

170870

ฟ้ามุ่ย เรื่องเลิศบุญ: ปรัชญาการอุดมศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา
ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (THE HIGHER EDUCATION PHILOSOPHY OF HIS
MAJESTY KING BHUMIBOL ADULYADEJ) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.พรชูลี อาชาวอำรุง,
อ.ที่ปรึกษาร่วม: ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล, 510 หน้า. ISBN 974-17-4164-2.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สามประการ คือเพื่อประมวลปรัชญาการอุดมศึกษา ในพระบาท
สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ตามแก่นแท้และสาระที่ปรากฏ เพื่อจัดสารบบ ตาม
องค์ประกอบของสาขาวิชาปรัชญา และเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการบริหารและจัดการอุดมศึกษา
แบบการวิจัยนี้ เป็นกรวิจัยเอกสาร โดยใช้วิธีการประมวล อ่านสังเคราะห์ และจัดสารบบพระบรม
ราโชวาทของพระองค์ และวิธีการตรวจสอบผลการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย พบหลักปรัชญาการอุดมศึกษา 9 ประเด็น ได้แก่ 1) พันธกิจมหาวิทยาลัย
2) การบริหารการอุดมศึกษา 3) เป้าหมายการอุดมศึกษา 4) นิสิตนักศึกษา ผู้เรียน และบัณฑิต
5) อาจารย์และผู้ให้การศึกษา 6) หลักสูตรอุดมศึกษา 7) การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา
8) จรรยาบรรณวิชาการ และ 9) นโยบายสังคม สามารถจัดสารบบตามหลักปรัชญาการอุดมศึกษาได้
ครบทั้ง 5 หลักปรัชญา ได้แก่ 1) ปรัชญาลัทธิจิตนิยม (Idealism) ว่าด้วยโลกของจิต ความคิด และ
มโนคติ 2) ปรัชญาลัทธิสัจนิยม (Realism) ว่าด้วยโลกของวัตถุ 3) ปรัชญาลัทธิหลักการนิยมใหม่
(Neo-Thomism) ว่าด้วยโลกของเหตุผล 4) ปรัชญาลัทธิปฏิบัตินิยม (Experimentalism) ว่าด้วยโลก
ของประสบการณ์ และ 5) ปรัชญาลัทธิอัตถิภาวนิยม (Existentialism) ว่าด้วยการดำรงชีวิต และพบ
การจัดสารบบปรัชญาการอุดมศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
ได้แก่นแท้ทั้งหมด 129 แก่นแท้ พร้อมกับได้นำเสนอเป็นสาระเกี่ยวกับแนวทางการน้อมนำความรู้จาก
แก่นแท้ สาระ และคำสอนของปรัชญาการอุดมศึกษาในพระองค์ ในเรื่องการบริหารมหาวิทยาลัย หลักสูตร
การอุดมศึกษา การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา การประเมินผลการอุดมศึกษา สถาบันกำกับดูแล
สถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาอาจารย์ และการพัฒนานิสิตนักศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไป
ใช้ในกระบวนการบริหารและจัดการอุดมศึกษา

ข้อค้นพบที่สำคัญคือ พบว่า พระองค์ทรงมีแนวคิดโน้มไปตามปรัชญาลัทธิปฏิบัตินิยม
(Experimentalism) และพบหลักปรัชญาภูมิสังคมทางการอุดมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ
1) ธรรมชาติในแง่ของของหลักคิด หลักการ หลักวิชา และหลักปฏิบัติทางการอุดมศึกษา 2)
การปฏิบัติงาน ที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีการทดลองปฏิบัติที่ดี และพอเหมาะพอดีกับภูมิสังคม และ
3) เป้าหมาย เพื่อเกิดประโยชน์สุขแก่ทางการอุดมศึกษาและการศึกษาของประเทศชาติบ้านเมืองสืบไป

ภาควิชา	อุดมศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา	อุดมศึกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา	2546	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

170870

##4284933727: MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: KING BHUMIBOL ADULYADEJ/HIGHER EDUCATION/PHILOSOPHY

FARMUIS RUANGLERTBOON: HIGHER EDUCATION PHILOSOPHY OF HIS MAJESTY KING BHUMIBOL ADULYADEJ. DISSERTATION ADVISOR: ASSOC.PROF.PORNCHULEE ACHAVA-AMRUNG, Ed.D., DISSERTATION CO-ADVISOR: SUMET TANTIVEJKUL, Ph.D., 510 pp. ISBN 974-17-4164-2.

The purpose of this research was threefold, namely, to culminate HM King Bhumibol Adulyadej's philosophy of higher education in apparent essences and core concepts organized into taxonomies according to dimensions in the field of philosophy, and to be implemented in management and governance of higher education. The research design is documentary using accumulation, synthesis and taxonomization his majesty's speeches. The study was validated by experts in a connoisseurship model.

Results of the study laid bare eight domains of philosophical principles, namely (1) university missions, (2) higher education management, (3) goals of higher education, (4) students / learners and graduates, (5) faculty members and educators, (6) curriculum in higher education (7) instructional deliveries in higher education and (8) academic ethics. Findings were categorized into domains of five philosophical approaches, namely, (1) idealism: on mind ideas and mentality, (2) realism: on the world of things, (3) neo-thomism: on the world of reason, (4) experimentalism: the world of experiences and (5) existentialism: on being. Findings were taxonomies of his majesty's philosophies of higher education comprising 129 core concepts, Additionally, essences regarding the implementation in higher education management, curricula, instructional delivery, assessment and evaluation, institutional quality assurance, staff development and student development. All there findings were to be implemented in higher education institutions in managing and governing processes to the benefits of higher education and the nation.

Essential findings were as follows. HMS' philosophical approach mainly was in accordance with experimentalism. His geosocial philosophy underlying higher education contained three attributes, namely, (1) Dhamma in the sense of main ideas, principles and higher education theories and practices; (2) Practices with disciplinary accuracy of proper experimentation on balance with geosocial contexts; and (3) Goals ultimately for the benefits of higher education, national education and the country as a whole.

Department.....Higher Education...
Field of study.....Higher Education...
Academic year...2003.....

Student's signature.....*Jaree*.....
Advisor's signature.....*Pornchulee Achava-Amrung*.....
Co-advisor's signature.....*ST*.....