

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตของเด็กด้อยโอกาส กลุ่มตัวอย่างคือ เด็กด้อยโอกาสอายุ 10-12 ปี ที่ศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจับคู่ตามคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมดังกล่าว

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต และโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามแนวทางทฤษฎีโครงสร้างบุคลิกภาพของ Adler

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กด้อยโอกาสที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กด้อยโอกาสที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและลักษณะมุ่งอนาคตในระยะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This research aimed to study the effects of Adlerian approach training program on self-esteem and future orientation of disadvantaged children. 30 Subjects were selected from 10 – 12 year-old disadvantaged student in Suksasongkroh Chiang Mai School. Mae Rim District, Chiang Mai Province. The subjects were match-paired based on their self-esteem score and put into the experimental group and the control group. The experimental group was put into the Adlerian approach training program. The control group did not participate in the Adlerian approach training program.

This research was an experimental research using self-esteem inventory, questionnaires of future orientation, and the Adlerian approach training program base on tendency of Adler's personality structure theory designed by researcher.

It was found that;

1. Disadvantaged children who participated in the Adlerian approach training program had a statistically significant higher self-esteem score and future orientation score than before attending the program at $p < .01$ level.
2. Disadvantaged children who participated in the Adlerian approach training program had a statistically significant higher self-esteem score than and future orientation score than those of the control group at $p < .01$ level.