

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษารูปแบบและระบบการจัดการการศึกษาของ “โรงเรียนของคนพลัดถิ่น” บนฐานที่มั่นคงกำลังกู้ชาติไทใหญ่ ภายใต้บริบทของคนพลัดถิ่นภายในประเทศพม่า 2) เพื่อศึกษาบทบาท และหน้าที่ของ “โรงเรียนของคนพลัดถิ่น” บนฐานที่มั่นคงกำลังกู้ชาติไทใหญ่ ในการสร้างผลิตสร้างอุดมการณ์ชาตินิยมไทใหญ่ และ 3) เพื่อศึกษาผลของการผลิตสร้างอุดมการณ์ชาตินิยมไทใหญ่ ในระบบการศึกษาใน “โรงเรียนของคนพลัดถิ่น” บนฐานที่มั่นคงกำลังกู้ชาติไทใหญ่ โดยการศึกษาดังกล่าวใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์

จากการศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนแห่งชาติคอยไตแลงบนฐานที่มั่นคงกำลังกู้ชาติไทใหญ่ ซึ่งก่อตั้งตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543 มีรูปแบบ และระบบการศึกษาแบบ 10 ปี โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นที่ 1-10 ทั้งนี้ยังไม่รวมกับระดับชั้นก่อนวัยเรียน ภายใต้การดูแลของสภาเพื่อการกอบกู้เอกราชรัฐฉาน (RCSS) ฝ่ายการศึกษา ซึ่งโรงเรียนแห่งนี้ได้ับรับประยุกต์การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของความไม่มั่นคงของการเป็นรัฐพลัดถิ่นฐานภายในประเทศในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า

การผลิตสร้างอุดมการณ์ชาตินิยมนั้น พบว่าโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ในฐานะของการเป็นเครื่องมือในการเผยแพร่อุดมการณ์ของรัฐ กล่าวคือ มีปัจจัย 3 ด้าน ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญได้แก่ 1) หลักสูตรของกระบวนวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ 4 สถาบัน ที่มีการสอดแทรกเนื้อหาและกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับประสบการณ์การพลัดถิ่นของชนชาติไทใหญ่ 2) รูปแบบของการจัดการศึกษาที่อยู่ภายใต้โครงสร้างฝ่ายการศึกษาของสภาเพื่อการกอบกู้เอกราชรัฐฉาน (RCSS) ซึ่งมีนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อกอบกู้เอกราชรัฐฉาน 3) บริบทแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ที่ต้องเผชิญกับความไม่มั่นคง ปลอดภัย รวมถึงการปกครองดูแลในระบบทหารอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้นจึงทำให้การถ่ายทอดอุดมการณ์ชาตินิยมในระบบการศึกษาของโรงเรียนแห่งชาติคอยไตแลงมีผลให้เด็กนักเรียนได้แสดงออกทางด้านจิตสำนึกด้วยการจงรักภักดีต่อสถาบันที่สำคัญของชนชาติอันศักดิ์สิทธิ์ทั้ง 4 สถาบัน และแสดงออกทางด้านการปฏิบัติตนในการตอบแทนบุญคุณให้กับคนในชนชาติไทใหญ่ด้วยการศึกษาเล่าเรียนในระบบของการศึกษา ก่อนที่จะกลับมาทำงานให้กับกองกำลังกู้ชาติต่อไป

This study has 3 objectives 1) to study forms and schooling system of “School of Displaced People”, at the Shan State Army Base in the context of internal displaced people 2) to examine role and duty of “School of Displaced People” in producing Shan nationalism ideology and 3) to study the result of Shan nationalism ideology in schooling of Shan nationalism ideology at Shan State Army Base. This is a qualitative research project, analyzing data from documents and interviews.

The study found that the schooling management of the school which was established since 2000 has a form and program for 10 year, from level 1-10, exclude pre-primary level. The school is under the control of Education Department of Restoration Council of Shan State. The schooling was adjusted to appropriate with the unstable situation of internal displaced state on Thailand- Burma border.

The school plays the roles on nationalism production as an ideological state apparatus. There are 3 factors which are significant elements 1) school’s subjects: history, geography and “the Four Nobel Principles and Six Objectives”, with contents and instruction integrated the displacement experienced of the Shan 2) form of education management under the structure of RCSS’s Education Department which has policy to manage schooling for Shan State’s fighting for independence 3) Environments and context of the school effected to the student’s livelihood that always faces unstable and insecure situation under the control of the military.

The nationalism transmission of schooling at Doi Tai Laeng has resulted the students expressed their awareness by paying loyalty to the Four Nobel Principles of the Shan and through their practices with gratitude to their ethnic group by studying in this system and return to work with the Army after their graduation.