝึกให้คน ใจเย็น มีสมาธิ ช่างสังเกตและมีความละเอียด

ขนมไทยแบ่งประเภทได้ดังนี้

1. ขนมไทยประเภทไข่เอก ได้แก่ ทองหยอด ฝอยทอง ทองหยิบ สังขยา
2. ขนมประเภทวุ้น ได้แก่ วุ้นกะทิ วุ้นใบเตย วุ้นสังขยา
3. ขนมไทยประเภทน้ำเชื่อม ได้แก่ ข้าวคัมน้ำวุ้น ทับทิมกรอบ รวมมิตร
4. ขนมไทยประเภทกวน ได้แก่ ถั่วกวน ผลไม้กวนต่าง ๆ
5. ขนมไทยประเภทต้ม ได้แก่ ถั่วเขียวต้มน้ำตาล แกงบวดต่างๆ
6. ขนมไทยประเภทหนึ่ง ได้แก่ ขนมชั้น ขนมสอดไส้
7. ขนมไทยประเภทเปียก ได้แก่ ข้าวโพดเปียก สาธุเปียก
8. ขนมประเภทปิ้ง ได้แก่ ข้าวเหนียวปิ้ง ขนมจาก
9. ขนมไทยประเภททอด ได้แก่ ขนมดอกจอก ขนมครองแครง
10. ขนมไทยประเภทอบ ได้แก่ ขนมกลีบลำดวน ขนมฝิง ขนมหม้อแกง

ขนมที่ใช้ในงานมงคลสมรส

1. ขนมทองหยิบ ขนมทองหยอด
2. ขนมชั้น
3. ขนมทองเอก
4. ขนมหม้อแกง

5. ข้าวเหนียวแก้ว
6. พุดชาจีนเชื่อม
7. ขนมกลีบลำควน
8. ผลไม้ลอยแก้ว

ขนมที่ใช้ในพิธีการตั้งศาลพระภูมิ

1. ขนมต้มแดง
2. ขนมต้มขาว
3. ขนมเล็บมือนาง
4. ขนมคอกจอก
5. ขนมถั่วแปบ
6. ข้าวเหนียวแดง
7. ขนมประเภททอดต่างๆ

แบบทดสอบวัดความเร็วการอ่านอักษรเบรลล์ สำหรับช่วงชั้นที่ 3

สิ่งแวดล้อม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสพระราชทานเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อ 4 ธันวาคม พ.ศ.2532 ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน สรุปใจความว่า ทรงห่วงใยต่อสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกที่มีความรุนแรงขึ้น ทั้งระดับเดือนพสกนิกรให้ร่วมมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังด้วยความสุขุมรอบคอบ ให้ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องปฏิบัติ มิใช่เพียงเพื่อประเทศไทยเท่านั้น หากเพื่อความอยู่รอดของโลกด้วย นับเป็นจุดเริ่มของการเคลื่อนไหวเพื่อสิ่งแวดล้อม ทั้งหน่วยงานรัฐเอกชน คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมจึงขอมติคณะรัฐมนตรีเห็นควรประกาศเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2534 กำหนดให้ 4 ธันวาคม ของทุกปีเป็นวันสิ่งแวดล้อมไทย เพื่อกระตุ้นให้ชาวไทยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในการตระหนักถึงความสำคัญร่วมกำลังกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คงอยู่ต่อไปและคณะรัฐมนตรีได้มีมติ

วันคนพิการสากล

องค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้วันที่ ๓ ธันวาคม ของทุกปี เป็น "วันคนพิการสากล" เพื่อเป็นการระลึกถึงวันครบรอบที่สมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติมีมติรับแผนปฏิบัติการโลกว่าด้วยเรื่องคนพิการ และได้ให้ประเทศสมาชิกร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจของสังคมต่อคนพิการ และยอมรับให้เข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ และประเทศไทยในฐานะองค์การสมาชิก โดยคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการได้มีการขนานรับวันคนพิการสากลและกีฬาเฟสปีกเกมส์ โดยจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคนพิการในด้านต่างๆ ทั่วประเทศ วันคนพิการสากลมีเป้าหมายเพื่อสร้างกระแสความเข้าใจต่อคนพิการและระดมการสนับสนุนแก่คนพิการเพื่อศักดิ์ศรีและความเป็นอยู่ของคนพิการ นอกจากนี้ก็ยังช่วยสร้างความตื่นตัวของประชาชนต่อคนพิการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

ลอยกระทง

ประเพณีลอยกระทงนั้นมีมาแต่โบราณ โดยมีที่มาจาก คติความเชื่อหลายอย่าง เช่น เชื่อว่าเป็นการบูชาและขอขมาแม่พระคงคา เป็นการสะเดาะเคราะห์ เป็นการบูชาเทพเจ้าในศาสนาพราหมณ์ หรือเป็นการบูชารอยพระพุทธรบาท เป็นต้น

การลอยกระทงนิยมทำกันในวันเพ็ญ เดือน 12 ของทุก ๆ ปี อันเป็นฤดูน้ำหลาก น้ำจะเต็มสองฝั่งแม่น้ำ ประกอบกับเป็นวันพระจันทร์เต็มดวง เมื่อแสงจันทร์ส่องกระทบกับท้องน้ำก่อให้เกิดบรรยากาศงดงาม เหมาะแก่การลอยกระทงเป็นอย่างยิ่ง และที่สำคัญที่สุด คงเป็นเพราะการกระทำกรในคืนวันเพ็ญนั้น แสงจันทร์ส่องสว่าง ก่อให้เกิดความปลอดภัย และสะดวกในการทำกิจกรรม เนื่องจากในสมัยก่อน เรายังไม่มีไฟฟ้าใช้นั่นเอง

สำหรับความเป็นมาของ ประเพณีลอยกระทง กล่าวได้ว่า มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นราชธานี จากหลักฐาน ศิลจารึกหลักที่ 1 ได้กล่าวถึง งานเผาเทียน เล่นไฟ ของสุโขทัยไว้ ซึ่งนักวิชาการต่างเห็นพ้องต้องกันว่า งานดังกล่าวน่าจะเป็น งานวันลอยกระทง

นอกจากนี้ ยังมีการกล่าวถึงใน พระราชนิพนธ์พระราชพิธีสิบสองเดือน และตำรับท้าวศรีจุฬาลักษณ์ ซึ่งกล่าวถึงประเพณีลอยกระทงไว้ด้วย โดยได้กล่าวว่า นางนพมาศ หรือท้าวศรีจุฬาลักษณ์ พระสนมเอกในพระร่วงเจ้า แห่งกรุงสุโขทัย เป็นผู้ริเริ่มประดิษฐ์กระทง สำหรับลอยประทีปรูปดอกบัวบานขึ้น เป็นคนแรก และประทีปรูปดอกบัวบานของ ท้าวศรีจุฬาลักษณ์ ก็ยังคงรูปแบบมาจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าจะมีความหลากหลาย ในด้านวัตถุดิบ ไม่ว่าจะเป็นแป้งขนมปัง ใบตอง กระดาษสา ฯลฯ ก็ตาม

การศึกษา

การศึกษา คือการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะ ประกอบการทำงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็น ด้านที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิต เป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อวิถีดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกันการศึกษายังมีบทบาทและความจำเป็น มากขึ้นด้วย การศึกษาที่จะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี มีความสุข จะต้องมึลักษณะ ที่สำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้และทักษะทางด้านภาษา การคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น สภาพปัจจุบันมีความจำเป็นต้องสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี จึงจะเพียงพอกับความ ต้องการและความจำเป็นที่จะยกระดับ คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
2. การศึกษาทำให้คนเป็นคนฉลาด เป็นคนมีเหตุผล คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ
3. การศึกษาต้องสร้างนิสัยที่ดีงาม ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเฉพาะนิสัยรักการ เรียนรู้ และนิสัยอื่น ๆ เช่นความเป็นคนซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รับผิดชอบ เป็นต้น
4. การศึกษาต้องสร้างความงอกงามทางร่างกาย มีสุขภาพพลามัยที่ดี รู้จัก รักษาตนให้แข็งแรง ปลอดภัย โรคภัยไข้เจ็บ และสารพิษ
5. การศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยสร้างสังคมที่สงบเป็นสุข รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
6. การศึกษาต้องทำให้คนมีทักษะการงานอาชีพที่เพียงพอกับการเข้าสู่การงานอาชีพ รู้จักการประกอบอาชีพและรู้จักพัฒนาการงานอาชีพ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอักษรเบรลล์ ช่วงชั้นที่ 2

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

คำว่าสมุนไพรริมรั้วครอบครัวไทย เป็นคำศัพท์ที่มีกันมาตั้งแต่ครั้งโบราณ เมื่อเอ่ยคำนี้ก็มองเห็นภาพชัดเจนเหลือเกิน มีมากมายหลากหลายชนิด ตั้งแต่ตำลึง กระจดิน ฝักแพงแดงไทย ล้วนเป็นสิ่งที่สามารถโยนเมล็ดหว่านให้ขึ้นข้างรั้วบ้านได้ทั้งสิ้น นอกจากสมุนไพรริมรั้วครอบครัวไทยแล้ว สิ่งที่ทุกบ้านไม่ควรมองข้ามอีกจุดคือในครัว ทุกครัวเรือนล้วนมีสมุนไพรรอบอยู่ใกล้ตัวทั้งสิ้น แต่บางท่านอาจไม่ได้คิดว่ามันคือแก้วสารพัดนึกที่อยู่ใกล้มือท่านและไม่เห็นประโยชน์ของมันเลย ยกตัวอย่างหลายคนพยายามหลีกเลี่ยงกระเทียม บอกว่ามีกลิ่นเหม็นฉุนต่างๆ นานา แต่หารู้ไม่ว่านี่แหละคือสมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บได้อย่างมหัศจรรย์ให้แก่ภาคธุรกิจมาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมของคนมีสตางค์อย่างมาก แต่สำหรับคนฐานะยากจนคงจะไม่สะดวกที่จับจ่ายใช้สอยเจ้ากระเทียมอัดเม็ด แต่คุณสามารถนำกระเทียมสดมารับประทานได้หรือแม้แต่การนำไปประกอบอาหาร ล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น ประโยชน์ในเบื้องต้นที่จะแจ้งสรรพคุณได้ดังนี้

กระเทียม ชื่ออื่น : เทียม หัวเทียม กระเทียมขาว หอมขาว หอมเทียม กระเทียมเป็นพืชล้มลุกขนาดเล็ก สูง 30-40 เซนติเมตร มีหัวใต้ดิน ประกอบด้วยกลีบหลายกลีบ มีเปลือกหุ้มหลายชั้น เนื้อในสีขาวหรือขาวอมเหลือง ชนิดที่หัวมีกลีบเดี่ยวเรียกว่า “กระเทียมโทน” ใบเป็นใบเดี่ยว แบน ยาว รูปขอบขนาน ปลายเรียวแหลม ดอกขนาดเล็กสีขาวอมเขียว เป็นกระจุกอยู่ที่ปลายก้าน ซึ่งแทงขึ้นมาจากหัวใต้ดิน

ประโยชน์ทางยา :

1. ใบ แก้ลมปวดมวนในท้อง ทำให้เสมหะแห้ง
2. หัว รสเผ็ดร้อน กลิ่นฉุน ใช้แก้โรคผิวหนัง กลากเกลื้อน แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ แก้ไอ

จับเสมหะ ช่วยย่อยอาหาร

กระเทียมสด 5-7 กลีบ หรือผงกระเทียมแห้ง 500 มิลลิกรัม รับประทานวันละ 2 ครั้ง เข้าเย็น ใช้ลดความดันโลหิตและลดไขมันในเลือด ไม่ควรรับประทานกระเทียมขณะท้องว่าง

คำถามข้อ 1-5

1. กระเทียมจัดเป็นพืชประเภทใด

- ก. ประเภทพืชไร่ * ข. ประเภทพืชล้มลุกขนาดเล็ก
 ค. พืชประเภทไม้ดอกไม้ประดับ ง. พืชประเภทไม้ยืนต้น
 (คำตอบข้อนี้เป็นการวัดความจำความเข้าใจ)

2. จากประโยคในบทความที่กล่าวว่า “แต่บางท่านอาจไม่ได้คิดว่ามันคือแก๊สสารพัดนึก” คำว่าแก๊สสารพัดนึกในประโยคนี้หมายถึงข้อใด

- *ก. หมายถึง ประโยชน์ของพืชสมุนไพรบางชนิดที่เรามองไม่เห็น ซึ่งอยู่ใกล้ตัวเรา
 ข. หมายถึง เฉพาะประโยชน์ของกระเทียมที่กล่าวถึงในบทความนี้
 ค. เมื่อนึกถึงสิ่งใดย่อมจะได้สิ่งนั้นเสมอ
 ง. ไม่มีข้อใดถูก
 (ข้อนี้เป็นการวัดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์)

3. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องทั้งหมดถึงคุณสมบัติของกระเทียม

- ก. ใช้รักษาเมื่อท้องร่วง ใช้รักษาโรคผิวหนัง ใช้ลดกรดในกระเพาะอาหาร
 ข. ลดไขมันในเส้นเลือด ใช้รักษาเมื่อท้องร่วง ใช้รักษาเมื่อท้องอืด
 *ค. ใช้รักษาโรคผิวหนัง ลดไขมันในเส้นเลือด ลดความดันโลหิต
 ง. ลดความดันโลหิต ใช้รักษาเมื่อท้องร่วง ลดไขมันในเส้นเลือด
 (ข้อสอบข้อนี้เป็นการวัดความเข้าใจระดับสามารถในการจับใจความสำคัญ)

4. กระเทียมสด 5-7 กลีบ หรือผงกระเทียมแห้ง 500 มิลลิกรัม เมื่อรับประทานทุกเช้าเย็นจะมีประโยชน์อย่างไร

- ก. รักษาอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย
 ข. ช่วยในการขับถ่ายเป็นเวลา
 ค. เป็นส่วนหนึ่งในการป้องกันโรคกระดูก
 *ง. ป้องกันหลอดเลือดหัวใจตีบ และลดความดันโลหิต
 (คำตอบข้อนี้เป็นการวัดความเข้าใจระดับที่ตรงตามตัวอักษร)

5. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของคำว่า “พืชสมุนไพร” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. เป็นพืชที่มีแร่ธาตุมากที่สุดในหมวดหมู่พืชชนิดต่าง ๆ
- ข. เป็นพืชที่มีแร่ธาตุต่าง ๆ ขึ้นตามธรรมชาติ
- *ค. เป็นพืชที่ใช้รักษาโรคต่าง ๆ ได้
- ง. ไม่มีข้อใดกล่าวถึงความหมายของพืชสมุนไพรได้ถูกต้อง

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในประโยค)

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-10

สัตว์ป่าตามความหมายใน พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 หมายถึง "สัตว์ทุกชนิดไม่ว่าสัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก แมลงหรือแมง ซึ่งโดยธรรมชาติย่อมเกิดและดำรงชีวิตอยู่ในป่า และให้หมายความรวมถึงไข่ของสัตว์ป่าเหล่านั้นทุกชนิดด้วย แต่ไม่ได้หมายความรวมถึงสัตว์พาหนะที่ได้จดทะเบียน ทำตัวรูปพรรณว่าด้วยสัตว์พาหนะแล้ว และสัตว์พาหนะที่ได้มาจากการสืบพันธุ์ของสัตว์พาหนะดังกล่าว" นอกจากนี้นักวิชาการทางด้านสัตว์ป่ายังได้ให้ความหมายไว้ว่า สัตว์ป่าคือสัตว์ที่เกิดและเจริญเติบโตในป่าตามธรรมชาติโดยไม่รวมถึงสัตว์ที่นำมาเลี้ยงไว้ในบ้านหรือในสวนสัตว์ที่ไม่ใช่เป็นธรรมชาติของสัตว์ ความหมายอันนี้ยังรวมไปถึงสัตว์เลี้ยงที่ถูกนำไปปล่อยในป่าธรรมชาติและสัตว์นั้นๆยังสามารถมีชีวิตและเจริญเติบโตได้ในสภาพของธรรมชาตินั้นๆ? ตามความหมายสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยงมีความแตกต่างกันตรงความเชื่อและความไม่เชื่อต่อมนุษย์ โดยธรรมชาติแล้วสัตว์ป่าจะต้องไม่เชื่อต่อมนุษย์และต้องสามารถดำรงชีวิตได้เองตามธรรมชาติ ประโยชน์ของสัตว์ป่า สัตว์ป่าให้ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมดังนี้

1) ประโยชน์ทางตรง

1.1) ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ได้แก่การใช้เนื้อเป็นอาหารและเพื่อการค้า อันนี้หมายถึงรวมถึงผลิตภัณฑ์อย่าง อื่นจากสัตว์เช่น เขา หนัง ขน ฯลฯ ด้วย

1.2) ประโยชน์ทางการพักผ่อนและการกีฬา บางประเทศมีการเปิดให้ล่าสัตว์ป่าบางชนิดในบางฤดูกาลเพื่อการกีฬา ประโยชน์ทางด้านนี้หมายความรวมถึงการล่าสัตว์ป่า การส่องดูสัตว์ป่าตามธรรมชาติเช่นการดูนก, การดำน้ำชมปะการัง เป็นต้น

1.3) ประโยชน์และคุณค่าด้านพันธุกรรม การนำสัตว์ป่ามาผสมพันธุ์กับสัตว์เลี้ยงเพื่อปรับปรุงพันธุ์และเพิ่มฐานทางพันธุกรรมให้กว้างขึ้น

1.4) ประโยชน์ด้านการค้นคว้าและวิจัย เช่นการทดลองวัคซีนและยาในสัตว์บางชนิดเช่น ลิง, หนู

1.5) ประโยชน์ทางการเมืองระหว่างประเทศ ได้แก่การให้ของขวัญแก่กันเพื่อสร้างสัมพันธไมตรีด้วย สัตว์ป่า เช่นประเทศจีนนิยมใช้หมีแพนด้าเป็นของขวัญให้กับประเทศอื่นที่มีความสัมพันธ์ทางการเมืองและการค้า

2) ประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ประโยชน์ในแง่ที่สัตว์ป่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศ มีบทบาทในด้านการถ่ายทอดพลังงานและธาตุอาหาร โดยการกินเป็นทอดๆตามห่วงโซ่และสายใยอาหาร

คำถามข้อ 6-10

6. ความหมายของ พรบ. สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่าปี พ.ศ. 2535 ในข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด

ก. สัตว์ทุกชนิด ได้แก่ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก และแมลงต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ

*ข. สัตว์ทุกชนิด ได้แก่ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก แมลงหรือแมง ซึ่งโดยธรรมชาติย่อมเกิดและดำรงชีวิตอยู่ในป่ารวมไข่ของสัตว์ป่าเหล่านั้นทุกชนิด

ค. สัตว์ทุกชนิด ได้แก่ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก ซึ่งโดยธรรมชาติดำรงชีวิตอยู่ในป่า

ง. ถูกทั้งข้อ ข. และข้อ ค.

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์)

7. ลักษณะของสัตว์เลี้ยงในข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

ก. สัตว์ทุกชนิดที่นำมาเลี้ยงไว้ในสวนสัตว์

*ข. สัตว์ที่นำมาเลี้ยงไว้ใช้งาน เลี้ยงไว้เป็นอาหาร และมีความเชื่อต่อมนุษย์

ค. สัตว์ทุกชนิดที่มนุษย์นำมาเลี้ยงไว้เมื่อพบเห็น

ง. สัตว์ทุกชนิดที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

8. ประเทศจีนมักนิยมนำสัตว์ในข้อใดเป็นประโยชน์ทางการเมืองในการนำมาเป็นของขวัญให้กับประเทศต่าง ๆ

ก. สิงโต ข. ม้าลาย

*ค. หมีแพนด้า ง. ยีราฟ

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับที่ตรงตามตัวอักษร)

9. ประโยชน์ของสัตว์ป่าในข้อใดตรงกับกิจกรรมนันทนาการ

- ก. ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ *ข. ประโยชน์ทางการพักผ่อนและการกีฬา
 ค. ประโยชน์ด้านการค้นคว้าและวิจัย ง. ประโยชน์ทางการเมืองระหว่างประเทศ
 (ข้อสอบข้อนี้เน้นจับใจความสำคัญ)

10. สัตว์ป่ามีผลต่อระบบนิเวศหรือไม่ อย่างไร

- ก. ไม่มี เพราะสัตว์ป่าเป็นส่วนหนึ่งในการทำลายธรรมชาติ
 ข. มี เพราะสัตว์ป่าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตบนพื้นโลก
 ค. ไม่มี เพราะสัตว์ป่าต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติโดยส่วนใหญ่
 *ง. มี เพราะสัตว์ป่ามีบทบาทในด้านการถ่ายทอดพลังงานและธาตุอาหาร
 (ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถเข้าใจระดับสรุปความ)

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-14

ทะเลอันดามัน เป็นทะเลที่อยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของอ่าวเบงกอล เป็นส่วนหนึ่งของมหาสมุทรอินเดีย ทางเหนือของทะเลติดกับปากแม่น้ำอิระวดีในประเทศพม่า ทางตะวันออกเป็นคาบสมุทรพม่า ประเทศไทย และประเทศมาเลเซีย ทางตะวันตกเป็นหมู่เกาะอันดามัน และหมู่เกาะนิโคบาร์ ภายใต้การปกครองของอินเดีย ทางใต้ติดกับเกาะสุมาตรา (ส่วนหนึ่งของอินโดนีเซีย) และช่องแคบมะละกา ทะเลอันดามันมีความยาวจากเหนือจรดใต้ประมาณ 1,200 กิโลเมตร กว้าง 650 กิโลเมตร กินพื้นที่ประมาณ 797,700 ตร.กม. มีความลึกเฉลี่ย 870 เมตร จุดที่ลึกที่สุดมีระดับความลึก 3,777 เมตร

11. จากบทความข้อใดเป็นข้อที่ถูกต้อง

- ก. ปากแม่น้ำอิระวดีอยู่ในประเทศมาเลเซีย
 *ข. ทางด้านทิศตะวันออกของทะเลอันดามันเป็นคาบสมุทรพม่า ไทย และมาเลเซีย
 ค. ทะเลอันดามันมีความยาวจากเหนือจรดใต้ประมาณ 1,253 กิโลเมตร
 ง. หมู่เกาะนิโคบาร์เป็นเกาะอยู่ภายใต้การปกครองของประเทศมาเลเซีย
 (ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

12. เกาะสุมาตราเป็นเกาะอยู่ภายใต้การปกครองของประเทศใด

- ก. ประเทศไทย ข. ประเทศมาเลเซีย
 ค. ประเทศพม่า *ง. ประเทศอินโดนีเซีย
 (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

13. หมู่เกาะอันดามันอยู่ทางทิศไหนของทะเลอันดามัน

ก. ทิศใต้ ข. ทิศตะวันออก

*ค. ทิศตะวันตก ง. ทิศเหนือ

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

14. จากบทความข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

*ก. หมู่เกาะนิโคบาร์ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของอ่าวเบงกอล

ข. ปากแม่น้ำอิระวดีเป็นส่วนหนึ่งไหลลงสู่ทะเลอันดามัน

ค. ทะเลอันดามันเป็นส่วนหนึ่งของมหาสมุทรอินเดียอยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้

ของอ่าวเบงกอล

ง. ทะเลอันดามันมีความกว้าง 650 กิโลเมตร

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15-20

การทำขนมไทยในอดีตต้องใช้ฝีมือและเวลาในการทำเป็นเวลานาน ปั้นแต่งจึงฝึกให้คน
ใจเย็น มีสมาธิ ช่างสังเกตและมีความละเอียด

ขนมไทยแบ่งประเภทได้ดังนี้

1. ขนมไทยประเภทไข่เอก ได้แก่ ทองหยอด ฝอยทอง ทองหยิบ สังขยา
2. ขนมประเภทวุ้น ได้แก่ วุ้นกะทิ วุ้นใบเตย วุ้นสังขยา
3. ขนมไทยประเภทน้ำเชื่อม ได้แก่ ข้าวต้มน้ำวุ้น ทับทิมกรอบ รวมมิตร
4. ขนมไทยประเภทกวน ได้แก่ ถั่วกวน ผลไม้กวนต่าง ๆ
5. ขนมไทยประเภทต้ม ได้แก่ ถั่วเขียวต้มน้ำตาล แกงบวดต่างๆ
6. ขนมไทยประเภทนึ่ง ได้แก่ ขนมชั้น ขนมสอดไส้
7. ขนมไทยประเภทเปียก ได้แก่ ข้าวโพดเปียก สาเกเปียก
8. ขนมประเภทปิ้ง ได้แก่ ข้าวเหนียวปิ้ง ขนมจาก
9. ขนมไทยประเภททอด ได้แก่ ขนมดอกจอก ขนมครองแครง
10. ขนมไทยประเภทอบ ได้แก่ ขนมกลีบลำดวน ขนมฝิง ขนมหม้อแกง

ขนมที่ใช้ในงานมงคลสมรส

1. ขนมทองหยิบ ขนมทองหยอด
2. ขนมชั้น
3. ขนมทองเอก
4. ขนมหม้อแกง
5. ข้าวเหนียวแก้ว
6. พุดชาจีนเชื่อม
7. ขนมกลีบลำดวน
8. ผลไม้ลอยแก้ว

ขนมที่ใช้ในพิธีการตั้งศาลพระภูมิ

- 1.ขนมต้มแดง
2. ขนมต้มขาว
3. ขนมเล็บมือนาง
4. ขนมดอกจอก
5. ขนมถั่วแปบ
6. ข้าวเหนียวแดง
7. ขนมประเภททอดต่างๆ

คำถามข้อ 15-20

15. จากบทความที่กล่าวว่า “การทำขนมไทยจะต้องใช้ฝีมือ และเวลาในการทำงาน” จะทำให้ผู้ที่ฝึกทำขนมไทยเป็นคนอย่างไร

- ก. ฝึกให้เป็นคนใจเย็น ข. ฝึกให้เกิดสมาธิ และเป็นคนช่างสังเกต

*ค. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข. ง. ไม่มีข้อใดถูก

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

16. ขนมไทยในข้อใดที่ใช้ในงานมงคลสมรส

- ก. ขนมเล็บมือนาง ขนมทองหยอด ขนมต้มแดง

ข. ขนมดอกจอก ขนมชั้น ขนมกลีบลำดวน

*ค. ขนมทองเอก ขนมหม้อแกง ผลไม้ลอยแก้ว

ง. ขนมถั่วแปบ ขนมเล็บมือนาง ขนมกลีบลำดวน

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

17. ขนมหอยในข้อใดไม่เข้าพวก

- *ก. ขนมชั้น ขนมกลีบลำควน ขนมทองเอก
 - ข. ข้าวเหนียวแดง ข้าวเหนียวแก้ว ขนมถั่วแปบ
 - ค. พุดชาจีนเชื่อม ข้าวเหนียวแดง ผลไม้ลอยแก้ว
 - ง. ขนมชั้น ขนมดอกจอก ขนมต้มแดง
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

18. ขนมหอยประเภทไข่เอก คือขนมในข้อใด

- ก. ขนมชั้น ข. ขนมหม้อแกง
 - ค. ขนมกลีบลำควน *ง. ขนมทองหีบ ทองหยอด
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

19. ขนมหอยในข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ขนมกลีบลำควน ขนมชั้น เป็นขนมหอยนิยมใช้ในงานมงคลสมรส
 - ข. ขนมถั่วแปบ ขนมเล็บมือนาง ใช้ในพิธีการตั้งศาลพระภูมิ
 - *ค. ขนมทองเอก ขนมหม้อแกง ใช้ในพิธีการตั้งศาลพระภูมิ
 - ง. ทับทิมกรอบเป็นขนมหอยจัดอยู่ในประเภทน้ำเชื่อม
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

20. ขนมในข้อใดจัดอยู่ในประเภทอบทั้งหมด

- ก. ขนมทองเอก ขนมดอกจอก ขนมหม้อแกง
 - ข. ขนมชั้น ข้าวเหนียวแก้ว ขนมถั่วแปบ
 - ค. ขนมทองหยอด ทองหีบ ขนมกลีบลำควน ขนมทองเอก
 - *ง. ขนมกลีบลำควน ขนมผิง ขนมหม้อแกง
- (ข้อสอบข้อนี้วัดความจำความเข้าใจ)

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอักษรเบรลล์ ช่วงชั้นที่ 3

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

สิ่งแวดล้อม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสพระราชทานเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อ 4 ธันวาคม พ.ศ.2532 ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน สรุปใจความว่า ทรงห่วงใยต่อสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกที่มีความรุนแรงขึ้น ทั้งคริสต์เดือนพสกนิกรให้ร่วมมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังด้วยความสุขุมรอบคอบ ให้ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องปฏิบัติ มิใช่เพียงเพื่อประเทศไทยเท่านั้น หากเพื่อความอยู่รอดของโลกด้วย นับเป็นจุดเริ่มของการเคลื่อนไหวเพื่อสิ่งแวดล้อม ทั้งหน่วยงานรัฐเอกชน คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมจึงขอมติ คณะรัฐมนตรีเห็นควรประกาศเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2534 กำหนดให้ 4 ธันวาคม ของทุกปีเป็น วันสิ่งแวดล้อมไทย เพื่อกระตุ้นให้ชาวไทยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในการตระหนักถึงความสำคัญร่วมกำลังกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คงอยู่ต่อไปและ คณะรัฐมนตรีได้มีมติ

คำถามข้อ 1-5

1. จากบทความในประโยคที่ว่า “คริสต์เดือนพสกนิกรให้ร่วมมือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังด้วยความสุขุมรอบคอบ” คำว่าสุขุมรอบคอบ มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. คิดดี ทำดี เพื่อให้ได้ผลตอบสนองที่ดี

*ข. มีสติในการคิด คิดอย่างลึกซึ้งในการแก้ปัญหา

ค. คิดได้ทำได้เมื่อทราบที่มาของปัญหา

ง. มีความรู้สึกรู้สึกนึกคิดแก้ปัญหาได้อย่างฉับพลัน

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในประโยค)

2. คำว่า “สิ่งแวดล้อม” ข้อใดมีความหมายที่ถูกต้องที่สุด

- ก. สิ่งแวดล้อม หมายถึงสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่รอบตัวเรา
- ข. สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติทั้งมีชีวิต และไม่มีชีวิต
- ค. สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งสามารถจับต้องได้ และจับต้องไม่ได้
- *ง. สิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวมนุษย์ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต

รวมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในประโยค)

3. ประโยคในบทความที่ว่า “ทรงห่วงใยต่อสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลกที่มีความรุนแรงขึ้น” จากประโยคดังกล่าวนักเรียนคิดว่าสิ่งใดเป็นตัวทำลาย และทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

- ก. เกิดจากสัตว์ที่อาศัยอยู่บนพื้นโลก
- *ข. เกิดจากมนุษย์ที่อยู่บนพื้นโลก
- ค. เกิดจากสิ่งมีชีวิตที่ธรรมชาติสร้างขึ้น
- ง. เกิดจากความเสื่อมสภาพของพื้นโลก

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

4. ความหมายของคำว่า “อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ” มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

- *ก. รักษาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติทั้งมีชีวิตและไม่มีชีวิต หรือมนุษย์สร้างขึ้น
- ข. รักษาเฉพาะสิ่งที่มนุษย์ค้นพบ โดยธรรมชาติสร้างขึ้น ซึ่งกำลังหมดไปจากโลก
- ค. รักษาสมบัติที่เป็นของตนเอง และเป็นของสาธารณะ
- ง. รักษาสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความสามารถเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

5. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดทำให้เกิดภัยธรรมชาติมากที่สุด

- ก. มนุษย์ตัดไม้ในป่าเพื่อนำมาสร้างที่อยู่อาศัย
- ข. มนุษย์ที่อาศัยอยู่บนภูเขามีการทำไร่เลื่อนลอย
- *ค. มนุษย์มีการทำเหมืองแร่บนภูเขา
- ง. มนุษย์ช่วยกันปลูกป่าทดแทน

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-10

วันคนพิการสากล

องค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้วันที่ ๓ ธันวาคม ของทุกปี เป็น "วันคนพิการสากล" เพื่อเป็นการระลึกถึงวันครบรอบที่สมาชิกรัฐบาลใหญ่ขององค์การสหประชาชาติมีมติรับแผนปฏิบัติการโลกว่าด้วยเรื่องคนพิการ และได้ให้ประเทศสมาชิกร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจของสังคมต่อคนพิการ และยอมรับให้เข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ และประเทศไทยในฐานะองค์การสมาชิก โดยคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ได้มีการขานรับวันคนพิการสากลและกีฬาเฟสปีกเกมส์ โดยจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคนพิการในด้านต่างๆ ทั่วประเทศ วันคนพิการสากลมีเป้าหมายเพื่อสร้างกระแสความเข้าใจต่อคนพิการและระดมการสนับสนุนแก่คนพิการเพื่อศักดิ์ศรีและความเป็นอยู่ของคนพิการ นอกจากนี้ก็ยังช่วยสร้างความตื่นตัวของประชาชนต่อคนพิการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

คำถามข้อ 6-10

6. ในการกำหนดทุกวันที่ 3 ธันวาคม เป็นวันคนพิการ ข้อใดเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

- ก. เพื่อเปิดโอกาสให้สังคมมีความเข้าใจต่อคนพิการ
 - ข. เพื่อให้สังคมเห็นศักยภาพของคนพิการในด้านความสามารถ
 - *ค. เพื่อให้สังคมยอมรับ และเปิดโอกาสในเรื่องของสิทธิมนุษยชน
 - ง. เพื่อสนองนโยบายขององค์การสหประชาชาติ
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

7. คำว่า “การเมืองกับคนพิการ” นักเรียนมีข้อคิดเห็นอย่างไร

- ก. คนพิการมีสิทธิไปเลือกตั้งเท่านั้น
- ข. คนพิการเป็นส่วนหนึ่งในการเสนอแนวคิดทางการเมืองเท่านั้น
- ค. คนพิการเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมทำกิจกรรมทางการเมืองเท่านั้น
- *ง. คนพิการมีสิทธิ และมีบทบาทหน้าที่ทางการเมืองตามกฎหมายที่บัญญัติไว้เหมือน

เช่นคนทั่วไปเท่านั้น

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

8. คำว่า “สมัชชาในบทความ” หมายความว่าอย่างไร

- *ก. การประชุมเพื่อประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ
 - ข. สังคมที่รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่
 - ค. ชุมชนที่มีหลาย ๆ ครอบครัวอยู่ร่วมกัน
 - ง. องค์กร หรือหน่วยงานที่มีสมาชิกอยู่ร่วมกัน
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจความหมายของคำศัพท์)

9. นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อใดในเรื่องของคนพิการมีบทบาทด้านเศรษฐกิจ

- ก. คนพิการได้รับโอกาสจากสังคม
 - ข. คนพิการมีโอกาสได้รับการศึกษา
 - *ค. คนพิการมีสิทธิในการประกอบอาชีพ และเสียภาษีตามกฎหมาย
 - ง. คนพิการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งสังคมต้องคอยให้การดูแล
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

10. คนพิการมีส่วนเผยแพร่วัฒนธรรมได้อย่างไร

- ก. ปฏิบัติตามประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อสืบทอด
 - ข. เป็นส่วนหนึ่งเชิญชวนให้ชุมชนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์พื้นบ้าน
 - ค. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้คนตรีพื้นบ้าน
 - *ง. ถูกทุกข้อ
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

ลอยกระทง

ประเพณีลอยกระทงนั้นมีมาแต่โบราณ โดยมีที่มาจาก คติความเชื่อหลายอย่าง เช่น เชื่อว่าเป็นการบูชาและขอขมาแม่พระคงคา เป็นการสะเดาะเคราะห์ เป็นการบูชาเทพเจ้าในศาสนาพราหมณ์ หรือเป็นการบูชารอยพระพุทธรบาท เป็นต้น

การลอยกระทงนิยมทำกันในวันเพ็ญ เดือน 12 ของทุก ๆ ปี อันเป็นฤดูน้ำหลาก น้ำจะเต็มสองฝั่งแม่น้ำ ประกอบกับเป็นวันพระจันทร์เต็มดวง เมื่อแสงจันทร์ส่องกระทบกับท้องน้ำก่อให้เกิดบรรยากาศงดงาม เหมาะแก่การลอยกระทงเป็นอย่างยิ่ง และที่สำคัญที่สุด คงเป็นเพราะการกระทำกรในคืนวันเพ็ญนั้น แสงจันทร์ส่องสว่าง ก่อให้เกิดความปลอดภัย และสะดวกในการทำกิจกรรม เนื่องจากในสมัยก่อน เรายังไม่มีไฟฟ้าใช้นั่นเอง

สำหรับความเป็นมาของ ประเพณีลอยกระทง กล่าวได้ว่า มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นราชธานี จากหลักฐาน ศิลาจารึกหลักที่ 1 ได้กล่าวถึง งานเผาเทียน เล่นไฟ ของสุโขทัยไว้ ซึ่งนักวิชาการต่างเห็นพ้องต้องกันว่า งานดังกล่าวน่าจะเป็น งานวันลอยกระทง

นอกจากนี้ ยังมีการกล่าวถึงใน พระราชนิพนธ์พระราชพิธีสิบสองเดือน และตำรับท้าวศรีจุฬาลักษณ์ ซึ่งกล่าวถึงประเพณีลอยกระทงไว้ด้วย โดยได้กล่าวว่า นางนพมาศ หรือท้าวศรีจุฬาลักษณ์ พระสนมเอกในพระร่วงเจ้า แห่งกรุงสุโขทัย เป็นผู้ริเริ่มประดิษฐ์กระทง สำหรับลอยประทีปรูปดอกบัวบานขึ้น เป็นคนแรก และประทีปรูปดอกบัวบานของ ท้าวศรีจุฬาลักษณ์ ก็ยังคงรูปแบบมาจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าจะมีความหลากหลาย ในด้านวัตถุดิบ ไม่ว่าจะเป็นแป้งขนมปัง ใบตอง กระดาษสา ฯลฯ ก็ตาม

คำถามข้อ 11-15

11 ข้อใดกล่าวถูกต้องในประเพณีวันลอยกระทง

- *ก. ลอยกระทง คือ พิธีอย่างหนึ่งตรงกับวันเพ็ญเดือน 12 เป็นวันที่ดวงจันทร์เต็มดวง
- ข. ประเพณีลอยกระทงเกิดขึ้นครั้งแรกในสมัยกรุงศรีอยุธยา
- ค. ประเพณีลอยกระทงเป็นกิจกรรมทำสืบทอดต่อกันมาเพราะความเพลิดเพลิน มีความสวยงาม
- ง. ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีทางศาสนาพุทธที่ทำสืบทอดต่อกันมา (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถจับใจความสำคัญ)

12. นางนพมาศ หมายถึงบุคคลในข้อใด

- ก. หญิงสาวที่อยู่ในขบวนกระทง
- ข. หญิงสาวผู้เข้าประกวดความงดงาม
- *ค. ท้าวศรีจุฬาลักษณ์นางสนมเอก
- ง. หญิงสาวบริสุทธ์ผู้ที่นำกระทง ไปลอยน้ำ (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

13. กระทงมีลักษณะตรงกับดอกไม้ในข้อใด

- ก. มีลักษณะคล้ายดอกทานตะวัน
- *ข. มีลักษณะคล้ายดอกบัวบาน
- ค. มีลักษณะคล้ายดอกกุหลาบ
- ง. มีลักษณะคล้ายดอกกล้วยไม้ (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร)

14. เพราะเหตุใดนักวิชาการจึงระบุว่าการเล่นไพ่นาซูโขทัยเป็นประเพณีลอยกระทง

- *ก. พบจากหลักฐานในหลักศิลาจารึกหลักที่ 1
 - ข. มีกิจกรรมการประกวดนางนพมาศ
 - ค. มีการประดิษฐ์กระทงเพื่อนำไปลอยน้ำ
 - ง. มีการบอกเล่าสืบต่อกันมาในแต่ละสมัย
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

15. ประเพณีลอยกระทงปฏิบัติเพื่อจุดประสงค์ใดเป็นสำคัญ

- ก. เพื่อเป็นการดำเนินกิจกรรมสืบต่อกันมา
 - ข. เป็นกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีที่ควรสืบทอด
 - *ค. เป็นการบูชาและขอขมาแม่พระคงคา
 - ง. เป็นการแสดงความตระหนักรู้คุณประโยชน์ของน้ำที่ใช้บริโภค
- (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับจับใจความสำคัญ)

จงอ่านบทความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 16-20

การศึกษา

การศึกษา คือการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะ ประกอบการทำงาน อาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็น ด้านที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิต เป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อวิถีดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกันการศึกษายังมีบทบาทและความจำเป็น มากขึ้นด้วย การศึกษาที่จะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี มีความสุข จะต้องมีลักษณะ ที่สำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้และทักษะทางด้านภาษา การคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น
- สภาพปัจจุบันมีความจำเป็นต้องสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี จึงจะเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่จะยกระดับ คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2. การศึกษาทำให้คนเป็นคนฉลาด เป็นคนมีเหตุผล คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ

3. การศึกษาต้องสร้างนิสัยที่ดีงาม ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเฉพาะนิสัยรักการ เรียนรู้ และนิสัยอื่น ๆ เช่นความเป็นคนซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รับผิดชอบ เป็นต้น

4. การศึกษาต้องสร้างความงอกงามทางร่างกาย มีสุขภาพพลานามัยที่ดี รู้จัก รักษาตนให้แข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ และสารพิษ

5. การศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยสร้างสังคมที่สงบเป็นสุข รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

6. การศึกษาต้องทำให้คนมีทักษะการทำงานอาชีพที่เพียงพอกับการเข้าสู่การทำงานอาชีพ รู้จักการประกอบอาชีพและรู้จักพัฒนาการทำงานอาชีพ

คำถามข้อ 16-20

16. การศึกษามีผลต่อคุณภาพชีวิตคนเราอย่างไรจึงจะเหมาะสมในการดำเนินชีวิต

ก. ทำให้เป็นคนเก่งในด้านวิชาการ

ข. ทำให้เป็นคนมีฐานะดี มีความเจริญ

*ค. ทำให้เป็นคนเก่งรู้จักประยุกต์ใช้ประสบการณ์ มีคุณธรรม

ง. ทำให้เป็นคนฉลาดทางสติปัญญา

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

17. นักเรียนมีข้อคิดตรงกับข้อใดมากที่สุดในคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาคู่คุณธรรม”

*ก. คือ การศึกษาในทุกวิชา โดยปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน

ข. คือ การศึกษาในวิชาพระพุทธศาสนา

ค. คือ การศึกษาในวิชาคุณธรรม จริยธรรม

ง. ไปนั่งฟังธรรมทุกวันพระ

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

18. ประโยคในบทความที่กล่าวว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิตช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ “ จากประโยคดังกล่าวเปรียบเทียบการศึกษาเหมือนสิ่งใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. ทรัพย์สินที่หามาได้จะต้องดูแลให้ดีที่สุด

ข. ความรู้ที่ได้รับจะต้องใช้ให้เป็น

ค. อาวุธที่ใช้ในการป้องกันตัว

*ง. มวลประสบการณ์ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ต้องใช้ให้เกิดประโยชน์ และใช้อย่างมีคุณธรรม (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

19. ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้การศึกษาเป็นไปตามข้อใด ซึ่งควรให้ความสำคัญมากที่สุด

ก. ทำให้การศึกษาไม่มีข้อจำกัด เป็นการศึกษาที่ไร้พรมแดน

ข. ทำให้การศึกษามีการแข่งขันกันสูง

ค. มีระบบการศึกษาที่หลากหลายทำให้มีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้น

*ง. ทำให้เกิดการแข่งขันชิงดีชิงเด่น คุณธรรมในจิตใจถดถอยลง (ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปได้ความ)

20. จากลักษณะสำคัญทั้ง 6 ข้อของการศึกษาสรุปตรงกับข้อใดมากที่สุด

*ก. เก่ง ดี มี สุข

ข. รู้เรียน รู้เล่น

ค. รู้รักสามัคคี

ง. รู้คิด รู้กระทำ

(ข้อสอบข้อนี้เน้นความเข้าใจระดับสามารถสรุปความ)

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจช่วงชั้นที่ 2

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	11.2000	17.8207	-.0032	.	.6224
A2	11.1000	15.8862	.4960	.	.5685
A3	11.3667	17.4126	.1006	.	.6112
A4	11.1333	16.0506	.4422	.	.5740
A5	11.1000	16.4379	.3488	.	.5849
A6	11.2333	16.3230	.3608	.	.5827
A7	10.9667	17.2747	.1278	.	.6085
A8	11.0000	17.1034	.2039	.	.6008
A9	11.1000	15.9552	.4773	.	.5706
A10	11.1000	16.0241	.4587	.	.5727
A11	11.1667	17.6609	.0353	.	.6183
A12	11.2333	16.4609	.3259	.	.5867
A13	11.1333	15.2230	.6669	.	.5479
A14	11.1333	16.5333	.3166	.	.5881
A15	10.9667	17.2057	.1887	.	.6025
A16	10.7667	15.4264	-.0359	.	.7522
A17	11.5667	16.5989	.4280	.	.5833
A18	11.1667	17.5230	.0681	.	.6148
A19	11.4667	16.4644	.3829	.	.5832
A20	11.0333	17.3437	.1297	.	.6081

Reliability Coefficients 20 items

Alpha = .6115

Standardized item alpha = .7398

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจช่วงชั้นที่ 3

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	13.9333	8.7540	-.1640	.6531	
A2	13.8000	8.3724	.1175	.6208	
A3	13.9333	7.9954	.1823	.6149	
A4	13.9000	7.6103	.4194	.5892	
A5	13.9667	7.7575	.2678	.6043	
A6	14.0000	8.2069	.0239	.6404	
A7	13.8000	8.5793	-.0810	.6398	
A8	13.8333	8.5575	-.0619	.6340	
A9	14.0333	7.8264	.1991	.6133	
A10	13.9667	7.6195	.3316	.5962	
A11	13.9333	8.0644	.1495	.6186	
A12	14.0667	6.9609	.5496	.5605	
A13	14.0000	7.3103	.4447	.5796	
A14	14.1000	7.5414	.2881	.6004	
A15	14.0000	7.5862	.3201	.5969	
A16	14.1000	8.0931	.0758	.6314	
A17	14.5333	7.3609	.4215	.5828	
A18	14.2000	7.6828	.2123	.6121	
A19	14.4000	6.7310	.6129	.5472	
A20	14.0667	8.4092	-.0357	.6458	

Reliability Coefficients 20 items

Alpha = .6230 Standardized item alpha = .5994

ผลการวิเคราะห์ความเร็วในการอ่านออกเสียงบทอ่านอักษรเบรลล์ในระดับช่วงชั้นที่ 2

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPEED2	30	18.62	83.80	52.5077	15.32367
Valid N (listwise)	30				

ผลการวิเคราะห์ความเร็วในการอ่านออกเสียงบทอ่านอักษรเบรลล์ในระดับช่วงชั้นที่ 3

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SPEED3	32	22.49	67.69	44.9634	8.46302
Valid N (listwise)	32				

ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของ 3 ตัวแปร คือ คะแนนความเข้าใจ (score 2) เวลาในการอ่านในใจและทำแบบทดสอบ(A21) และ เวลาในการอ่านออกเสียง (oral 2) ของช่วงชั้นที่ 2

Correlations

		SCORE2	A21	ORAL2
SCORE2	Pearson	1	.469(**)	-.064
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.	.009	.737
	N	30	30	30
A21	Pearson	.469(**)	1	.288
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.009	.	.123
	N	30	30	30
ORAL2	Pearson	-.064	.288	1
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.737	.123	.
	N	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของ 3 ตัวแปร คือ คะแนนความเข้าใจ (score 3) เวลาในการอ่านในใจ และทำแบบทดสอบ(av3) และ เวลาในการอ่านออกเสียง (Oral 3) ของช่วงชั้นที่ 3

Correlations

		SCORE3	AV3	ORAL3
SCORE3	Pearson	1	.629(**)	.308
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.086
	N	32	32	32
AV3	Pearson	.629(**)	1	.537(**)
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.002
	N	32	32	32
ORAL3	Pearson	.308	.537(**)	1
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.086	.002	.
	N	32	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ-สกุล

นายสุริยัน มั่นประสงค์

วัน เดือน ปีเกิด

3 กรกฎาคม 2521

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2542 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2544 มัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 คุรุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2549 อาสาสมัครช่วยงาน มูลนิธิสากลเพื่อคนพิการภาคเหนือ
จังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550 พนักงานพิมพ์เบรลล์ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 8
จังหวัดเชียงใหม่

