

อนันต์ ดุลยพรีดิ : ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน และนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน. (ADVERSITY, ACADEMIC SELF-EFFICACY, AND STUDY HABITS OF UNIVERSITY STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT) อ. ที่ปรึกษา : รศ.สุภาพรรณ โคตรจรัส, 206 หน้า. ISBN 974-53-1429-3.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อศึกษาความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน และนิสัยในการเรียน ของนิสิตนักศึกษา 2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน และนิสัยในการเรียน ในนิสิตนักศึกษา ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันในด้าน เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนิสิตที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 761 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบวัดความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน และแบบสำรวจนิสัยในการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง และวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของ Dunnett T3

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคอยู่ในระดับสูง มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองด้านการเรียนค่อนข้างมาก และมีนิสัยในการเรียนดีพอใช้
2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน และนิสัยในการเรียน จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับชั้นเรียน ที่มีนัยสำคัญ มีดังนี้
 - 2.1 นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และดีเลิศ รับรู้ว่าตนมีความสามารถด้านการเรียนสูงกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเลิศรับรู้ว่าตนมีความสามารถด้านการเรียนสูงกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
 - 2.2 นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเลิศมีนิสัยในการเรียน ดีกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ปานกลาง และดี และของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีนิสัยในการเรียนดีกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
 - 2.3 นิสิตชายมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองด้านการเรียนมากกว่านิสิตหญิง และนิสิตชั้นปีที่ 4 มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองด้านการเรียนมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2
 - 2.4 นิสิตหญิงมีนิสัยในการเรียนดีกว่านิสิตชาย
 - 2.5 นิสิตชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคด้านการรับรู้ความคงทนสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1
 - 2.6 นิสิตหญิงชั้นปี 1 มีความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคด้านการรับผิดชอบสูงกว่านิสิตชายชั้นปี 1 และชั้นปี 4 และนิสิตหญิงชั้นปี 2 ส่วนนิสิตหญิงชั้นปี 3 มีความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคด้านการรับผิดชอบสูงกว่านิสิตหญิงชั้นปี 2

สาขาวิชา จิตวิทยาการปรึกษา
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต นางสาว อรุณรัตน์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.สุภาพรรณ โคตรจรัส

4478155038: MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD: ADVERSITY / ACADEMIC SELF-EFFICACY / STUDY HABITS / UNIVERSITY STUDENTS

ANAN DULAPIRADIT: ADVERSITY, ACADEMIC SELF-EFFICACY, AND STUDY HABITS OF UNIVERSITY STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SUPAPAN KOTRAJARAS, 206 p. ISBN 974-53-1429-3.

This research investigated 1) the adversity, academic self-efficacy and study habits of university students, 2) the effects of students' gender, academic achievement and class levels on their adversity, academic self-efficacy and study habits. Participants were 761 undergraduate students from Chulalongkhon University. The instruments used were the Adversity Inventory, the Academic Self-efficacy Inventory, and the Study Habits Inventory. Data was analyzed using a two-way ANOVA design followed by post-hoc multiple comparisons with Dunnett's T3 test.

The major findings were as follow :

1. University students reported high level of adversity, moderately high level of academic self-efficacy and moderate level of study habits.

2. The two-way ANOVA yielded significant effects for students's gender, academic achievement and class levels on their adversity, academic self-efficacy, and study habits.

2.1 Students with good and excellent academic achievement perceived higher level of academic self-efficacy than those with low academic achievement and students with excellent academic achievement perceived higher level of academic self-efficacy than those with moderate academic achievement.

2.2 Students with excellent academic achievement had better study habits than those with high, moderate and low academic achievement.

2.3 Male students perceived higher level of academic self-efficacy than female students and the fourth year students perceived higher level of academic self-efficacy than the first and the second year students.

2.4 Female students had better study habits than male students.

2.5 The third year students had higher adversity in endurance dimension than the first year students.

2.6 The first-year female students had higher adversity in ownership dimension than the first-year male students, the fourth-year male students, and the second-year female students; and the third-year female students had higher adversity in ownership dimension than the second-year female students.

Field of study Counseling Psychology

Academic year 2004

Student's signature Anan Dulapiradit

Advisor's signature Supapan Kotrajaras