

พิจูณ ศิริศักดิ์: ผลของการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการสืบสอบเชิงปรัชญาที่มีต่อการคิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 กรุงเทพมหานคร (EFFECTS OF ORGANIZING COMMUNITY OF PHILOSOPHICAL INQUIRY
 ACTIVITY ON CRITICAL THINKING AND SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT OF THE
 UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา:
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ, 138 หน้า. ISBN 974-53-1193-6.

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการสืบสอบเชิงปรัชญา
 2) เพื่อเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมกับนักเรียนที่
 ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการสืบสอบเชิงปรัชญา 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของ
 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการสืบสอบเชิงปรัชญา 4) เพื่อเปรียบเทียบ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมกับนักเรียนที่ไม่ได้เข้า
 ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการสืบสอบเชิงปรัชญา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547
 โรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน
 แห่งการสืบสอบเชิงปรัชญา จำนวน 30 คน และกลุ่มเปรียบเทียบเป็นนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง
 การสืบสอบเชิงปรัชญา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีค่า
 ความเที่ยงเท่ากับ 0.71 และ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.61
 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงกว่าก่อนการทดลอง
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
 คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 70
4. หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่า
 กลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
 สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์
 ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4483760427: MAJOR SCIENCE EDUCATION

KEYWORD: COMMUNITY OF PHILOSOPHICAL INQUIRY ACTIVITY/ CRITICAL THINKING/ SCIENCE
LEARNING ACHIEVEMENT

PIROON SIRISAKDI: EFFECTS OF ORGANIZING COMMUNITY OF PHILOSOPHICAL
INQUIRY ACTIVITY ON CRITICAL THINKING AND SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT
OF THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS
ADVISOR: ASST.PROF. ALISARA CHUCHAT, Ph.D. 138 pp. ISBN 974-53-1193-6.

This study was a quasi-experimental research. The purposes of this study were 1) to compare critical thinking of students between before and after participating in community of philosophical inquiry activity 2) to compare critical thinking of students between groups participating and not participating in community of philosophical inquiry activity 3) to study the science learning achievement of students after participating in community of philosophical inquiry activity 4) to compare science learning achievement of students between groups participating and not participating in community of philosophical inquiry activity. The samples were mathayom suksa five students of Rajinibon School, Bangkok at academic year 2004. The samples were divided into two groups with 30 students in each group: an experimental group which was participating in community of philosophical inquiry activity and a comparative group which was not participating in above activity. The research instruments were 1) critical thinking test with reliability at 0.71 and 2) science learning achievement test with reliability at 0.61. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, mean of percentage, standard deviation and t-test.

The research findings were summarized as follows:

1. After the experiment, an experimental group had critical thinking score higher than before the experiment at 0.05 level of significance.
2. After the experiment, an experimental group had critical thinking score higher than a comparative group at 0.05 level of significance.
3. After the experiment, an experimental group had the average score of science learning achievement at 80 percent which was higher than the criterion score set at 70 percent.
4. After the experiment, an experimental group had science learning achievement score higher than a comparative group at 0.05 level of significance.

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology Student's signature
Field of study Science Education Advisor's signature
Academic year 2004 Co-advisor's signature.....

Piroon Sirisakdi

Alisara Chuchat