

กฤษฎาภรณ์ บุญเพลิง: การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนนำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร (A STUDY OF IMPLEMENTATION OF SCHOOL-BASED CURRICULUM OF SCIENCE STRAND AT KEYSTAGE FOUR IN PILOT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION IN THE VICINITY OF BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 141 หน้า, ISBN 974-53-1972-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนนำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร ประชากร คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน และครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 25 คน และนักเรียน จำนวน 9 ห้องเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ทุกโรงเรียนสนับสนุนให้ครูวิทยาศาสตร์ใช้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามที่ได้กำหนดไว้ ทุกโรงเรียนจัดครูเข้าสอนโดยใช้เกณฑ์วุฒิการศึกษา ทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวิทยาศาสตร์ผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ชุมชนยังสนับสนุนการเรียนการสอนโดยการเป็นวิทยากรท้องถิ่น ดูแลพฤติกรรมนักเรียนเมื่ออยู่ภายนอกโรงเรียน และอำนวยความสะดวกโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และครูวิทยาศาสตร์ทุกคนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศโดยการประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและการให้คำปรึกษาซึ่งกันและกันระหว่างครูวิทยาศาสตร์ ทุกโรงเรียนกำหนดนโยบายและสนับสนุนให้ครูวิทยาศาสตร์ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ใช้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติการทดลองและการสืบค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ทุกคนใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อธรรมชาติ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ และจัดบรรยากาศทางกายภาพของห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ทุกคนใช้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยแบบสอบประเภทต่าง ๆ การสัมภาษณ์ ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนถึงแม้ว่าจะเป็นนโยบายของโรงเรียน

ภาควิชา หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา

สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต.....

กฤษฎาภรณ์ บุญเพลิง

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

169946

4483657527: MAJOR SCIENCE EDUCATION

KEY WORDS: SCHOOL-BASED CURRICULUM, CURRICULUM IMPLEMENTATION, SCIENCE STRAND

KRIDSADAPORN BOONPLERNG: A STUDY OF IMPLEMENTATION OF SCHOOL-BASED CURRICULUM OF SCIENCE STRAND AT KEYSTAGE FOUR IN PILOT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION IN THE VICINITY OF BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. PIMPAN DACHAKUPT, Ph.D. 141 pp. ISBN 974-53-1972-4.

The purpose of this research was to study the implementation of school-based curriculum of science strand at keystone four in pilot schools under the jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission in the vicinity of Bangkok Metropolis. The subjects were five of the head of science strand, twenty-five of science teachers of keystone four and nine of the upper secondary school classroom students. The data were collected from interview and from observation. The collected data was analyzed by means of frequency and content analysis.

The research findings were as follows:

1. Supporting curriculum implementation.

Every schools supported science teachers to implement learning unit, lesson plan and conducting learning activities as designed. Every schools assigned teaching subject for teachers based on educational background. Every schools supported science teachers to develop the instruction media by providing budget for purchasing, repairing instruction media and improving learning resources. Besides, the' communities also supported school activities by being resource person, looking after students behavior' outside the school and facilitating the use of community as learning resources. All head of science strand and science teachers participated in instruction supervision by means of meeting consulting and advising. All the schools had policy in promoting classroom action research.

2. Organizing the learning process.

Most of science teachers implemented learning unit and lesson plan that they had developed. Most science teachers organized activities focusing on laboratory work and searching scientific knowledge. All science teachers used printing media, natural media, scientific media, scientific equipment and scientific tools in teaching as well as arranged physical environment of science classroom. All science teachers used authentic assessment by using different types of tests and interview. Science teachers had not conducted classroom action research despite it was a policy.

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Field of study Science Education

Academic year 2004

Student's signature..... *Kridsaporn Boonplerng*

Advisor' signature..... *Pimpam Dachakupt*

Co-advisor' signature.....