

นัยน์ชนก ศรีทองสุข : การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กอนุบาล
ของครูประจำชั้นในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF CLASSROOM TEACHER
MANAGEMENT OF PRESCHOOLERS' BEHAVIORAL PROBLEMS IN
BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ ,
147 หน้า. ISBN 974-53-1811-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของ
เด็กอนุบาล ของครูประจำชั้นในกรุงเทพมหานคร ในด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหามาก
และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อย ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูประจำชั้นอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 เขต 2 และเขต 3
และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากทม. จำนวนทั้งสิ้น 1,104 คน จากโรงเรียน
187 โรง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตเกี่ยวกับการ
จัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่ครูประจำชั้นส่วนใหญ่พบ คือ พฤติกรรม
ทำร้ายร่างกายผู้อื่น
- 2) พฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่ครูประจำชั้นส่วนใหญ่พบ คือ พฤติกรรม
ไม่สนใจการเรียน
- 3) วิธีการจัดการพฤติกรรม พบว่า ครูส่วนใหญ่จัดการพฤติกรรมทันทีหลังเกิด
พฤติกรรม คือ อธิบายให้เด็กรู้ถึงผลเสียของสิ่งที่เด็กทำ และวางแผนการจัดการพฤติกรรมใน
ระยะยาว คือ สังเกตพฤติกรรมของเด็กเพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ไข และการปรึกษา
ผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการจัดการพฤติกรรม

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา ลายมือชื่อนิติ.....
สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2547..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

170628

4483728437 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD : BEHAVIORAL PROBLEMS / CLASSROOM TEACHER MANAGEMENT /
PRESCHOOLER / BEHAVIOR MANAGEMENT

NAICHANOK SRITHONGSUK : A STUDY OF CLASSROOM TEACHER
MANAGEMENT OF PRESCHOOLERS' BEHAVIORAL PROBLEMS IN
BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISER : ASSOC.PROF. CHEERAPAN
BHULPAT, Ph.D. 147 pp. ISBN 974-53-1811-6

The purpose of this research was to study the classroom teacher management of preschoolers' behavioral problems in Bangkok Metropolis. This research was study in two types of preschoolers' behavioral problems that were 1) major behavior problems and 2) minor behavior problems. The subjects were 1,104 teachers from 187 schools. The research instruments used in this study were the questionnaire, the interviewing form, and the observation form of classroom teacher management. The data was analyzed by using frequency and percentage.

The research findings were as follows:

1. The most major behavioral problem that the teachers found in classroom was the behavior of hurting other people.
2. The most minor behavioral problem that the teachers found in classroom was the behavior of not paying attention on the study.
3. The method of classroom teachers management were that most of the teachers immediately managed the behavioral problems by explaining children about the effect of the behaviors, and having a long term planning about behavioral management : observing for the cause and finding the way to solve the problem, and consulting for parent participation about behavioral problem management.

Department.. Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Field of study.....Early Childhood Education.....

Academic year.....2004.....

Student's signature.....NAICHANOK SRITHONGSUK.....

Advisor's signature.....Cheerapan Bhulpat.....

Co - Advisor's.....-.....