

170196

สุริย์ แสงรุ่งศรี : การใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2545 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบัน  
พระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข (THE IMPLEMENTATION OF BACHELOR  
DEGREE PROGRAMME IN NURSING SCIENCE CURRICULUM B.E.2545 IN NURSING INSTITUTES  
UNDER THE PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE OF HEALTH WORK FORCE DEVELOPMENT  
DIVISION, OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF PUBLIC HEALTH)  
อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรชอด, 317 หน้า. ISBN 974-53-2254-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2545 ในวิทยาลัย  
พยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 25 คน และใช้แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน  
จำนวน 134 ฉบับ ในวิทยาลัยพยาบาล 5 แห่ง ได้รับแบบสอบถามคืน 134 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ  
ผลการวิจัยพบว่า

วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตรแม่บท เอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือการใช้  
หลักสูตร มีการวางแผนการใช้หลักสูตร จัดแผนการเรียน จัดทำแผนการสอน เอกสารประกอบการสอนและแผนการนิเทศ มีการเตรียม  
บุคลากร อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมตนเอง มีเกณฑ์ในการพิจารณาจัดอาจารย์เข้าสอนและจัดตารางเรียน มีการจัดบริการสื่อการเรียน  
การสอนและวัสดุหลักสูตร สักรวและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สักรวหนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด มีการจัด  
สภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และเตรียมอาคารสถานที่และแหล่งฝึก คิดต่อประสานงานกับแหล่งฝึก  
ล่วงหน้า มีหลักในการบริหารจัดการงบประมาณ อาจารย์ผู้สอนมีการปรับหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสอนเสริม มี  
การเตรียมการสอน วิธีที่ใช้สอนภาคทฤษฎีมากที่สุดคือ การบรรยาย วิธีที่ใช้สอนภาคปฏิบัติมากที่สุดคือ การประชุมปรึกษากา  
รพยาบาล ลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานคือ อาจารย์นิเทศคู่แล่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีวัดและประเมินผลให้  
นักศึกษาทราบล่วงหน้า วิธีที่ใช้วัดผลภาคทฤษฎีมากที่สุดคือ การทดสอบ และวิธีที่ใช้วัดผลภาคปฏิบัติมากที่สุดคือ การใช้แบบฟอร์ม  
การประเมิน

ปัญหาในการใช้หลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ไม่เข้าใจเนื้อหาในเอกสารหลักสูตร ขาดผู้มีประสบการณ์ความรู้ด้านหลักสูตร  
อาจารย์ไม่มีเวลาในการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน การจัดทำแผนการนิเทศ  
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะมีงานต้องรับผิดชอบมาก วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ  
ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆล่าช้า ขาดเอกสารหลักสูตรและเอกสารต่างๆ ตำรา สำหรับค้นคว้า อาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาไม่เพียงพอ  
สัดส่วนระหว่างอาจารย์นิเทศต่อจำนวนนักศึกษาไม่เหมาะสม ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนมีไม่เพียงพอ ยานพาหนะมีไม่เพียงพอและ  
ไม่สามารถให้บริการได้ทุกครั้ง อาจารย์ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนแบบบูรณาการที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา  
มากเกินไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ขาดความรู้ ความชำนาญในการวัดและประเมินผล ขาดทักษะในการสร้าง  
เครื่องมือวัดและประเมินผล

ภาควิชา .....นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....ลายมือชื่อนิติติ.....  
สาขาวิชา .....นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ปีการศึกษา.....2547.....

# 170196

## 4683775027 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT


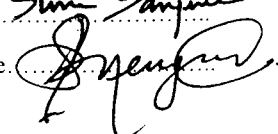
KEYWORD : CURRICULUM IMPLEMENTATION/ NURSING INSTITUTES

SUREE SANGRUNGSRI: THE IMPLEMENTATION OF BACHELOR DEGREE PROGRAMME IN NURSING SCIENCE CURRICULUM B.E 2545 IN NURSING INSTITUES UNDER THE PRABOROMARAJCHANOK INSTITUE OF HEALTH WORK FORCE DEVELOPMENT DIVISION, OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF PUBLIC HEALTH. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D., 317 pp. ISBN 974-53- 2254-7.

The purposes of this research were to study state and problems in the implementation of the bachelor degree program of Nursing Science Curriculum B.E 2545 in Nursing Institutes under The Praboromarajchanok Institute of Health Work Force Development Division. Data were collected through interviewing 25 administrators and surveying 134 teachers with questionnaire. Data were analyzed by percentage. The research findings were as follows:

Most of the Nursing Institutes organized activities to analyze core curriculum, provided supplementary documents and curriculum manuals. They prepared curriculum implementation plans, study programs, lesson plans, resources for teaching and supervision plans. The institutes prepared their staff and they also prepared themselves. They had the criteria for selecting and assigning teachers. They provided and developed teacher's aids and always checked the text books and supplementary books in the library. They set the academic atmosphere, the environment, and building facilities, also workplaces were coordinated in advance. They had the criteria for budgeting management. The teachers were allowed to adopt the curriculum. Extra activities were provided so as the remedial teaching. Lesson plans were prepared. The teaching method which most used for theoretical subjects was a lecture while nursing consultation was most used in practicing subjects. Students were closely supervised by teachers and they were informed regarding the regulations and evaluation in advance. Testing was the most used method for content evaluation and assessment forms were used for students while practicing.

The curriculum implementation problems were as follows. Lack of understanding among teachers regarding content of the curriculum, insufficient amount of time due to duties assigned, materials and equipment were limited, inappropriated amount of books and texts and also lack of communication, inappropriated amount of teacher-supervisors and students. There were limited amount of classrooms and laboratories and transportation. The teachers lack of teaching skills especially community – based learning method and evaluation tools construction.

Department of Educational Policy, Management, and Leadership      Student's signature.   
Field of study...Supervision and Curriculum Development..... Advisor's signature.   
Academic year..2004...