

170546

พิรพัฒน์ ถวิลรัตน์: การเสริมสร้างการสื่อสารแบบสอดคล้องของกลุ่มครูที่เลี้ยงเด็ก  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (THE ENHANCEMENT OF CONGRUENT  
COMMUNICATION OF CHILD CARE CENTER TEACHERS). อ. ที่ปรึกษา:  
ผศ. ดร. กรรณิการ์ นลราชสุวัจน์, 99 หน้า ISBN 974-53-1339-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเสริมสร้างการสื่อสารแบบสอดคล้อง ของกลุ่มครูที่  
เลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีสมมติฐานการวิจัย 2 ประการคือ 1. หลังการทดลอง กลุ่มครูที่เลี้ยงเด็กที่  
เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร จะมีคะแนนการสื่อสารแบบสอดคล้องสูงกว่ากลุ่มครูที่เลี้ยงเด็กที่ไม่ได้  
เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร 2. หลังการทดลอง กลุ่มครูที่เลี้ยงเด็กที่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาการสื่อ  
สาร จะมีคะแนนการสื่อสารแบบสอดคล้องสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม รูปแบบการวิจัยมีกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง และติดตามผลหลังการทดลอง 3 สัปดาห์ กลุ่มตัว  
อย่างเป็นครูที่เลี้ยงเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตราชเทวีจำนวน 19 คนที่มีความสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง  
โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง 9 คนและกลุ่มควบคุม 10 คนตามความสะดวกของการเข้าร่วม  
โปรแกรมพัฒนาการสื่อสารของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาการสื่อสารเป็นเวลาทั้ง  
สิ้น 4 ครั้ง โดยแบ่งเป็น 8 ช่วง (session) จำนวนชั่วโมงรวมประมาณ 15 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำการฝึก  
สำหรับกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยไม่ได้จัดให้มีกิจกรรมใดๆ ในช่วงที่กลุ่มทดลองเข้าร่วมโปรแกรม เครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยครั้งนี้คือ แบบวัดการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบความแตกต่างของค่า  
เฉลี่ยคะแนนการสื่อสารแบบสอดคล้อง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลอง ครูที่เลี้ยงเด็กที่เข้าร่วม โปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร มีคะแนนการสื่อสารแบบ  
สอดคล้องสูงกว่าครูที่เลี้ยงที่ไม่ได้เข้าร่วม โปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. หลังการทดลอง ครูที่เลี้ยงเด็กที่เข้าร่วม โปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร มีคะแนนการสื่อสารแบบ  
สอดคล้องสูงกว่าก่อนการเข้าร่วม โปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ในระยะติดตามผล 3 สัปดาห์ ครูที่เลี้ยงเด็กที่เข้าร่วม โปรแกรมพัฒนาการสื่อสาร มีคะแนนการ  
สื่อสารแบบสอดคล้อง ไม่แตกต่างจากระยะหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คณะ ..... จิตวิทยา

สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการปรึกษา

ปีการศึกษา ..... 2547

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

170546

## 4478132638: MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD: VIRGINIA SATIR/ CONGRUENT COMMUNICATION/ CHILD CARE CENTER TEACHERS

PIRAPAT THAWINRATNA: THE ENHANCEMENT OF CONGRUENT COMMUNICATION OF CHILD CARE CENTER TEACHERS. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. KANNIKAR NOLRAJSUWAT, Ed.D., 99 pp. ISBN 974-53-1339-4.

The purpose of this research was to study the effect of a program to enhance congruent communication of child care center teachers. The hypotheses were that the posttest scores on congruent communication of the experimental group would be higher than the posttest scores of the control group and that the posttest scores on congruent communication of the experimental group would be higher than its pretest scores. The research design was the pretest posttest control group design. The sample included 19 child care center teachers from 4 child care centers in Rajthwee district, Bangkok who volunteered to participate. The child care center teachers were then assigned to an experimental group of 9 persons, and a control group of 10 persons, on the basis of their preference and availability to attend the program. The experimental group participated in the enhancement of congruent communication program, trained by the researcher for a total of 8 sessions over a period of 15 hours during 3 weeks. The control group was not given any treatment during the experiment. The instrument used in this study was the Communication Scale constructed by the researcher. The t-test was utilized for data analysis.

The results are as follow:

- 1. The posttest scores on congruent communication of the experimental group are higher than the posttest scores of the control group at the .001 level of significance.
2. The posttest scores on congruent communication of the experimental group are higher than its posttest scores at the .001 level of significance.
3. The follow-up scores (3 weeks post-program) on congruent communication of the experimental group does not yield significant difference when compared to the posttest scores.

Program Counseling Psychology Student's signature Pirapat Thawinratna
Field of study Counseling Psychology Advisor's signature K. Nolkrajawat
Academic year 2004 Co-advisor's signature