

กัญญชลา นิสัยนค์. 2550. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน : กรณีศึกษา โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการใช้สื่อการเรียนรู้และความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กรณีศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 คน และครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์จากข้อมูลแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้รวบรวมสรุปเป็นแนวคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา

1.) สภาพปัจจุบัน ในการใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน มี 2 แบบ แบ่งตามการใช้งาน 1. จัดเก็บเป็นมุมหรือในห้องเรียน สำหรับสื่อการเรียนรู้ที่ใช้งานบ่อย และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูประจำชั้นจัดทำขึ้นเองและใช้ประจำชั้นเรียนนั้นๆ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ ตำราเรียน เป็นต้น 2. จัดทำห้องสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะ สำหรับสื่อการเรียนรู้บางประเภทที่มีราคาแพง และไม่ได้ใช้งานบ่อยๆ เช่น แผนที่ ลูกโลก กล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น นอกจากนี้การจัดสื่อการเรียนรู้ บางส่วนจะถูกจัดเก็บไว้กับครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นๆ ด้านปริมาณสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสำหรับการบกพร่องทางการได้ยิน สื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนไม่มี มี 11 รายการคือ 1. เครื่องช่วยฟังเป็นกลุ่ม 2. เครื่องบันทึกเสียงเพื่อฝึกพูด 3. เครื่องฝึกเสียงเสียดแทรก (S-Indicator) 4. เครื่องฝึกเสียงนาสิก (N-Indicator) 5. เครื่องฝึกระดับเสียง (F-Indicator) 6. เครื่องตรวจสอบกำลังแบตเตอรี่ 7. กระจกสำหรับฝึกหัด (Tone Bar) 8. สัญญาณไฟแจ้งอันตราย 9. สัญญาณไฟเรียกความสนใจหรือเรียกประชุม 10. ไฟฉายเรียกความสนใจ และ 11. เทปฝึกทักษะในการพูด

นอกจากนี้อยู่ในสภาพชำรุด ไม่พร้อมใช้งานเป็นส่วนใหญ่ ด้านหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ครูยึดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ตามอันดับที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้ อันดับที่ 1 ยึดหลักความเหมาะสมกับความบกพร่อง อันดับที่ 2 ยึดเนื้อหา/กิจกรรม และยึดจุดประสงค์ อันดับที่ 3 ยึดราคาถูก ประหยัดเวลาในการสอน ง่ายและระดับชั้นเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมประชาสัมพันธ์ โดยถามเจ้าหน้าที่สื่อด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่สื่อของโรงเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู ครูใช้สื่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า แต่ครูส่วนใหญ่ยังขาดการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายในโรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ครูตำแหน่งชำนาญการพิเศษ

ส่วนการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลและประเมินผลสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกนั้น ไม่มีเท่าที่ควร ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิต การใช้ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมทางวิชาการประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง และมีการจัดประชุมทางวิชาการประจำภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งแรกก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ ครั้งที่สอง หลังปิดภาคเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในการประชุมตามวาระดังกล่าวนั้นจะมีการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจมีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย

2.) สภาพปัญหา ด้านงบประมาณมีความล่าช้า แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะส่วนใหญ่จะล่าช้าที่งบประมาณที่ใช้จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง ด้านปริมาณ และคุณภาพสื่อการเรียนรู้ มีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ และมีความเหมาะสมต่อความพิการของนักเรียน แต่มีบางสาระการเรียนรู้ที่สื่อการเรียนรู้มีปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการขอความอนุเคราะห์ และขอรับบริการสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกมีน้อย แต่เมื่อขอความอนุเคราะห์ และขอรับบริการสื่อการเรียนรู้ก็จะได้รับความสนับสนุนเป็นอย่างดีทุกครั้ง หน่วยงานทางราชการที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้เป็นประจำ ได้แก่ กศน. สพฐ. และการศึกษาพิเศษ ด้านระบบการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ปัญหาที่พบคือสื่อการเรียนรู้ที่จัดเก็บไว้ในห้องสื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะนั้นไม่สะดวกต่อการใช้งานเท่าที่ควรเนื่องจากมีความล่าช้าในขั้นตอนของให้บริการ หรือบางครั้งมีต้องการใช้งานพร้อมกันหลายคนก็จะไม่สามารถให้บริการอย่างทั่วถึง

3.) ความต้องการในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ต้องการให้พัฒนานั้น ส่วนใหญ่จะเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภท IT เนื่องจากเด็กจะมีความสนใจในเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาก

จีน อีกทั้งเด็กเรียนรู้ด้วยสายตา ดังนั้นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเคลื่อนไหวได้จะสามารถสร้างความสนใจของเด็กได้ดี กว่าสื่อที่ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ ด้านปริมาณความต้องการนั้นไม่สามารถระบุเป็นจำนวนได้เพราะมีความต้องการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น วิธีการพัฒนานั้น ยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ทักษะ ทักษะ ประหยัด และง่ายต่อการใช้งาน

Kanyachala Nisyan. 2007. **The Situation, Problem, and Needs for Learning Instruction Media Development for Deaf Children: Case Study in Sotsaksa School of Khon Kaen Province.** Master of Education Thesis in Educational Technology, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Associate Professor Jumpol Rachavijit

ABSTRACT

The purpose of the study was to study the situation, problem, and needs for learning instruction media for deaf children: case study in Sotsaksa School of Khon Kaen province. The case study of Sotsaksa School, Khon Kaen, and the target group of this research are Sotsaksa School, Khon Kaen's 3 people administrative and 45 teachers. There are multiple techniques for collecting data are questionnaire and interview that are made from researcher and analyzing data's questionnaires in presenting condition, problem and the need to improve the model in studying by finding percentage and average. In the pare of opening interviewing derives from teacher and administrator gives ideas and comments about current situation and the necessary to improve instructional media.

I. The result of research is there are two kinds of using instructional media and dealing with are divided into using. First, keeping in the class or corner which for frequency using instructional media and be made by teacher. For example, word card, picture card, and book .Second, setting specific the instructional media room for expensive media and rarely use, for example, map, the globe model, and microscope. Apart from this, to arrange some instructional media will be kept with teacher who is in charge of each group. In term of quantity in learning for deaf students. There are no 11 sources of instructional medias namely 1.Helping listening machine 2.Recorder 3.S- indicator 4.N- indicator 5.E-indicator 6.Checking battery machine 7.Tone bar 8.Emergency light sign 9.Call meeting light sign 10.Lamb 11.Tape for practicing. They still have broken. The standard in selecting media teacher holds these standards as following 1.appropriate 2.content and activity 3.The objective 4.The cost. In each level. In term of PR - promoting of school, pubic relation by asking officer and then the PR of officer's model school, behavior of teacher using media. Teacher used instructional media according to lesson plan;

however, teacher lack of evaluation in using instruction media, survey, following up direction and maintenance and evaluation in ministry of school which is in the academic department. This part takes action for surveying, following up, direction, maintenance, taking care, and evaluation which are assigned for specialized teacher. There are no enough demonstration, follow up, supervision taking care and evaluation the visual aid from outer association. Then, there are setting up the activities in order to support the production, using and improve the visual aid of the school. In the school has set the academic meeting once a month. Besides, having the semester academic meeting twice a semester. Its objective is evaluation studying and learning. The agenda of meeting are that training for transfer knowledge: visual aid, production, and visual aid development also.

II. Problem: A budget is quite late but does not affect activity's student; consequence was spent for wasting materials. Quantity and quality's visual aid is enough both demand and appropriate with disable student ; however, some part there are no enough visual aid including sciences, mathematics, vocational course, and technology. There is still a little asking for help from government , but every time asking for help will get supporting well which supporting of government have adult school, fundamental education office, and special study for unable students. In term of storing the visual aid is not quite pay convenience for using because being late in service.

III. The necessary in development visual aid. Mostly visual aid is wanted to improve is technology visual aid term because children tend to be interested in technology rising up. The visual aid that must be capable movement for motivating students. Quantity of necessary can not identify into number because a rising of the necessity as the social changing. The way to develop is in the line with objective, up-to-date, save, and easy using.