

169787

เสาวภา จันทร์สงศ์ : การดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (THE ORGANIZATION OF ENGLISH
PROGRAM CURRICULA IN PRIMARY BILINGUAL SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION)

อ. ที่ปรึกษา: รศ. ดร.บุญมี เณรยอด, 225 หน้า. ISBN 974-53-2277-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ใน
โรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ
โรงเรียนสองภาษา English Program จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
เลขานุการโครงการ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างและแบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
วิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอในลักษณะความเรียงและตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร โรงเรียนวางแผนการจัดหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลด้านความพร้อมของโรงเรียน
และความพร้อมของผู้ปกครอง จัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทยโดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดู
งาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติจัดเตรียมโดยการจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและส่งไป
ศึกษาดูงาน มีการจัดทำแผนการสอนระยะสั้นรายสัปดาห์ จัดเตรียมอาคารสถานที่โดยการปรับปรุงชั้นเรียนใหม่ โรงเรียน
ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรจากต่างประเทศ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์
มีการจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน จัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรโดยการส่งเข้ารับการ
อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ปัญหาที่พบได้แก่ ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตร บุคลากร
ชาวต่างชาติขาดแคลนและต้องการค่าตอบแทนสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดบุคลากรชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถ
ทางภาษาอังกฤษ บุคลากรชาวต่างชาติขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการสอน อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอและ
สภาพชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มี
การจัดทัศนศึกษาและกิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนประเภท ของจริง ของ
จำลอง บัตรคำ เทปเสียง ซีดี และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้การทดสอบ การสังเกต การ
สัมภาษณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและเยี่ยมชั้นเรียน ปัญหาที่พบได้แก่ นักเรียน
มีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน

3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรโดย
การสอบถามบุคลากรในโครงการและสอบถามผู้ปกครอง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรโดยการ
พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอบถามอาจารย์ผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง มีการติดตามประเมินผลการ
ดำเนินการจัดหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....ลายมือชื่อนิติศิต.....
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา 2547.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4683780127 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD: CURRICULA/BILINGUAL SCHOOLS

SAOWAPA JANSONG : THE ORGANIZATION OF ENGLISH PROGRAM CURRICULA IN PRIMARY BILINGUAL SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D., 225 pp. ISBN 974-53-2277-6.

The purposes of this research were to study the state and problems of the organization of English Program Curricula in primary bilingual schools under the Jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission. The population were 10 primary bilingual schools, and the respondents were project chiefs, academic chiefs, and project secretaries. The tools used were a structured-interview sheet and a content analysis sheet. All collected data were analyzed with a content analysis method and were presented in tables and description.

The research findings were as follows :

1) In preparation for curriculum organization, it was found that the schools planned the curriculum organization basing on the readiness of schools and parents. Thai teachers were provided with proper training courses, seminars and field studies . Foreign teachers were provided with in-house training regarding instructional activities, and field studies . Weekly lesson plans were prepared. School premises were improved with new classroom conditions. Documents from abroad were used. The curricula were distributed in printing materials. Budget on instructional materials or teaching aids were allocated. Personnel were prepared for curriculum organization evaluation with training courses, seminars and field studies. The problems discovered in this area were parents' less confidence in curriculum organization, scarcity and high turn-over rate of foreign teachers, the lack of Thai teachers who have good command of English, foreign staffs' less understanding in lesson planning, inadequate space and classroom conditions being unsuitable for learning activities.

2) In curriculum organization implementation, the schools focused on student-centered approach in learning. Field trips and sports events were organized as supplementary activities. Instructional materials included real and artificial objects, models, flashcards, cassette tapes, cassette discs, and computer software. Tests, observation, and interview were composed in evaluation. Instructional supervision were conducted through classroom observation and classroom visits . The problem found in this area was students' ability variation.

3) In curriculum organization evaluation and monitoring, curriculum organization was monitored and evaluated through personnel and parents discussion. Student academic progress was monitored from the test reports, and interviewing with teachers, students, and parents. Curriculum organization was monitored at the end of each academic year.

Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Field of study Supervision and Curriculum Development

Academic year 2004

Student's signature *Saowapa Jansong*

Advisor's signature *Boonmee Nenyod*

Co-advisor's.....