

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กรณีศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

1.2 ศึกษาความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กรณีศึกษา โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 คน และครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 45 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งรายละเอียดของเครื่องมือแต่ละประเภทมี ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม ใช้เก็บข้อมูลสภาพทั่วไปในปัจจุบันและการบริการสื่อการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน และการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน และการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

3.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บข้อมูลสภาพของการดำเนินงานในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ ส่วนผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งแต่ละตอนจะมีรายการสัมภาษณ์ ตลอดทั้งมีกรอบคำตอบไว้สำหรับการตรวจรายการและคำตอบที่เป็นลักษณะปลายเปิด ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งแต่ละตอนจะมีรายการสัมภาษณ์ ตลอดทั้งมีกรอบคำตอบไว้สำหรับการตรวจรายการและคำตอบที่เป็นลักษณะปลายเปิด ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพแวดล้อมในการจัดห้องเรียน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ความต้องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 5 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทของผู้บริหาร

ตอนที่ 6 สัมภาษณ์ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ของผู้บริหาร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้ศึกษาทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัย นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนดังกล่าว และรวบรวมแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์คืนด้วยตนเอง ให้ครบหนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์

4.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

4.4 ทำการแจกแจงข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

5. วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

5.2 ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้รวบรวมสรุปเป็นแนวคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

6. สรุป และอภิปรายผล

6.1 สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนรู้

6.1.1 การจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน

การจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน มี 2 แบบ แบ่งตามการใช้งาน

1. จัดเก็บเป็นมุมหรือในห้องเรียน สำหรับสื่อการเรียนรู้ที่ใช้งานบ่อย และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูประจำชั้นจัดทำขึ้นเองและใช้ประจำชั้นเรียนนั้นๆ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ คำราเรียน เป็นต้น

2. จัดทำห้องสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะ สำหรับสื่อการเรียนรู้บางประเภทที่มีราคาแพง และไม่ได้ใช้งานบ่อยๆ เช่น แผนที่ ลูกโลก กล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น

นอกจากนี้การจัดสื่อการเรียนรู้ บางส่วนจะถูกจัดเก็บไว้กับครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

6.1.2 สภาพ ปริมาณ แหล่งที่มา และปริมาณการใช้สื่อการเรียนรู้

สภาพ ปริมาณ ประเภทสื่อสำหรับการบกร่องทางการได้ยิน สื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนไม่มี มี 11 รายการคือ 1. เครื่องช่วยฟังเป็นกลุ่ม, 2. เครื่องบันทึกเสียงเพื่อฝึกพูด, 3. เครื่องฝึกเสียงเสียดแทรก (S-Indicator), 4. เครื่องฝึกเสียงนาสิก (N-Indicator), 5. เครื่องฝึกกระดับเสียง (F-Indicator), 6. เครื่องตรวจสอบกำลังแบตเตอรี่ 7. ระยะเวลาสำหรับฝึกหัด (Tone Bar), 8. สัญญาณไฟแจ้งอันตราย, 9. สัญญาณไฟเรียกความสนใจหรือเรียกประชุม, 10. ไฟฉายเรียกความสนใจ และ 11. เทปฝึกทักษะในการพูด คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนั้นสภาพและปริมาณสื่อการเรียนรู้ ประเภทสื่อสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีรายการ คือ เครื่องช่วยฟังเฉพาะตัว มีทั้งหมด 86 เครื่องใช้ได้ 21 เครื่อง ชำรุด 65 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 24.4 และ 75.6 ตามลำดับ

เครื่องขยายเสียงระบบดูป มีทั้งหมด 5 เครื่อง ใช้ได้ 1 เครื่อง ชำรุด 4 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 20 และ 80 ตามลำดับ

เครื่องสอนพูดสนามระบบ F.M. (F.M. Radio Frequency) มีทั้งหมด 5 ชำรุดทั้งหมด 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องวัดการได้ยิน มีทั้งหมด 2 เครื่อง ใช้ได้ 2 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องอัดไฟฟ้าแบบเตอรัรี มีทั้งหมด 4 เครื่อง ใช้ได้ทั้งหมด 4 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพขยายแบบสะกดอักษรด้วยนิ้วมือ มีทั้งหมด 30 ใช้ได้ 20 ชำรุด 10 คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 33.3 ตามลำดับ

กระจกเงาติดผนังหรือขาตั้ง มีทั้งหมด 3 ใช้ได้ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพภาษามือ มีทั้งหมด 20 ใช้ได้ทั้งหมด 20 คิดเป็นร้อยละ 100

หนังสือภาษามือ มีทั้งหมด 120 ใช้ได้ 100 ชำรุด 20 คิดเป็นร้อยละ 83.3 และ 16.7 ตามลำดับ

แหล่งที่มาของสื่อการเรียนรู้ ประเภทสื่อสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สื่อการเรียนรู้ที่ส่วนใหญ่ โรงเรียนได้มาจากงบประมาณ คือ เครื่องขยายเสียงระบบดูป และหนังสือภาษามือ คิดเป็นร้อยละ 68.8

สื่อการเรียนรู้ที่ส่วนใหญ่ โรงเรียนได้มาจากการจัดหาเอง คือ กระจกเงาติดผนังหรือขาตั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.1

ปริมาณการใช้สื่อการเรียนรู้ ประเภทสื่อสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สื่อการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่ไม่เคยใช้ มี 11 รายการ คือ 1. เครื่องช่วยฟังเป็นกลุ่ม, 2. เครื่องบันทึกเสียงเพื่อฝึกพูด, 3. เครื่องฝึกเสียงเสียดแทรก (S-Indicator), 4. เครื่องฝึกเสียงนาสิก (N-Indicator), 5. เครื่องฝึกระดับเสียง (F-Indicator), 6. เครื่องตรวจสอบกำลังแบบเตอรัรี, 7. กระจกสำหรับฝึกหัด (Tone Bar), 8. สัญญาณไฟแจ้งอันตราย, 9. สัญญาณไฟเรียกความสนใจหรือเรียกประชุม, 10. ไฟฉายเรียกความสนใจ และ 11. เทปฝึกทักษะในการพูด คิดเป็นร้อยละ 100

สื่อการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่ใช้บ้าง คือ เครื่องขยายเสียงระบบดูปสำหรับสอนพูด รองลงมา คือ เครื่องช่วยฟังเฉพาะตัว คิดเป็นร้อยละ 39.6 และ 37.5 ตามลำดับ

สื่อการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่ใช้บ่อย คือ หนังสือภาษามือ รองลงมา คือ ภาพภาษามือ คิดเป็นร้อยละ 37.5 และ 33.3 ตามลำดับ

สื่อการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่ใช้ประจำ คือ ภาพภาษามือ รองลงมา คือ หนังสือภาษามือ คิดเป็นร้อยละ 31.3 และ 29.2 ตามลำดับ

6.1.3 หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

ครูยึดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ตามอันดับที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

อันดับที่ 1 ยึดหลักความเหมาะสมกับความบกพร่อง

อันดับที่ 2 ยึดเนื้อหา/กิจกรรม และยึดจุดประสงค์

อันดับที่ 3 ยึดราคาถูก ประหยัดเวลาในการสอน ง่ายและระดับชั้นเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ถูกเลือกน้อยที่สุด คือ เกณฑ์ความสนใจ และทันสมัย

6.1.4 การประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมประชาสัมพันธ์ โดยถามเจ้าหน้าที่สื่อด้วยตนเองมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่สื่อของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 20.5 และการแนะนำของเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ 15.5 นอกจากนั้น ใช้วิธีการค้นคว้าภายในห้องสื่อการเรียนรู้

6.1.5 พฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู

ครูวางแผนการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยระบุสื่อการเรียนรู้ที่จะใช้ลงในแผนการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ล่วงหน้า ซึ่งครูจะทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการเรียนรู้ที่ไม่เคยใช้มาก่อน นอกจากนั้นครูเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยส่วนใหญ่ห้องเรียนระดับประถมศึกษามีการจัดมุมสื่อการเรียนรู้ไว้ในห้องเรียนด้วย ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ครูจะเตรียมความพร้อมของนักเรียน และมีการใช้คำถามสั้นๆถามความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในขั้นสรุป และจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และทบทวนความจำแก่นักเรียน หลังจากเสร็จชั่วโมงเรียนครูจะจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ที่ใช่แล้วให้เรียบร้อย และประยุกต์สื่อการเรียนรู้ชนิดเดียวกันใช้สอนได้หลายเนื้อหา แต่ครูส่วนใหญ่ยังขาดการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้

6.1.6 การนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

การนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายในโรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ครูตำแหน่งชำนาญการพิเศษมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียน การสอนของครู เรื่องส่วนใหญ่ที่จะนิเทศ เช่น การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้โดยสรุปปัญหาที่พบในแต่ละภาคเรียน ปัญหาที่ครูพบส่วนใหญ่คือปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้นต้องสามารถเรียนรู้ด้วยตา และเชื่อมสู่การคิดวิเคราะห์ ปัญหาที่พบคือ สื่อการ

เรียนรู้ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้จนเชื่อมโยงต่อการคิดวิเคราะห์ได้ ส่วนการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลและประเมินผลต่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกนั้น ไม่มี

6.1.7 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิต การใช้ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมทางวิชาการประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง และมีการจัดประชุมทางวิชาการประจำภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งแรกก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ ครั้งที่สอง หลังปิดภาคเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในการประชุมตามวาระดังกล่าวนี้จะมีการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจมีการจัดอบรมสัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย ซึ่งในแต่ละภาคเรียนครูทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ ด้านการศึกษาดูงาน หรืออบรมกับหน่วยงานภายนอก นั้น โรงเรียนจะส่งครูที่มีรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อไปรับการอบรม และจะนำมาขยายผลให้ครูท่านอื่นต่อไป ที่ผ่านมาเช่น การทำบทเรียน CAI การทำWebsite เป็นต้น

6.2 สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนรู้

6.2.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

สื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่ได้จากการที่ครูผลิตขึ้นใช้เอง งบประมาณมีความล่าช้า แต่ไม่ส่งผลต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะส่วนใหญ่จะล่าช้าที่งบประมาณที่ใช้จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง อาทิเช่น กระดาษ สมุด เครื่องใช้สำนักงาน ส่วนสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญนั้นผู้บริหารของโรงเรียนจะให้การอนุมัติจัดซื้ออย่างรวดเร็ว

6.2.2 ด้านปริมาณ และคุณภาพสื่อการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ และมีความเหมาะสมต่อความพิการของนักเรียน แต่มีบางสาระการเรียนรู้ที่สื่อการเรียนรู้มีปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ยังมีความต้องการสื่อการเรียนรู้อยู่มาก

6.2.3 แหล่งบริการด้านสื่อการเรียนรู้ของทางราชการ

ด้านการขอความอนุเคราะห์ และขอรับบริการสื่อการเรียนรู้จากหน่วยราชการมีน้อย แต่เมื่อขอความอนุเคราะห์ และขอรับบริการสื่อการเรียนรู้ก็จะได้รับความสนับสนุนเป็นอย่างดีทุกครั้ง หน่วยงานทางราชการที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้เป็นประจำ ได้แก่ กศน. สพฐ. และการศึกษาพิเศษ โดยหน่วยงานเหล่านี้ให้การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ

บทพร้อมทางการได้ยิน ได้แก่ ซอฟต์แวร์เพื่อฝึกพูด วิดีทัศน์เพื่อประกอบการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ

6.2.4 แหล่งบริการด้านสื่อการเรียนรู้ของเอกชน

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อโรงเรียนมีความต้องการใช้บริการสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานเอกชนนั้นได้รับความสะดวกเป็นอย่างมากและได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีทุกครั้ง หน่วยงานเอกชนที่มักให้สนับสนุนด้านสื่อ ได้แก่ NEC-TEC ภูมิปัญญาชาวบ้าน

6.2.5 ระบบการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้

ระบบการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้มี 2 รูปแบบแบ่งตามการใช้งาน

1. สื่อที่งานเป็นประจำ อาทิเช่น บัตรภาพ บัตรคำ เอกสารตำราเรียนจะจัดเก็บไว้ที่ครูผู้สอนหรือจัดไว้ในมุมห้องเรียนที่ครูเป็นผู้ประจำชั้น ไม่ค่อยพบปัญหาในการใช้งาน มีความสะดวก และรวดเร็วในการใช้งานมาก

2. สื่อการเรียนรู้ที่ไม่ได้ใช้งานประจำ และมีราคาแพง อาทิเช่น แผนที่ ลูกโลก กล้องจุลทรรศน์จะถูกจัดเก็บในห้องสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเก็บไว้ที่ตนเอง ปัญหาที่พบในการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้เช่นนี้ คือ ไม่สะดวกต่อการใช้งานเท่าที่ควรเนื่องจากมีความล่าช้าในขั้นตอนของใช้บริการ หรือบางครั้งมีต้องการใช้งานพร้อมกันหลายคนก็จะไม่สามารถให้บริการอย่างทั่วถึง

3. ความต้องการในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่ต้องการให้พัฒนานั้น ส่วนใหญ่จะเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภท IT เนื่องจากเด็กจะมีความสนใจในเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น อีกทั้งเด็กเรียนรู้ด้วยสายตา ดังนั้นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเคลื่อนไหวได้จะสามารถสร้างความสนใจของเด็กได้ดี กว่าสื่อที่ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ ด้านปริมาณความต้องการนั้นไม่สามารถระบุเป็นจำนวนได้เพราะมีความต้องการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น วิธีการพัฒนานั้น ยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ทักษะ ประหยัด และง่ายต่อการใช้งาน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 7.1.1 โรงเรียนต้องการหน่วยงานที่ช่วยในการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เนื่องจากครูมีภาระการสอน และงานธุรการของโรงเรียนด้วยทำให้เวลาที่จะใช้ในการผลิตสื่อการ

เรียนรู้จึงไม่เพียงพอ อีกทั้งบางสาระการเรียนรู้ครูยังขาดทักษะการออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ

7.1.2 สื่อสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ต้องเป็นสื่อรูปธรรมเพราะเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรียนรู้ด้วยสายตา สื่อการเรียนรู้ที่มีความต้องการพัฒนาอย่างมากในปัจจุบัน คือ สื่อ IT เพราะเด็กให้ความสนใจอย่างมาก เนื่องจากสามารถมองเห็น สามารถเคลื่อนไหวได้ และทันสมัย

7.1.3 ควรมีการปรับหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมากยิ่งขึ้น เพราะเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่สามารถเรียนรู้เท่ากับเด็กปกติ เนื่องจากขาดภาษาในการสื่อสาร

7.1.4 ครูควรเข้ารับการอบรม/สัมมนา ประชุมเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต การพัฒนา และการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และความบกพร่องของเด็ก

7.1.5 ครูควรประเมินผลในการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้ และหาแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และความบกพร่องของเด็ก

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ทำการวิจัยเชิงคุณภาพครั้งต่อไปควรใช้แบบสังเกตการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

7.2.2 ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลเฉพาะสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเท่านั้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ และอภิปรายผล