

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบในกระบวนการเจรจาต่อรองระหว่างครูและนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

5.1 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบในกระบวนการเจรจาต่อรองระหว่างครูและนักเรียนมีดังนี้

5.1.1 การเจรจาต่อรองที่เกี่ยวข้องกับสถานะภาพพบความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดทั้งสองในสองลักษณะคือ (1) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์ส่งเสริมความคิดรวบยอดที่เป็นระบบ (2) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบส่งเสริมซึ่งกันและกัน

5.1.2 การเจรจาต่อรองที่เกี่ยวกับการกระทำพบความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดทั้งสองในสามลักษณะคือ (1) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์ส่งเสริมความคิดรวบยอดที่เป็นระบบ (2) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบส่งเสริมซึ่งกันและกัน (3) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบขัดแย้งกัน

5.1.3 การเจรจาต่อรองความหมายพบความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดทั้งสองในสามลักษณะคือ (1) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์ส่งเสริมความคิดรวบยอดที่เป็นระบบ (2) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบส่งเสริมซึ่งกันและกัน (3) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบขัดแย้งกัน

5.1.4 การเจรจาต่อรองเกี่ยวกับวัตถุพบความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดทั้งสองในสองลักษณะคือ (1) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์ส่งเสริมความคิดรวบยอดที่เป็นระบบ (2) ความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบส่งเสริมซึ่งกันและกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 นำผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบที่เกิดขึ้นในกระบวนการเจรจาต่อรองระหว่างครูและนักเรียนไปพิจารณาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดรวบยอดของนักเรียนในวิชา

วิทยาศาสตร์โดยเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนให้มีส่วนร่วมในการเจรจาต่อรองกับนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน

5.2.2 ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเชิงประสบการณ์และความคิดรวบยอดที่เป็นระบบที่เกิดขึ้นในกระบวนการเจรจาต่อรองระหว่างครูและนักเรียน ในกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ครูควรเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการเจรจาต่อรองกับนักเรียนจากเดิมที่คอยชี้แนะเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโดยตรง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำมากขึ้น ครูคอยชี้แนะในกรณีที่นักเรียนมีการเสนอแนวคิดที่ออกนอกประเด็นการทำกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์