

เอกสารอ้างอิง

- เพ็ญณี แนนท และคณะ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2539-2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- วิลาวัลย์ เจริญตา. (2545). คำนิยมทางวิทยาศาสตร์ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- Cobb, P., & Whitenack, J. W. (1996). Method for Conducting Longitudinal Analyses of Classroom Videorecordings and Transcripts. **Educational Studies in Mathematics**, 30(3), 213-228.
- Cobb, P., Jaworski, B., & Presmeg, N. (1996). Emergent and Sociocultural Views of Mathematic Activity. In L. P. Steffe, P. Nesher, P. Cobb, G. A. Goldin, & B. Greer. (Eds.), **Theories of Mathematics Learning**. (pp. 3-19). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dixon-Krauss, L. (Ed.). (1996). **Vygotsky in the Classroom: Mediated Literacy Instruction and Assessment**. New York: Longman Publishers USA.
- Howe, A. C. (1996). Development of Science Concepts within a Vygotskian Framework. **Science Education**, 80(1), 35-51.
- Johnston, R. (2003). **Constructivism: Theorists and their Theories**. Retrieved April 24, 2003, from http://www.ace.ac.nz/doclibrary/acpapers/ACE_Paper_2_Issue_6.doc
- Sheparson, D. P. (1999). Learning Science in a First Grade Science Activity: A Vygotskian Perspective. **Science Education**, 83(5), 621-638.
- Vygotsky, L. S. (1962). **Thought and Language**. (E. Hanfmann and G. Vakar, eds.and trans.). Cambridge, MA: MTI Press.