

นุชจรี บุญเขต : การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (A PROPOSED ON-THE-JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING SELF-LEARNING SKILLS BASED ON THE SELF-DIRECTED LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
 อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 277 หน้า. ISBN 974-17-5501-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมในงานและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และ 3) นำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย นักเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 314 คน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำนวน 25 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. วิธีที่ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาใช้แนะนำการทำงานให้กับนักเทคโนโลยีการศึกษาคือ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติจริงขณะทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ในขณะทำงานคือ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้างาน งบประมาณจำกัดและไม่มีที่ปรึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษาต้องการให้มีการสนับสนุนแหล่งวิทยากรในหน่วยงาน และมีหัวหน้างานที่เต็มใจถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
2. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความของรูปแบบจำนวนการฝึกอบรมในงาน 240 ชั่วโมง จากจำนวน 248 ชั่วโมง
3. รูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย
 - 3.1 องค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ คือ 1) นโยบายการฝึกอบรม 2) คณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3) กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วยโครงการเรียนรู้และการจัดทำแฟ้มโครงการเรียนรู้ 4) นักเทคโนโลยีการศึกษา 5) หัวหน้างาน 6) บรรยายภาคทฤษฎีวิชาการ 7) บรรยายภาคการทำงาน 8) แหล่งวิทยากร 9) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ 10) แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 3.2 ขั้นตอนการพัฒนา 9 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดนโยบายการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วยนโยบายด้านการบริหารด้านการบริการ และด้านวิชาการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝึกอบรม 3) สร้างปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ ได้แก่ สร้างบรรยากาศทางวิชาการ สร้างบรรยากาศการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยบรรยากาศกายภาพและบรรยากาศทางจิตภาพ จัดให้มีแหล่งวิทยากร จัดให้มีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาแนวทางการประเมินผลปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 4) เชิญชวนให้นักเทคโนโลยีศึกษานำเสนอโครงการเรียนรู้และจัดทำแฟ้มโครงการเรียนรู้ 5) จัดประชุมนิเทศสร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง 6) นักเทคโนโลยีการศึกษาพัฒนาและเสนอโครงการ 7) นักเทคโนโลยีศึกษาดำเนินงานตามโครงการพร้อมก็นำผลงานเสนอในแฟ้มโครงการเรียนรู้ 8) จัดสัมมนาเพื่อนำเสนอและประเมินโครงการเรียนรู้ 9) ประเมินทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย นักเทคโนโลยีการศึกษาประเมินตนเอง หัวหน้างานสังเกตจากการร่วมปฏิบัติงานประจำวัน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเรียนรู้ ประเมินจากแฟ้มโครงการเรียนรู้ และประเมินความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน

ภาควิชา โสวัตศนศึกษา
 สาขาวิชา โสวัตศนศึกษา
 ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

169816

##4483733527 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : SELF-LEARNING SKILLS / ON-THE-JOB TRAINING / EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS

NOOTJAREE BOONGET : A PROPOSED ON-THE-JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING SELF-LEARNING SKILLS BASED ON THE SELF-DIRECTED LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS : THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. 277 pp. ISBN 974-17-5501-5.

The purposes of this research were 1) to study status , problems, and needs concerning on-the- job training and self-directed learning of educational technologists 2) to obtain specialists' opinions concerning on-the- job training model for developing self-learning skills based on the self-directed learning approach and 3) to propose on-the- job training model for developing self-learning skills for educational technologists

The samples consisted of three-hundred and fourteen educational technologists and twenty-five experts in education technology , training and self-directed learning. The data were collected by means of questionnaires and three-rounds of Delphi questionnaire. The data were analyzed by percentage, median and interquartile range

The results indicated that:

1. The educational technology center initiated work process to media staff members through self-learning and work practices. Problems concerning on- the-job learning were insufficient support from media superiors, limited budget and no well qualified work supervisor. The educational technologists need academic resources within centers and willing supervisors to coach and offer consultative help.

2. The 240 statements from 248 of group final consensus werw considered for on-the- job training model.

3. The on-the- job training model for developing self-learning skills consists of :

3.1 Ten training components : 1) training policies, 2) training committees, 3) training activities including learning project and portfolio, 4) educational technologists, 5) supervisors, 6) academic climate, 7) work climate, 8) learning resources, 9) learning technology, and 10) guidelines for performance evaluation.

3.2 Nine development steps : 1) determine training policies including administrative, service and academic policies, 2) assign training committees, 3) develop key success factors to establish physical and mental academic and work climate; provide learning resources, learning technology ; develop performance evaluation guidelines and apply activities that create learning attitudes, 4) invite educational technologists to propose learning project and learning portfolio, 5) conduct orientation workshop for related staff members, 6) educational technologists develop and propose project , 7) conduct learning project and portfolio as planned, 8) conduct seminar to present and evaluate learning project 9) evaluate self-learning skills through self-assessment, supervisor observes work process, evaluate achievement of learning project and portfolio, and evaluate organization's changes.

Department of Audio – Visual Education
Field of study of Audio – Visual Communications
Academic year 2003

Student's signature.....*Nootjaree*.....

Advisor's signature.....*Onjaree Natakatoong*.....

Co-Advisor's signature -