

170525

ประมะ ฉกาจทรงศักดิ์: ผลของการลิดรอนเสรีภาพกับความสำนึกในตนเองแบบบุคคลต่อ
 ปฏิกริยาทางจิต (EFFECTS OF RESTRICTION OF FREEDOM AND PRIVATE SELF-
 CONSCIOUSNESS ON PSYCHOLOGICAL REACTANCE) อ. ที่ปรึกษา: รศ.ดร.
 ธีระพร อุวรรณโณ, 111 หน้า. ISBN 974-53-1373-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปฏิกริยาทางจิตที่เกิดขึ้นจากการลิดรอนเสรีภาพ
 แบบบุคคลและแบบสถานการณ์กับความสำนึกในตนเองแบบบุคคล กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี จำนวน 160 คน กลุ่มตัวอย่างผ่านการคัดเลือกเป็นกลุ่มที่มีความสำนึกในตนเอง
 แบบบุคคลสูง (HP) 80 คน ชาย 40 คน และ หญิง 40 คน และ กลุ่มที่มีความสำนึกในตนเองแบบบุคคลต่ำ (LP)
 80 คน ชาย 40 คน และ หญิง 40 คน รูปแบบการทดลองแบบ 2 ความสำนึกในตนเองแบบบุคคล คือ สูงและต่ำ
 x 5 เงื่อนไขการลิดรอนเสรีภาพ คือ แบบบุคคลขัดขวางทางเลือกที่ต้องการน้อย (PR-NO) แบบบุคคลสนับสนุน
 ทางเลือกที่ต้องการมาก (PR-YS) แบบสถานการณ์ขัดขวางทางเลือกที่ต้องการน้อย (ST-NO) แบบสถานการณ์
 สนับสนุนทางเลือกที่ต้องการมาก (ST-YS) และเงื่อนไขควบคุม หรือ ไม่มีการลิดรอนเสรีภาพ (CT) แต่ละกลุ่มมีผู้
 ร่วมการทดลอง 16 คน กลุ่มตัวอย่างประมาณค่าความชอบต่อสมุด 4 แบบ 2 ครั้ง หลังการประมาณค่า
 ความชอบต่อสมุดครั้งที่ 1 ผู้ดำเนินการทดลองบอกกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดว่าจะให้ประมาณค่าความชอบต่อสมุด
 อีก 1 ครั้ง และให้เลือกสมุด 1 เล่มเป็นของตอบแทน โดยให้ผู้ร่วมการทดลองนัดหมายเวลาและสถานที่ที่สะดวก
 ในอีก 2 วัน ก่อนการประมาณค่าความชอบต่อสมุดครั้งที่ 2 ผู้ดำเนินการทดลองบอกเหตุผลในการลิดรอน
 เสรีภาพตามเงื่อนไขการทดลอง ยกเว้นเงื่อนไขควบคุม แล้วให้ทั้งหมดทำมาตรวัดเจตคติต่อผู้ดำเนินการทดลอง
 วัดปฏิกริยาทางจิตจากคะแนนการประมาณค่าความชอบต่อสมุดที่ถูกลิดรอนเสรีภาพที่เปลี่ยนแปลงระหว่างครั้งที่
 1 กับครั้งที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตในเงื่อนไข HP-PR มีปฏิกริยาทางจิตมากกว่านิสิตในเงื่อนไข LP-PR
2. นิสิตในเงื่อนไข HP-PR มีปฏิกริยาทางจิตไม่แตกต่างจากนิสิตในเงื่อนไข LP-ST
3. นิสิตในเงื่อนไข HP-ST มีปฏิกริยาทางจิตไม่แตกต่างจากนิสิตในเงื่อนไข LP-PR และ LP-ST
4. นิสิตในเงื่อนไข HP-PR มีปฏิกริยาทางจิตไม่แตกต่างจากนิสิตในเงื่อนไข HP-ST และ HP-CT
5. นิสิตในเงื่อนไข LP-PR มีปฏิกริยาทางจิตมากกว่านิสิตในเงื่อนไข LP-ST
6. นิสิตในเงื่อนไข LP-PR มีปฏิกริยาทางจิตไม่แตกต่างจากนิสิตในเงื่อนไข LP-CT
7. นิสิตในเงื่อนไข HP-PR-NO มีปฏิกริยาทางจิตไม่แตกต่างจากนิสิตในเงื่อนไข HP-PR-YS
8. นิสิตในเงื่อนไข LP-PR-NO มีปฏิกริยาทางจิตมากกว่านิสิตในเงื่อนไข LP-PR-YS
9. นิสิตในเงื่อนไข HP-CT และ LP-CT ประมาณค่าความชอบต่อสมุดอันดับที่ 2 และ อันดับที่ 3 ครั้งที่ 1 และ
 ครั้งที่ 2 ไม่แตกต่างกัน

สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต ปรพ: ฉกาจทรงศักดิ์^๑
 ลายมืออาจารย์ที่ปรึกษา ธีระพร

4478128138: MAJOR SOCIAL PSYCHOLOGY

KEYWORD: PSYCHOLOGICAL REACTANCE/ FREEDOM RESTRICTIONS

PARAMA CHAKAJSONGSAK: EFFECTS OF RESTRICTION OF FREEDOM AND PRIVATE SELF-CONSCIOUSNESS ON PSYCHOLOGICAL REACTANCE:

ASSO.PROF.THEERAPORN UWANNO, Ph.D. 111 pp. ISBN 974-53-1373-4.

The purposes of this research were to study the effects of freedom restriction and private self-consciousness on psychological reactance. Participants were 160 Chulalongkorn University undergraduate students, 80 high private self-consciousness students (HP), 40 males and 40 females, and 80 low private self-consciousness students (LP), 40 males and 40 females. The design was 2 private self-consciousness (HP vs. LP) x 5 reasons for freedom restriction [2 personal reasons: oppose (PR-NO) and support (PR-YS), 2 situational reasons: oppose (ST-NO) and support (ST-YS) and no freedom restriction or control (CT)], with 16 students in each cell. All students participated in the notebook ratings twice. After finishing the first rating session, all were told to return for a second rating session and would be allowed to choose one notebook as a compliment. Two days later, before the second rating session, each group received different reasons for freedom elimination, except the control group. They then responded on the scale measuring attitude toward the experimenter. The psychological reactance was measured by comparing the difference between the first and the second ratings of notebooks.

The results are as follow:

1. Students in HP-PR condition have higher reactance than students in LP-PR condition.
2. Students' reactance scores in HP-PR condition do not differ from students in LP-ST condition.
3. Students' reactance scores in HP-ST condition do not differ from students in LP-PR and LP-ST condition.
4. Students' reactance scores in HP-PR condition do not differ from students in HP-ST and HP-CT condition.
5. Students in LP-PR condition have higher reactance than students in LP-ST.
6. Students' reactance scores in LP-PR condition do not differ from students in LP-CT.
7. Students' reactance scores in HP-PR-NO condition do not differ from students in HP-PR-YS condition.
8. Students in LP-PR-NO condition have higher reactance than students in LP-PR-YS condition.
9. Students in HP-CT condition and LP-CT condition do not rate the second and the third ranked notebook differently between the first and the second ratings.

Field of Study	Social Psychology	Student's signature
Academic Year	2004	Advisor's signature