

169560

อนุชานา แสงรุ่ง : การศึกษาความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ(A STUDY OF KNOWLEDGE,ATTITUDE AND PRACTICE OF DISADVANTAGED CHILDREN TOWARDS THE SCIENCE AND CULTURE INTEGRATION ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN, SCIENCE CENTER FOR EDUCATION, NON - FORMAL EDUCATION BUREAU, MINISTRY OF EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา :อ.ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา 194หน้า.ISBN 974-53-1877-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ เจตคติและการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ของเด็กด้อยโอกาสจำแนกตามภูมิหลังที่ต่างกัน คือเพศและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และศึกษาความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการ เปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการของเด็กด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลในระบบโรงเรียนและความคิดเห็นของครูอนุบาลในระบบโรงเรียนกับผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างคือ เด็กด้อยโอกาสบ้านพระกุมารเยซูจำนวน 30 คน และเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทองจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรม แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม แบบวัดเจตคติ แบบสังเกตการปฏิบัติและแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการ ในด้านการจัดกิจกรรม สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการจัดสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพบว่าเด็กด้อยโอกาสที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งเพศชายเพศหญิง และผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมได้คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มมีความรู้เพิ่มมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ เจตคติและการปฏิบัติของเด็กด้อยโอกาสที่มีภูมิหลังเพศและระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันพบว่าโดยส่วนใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. ผลการเปรียบเทียบความรู้เจตคติ และการปฏิบัติของเด็กด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลในระบบโรงเรียนพบว่าด้านความรู้มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ส่วนด้านเจตคติและการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
4. ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสและครูอนุบาลในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

169560

4583831427 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD : DISADVANTAGED CHILDREN / SCIENCE AND CULTURE
INTEGRATION ACTIVITIES. ANUCHANA SANGRUNG : A STUDY OF
KNOWLEDGE, ATTITUDE AND PRACTICE OF
DISADVANTAGED CHILDREN TOWARDS THE SCIENCE AND
CULTURE INTEGRATION ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN,
SCIENCE CENTER FOR EDUCATION, NON-FORMAL EDUCATION
BUREAU, MINISTRY OF EDUCATION. THESIS ADVISOR :
DR. WIRATHEP PATHUMCHAROENWATTANA 194pp.
ISBN 974-53-1877-9

A study to determine knowledge, attitude and practice of disadvantaged children towards the science and culture integration activities for young children, Science Center for Education, Non – Formal Education Bureau, Ministry of Education classified by background of parents' gender and education, with the comment of disadvantaged children's caretaker towards these integration activities by comparing with kindergarten school in normal condition about activities, instruments and places. The two studied sites were; "Tuptong Kindergarten School" and "Baanprakumanjesu Disadvantaged Children House". Tools used in this study is questionnaire to obtain general information of study group, before and after activity participation knowledge test, attitude test, practice observation form and comments form.

The study found that comparison of the marks on pre-test and post-test knowledge of all the different group increase ($p \leq 0.05$); majority of the group had no different in knowledge attitude and practice on disadvantaged children from different background. Comparison between disadvantaged children and Tuptong children found that there was different in knowledge ($p \geq 0.05$), but no different in attitude and practice ($p \leq 0.05$). Children caretaker from both group gave ranking to the activities as "Much". Comments from the children caretaker from both group showing no difference.