

พรพรรณ พึ่งประยูรพงศ์ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (THE DEVELOPMENT OF COMPUTER INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON CONSTRUCTIVIST APPROACH USING INQUIRY LEARNING MANAGEMENT FOR THE SECOND KEY STAGE STUDENTS ACCORDING TO BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E.2544)

อ. ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง, จำนวนหน้า 222 หน้า. ISBN 974-17-7140-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอนคือ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยศึกษารอบแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ และวิเคราะห์สังเคราะห์กรอบแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบสืบสอบ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อกำหนดเป็นรายละเอียดของรูปแบบ 2) ประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ การประเมินความเหมาะสมในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้จริงโดยผู้เชี่ยวชาญ 25 ท่านด้วยการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งเป็น 5 ด้านด้านละ 5 ท่าน ตอนที่สองคือการปรับปรุงแก้ไขโดยนำสถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 25 ท่าน มาพิจารณาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ แล้วจึงปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านประเมินและรับรองรูปแบบการเรียนการสอน 3) นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนโดยแสดงเป็นแผนภูมิประกอบคำอธิบายอย่างละเอียด


ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วนคือ 1) องค์ประกอบด้าน การวิเคราะห์ความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน คือจุดมุ่งหมายในการเรียน บุคคลากรในการเรียนการสอน เนื้อหา สภาพแวดล้อม และการวัดและการประเมินผล 2) องค์ประกอบด้านการออกแบบ การพัฒนา และการนำไปใช้ ซึ่งแบ่งขั้นตอนในการปฏิบัติเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียน 2. ขั้นกระตุ้นความคิดเพื่อระบุดำถามหรือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา 3. ขั้นกำหนดแนวทางในการแสวงหาข้อมูล 4. ขั้นขยายโครงสร้างทางปัญญาโดยค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและพิสูจน์ตามแนวทางที่ได้กำหนด 5. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและจัดประเภทเพื่อประเมิน 6. ขั้นสรุปคำตอบของปัญหาเพื่อพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ และ 7. ขั้นนำความรู้ใหม่ไปใช้ 3) องค์ประกอบด้านการประเมินผลตามรูปแบบ การเรียนการสอนนี้เพื่อประเมินการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ ประกอบด้วย 1. การสังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. การวัดประเมินความสามารถ 3. แฟ้มผลงาน 4. แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย และ 5. ประเมินการนำเสนอ

ภาควิชา.....หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา.....

สาขาวิชา.....โสตทัศนศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2547.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

169866

4583739427 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : CONSTRUCTIVIST APPROACH / INQUIRY LEARNING MANAGEMENT /

THE SECOND KEY STAGE STUDENTS / EDUCATION CURRICULUM / B.E.2544

PRONPUN PUNGPRAYOONPONG : THE DEVELOPMENT OF COMPUTER INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON CONSTRUCTIVIST APPROACH USING INQUIRY LEARNING MANAGEMENT FOR THE SECOND KEY STAGE STUDENTS ACCORDING TO BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E.2544. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SUGREE RODPHOTHONG, Ph.D. 222 pp. ISBN 974-17-7140-1

The objectives of this research were to create and propose the computer instructional model based on constructivist approach, with the inquiry learning management for the second key stage students by the basic educational curriculum, B.E.2544.

For research procedures, there were 3 steps to complete the achievement of those above objectives. 1) developed instructional design model by studying the conceptual framework and other literature review from various resources aimed to settle the research elements, and analyzed the methodological groundwork and any researches which were related to the instructional model using inquiry learning management, constructivist concept, and computer learning management. 2) assessed and adjusted the instructional model by the following steps; evaluated the appropriateness in model implementation by all 5 methodological experts categorized in each subject areas, totally in 25 persons, with specified random approach and then, modified those instructional model by using the Means and Standard Deviation calculated from the evaluation and approval from 5 methodological experts. 3) presented those adjusted instructional model in terms of flow chart with descriptive explanation.

The results of this research indicated that the computer instructional model based on constructivist approach, with the inquiry learning management for the second key stage students by the basic educational curriculum, B.E.2544 could perform in 3 sections as the followings. 1) Analyzing all requirements and basic information were the necessity aspects including the considerations in learning purpose, instructional resources, content, environment, and conditions in assessment. 2). Concentration in design, development, and implementation were the important aspects according to these learning management model. This stage was carried out the knowledge which learners could develop by themselves through inquiry learning management, which was divided into 7 steps in practical approaches; 1. learners' preparation, 2. thinking encouragement for identifying the problems and questions, 3. data gathering stipulation, 4. expanding in intellectual structure by gathering and proving followed by limited tendencies, 5. analyzing all data and categorizing for evaluation, 6. conclusion for knowledge innovation, and 7. implementation in that modern knowledge. 3). Assessment in these instructional model was intended to evaluate the creation in modern knowledge among learners in any specific areas to learners could implement those knowledge in daily learning activity. All this, tools and approaches in assessment and evaluation were composed of; 1. observation in group and individual performance, 2. capability assessment approach, 3. portfolio, 4. multiple choice and explanation testing, and 5. evaluating in presentation.

Department.....Curriculum, Instruction and Educational Technology.....

Student's signature *Pongprayoonpong*.....

Field of.....Study Audio - Visual Communications.....

Advisor's signature *Sugree Rodphothong*.....

Academic year 2004.....