

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

##### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
- โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง
- โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง

### แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับ  
การกระทำ ความคิดและ/หรือความรู้สึก ของนักเรียนมากที่สุด ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด และ  
การตอบแบบประเมินนี้ไม่มีผลกระทบใดๆ กับตัวนักเรียน

1. ถ้าใครทำให้ฉันหมั่นไส้ฉันจะพูดเสียดสีให้เขาเจ็บใจ

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

2. เวลาโกรธมาก ๆ ฉันจะปิดประตูเสียงดัง

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

3. ฉันพูดถึงปมด้อยของผู้ที่ทำให้ฉันโกรธ

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

4. ฉันเป็นคนอารมณ์มั่นคง/ราบเรียบ

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

5. ฉันมักใช้คำพูดยั่วให้ผู้ที่ไม่ชอบโกรธ

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

6. ฉันจะทำลายสิ่งของ ของผู้ที่ทำให้ฉันโกรธ

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

7. ฉันไม่สามารถควบคุมแรงกระตุ้นทางจิตใจที่ทำให้ทำร้ายคนอื่นได้

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

8. ถ้าฉันเหนื่อยหรือยุ่งฉันมักจะตะคอกใส่คนที่มารบกวนฉัน
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
9. ฉันใช้ความรุนแรงเพื่อปกป้องสิทธิของตัวเอง
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
10. ฉันพูดประชดใส่คนที่ฉันไม่ชอบเพื่อให้เขารู้ตัว
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
11. หากใครทำให้ฉันโกรธฉันจะทำร้ายผู้นั้น
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
12. ถ้าเพื่อนโยนสิ่งของใส่หน้าฉัน ฉันจะขว้างกลับทันที
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
13. ถ้าใครแกล้งฉัน ฉันจะผลักผู้นั้น
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
14. ฉันไม่เคยนิทาคนที่ไม่ถูกกับฉันเลย
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
15. ฉันมักจะพูดจาว່าร้ายคนที่ฉันไม่ชอบ
- |         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

16. หากถูกพ่อแม่ดู ฉันจะหันไปหาเรื่องทะเลาะกับคนรอบข้างแทน  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
17. เวลาที่ฉันคับข้องใจฉันจะแสดงความโกรธ  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
18. หากถูกขัดใจ ฉันจะขว้างสิ่งของ  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
19. บางเวลาฉันรู้สึกว่าคุณอื่นหัวเราะเยาะฉันลับหลัง  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
20. ถ้ามีใครมาขัดใจฉัน ฉันจะโต้ตอบทันที  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
21. บางเวลาฉันรู้สึกเหมือนพร้อมที่จะระเบิดอารมณ์  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
22. ฉันรู้ว่าเพื่อนนินทาฉัน  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง
23. ฉันจะทำร้ายบุคคลที่ท้าทายฉัน  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ก่อนข้างไม่จริง ก่อนข้างจริง จริง

24. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกว่าคุณอื่นต่อต้านฉัน  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
25. บางครั้งฉันควบคุมตัวเองไม่ได้  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
26. ฉันมักกล่าวคำยั่วให้ผู้อื่นโมโห เพื่อความสนุกของตนเอง  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
27. ฉันจะทุบตีผู้ที่ทำให้ฉันไม่พอใจ  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
28. ฉันมักไม่เห็นด้วยกับคนอื่นบ่อยๆ  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
29. ฉันไม่พอใจอย่างมาก เมื่อคนอื่นมีความเห็นขัดแย้งกับฉัน  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
30. หากฉันเกลียดใคร ฉันจะพูดสาปแช่งผู้นั้น  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง
31. ฉันจะแสดงท่าทางหยาบคายใส่ผู้ที่ฉันไม่ชอบ  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ไม่จริง ค่อนข้างไม่จริง ค่อนข้างจริง จริง

32. เมื่อฉันถูกทำร้าย ฉันจะโต้ตอบทันที

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

33. เมื่อรู้สึกโกรธแค้นใคร แต่ทำอะไรโต้ตอบไม่ได้ ฉันจะกล่าวคำขู่อาฆาตเขา

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

34. ฉันชอบเอาปมด้อยของผู้อื่นมาพูดเป็นเรื่องสนุก

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

35. ถ้ามีความขัดแย้ง ฉันจะแสดงพฤติกรรมหรืออารมณ์ออกมาตามที่ฉันต้องการ

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

36. ทุกครั้งที่ฉันรู้สึกว่าถูกกลั่นแกล้ง ฉันอยากทำร้ายคนที่กลั่นแกล้งฉันให้ได้รับความเจ็บปวด

|         |                 |              |      |
|---------|-----------------|--------------|------|
| ( )     | ( )             | ( )          | ( )  |
| ไม่จริง | ค่อนข้างไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |

ขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวสายชล กังศศิเทียม

นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา  
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2549

เริ่มเวลา.....น. ถึง เวลา.....น.

การให้คำปรึกษาครั้งที่.....

ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับคำปรึกษา

ชื่อ.....

เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง อายุ.....ปี

ลักษณะท่าทาง/บุคลิกภาพของผู้รับคำปรึกษา

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาที่พบ

.....  
 .....

ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาดังกล่าว

.....  
 .....  
 .....

การนัดหมายให้คำปรึกษาครั้งต่อไป (ถ้ามี)

.....  
 .....

หมายเหตุ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

ผู้ให้คำปรึกษา

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง

| ครั้งที่ | เรื่อง             | วัตถุประสงค์                                                                              | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                       | เทคนิคการปรึกษา                                                                                  | หมายเหตุ                                              |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | การสร้างสัมพันธภาพ | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาทราบจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบและข้อตกลงเบื้องต้นของกลุ่ม             | 1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษาพร้อมทั้งแนะนำตนเองให้ผู้รับคำปรึกษารู้จัก<br>2. ให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนแนะนำตนเอง<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ ข้อตกลงเบื้องต้นและกำหนดการในการเข้ากลุ่ม                                      | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ | การให้คำปรึกษาครั้งที่ 1-3 เป็นการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม |
|          |                    | 2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกันเองระหว่างผู้รับคำปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษา | 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทำกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธภาพและให้ผู้รับคำปรึกษาได้เปิดเผยตนเอง                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                       |
|          |                    | 3. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้เปิดเผยตนเอง                                                  | 5. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาบอกความรู้สึกและความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกลุ่ม<br>6. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนาเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน<br>7. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวันเวลาและสถานที่พร้อมกับแจกใบตารางนัด |                                                                                                  |                                                       |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่ | เรื่อง                         | วัตถุประสงค์                                                                          | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                      | เทคนิคการปรึกษา                                                                                  | หมายเหตุ |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2        | การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ 1 | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจความหมายของความก้าวร้าวและลักษณะของการแสดงความก้าวร้าว | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนกิจกรรมในครั้งก่อน<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาอภิปรายถึงความหมายของการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม               | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ |          |
|          |                                | 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักถึงโทษของความก้าวร้าว                                 | 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาอ่านข่าวหนังสือพิมพ์นักเรียนตีกัน และอภิปรายถึงสาเหตุ ผลเสียและแนวทางแก้ไข<br>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาอภิปรายถึงโทษของการแสดงความพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | - การสอนและการอธิบายโดยตรง<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล<br>- การใช้ตัวแบบ           |          |
| 3        | การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ 2 | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเรียนรู้วิธีการลดพฤติกรรมก้าวร้าว                            | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนกิจกรรมในครั้งก่อน<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงบทบาทสมมติ                                               | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม                                                 |          |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่ | เรื่อง                          | วัตถุประสงค์                                                  | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เทคนิคการปรึกษา                                                                                                                            | หมายเหตุ                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 ต่อ    | การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ 2  | 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม          | 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันเสนอแนะแนวทางในการแสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา                                                                                                                                                                                                                                       | การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล<br>- บทบาทสมมติ                                  |                                                                                                                           |
| 4        | การจัดการกับความคับข้องใจ 1 (W) | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสำรวจความต้องการและการรับรู้ของตนเอง | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนกิจกรรมที่ได้ทำในครั้งที่ 1-3<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษานึกถึงพฤติกรรม/เหตุการณ์ที่เคยแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวและค้นหาสาเหตุของการแสดงพฤติกรรมนั้น<br>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสำรวจถึงความต้องการของการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล | การให้คำปรึกษาครั้งที่ 4-10 เป็นการให้คำปรึกษารายบุคคลในแต่ละครั้งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับผู้รับคำปรึกษาแต่ละคน |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่ | เรื่อง                          | วัตถุประสงค์                                                                  | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เทคนิคการปรึกษา                                                                                                                            | หมายเหตุ |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4 ต่อ    | การจัดการกับความคับข้องใจ 1 (W) | 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสำรวจถึงอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถได้ในสิ่งที่ต้องการ  | 5. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาประเมินว่าการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวทำได้ในสิ่งที่ต้องการหรือไม่ ถ้าไม่ได้ให้สำรวจ/ค้นหาปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถได้ในสิ่งที่ต้องการ<br>6. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการให้คำปรึกษา<br>7. นัดหมายวันเวลาในการให้คำปรึกษาครั้งต่อไป                                                                               |                                                                                                                                            |          |
| 5        | การจัดการกับความคับข้องใจ 2 (D) | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสำรวจการกระทำ ความคิดและความรู้สึกของตนเองในปัจจุบัน | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนการให้คำปรึกษาในครั้งที่ 4<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสำรวจการกระทำ ความคิดและความรู้สึกเรื่องความคับข้องใจที่ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวของตนเองในปัจจุบัน<br>4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการให้คำปรึกษา<br>5. นัดหมายวันเวลาในการให้คำปรึกษาครั้งต่อไป | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล |          |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่ | เรื่อง                            | วัตถุประสงค์                                                   | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                | เทคนิคการปรึกษา                                                                                                                            | หมายเหตุ |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6        | การจัดการกับความคับข้องใจ 3 (E,P) | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาประเมินการกระทำของตนเอง               | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนการให้คำปรึกษาในครั้งที่ 5<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาประเมินการกระทำเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวของตนเองในปัจจุบันว่าสอดคล้องหรือจะนำไปสู่ความต้องการได้หรือไม่ | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล |          |
|          |                                   | 2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนปฏิบัติการที่สามารถปฏิบัติได้         | 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาวางแผนปฏิบัติการที่จะนำไปสู่ความต้องการที่สามารถปฏิบัติได้จริง<br>5. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการให้คำปรึกษา<br>6. นัดหมายวันเวลาในการให้คำปรึกษาครั้งต่อไป                                  |                                                                                                                                            |          |
| 7        | ติดตามผล 1                        | 1. เพื่อติดตามผลการดำเนินการจากแผนที่วางไว้และปรับแผนดำเนินการ | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนการให้คำปรึกษาในครั้งที่ 6<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษารายงานผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้                                                                              | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ                                           |          |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่ | เรื่อง     | วัตถุประสงค์                                                          | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เทคนิคการปรึกษา                                                                                                                                       | หมายเหตุ |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7<br>ต่อ | ติดตามผล 1 |                                                                       | <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาค้นหาปัญหา/อุปสรรคและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในกรณีที่ยังไม่สามารถบรรลุความต้องการได้หรือยังไม่พึงพอใจในการปฏิบัติ</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการให้คำปรึกษา</p> <p>6. นัดหมายวันเวลาในการให้คำปรึกษาครั้งต่อไป</p>                                                             | - ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล                                                                                                                |          |
| 8        | ติดตามผล 2 | 1. เพื่อติดตามผลการดำเนินการจากแผนที่วางไว้และปรับเปลี่ยนการดำเนินการ | <p>1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนการให้คำปรึกษาในครั้งที่ 7</p> <p>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษารายงานผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาค้นหาปัญหา/อุปสรรคและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในกรณีที่ยังไม่สามารถบรรลุความต้องการได้หรือยังไม่พึงพอใจในการปฏิบัติ</p> | <p>- ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ</p> <p>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล</p> |          |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่ | เรื่อง             | วัตถุประสงค์                                                                                                                                               | วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เทคนิคการปรึกษา                                                                                                                            | หมายเหตุ |
|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9        | ติดตามผล 3         | 1. เพื่อติดตามผลการดำเนินการจากแผนที่วางไว้และปรับแผนดำเนินการ                                                                                             | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนการให้คำปรึกษาในครั้งที่ 8<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษารายงานผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้<br>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาค้นหาปัญหา/อุปสรรคและปรับแผนปฏิบัติการใหม่ในกรณีที่ยังไม่สามารถบรรลุความต้องการได้หรือยังไม่พึงพอใจในการปฏิบัติ | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล |          |
| 10       | ยุติการให้คำปรึกษา | 1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปสิ่งที่ได้จากการรับคำปรึกษาและได้แนวทางการลดความคับข้องใจ/ความก้าวร้าวเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงหลังจากการยุติการให้คำปรึกษา | 1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนการให้คำปรึกษาในครั้งที่ 9<br>2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์<br>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปสิ่งที่ได้จากการให้คำปรึกษาและแนวทางหรือวิธีการลดความคับข้องใจ/ความก้าวร้าวในการนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงหลังจากการยุติการให้คำปรึกษา                                                 | - ทักษะที่ใช้ในการให้คำปรึกษา เช่น การฟัง การถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ การให้กำลังใจ ฯลฯ<br>- ฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาคิดอย่างมีเหตุผล |          |

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการให้คำปรึกษารายบุคคลตาม  
แนวทฤษฎีเผชิญความจริง (ต่อ)

| ครั้งที่  | เรื่อง                 | วัตถุประสงค์                                                                                         | วิธีดำเนินการ                                                                                             | เทคนิคการ<br>ปรึกษา | หมายเหตุ |
|-----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 10<br>ต่อ | ยุติการให้<br>คำปรึกษา | 2. เพื่อให้ผู้รับ<br>คำปรึกษามี<br>กำลังใจ/<br>ความหวังใน<br>การลดความ<br>คับข้องใจ/<br>ความก้าวร้าว | 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้กำลังใจ/<br>ความหวังว่าผู้รับคำปรึกษา<br>จะต้องสามารถทำได้หลังจาก<br>จบการให้คำปรึกษา |                     |          |
|           |                        | 3. เพื่อให้ผู้รับ<br>คำปรึกษาทำ<br>แบบวัดหลัง<br>การให้<br>คำปรึกษา                                  | 5. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับ<br>คำปรึกษาทำแบบวัดหลังการ<br>ให้คำปรึกษา                                      |                     |          |

**โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง  
ต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น**

**ครั้งที่ 1 การสร้างสัมพันธภาพ (การเปิดกลุ่ม)**

**วัตถุประสงค์ :**

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาทราบจุดมุ่งหมาย ข้อตกลงเบื้องต้นและกำหนดการเข้ารับคำปรึกษา
2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพให้เกิดความคุ้นเคย และความเป็นกันเอง ระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษา
3. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้เปิดเผยตัวเอง

จำนวนสมาชิก : 6 คน

ระยะเวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องแนะแนวโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)  
ระดับมัธยม

กิจกรรม : “สัญลักษณ์แทนตัว”

อุปกรณ์ :

**1. อุปกรณ์ในกิจกรรม**

- 1.1 กระดาษเปล่าขนาด A4
- 1.2 ดินสอ/ยางลบ
- 1.3 แฟ้มเอกสาร
- 1.4 ใบความรู้เรื่องข้อปฏิบัติและบทบาทสมาชิก
- 1.5 กำหนดการการให้คำปรึกษา

**2. อุปกรณ์สำหรับบันทึกหลักฐานการให้คำปรึกษา**

- 2.1 กล้องถ่ายรูป
- 2.2 กล้องถ่ายวิดีโอ
- 2.3 เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

**วิธีดำเนินการ :**

1. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษานั่งเป็นวงกลม (ตั้งภาพ) แล้วแนะนำตนเองเพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพ โดยเริ่มต้นที่ผู้ให้คำปรึกษา และผู้รับคำปรึกษาตามลำดับ พร้อมขออนุญาตบันทึกเสียงและบันทึกภาพเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา



ผู้ให้คำปรึกษา : “ก่อนที่จะนำน้องๆ เข้าสู่บรรยากาศของการให้คำปรึกษา ในการรับคำปรึกษาแต่ละครั้ง พี่ขออนุญาตบันทึกภาพและเสียงของน้องๆ ทุกคนขณะรับคำปรึกษาไว้เพื่อเป็นประโยชน์ด้านการศึกษา หวังว่าน้องๆ ทุกคนคงไม่ขัดข้องนะคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

ผู้ให้คำปรึกษา : “สวัสดีค่ะ น้องๆ ทุกคน พี่รู้สึกดีใจที่ได้มีโอกาสมาพบและร่วมทำกิจกรรมกับน้องๆ ที่นี่ ก่อนอื่นเรามาทำความรู้จักกันก่อน พี่ชื่อ สายชล กังสดิเทียม หรือชื่อเล่นว่า พี่น้ำคะ ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หลังจากที่ได้อ่านพี่แล้ว ต่อไป พี่ขอให้น้องๆ แนะนำตัวเองทีละคน เริ่มจากใครก่อนดีคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : (แนะนำตัวเองทีละคน)

## 2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์และระยะเวลาของการให้คำปรึกษาในครั้งนี้

ผู้ให้คำปรึกษา : “ในการให้คำปรึกษาทุกครั้ง พี่จะชี้แจงวัตถุประสงค์และระยะเวลาของการให้คำปรึกษา สำหรับวันนี้เป็นการเข้ารับคำปรึกษาครั้งแรก ในวันนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1) เพื่อสร้างสัมพันธภาพให้เกิดความคุ้นเคย และความเป็นกันเอง ระหว่างพี่ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษากับน้องๆ

2) เพื่อให้น้องๆ ทราบจุดมุ่งหมาย ข้อตกลงเบื้องต้นและกำหนดการเข้ารับคำปรึกษา

ใช้เวลาในการให้คำปรึกษาวันนี้ประมาณ 50 นาที เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษาวันนี้มีใครสงสัยอะไรบ้างไหมคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

### 3. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงจุดมุ่งหมาย ข้อตกลงเบื้องต้นและกำหนดการเข้ารับคำปรึกษา

ผู้ให้คำปรึกษา : “สำหรับจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษาครั้งนี้ เพื่อมาร่วมทำกิจกรรมให้น้องๆ ได้พัฒนาตัวเอง ให้มีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นที่รักของทุกๆ คน น้องๆ จะได้เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มสามารถดำเนินไปตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีข้อตกลงและกฎระเบียบในการเข้ากลุ่ม ดังนี้

1) สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเปิดเผยตนเอง การแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง และยอมรับในความคิดเห็นของเพื่อนที่แตกต่างจากนักเรียน ด้วยความเข้าใจ รวมถึงการใส่ใจและตอบสนองต่อการกระทำและคำพูดของเพื่อน และไม่ควรถ่ายเวลาในการพูดเพียงคนเดียว ควรเปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกได้พูด ได้แสดงความคิดเห็นด้วยเช่นกัน

2) กฎระเบียบในการเข้ากลุ่ม โดยพี่ต้องการให้น้องๆ ทุกคนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด คือ (1) การเก็บเรื่องราวต่างๆ ที่พูดคุยภายในกลุ่มไว้เป็นความลับ (2) ไม่พูดซ้ำซ้อนกันในขณะที่อยู่ภายในกลุ่มและไม่พูดกันเพียง 2 คน (3) ห้ามบังคับให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งพูดหากเพื่อนยังไม่พร้อมที่จะพูด มีใครไม่เข้าใจตรงไหนบ้างคะ ชักถามได้ค่ะ”

ผู้รับคำปรึกษา : (ชักถาม)

### 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทำกิจกรรม “สัญลักษณ์แทนตัว” เพื่อสร้างสัมพันธภาพให้เกิดความคุ้นเคย เป็นกันเองระหว่างผู้รับคำปรึกษาและผู้ให้คำปรึกษา และให้ผู้รับคำปรึกษาได้เปิดเผยตัวเอง

ผู้ให้คำปรึกษา : “ต่อไปนี้น้องๆ ทุกคนหลับตานะคะ แล้วให้นึกถึงสิ่งของหนึ่งอย่าง อะไรก็ได้ที่น้องคิดว่าเป็นตัวแทนของน้องเอง พร้อมทั้งนึกด้วยว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกสิ่งนั้นเป็นตัวแทนของตัวเอง พี่จะให้เวลานึก 1 นาที (สมาชิกกลุ่มหลับตา) เอาละตอนนี้น้องๆ ลองเล่าให้เพื่อนๆ ฟังซิคะว่าน้องนึกถึงสิ่งของอะไร พร้อมกับบอกเหตุผลว่าเพราะอะไรจึงเลือกสิ่งของดังกล่าวเป็นตัวแทนของตัวเอง เพื่อนสมาชิกคนอื่นสามารถซักถามข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน หรือแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนด้วยนะคะ เริ่มจากใครก่อนดี”

ผู้รับคำปรึกษา : (แต่ละคนพูดถึงสิ่งของที่เป็นตัวแทนของตนเองพร้อมกับบอกเหตุผล ร่วมซักถามและแสดงความคิดเห็น)

ผู้ให้คำปรึกษา : (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงความคิดเห็น)  
 “ตอนนี้น้องๆ ก็ได้เริ่มต้นในการเปิดเผยตนเองให้พี่และเพื่อนๆ รู้จักมากขึ้น  
 กว่าเดิมแล้วนะคะ”

5. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาบอกความรู้สึก และความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษา : “ตอนนี้เราก็ได้รู้จักกันมากขึ้นแล้ว พี่อยากทราบความรู้สึกของน้องๆ ว่ารู้สึก  
 อย่างไรบ้างในการเข้ากลุ่มครั้งแรกนี้ น้องๆ สามารถแสดงความคิดเห็น  
 ความรู้สึกหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มของเราได้ค่ะ เชิญค่ะ”

ผู้รับคำปรึกษา : (แต่ละคนแสดงความรู้สึก)

6. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการสนทนาเพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน

ผู้ให้คำปรึกษา : (สรุปเพิ่มเติม) “ในการทำกิจกรรมร่วมกันจำเป็นต้องมีความคุ้นเคย มี  
 สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ทำให้เรารู้จักและเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้รับ  
 ประโยชน์มากที่สุดน้องๆ ทุกคนต้องรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี  
 เช่น การเปิดเผยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้ง  
 เคารพความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิก การมีความจริงใจต่อกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรักษาความลับของกลุ่ม”

7. ผู้นำกลุ่มนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ พร้อมกับใบตารางนัดเวลาว่าง

ผู้ให้คำปรึกษา : “ในวันนี้เราได้ทำความรู้จักและคุ้นเคยกันพอสมควรแล้ว เราจะพบกันเป็น  
 กลุ่มอีก 2 ครั้ง ในวันที่ .....เวลา.....ที่ห้องแนะแนว และหลังจาก  
 นั้นเราจะพบกันเป็นแบบรายบุคคล พี่จะแจกใบตารางเวลาว่างให้น้องๆ คนละ 1  
 ใบ ให้น้องๆ ทุกคนเขียนเวลาว่างของตัวเองมาให้พี่ อาทิตย์ละ 2 ครั้ง  
 พร้อมเบอร์โทรติดต่อนะคะ (ผู้ให้คำปรึกษาแจกเอกสาร) ใครมีข้อสงสัยอยาก  
 ถามเพิ่มเติมไหมคะ (ผู้ให้คำปรึกษาตอบคำถาม ถ้ามี) สำหรับวันนี้พี่ขอยุติ  
 การร่วมกิจกรรมไว้เพียงแค่นี้ ขอบคุณน้องๆ ทุกคนมาก สวัสดีค่ะ”

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถาม
2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

### ข้อปฏิบัติในการเข้ากลุ่ม

1. สมาชิกทุกคนต้องเก็บรักษาเรื่องราวต่างๆ ที่พูดคุยกันในกลุ่มไว้เป็นความลับ
2. ไม่พูดคุยซุบซิบเพียง 2 คน หรือเป็นกลุ่มย่อยๆ ในขณะที่เข้าร่วมกลุ่ม
3. ใช้คำว่า “ผม” “หนู” หรือสรรพนามบุรุษที่หนึ่ง เมื่อพูดถึงตนเอง ไม่ใช่คำว่าเรา หรือคำอื่นๆ ที่มีความหมายกว้าง
4. ห้ามบีบบังคับให้ใครคนใดคนหนึ่งพูดเมื่อเขาไม่ต้องการพูด หรือไม่พร้อมที่จะพูด

### บทบาทสมาชิก

1. สิ่งที่สมาชิกทุกคนพูดมีความสำคัญ การเปิดเผยให้สมาชิกรู้ว่ากำลังคิดอะไรอยู่ เป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้สมาชิกเข้าร่วมเปิดเผยสิ่งที่เขากำลังคิดอยู่ด้วย
2. หากมีข้อสงสัยให้ถามได้เลย เพราะบางทีสมาชิกคนอื่นๆ ก็อาจจะอยากรู้ในสิ่งเดียวกันนั้นได้ คำถามทุกคำถามมีความสำคัญเสมอ
3. การให้กำลังใจและร่วมสนับสนุนแก่สมาชิกเป็นสิ่งที่ดีมาก และให้โอกาสสมาชิกได้มีส่วนร่วมทุกคน
4. พยายามฟังสมาชิกทุกคนในขณะที่พูดด้วยความตั้งใจ และให้ความสำคัญกับสิ่งนั้น
5. ปัญหาทุกปัญหาสามารถแก้ไขได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ เอื้ออาทรต่อกัน แนวทางการแก้ไขปัญหาของสมาชิกบางคน อาจจะเป็นแนวทางสำหรับสมาชิกคนอื่นๆ ได้
6. การช่วยกระตุ้นให้สมาชิกปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และติดตามผลการปฏิบัติตามแผนของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือให้สมาชิกมีความรู้สึกดีไม่โดดเดี่ยวพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง

## ตารางนัดหมายวันเวลา

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อเล่น.....

เบอร์โทรศัพท์.....

อีเมลล์.....

ให้น้องๆ เขียนเวลาว่างที่สะดวกในการร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 50 นาที ของแต่ละวัน  
นะคะ

|             |           |          |
|-------------|-----------|----------|
| วันจันทร์   | เวลา..... | ถึง..... |
| วันอังคาร   | เวลา..... | ถึง..... |
| วันพุธ      | เวลา..... | ถึง..... |
| วันพฤหัสบดี | เวลา..... | ถึง..... |
| วันศุกร์    | เวลา..... | ถึง..... |

หากมีข้อสงสัยประการใดสามารถติดต่อพี่ได้ตลอดเวลาที่

พี่น้ำ 01-6620360

อีเมลล์ k\_saichol@hotmail.com

\*0\* อย่าลืมถือมาให้พี่ในการร่วมกิจกรรมครั้งต่อไปนะคะ \*0\*

**โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง  
ต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น**

**ครั้งที่ 2 การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ 1**

**วัตถุประสงค์ :**

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจความหมายของความก้าวร้าว และลักษณะของการแสดงความก้าวร้าว
2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักถึงโทษของความก้าวร้าว

**จำนวนสมาชิก :** 6 คน

**ระยะเวลา :** 50 นาที

**สถานที่ :** ห้องแนะแนวโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)  
ระดับมัธยม

**อุปกรณ์ :**

**1. อุปกรณ์ในกิจกรรม**

- 1.1 ใบความรู้ 1 ความหมายของการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
- 1.2 ตารางนัดหมายวันเวลา
- 1.3 ขวัญหนังสือพิมพ์นักเรียนตีกัน

**2. อุปกรณ์สำหรับบันทึกหลักฐานการให้คำปรึกษา**

- 2.1 กล้องถ่ายรูป
- 2.2 กล้องถ่ายวิดีโอ
- 2.3 เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

**วิธีดำเนินการ :**

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา ทบทวนการเข้าร่วมกลุ่มการให้คำปรึกษาครั้งที่แล้ว

**ผู้ให้คำปรึกษา :** “สวัสดีคะน้องๆ ทุกคน เราพบกันครั้งนี้เป็นครั้งที่ 2 แล้วนะคะ ก่อนที่เราจะเข้าสู่กิจกรรมในวันนี้ พี่อยากให้น้องๆ ทบทวนกิจกรรมที่เราได้ทำไปในครั้งก่อนให้พี่ฟังอีกครั้งหนึ่ง”

**ผู้รับคำปรึกษา :** (ทบทวนกิจกรรม)

## 2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์และระยะเวลาของการให้คำปรึกษาในครั้งนี้

ผู้ให้คำปรึกษา : “สำหรับวันนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1) เพื่อให้น้องๆ เข้าใจความหมายของการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ลักษณะของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

2) เพื่อให้น้องๆ ตระหนักถึงโทษของการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ใช้เวลาในการให้คำปรึกษาวันนี้ประมาณ 50 นาที เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการ

ให้คำปรึกษาวันนี้มีใครสงสัยอะไรบ้างไหมคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

## 3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาอภิปรายในเรื่องความหมายของการแสดง

พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ผู้ให้คำปรึกษา : “วันนี้เราจะพูดกันในเรื่อง “การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม” ก่อนอื่นพี่

อยากทราบว่าน้องเข้าใจความหมายของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมว่าอย่างไร ให้

น้องๆ ช่วยกันอภิปรายในเรื่องของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามที่น้องๆ เข้าใจนะ

คะ ไม่มีถูกไม่มีผิด ตอบตามความเข้าใจของน้องๆ เละนะคะ เริ่มจากใครก่อน ดีคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

ผู้ให้คำปรึกษา : “หลังจากที่เราได้อภิปรายถึงความหมายของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมแล้ว

พอจะสรุปได้ว่าพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหมายถึง .....เรา

ลองมาดูใบความรู้ที่พี่เตรียมมานะคะว่าตรงกับที่เราได้สรุปกันหรือไม่” (แจกใบความรู้ 1)

ผู้รับคำปรึกษา : .....

## 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาอ่านข่าวหนังสือพิมพ์นักเรียนดีกัน และอภิปราย

ถึงสาเหตุ ผลเสียและแนวทางแก้ไข

ผู้ให้คำปรึกษา : “หลังจากที่เราได้อภิปรายกันในเรื่องความหมายของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ต่อไปพี่มีคำถามจะถามน้องๆ ให้ช่วยกันคิดนะคะ ว่าข่าวเกี่ยวกับคลิปวิดีโอเรื่อง

อะไรที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมในปัจจุบัน

ผู้รับคำปรึกษา : .....

ผู้ให้คำปรึกษา : “ดีมากค่ะ แล้วน้องๆ มีความคิดอย่างไรกับเรื่องคลิปวิดีโอบ้างคะ

ผู้รับคำปรึกษา : .....

ผู้ให้คำปรึกษา : “ต่อไปพี่มี ข่าวหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเรื่องคลิวิดิโอ มาให้น้องๆ อ่าน พร้อม รียังคะ” (แจกข่าวหนังสือพิมพ์)

ผู้รับคำปรึกษา : อ่านข่าวหนังสือพิมพ์

ผู้ให้คำปรึกษา : “หลังจากที่อ่านแล้วพี่ก็ขอให้น้องๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ ได้อ่านไปเมื่อกี้ ในเรื่องของสาเหตุ ผลเสียและแนวทางแก้ไข ใครจะเป็นคน เริ่ม ก่อนดีคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

5. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาอภิปรายถึงโทษของการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ผู้ให้คำปรึกษา : “น้องๆ คิดว่าคนที่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวจะได้รับผลอย่างไรจากการกระทำ ของตนเอง”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

6. ผู้นำกลุ่มนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ พร้อมกับใบตารางนัดหมายวันเวลา

ผู้ให้คำปรึกษา : “พี่จะแจกใบตารางนัดหมายวันเวลาให้กับน้องๆ ทุกคนนะคะ (แจกตารางนัด หมายวันเวลา) หลังจากครั้งที่ 3 เราจะพบกันเป็นรายบุคคล พี่ขอให้น้องๆ ทุกคนเขียนวันเวลาว่างของแต่ละคนให้พี่ และเอามาให้พี่ในครั้งต่อไปนะคะ ใครมีอะไรจะสอบถามเพิ่มเติมไหมคะ ถ้าไม่มีใครสงสัยอะไรแล้ว เราจะพบกัน เป็นกลุ่มอีกครั้ง ในวันที่ .....เวลา.....ที่ห้องแนะแนว สำหรับวันนี้พี่ ขอยุติการร่วมกิจกรรมไว้เพียงแค่นี้ ขอขอบคุณน้องๆ ทุกคนมาก สวัสดีค่ะ”

#### การประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถาม
2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

## ใบความรู้1

### ความหมายของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

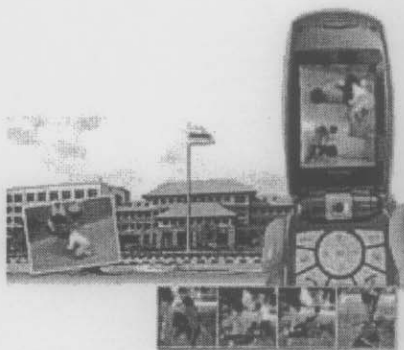
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หมายถึง.....

การแสดงออกทั้งทางกาย วาจา และความคิดที่รุนแรงกว่าปกติ มีเจตนาทำให้ผู้อื่นหรือสิ่งของเสียหาย เพื่อรักษาสีทธิของตนหรือระบายความรู้สึกคับข้องใจ

บุคคลจะแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในลักษณะทั่วไป และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเฉพาะสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่บุคคลต้องการ หรือเป็นการระบายความโกรธ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม และแสดงออกได้ในหลายลักษณะ เช่น ทางกาย ทางวาจา และทางความคิดและ/หรือความรู้สึก

## ดบกัน...แฟชั่นของเด็กสาว

โดย matchon วันพฤหัสบดี ที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2549 06:58 น.



**แล้วการดบตีกันโซเชียลมีเดียจนกลายเป็นเรื่องฮิตจนได้**  
...

หลายคนคงตกอกตกใจไม่น้อยเมื่อได้เห็นภาพของนักเรียนหญิง ดบตีกันนิ้วผ่านวิดีโอคลิป สิ่งที่เราเห็นมันกำลังกลายเป็นแฟชั่นยอดนิยมในหมู่วัยรุ่น เชื่อเถอะไม่ใช่แค่รายหรือสองรายที่จะถูกนำมาเปิดเผยแต่จะมีตามมาอีกเพียบ เหตุที่เป็นเช่นนั้นเพียงเพราะพวกเธอเหล่านั้นอยากจะดัง!!!

ก่อนหน้านี้ยังจำกันได้ไหม ก่อนที่จะถึงคิวของสาวพาดิษย์ดบกัน ก็มีข่าวของนักเรียนหญิงโรงเรียนชื่อดังย่านนนทบุรีที่ดบตีกัน

มาแล้ว ซึ่งทุกเรื่องที่ยกมาล้วนแล้วแต่ถูกเปิดเผยเพราะถูกบันทึกไว้ในวิดีโอคลิปทั้งสิ้น

"เพราะมันทำตัวเด่นกว่าฉัน มันไม่ยอมก้มหัวให้ฉัน ฉันเลยต้องดบสั่งสอน" นี่เป็นเหตุผลหนึ่งที่ได้ยินจากปากของนักเรียนหญิงที่เคยเปิดศึกดบตีกันในโรงเรียนหญิงล้วนแห่งหนึ่ง ย่านราชดำเนิน

เมื่อมีโอกาสได้คุยกับอดีตมือดบซึ่งเธอไม่ขอเปิดเผยชื่อ เลยถามซะเลยว่าทำไมต้องถึงขั้นลงไม้ลงมือ ไม่กลัวว่าจะเสียชื่อเสียงหรือ...

"มันไม่เห็นจะเสียชื่อตรงไหน กลับมีชื่อด้วยซ้ำ เพราะใครที่รู้เขาก็กลัวฉันกันทั้งนั้น ไม่มีใครกล้าแหยมในเมื่อสร้างชื่อเสียงในทางที่ดีไม่ได้ก็สร้างชื่อเสียงในทางที่เสียซะเลย"

ในเรื่องดังกล่าว บรรดาวัยรุ่นต่างก็อาสามาเล่าประสบการณ์ของการดบตีกันในสถานศึกษา เริ่มจาก ดาริกา ไชยโกฏี "เดียร์" สาวนักศึกษา ปวช.ปี 1 โรงเรียนเอกวิทย์อ่อนนุช บริหารธุรกิจ บอกว่า คลิปวิดีโอนักเรียนหญิงดบกันเป็นเรื่องที่รุนแรง ทำให้ไม่พูดกันดีๆ ซึ่งที่โรงเรียนก็มีให้เห็นหลายครั้ง ส่วนมากเกิดจากมองหน้ากันแล้วหมั่นไส้ หรือไม่ก็เพราะแย่งแฟนกัน

"กรณีต่างๆ ที่นำมาเปิดเผยทางสื่อนั้นยังเล็กน้อย เพราะเดียร์เคยเจอกรณีที่หนักๆ คือ เพื่อนผู้หญิง เอาคัตเตอร์ฟันไว้กับนิ้วมือแล้วดบไปที่หน้าหรือไม่ว่าจะดบเลิบบให้แหลม เพื่อคนที่โดนดบจะได้เสียโฉมจริงๆ เรื่องนักเรียนหญิงดบกันมีมานานแล้ว แต่ก็ไม่มีความช่วยเหลือแก้ปัญหา ซึ่งต้องยอมรับว่าปัญหานี้ไม่สามารถแก้ได้ง่ายๆ เพราะอยู่กับการเลี้ยงดูของพ่อแม่ และจิตสำนึกของตัวนักเรียนแต่ละคน"

ทางด้านปิ่นแก้ว สมบูรณ์ผล วัย 17 ปี นักเรียน ม.5 โรงเรียนอุดมศึกษา และนรรธน์ รัชประยูร วัย 17 ปี ม.6 โรงเรียนสารวิทยา จูงมือกันมา บอกว่า จากข่าวนักเรียนดบกันเป็นภาพที่โหดร้ายมาก เธอทั้งสองมองว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นมาจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในโรงเรียน ที่สำคัญตอนนี้การถ่ายวิดีโอคลิปดบกันนั้นได้กลายเป็นแฟชั่นไปแล้ว

"เดี๋ยวนี้วัยรุ่นไม่ส่งคลิปไปแล้ว แต่จะส่งคลิปดบกันมากกว่า ใครได้มาก็จะส่งต่อกันไป แล้วก็เอาไปวิพากษ์วิจารณ์ว่า คนที่ดบเป็นใคร คนที่ถูกดบเป็นใคร หาตัวกันใหญ่ พอรู้ตัวว่าใครเป็นคนดบก็จะให้ระวังตัวกันอย่าไปยุ่งกับนักเรียนหญิงคนนั้น ซึ่งเหตุการณ์แบบนี้คงแก้ไขลำบาก ถ้าทางโรงเรียนไม่ให้การดูแลอย่างใกล้ชิดและครอบครัวยังไม่ให้ความอบอุ่นอย่างเพียงพอ"

ส่วนอัญญา กรทองคำ "ต่าย" นักศึกษา ปวช. ปี 3 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย บอกว่า เรื่องแบบนี้กลายเป็นค่านิยมไปแล้วเป็นแฟชั่นเลียนแบบที่หลายคนทำตาม ซึ่งสาเหตุของการดบกันส่วนใหญ่แค่การมองหน้ากันแล้วเกิดอาการหมั่นไส้ หรือทำตัวสวยกว่า เต้นกว่าเท่านั้นเอง

**โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง  
ต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น**

**ครั้งที่ 3 การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ 2**

**วัตถุประสงค์ :**

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเรียนรู้วิธีการลดพฤติกรรมก้าวร้าว
2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

**จำนวนสมาชิก :** 6 คน

**ระยะเวลา :** 50 นาที

**สถานที่ :** ห้องแนะแนวโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)  
ระดับมัธยม

**กิจกรรม :** “แสดงบทบาทสมมติ”

**อุปกรณ์ :**

**1. อุปกรณ์ในกิจกรรม**

- 1.1 ใบความรู้ 2 แนวทางการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
- 1.2 บทบาทสมมติ เรื่องการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

**2. อุปกรณ์สำหรับบันทึกหลักฐานการให้คำปรึกษา**

- 2.1 กล้องถ่ายรูป
- 2.2 กล้องถ่ายวิดีโอ
- 2.3 เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

**วิธีดำเนินการ :**

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา ทบทวนการเข้าร่วมกลุ่มการให้คำปรึกษาครั้งที่แล้ว

**ผู้ให้คำปรึกษา :** “สวัสดีคะน้องๆ ทุกคน เราพบกันครั้งนี้เป็นครั้งที่ 3 แล้วนะคะ ก่อนที่เราจะเข้าสู่กิจกรรมในวันนี้ พี่ขอให้น้องๆ ทบทวนกิจกรรมที่เราได้ทำไปในครั้งก่อนให้พี่ฟังอีกครั้งหนึ่ง”

**ผู้รับคำปรึกษา :** (ทบทวนกิจกรรม)

## 2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์และระยะเวลาของการให้คำปรึกษาในครั้งนี้

ผู้ให้คำปรึกษา : “สำหรับวันนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1) เพื่อให้น้องๆ เรียนรู้วิธีการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา

2) เพื่อให้น้องๆ แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

ใช้เวลาในการให้คำปรึกษาวันนี้ประมาณ 50 นาที เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษาวันนี้มีใครสงสัยอะไรบ้างไหมคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

## 3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงบทบาทสมมติ

ผู้ให้คำปรึกษา : “ต่อไปขอให้น้องๆ ทุกคนจับกลุ่มๆ ละ 3 คน จะได้ 2 กลุ่ม พี่จะให้  
น้องๆ แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่พี่กำหนดให้นะคะ ให้  
เวลาในการเตรียมตัวกลุ่มละ 3 นาทีนะคะ” (แจกบทบาทสมมติ)

ผู้รับคำปรึกษา : .....

ผู้ให้คำปรึกษา : “ถ้าทุกคนเตรียมตัวพร้อมแล้วก็เริ่มแสดงได้เลยค่ะ เริ่มจากคูไหนก่อนดีคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : (แสดงบทบาทสมมติ)

## 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันเสนอแนะแนวทางในการแสดงพฤติกรรม ที่พึงปรารถนา

ผู้ให้คำปรึกษา : “เก่งมากค่ะ จากบทบาทสมมติที่แต่ละคู่แสดง น้องได้ข้อคิดอะไรจาก  
กิจกรรมนี้บ้างคะ”

ผู้รับคำปรึกษา : .....

ผู้ให้คำปรึกษา : “จากกิจกรรมที่ได้ทำไปอาจสรุปได้ว่า เมื่อน้องๆ เจอสถานการณ์ที่ไม่พึง  
ปรารถนา ทำให้น้องๆ ไม่พอใจ คับข้องใจ ก็สามารถแสดงพฤติกรรมออกมา  
ได้ในหลายรูปแบบโดยไม่ต้องใช้ความรุนแรง เอาละคราวนี้ลองมาศึกษาไป  
ความรู้ที่พี่เตรียมมานะคะ” (แจกใบความรู้ 2)

ผู้รับคำปรึกษา : .....

## 5. ผู้นำกลุ่มนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ พร้อมกับใบตารางนัดเวลาว่าง

ผู้ให้คำปรึกษา : “กิจกรรมในวันนี้มีใครสงสัยอะไรไหมคะ ถ้าไม่มีใครสงสัยอะไรแล้ว ครั้ง  
ต่อไปเราจะพบกันเป็นรายบุคคลตามวันและเวลาที่น้องๆ แต่ละคนเขียนมาให้พี่  
นะคะ สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการร่วมกิจกรรมไว้เพียงแค่นี้ ขอบคุณน้องๆ ทุกคน  
มาก สวัสดีค่ะ”

**การประเมินผล**

1. สังเกตจากการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถาม
2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

### บทบาทสมมติ เรื่องการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

ให้นักๆ นึกถึงสถานการณ์ที่มีผู้ทำให้น้องโกรธ หรือไม่พอใจอย่างมาก น้องเคยแสดงพฤติกรรมตอบโต้ที่รุนแรงอย่างไรบ้าง และช่วยกันคิดว่าพฤติกรรมที่เหมาะสม (สังคมยอมรับได้) ควรเป็นอย่างไร แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติ อย่างละ 1 สถานการณ์

## ใบความรู้ 2

### แนวทางการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

#### การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

เป็นการแสดงออกอย่างเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น โดยสามารถยืนยันสิทธิของตนเองได้อย่างจริงใจ เปิดเผยและชัดเจน ในขณะเดียวกันก็ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

นักจิตวิทยาได้จำแนกพฤติกรรม เป็น 3 ประเภท คือ

1. พฤติกรรมก้าวร้าว เป็นพฤติกรรมการแสดงออกเพื่อให้ได้มาตามความต้องการของตนเอง โดยรุกล้ำสิทธิของผู้อื่นซึ่งอาจจะทำโดยการใช้กำลังทางกาย หรือใช้วาจา ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและเจ็บปวดและเสียหาย
2. พฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นพฤติกรรมการแสดงออกตามสิทธิของตนเองด้วยความซื่อสัตย์จริงใจ และเปิดเผย และให้ความเคารพในสิทธิผู้อื่นในขณะเดียวกัน
3. พฤติกรรมจำยอม เป็นพฤติกรรมที่เสียเปรียบ ไม่แสดงออกถึง ความต้องการของตนเอง และไม่ได้ตอบเมื่อมีผู้อื่นละเมิดสิทธิของตนเอง

การแสดงพฤติกรรม มีความเกี่ยวข้องกับความรู้สึก ความคิด และการกระทำ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง เปรียบเทียบลักษณะความรู้สึก ความคิด และการกระทำของผู้ที่แสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้ที่จำยอม และผู้ที่ก้าวร้าว

|                   | ผู้ที่แสดงออกอย่างเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผู้ที่จำยอม                                                                                                                                                                     | ผู้ที่ก้าวร้าว                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ความรู้สึก</b> | สบาย ๆ ขบแสบออกความต้องการ และ สิทธิ และ ความคิดของตนเอง                                                                                                                                                                                                                                              | กังวล เมื่อต้องบอกความต้องการหรือ สิทธิของตนเองแก่ผู้อื่น โดยเฉพาะ กรณีที่อาจจะมี ความขัดแย้งเกิดขึ้น                                                                           | รู้สึกโกรธหรือคับข้องใจ มากเมื่อมีสิ่งที่ไม่เป็นไปตามที่ตนต้องการ                                                                                                                                                                            |
| <b>ความคิด</b>    | เชื่อว่า ความต้องการและความคิดของตนเอง มีความสำคัญเท่า ๆ กับความต้องการและความคิดของผู้อื่น                                                                                                                                                                                                           | เชื่อว่า ความต้องการและความคิดของตนเอง มีความสำคัญน้อยกว่า ความต้องการและความคิดของผู้อื่น                                                                                      | เชื่อว่า ความต้องการและความคิดของตนเอง มีความสำคัญมากกว่า ความต้องการและความคิดของผู้อื่น                                                                                                                                                    |
| <b>การกระทำ</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>กล้าพูดเพื่อตนเองและผู้อื่น เมื่อจำเป็น</li> <li>การแสดงออกมีความชัดเจน และไม่คุกคามผู้อื่น</li> <li>ใช้การสื่อสารที่ประกอบด้วย การประโยคที่มีตนเองเป็นประธาน เช่น ฉันทำงานไม่ได้ เลยตอนที่เราเปิดเพลงดัง ๆ</li> <li>มีการรับฟังผู้อื่นอย่างจริงจัง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่กล้าพูดความต้องการและสิทธิของตนเองและ เคารพสิทธิของผู้อื่น</li> <li>ไม่ค่อยสบตาและมักจะพูดเสียงเบาเมื่อแสดงความคิดของตนเอง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>โจมตีหรือคุกคามผู้อื่นทางวาจาให้ผู้อื่นเสียหาย / ทำร้ายร่างกายผู้อื่น</li> <li>ใช้การสื่อสารที่ประกอบด้วย การประโยคที่มีผู้อื่นเป็นประธาน เช่น เธอนี้แย่มาก ๆ นะ</li> <li>ไม่รับฟังผู้อื่น</li> </ul> |

### วิธีการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีการแสดงออกที่เหมาะสม

การพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการเปลี่ยนแปลงความรู้สึก ความคิด และพฤติกรรม ดังนี้

- 1) สังเกตและระบุให้ได้ว่า ความรู้สึกทางลบที่กำลัง เกิดขึ้นคืออะไร
- 2) วิเคราะห์ความคิดที่เป็นตัวกระตุ้นความรู้สึกลบ แล้วเปลี่ยน ความคิดนั้น เป็นคิดในแง่บวกแทน เช่น โกรธที่เพื่อนผิดนัด เพราะคิดว่าเพื่อนไม่มีความรับผิดชอบ เปลี่ยนความคิดเป็นเพื่อนอาจจะมึระแวงที่จำเป็นมากและไม่สามารถโทรมาเลื่อนนัดได้ หรือเพื่อนคงกำลังมาแต่รถติดมากเป็นพิเศษในเส้นทางที่เพื่อนเดินทาง
- 3) ถ้าขณะนั้นความรู้สึกที่เกิดขึ้นมีมากเกินไปจะวิเคราะห์ความคิดได้ ให้ผ่อนคลาย

อารมณ์ ซึ่งวิธีการที่ง่ายและทำได้ทันที คือการสูดลมหายใจในลึก ๆ และผ่อนออกสัก 3-5 ครั้ง หรือจนรู้สึกว่าการผ่อนคลายพลังผ่านได้คลายลงแล้ว

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึกการแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยตนเอง

พฤติกรรมที่เหมาะสมประกอบด้วย การพูด และการฟัง ดังนั้นการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมจึงต้องฝึกทั้งการพูดและการฟัง ดังนี้

#### 1) ฝึกการพูด โดยการ

- (1) บอกความรู้สึกของตนเอง
- (2) บอกพฤติกรรมของเขารบกวนเรา
- (3) บอกทางออกอื่นให้เขากระทำเพื่อจะได้ไม่รบกวนเรา

ตัวอย่างเช่น “ผกาจะ ฉันไม่มีสมาธิที่จะอ่านหนังสือเลย ที่เธอเปิดเพลงดังขนาดนี้ ถ้าเธอช่วยเบาเสียงลงหน่อยฉันก็จะได้อ่านหนังสือเตรียมสอบพรุ่งนี้นะจ๊ะ”

#### 2) ฝึกการฟัง การฟังที่ดีมีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าใจผู้พูด ซึ่งลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) ฟังโดยไม่ขัดจังหวะการพูด
- (2) จับประเด็นสาระสำคัญ และพยายามเข้าใจความรู้สึกของผู้พูดเสมือนเรา

เป็นเขา แต่ไม่ใช่ให้เขาเป็นเหมือนเรา

- (3) ถามในสิ่งที่ฟังแล้วเข้าใจไม่ชัดเจน
- (4) ไม่โต้แย้งหรือพูดแก้ตัวก่อนเข้าใจสิ่งที่เขาพูดอย่างถ่องแท้เสียก่อน

#### ขั้นที่ 3 ขั้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองในสภาพการณ์จริง

การฝึกซ้อมแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามลำพัง จะทำให้มีความมั่นใจแล้วจึงแสดงในสภาพการณ์จริงโดยเลือกสภาพการณ์ ที่สามารถควบคุมตนเองได้ก่อนเพราะความสำเร็จในครั้งแรกจะเป็นกำลังใจให้เราเชื่อมั่นและเปลี่ยนแปลงตนเองในสภาพการณ์จริงต่อไป

#### ผลดีของการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

1. ช่วยลดความกังวล ความอึดอัดใจ และความเครียดที่เกิดจากการต้องเก็บกด หรือเก็บความไม่พอใจไว้เงียบ ๆ โดยไม่ได้ตอบโต้ ๆ เลย
2. ช่วยป้องกันความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการที่เก็บเงียบจนเป็นความโกรธที่ทนไม่ได้
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เพราะการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมทำให้ได้รับความเคารพในสิทธิจากผู้อื่น และขณะเดียวกันก็เป็นการให้ความเคารพในสิทธิของผู้อื่นด้วย จึงทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างการให้คำปรึกษารายบุคคล

ตัวอย่างการให้คำปรึกษารายบุคคล  
ครั้งที่ 4 การจัดการกับความคับข้องใจ 1 (W)

| คำพูด          | ข้อความ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | การวิเคราะห์                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้ให้คำปรึกษา | สวัสดีค่ะ ชัช เป็นไงบ้างวันนี้ วันนี้เราพบกันแบบรายบุคคลเป็นครั้งแรกนะคะ จำได้ไหมว่าที่เราเจอกันแบบกลุ่มมาแล้ว 3 ครั้ง เราได้ทำกิจกรรมอะไรบ้างลองมาสรุปกันอีกสักครั้งนะคะ                                                                                                                                                                             | ทบทวนกิจกรรม                                                                                  |
| ชัช            | ครับ สวัสดีครับพี่ ก็ดีครับ ครั้งแรกก็...ทำ เออ สัญลักษณ์แทนตัวไข่ปะ แล้วก็ช้อตกลง กฎระเบียบในการเข้ากลุ่มอะไรประมาณนั้น ครั้งที่สองก็ อ่านข่าวหนังสือพิมพ์เรื่องคลิปีวีดีโอเด็กดีกันแล้วช่วยกันพูดถึงสาเหตุ โทษของการที่ตีกัน และแนวทางแก้ไข การทำตัวให้เหมาะสม ครั้งที่สามก็ ให้แสดงบทบาทสมมติการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครับ |                                                                                               |
| ผู้ให้คำปรึกษา | เก่งมากค่ะ สำหรับวันนี้เรามีวัตถุประสงค์ ข้อแรกคือ เพื่อให้ ชัช สำรวจความต้องการและการรับรู้ของตนเอง และข้อสอง เพื่อให้ ชัช สำรวจถึงอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถได้ในสิ่งที่ต้องการ เอาละคราวนี้พี่อยากให้ ชัช ลองคิดย้อนกลับไปในอดีต ถึงพฤติกรรม/เหตุการณ์ที่ ชัช เคยแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พร้อมกับนึกถึงสาเหตุว่าเพราะอะไรถึงแสดงพฤติกรรมนั้น       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงวัตถุประสงค์</li> <li>- ทักษะการถาม</li> </ul> |
| ชัช            | ครับ เดี่ยวลองนึกดูก่อนนะพี่ เหตุการณ์ที่แสดงพฤติกรรมไม่ดี ก็ อืม....คงเป็นต่อยกับเพื่อนครับพี่ ต่อยกับเพื่อนตอน ป.6                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| ผู้ให้คำปรึกษา | ชัช ต่อยกับเพื่อนตอน ป.6 อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ ชัช ต่อยกับเพื่อนคะ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการทวนซ้ำ</li> <li>- ทักษะการถาม</li> </ul>     |
| ชัช            | ก็เพื่อนมันมาทวนครับ ตอนนั้นรู้สึกว่าจะนั่งทำงานอยู่เพื่อนมันมาแหย่ เรื่องอะไรจำไม่ได้ ผมก็รำคาญ มันแหย่ไม่เลิกสักที ก็เลยต่อยมันไป ผลสุดท้ายเราก็แพ้ เพราะตัวเล็กกว่าเพื่อนสู้เพื่อนไม่ได้                                                                                                                                                           |                                                                                               |

| คำพูด          | ข้อความ                                                                                                                                                                                                      | การวิเคราะห์            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ผู้ให้คำปรึกษา | ตอนที่ทำตอนนั้น ชัช รู้สึกอย่างไร ถึงได้ตัดสินใจไปต่อยกับเพื่อน                                                                                                                                              | - ทักชะการถาม           |
| ชัช            | ตอนนั้นรู้สึกโมโหครับพี่ มันมาแย่ง มาทวนไม่เลิกเลยใส่เข้าไปให้เลย ไม่ได้คิดอะไรมากหรอก มาคิดอีกทีก็ตอนแพ้มันเจ็บตัว คิดว่าไม่น่าเลยตัวก็เล็กกว่าเค้ายังงี้ก็ไม่มีทางชนะ คิดไปคิดมาก็ไม่น่าจะไปต่อยกับเค้าเลย |                         |
| ผู้ให้คำปรึกษา | โมโห ก็เลยทำลงไปโดยไม่ทันได้คิด แล้วความต้องการของชัช ตอนนั้น ที่ชัช ต่อยเพื่อนไปนะค่ะ ชัช มีความต้องการอะไร                                                                                                 | - ทักชะการถาม           |
| ชัช            | ก็อยากให้มันเลิกมายุ่งกับผมซะที รำคาญ อยากให้เลิกแย่งผมซะที อารมณ์ไม่ดี                                                                                                                                      |                         |
| ผู้ให้คำปรึกษา | อยากให้เพื่อนเลิกแย่ง แล้วที่ต่อยเพื่อนไปผลมันเป็นอย่างไรคะ                                                                                                                                                  | - ทักชะการชี้ผลที่ตามมา |
| ชัช            | ก็เจ็บตัวครับ แพ้มัน แลผมมันก็ไม่ได้เลิกแย่งผมด้วย                                                                                                                                                           |                         |
| ผู้ให้คำปรึกษา | จากเหตุการณ์ในครั้งนี้ ทำให้ ชัช คิดอะไรได้บ้างคะ                                                                                                                                                            | - ทักชะการถาม           |
| ชัช            | ก็ การชกกับเพื่อนนั้นไม่ได้ทำให้เพื่อนเลิกเข้ามาแย่ง แลผมตัวเองต้องเจ็บตัวอีกต่างหาก เพราะสู้เพื่อนไม่ได้ เพื่อนตัวใหญ่กว่า ก็เลยแพ้ คิดว่าคราวหลังก็คงจะไม่ทำอีกแล้ว                                        |                         |
| ผู้ให้คำปรึกษา | ชัช คิดว่าการชกเพื่อนนั้นสามารถแก้ไขปัญหาก็เพื่อนมาแย่งชัช ได้หรือเปล่า                                                                                                                                      | - ทักชะการถาม           |
| ชัช            | ก็ได้แค่ตอนนั้นอะครับ พอชกกับมันมันก็เลิกแย่งแต่กลายเป็นมาชกกันแทน ชกไปชกมา ก็เปลี่ยนเรื่องไปเลย เป็นมีเรื่องชกกันแทน มันคงไม่ใช่การทำให้มันเลิกแย่ง                                                         |                         |
| ผู้ให้คำปรึกษา | ชัช คิดว่าการชกกันไม่ใช่เป็นการแก้ไขปัญหาก็เพื่อนเลิกแย่งเรา อืม เอาละ สำหรับวันนี้เราลองมาช่วยกันสรุปนะค่ะว่าเราได้พูดถึงเรื่องอะไรกันไปบ้างแล้ว                                                            | - ทักชะการสรุปความ      |
| ชัช            | ก็พูดเรื่องเหตุการณ์ที่เคยทำในอดีต เหตุการณ์ที่เคยทำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในอดีต ก็เคยชกกับเพื่อนเพราะเพื่อนมาแย่ง                                                                                            |                         |

| คำพูด              | ข้อความ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | การวิเคราะห์             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ผู้ให้<br>คำปรึกษา | คะ เราก็ได้พูดกันเรื่องเหตุการณ์ที่เคยทำพฤติกรรมไม่<br>เหมาะสมในอดีต ก็คือชกกับเพื่อนเพราะเพื่อนมาเหย่ำ แล้ว<br>ประเมินดูแล้วว่าการชกกันกับเพื่อนไม่ใช่การแก้ปัญหา เอาละ<br>คะสำหรับวันนี้เราพอกันแค่นี้ก่อน แล้วเราค่อยมาคุยกันเรื่อง<br>นี้ต่อในวันศุกร์ คาบแรกเหมือนเดิมนะคะ สำหรับวันนี้ ชัช<br>มีคำถามอะไรอยากจะถามพี่เพิ่มเติมหรือเปล่าคะ | - ยุติการให้<br>คำปรึกษา |
| ชัช                | ไม่มีครับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| ผู้ให้<br>คำปรึกษา | ถามไม่มีวันนี้ก็แค่นี้คะ แล้วเจอกันใหม่นะคะ สวัสดีคะ                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| ชัช                | ครับ สวัสดีครับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |

ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างการบันทึกการให้คำปรึกษา

## แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่ 13 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 2549

เริ่มเวลา 8.30 น. ถึง เวลา 9.20 น.

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 1

## ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับคำปรึกษา

ชื่อ ชัย (นามสมมติ)

เพศ (✓) ชาย ( ) หญิง อายุ 13 ปี

## ลักษณะท่าทาง/บุคลิกภาพของผู้รับคำปรึกษา

ตัวเล็ก อ้วนท้วม ทำตัวไม่ค่อยเป็นสุข กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น

## ปัญหาที่พบ

พี่เลี้ยง รักน้อง เป็นเพื่อน เป็นพี่ เป็นน้อง รักน้องมาก

## ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาดังกล่าว

เป็นตัวใจ สอนอะไร ก็สอนอะไร ไม่สนใจเรียน

## การนัดหมายให้คำปรึกษาครั้งต่อไป (ถ้ามี)

ศุกร์ ที่ 15 ธันวาคม 2549 เวลา 8.30 - 9.20 น.

## หมายเหตุ

ผู้ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี มีผลการดี  
เป็นเหตุเป็นผล

ลงชื่อ ชัย

ผู้ให้คำปรึกษา

## แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่ 13 เดือน 7 พ.ศ. 2549

เริ่มเวลา 13.00 น. ถึง เวลา 13.50 น.

การให้คำปรึกษาครั้งที่ 1

## ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับคำปรึกษา

ชื่อ น. (นามสมมติ)

เพศ ( ) ชาย (✓) หญิง อายุ 14 ปี

## ลักษณะท่าทาง/บุคลิกภาพของผู้รับคำปรึกษา

ตัวสูง ผอม พลังแรงดี กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น  
เปิดเผย เปิดใจง่าย ๆ

## ปัญหาที่พบ

เริ่มคบปากไว บุคลิกค่อนข้างดี

## ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาดังกล่าว

โดนล้อ อับอาย ไม่สบายใจ

## การนัดหมายให้คำปรึกษาครั้งต่อไป (ถ้ามี)

ครั้งที่ 15 วันที่ 15 มิ.ย. พ.ศ. 2549 เวลา 13.00 - 13.50 น.

## หมายเหตุ

ผู้รับคำปรึกษา ขอไม่เปิดเผยเป็น คน ถัดไป ให้คนอื่นรู้  
เป็นส่วนตัว ขอสงวนสิทธิ์ในสิ่งที่บอก

ลงชื่อ ใจฟู

ผู้ให้คำปรึกษา

## ภาคผนวก ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความก้าวร้าวของวัยรุ่น

ตารางที่.....แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความก้าวร้าว

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------|---------------|--------|---------------|
| 1      | .43           | 19     | .52           |
| 2      | .59           | 20     | .40           |
| 3      | .40           | 21     | .36           |
| 4      | .33           | 22     | .42           |
| 5      | .48           | 23     | .48           |
| 6      | .43           | 24     | .47           |
| 7      | .44           | 25     | .39           |
| 8      | .36           | 26     | .41           |
| 9      | .48           | 27     | .36           |
| 10     | .42           | 28     | .43           |
| 11     | .50           | 29     | .31           |
| 12     | .57           | 30     | .45           |
| 13     | .49           | 31     | .41           |
| 14     | .29           | 32     | .34           |
| 15     | .49           | 33     | .34           |
| 16     | .35           | 34     | .45           |
| 17     | .43           | 35     | .41           |
| 18     | .37           | 36     | .35           |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความก้าวร้าว เท่ากับ .92

## ภาคผนวก จ

### หนังสือราชการ

- ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำ  
วิทยานิพนธ์
- ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ 0514.5/ ๖ 0314

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

27 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ด้วย นางสาวสายชล กังสดิเทียม รหัสประจำตัว 475050198-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์สุคนธ์ โชติชัยสถิตย์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ดริพุธรรัตน์)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 2 0314

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

27 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ด้วย นางสาวสายชล กังสดิเทียม รหัสประจำตัว 475050198-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตริพัทธรัตน์)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2580

ที่ ศธ 0514.5/ 040

วันที่ 27 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางสาวสายชล กังคศิเทียม รหัสประจำตัว 475050198-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบวัดพฤติกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิดดา วัฒนา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12580

ที่ ศธ 0514.5/0164

วันที่ 25 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับมัธยมศึกษา

ด้วย นางสาวสายชล กังสดิเทียม รหัสประจำตัว 475050198-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม 2549 ถึง 18 สิงหาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

*ไกรณ อญ.*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2580

ที่ ศธ 0514.5/ 074

วันที่ 23 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางสาวสายชล กังคศิเทียม รหัสประจำตัว 475050198-0 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับรายบุคคลตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความก้าวร้าวของวัยรุ่น” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2549 ถึง 30 กันยายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

*18/6 07/*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ ตรีพุทธรัตน์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก จ  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ**  
**(แบบวัดความก้าวร้าวของวัยรุ่น)**

- |                                        |                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นီออน พิณประดิษฐ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. รองศาสตราจารย์ฉันทนา กล่อมจิต       | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. อาจารย์สุคนธ์ โชติชัยสถิตย์         | อาจารย์แนะแนว โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย<br>อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น       |

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ  
(โปรแกรมการให้คำปรึกษา)**

- |                                    |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิตภา วัฒนา   | อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>(ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยม และหัวหน้างาน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิต<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัด<br>ขอนแก่น |
| 2. อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ สีตากลุณธิ์ | อาจารย์ระดับ 7 คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย                                                                                                                        |
| 3. อาจารย์สุคนธ์ โชติชัยสถิตย์     | อาจารย์แนะแนว โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย<br>อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น                                                                                                         |