

K 43461163 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประทีป จำปาศรี : ความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ROLE EXPECTATION OF BASIC EDUCATION SCHOOL BOARD) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ :

อ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 109 หน้า. ISBN 974-464-598-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระดับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง ต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ความต้องการ ปัญหาและแนวทางการแก้ไข เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย โรงเรียนในเขตตำบลหนองกุ่ม อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 9 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูสายผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ( $f$ ) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติจริงต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และความคาดหวังต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติจริงและความคาดหวัง ต่อบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

3. ความต้องการ ปัญหา และแนวทางการแก้ไข เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

3.1 ความต้องการ : ควรให้มีการประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ติดตามดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 ปัญหา : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรการศึกษา การวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการไม่ร่วมประชุม

3.3 แนวทางแก้ไข : สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ รวมถึงการจัดค่าตอบแทนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

K43461163 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : ROLE OF BASIC EDUCATION SCHOOL BOARD

PRATEEP JUMPASRI : ROLE EXPECTATION OF BASIC EDUCATION SCHOOL BOARD.

MASTER'S REPORT ADVISOR : PRASERT INTARAK, Ed.D. 109 pp. ISBN 974-464-598-9

The purposes of this research were to find : 1) the actual performance and role expectation of basic education school board, 2) the difference between the actual performance and role expectation of basic education school board, and 3) the desirables, problems, and means for solution on the roles of basic education school board. The population in this research was thirty - four primary school in jurisdiction of Tambol Nongkoom Amphur Borpoy Kanchanaburi. The respondents were school administrators, teacher and the student's parents. The research instrument was a questionnaire based on the Education Ministry regulation concerning basic education school board B.E.2543. The data were analyzed by frequencies( $f$ ), percentage (%), mean ( $\mu$ ), standard deviation ( $\sigma$ ) and content analysis.

The findings revealed that :

1) The actual performance of basic education school board as whole and as Individual Aspects were at a moderate level and role expectation of basic education school board as whole and as an individual aspects were at a high level.

2) The actual performance and a role expectation of basic education school board was significant difference.

3) The desirables, problems and means for solutions about basic education school board were as follows:

3.1 In terms of desirable: they should coordinate and make understanding with community, student's parent in elicited their children, carrying their children, problems solving, school supporting and allocating resources for improving the school.

3.2 In term of problems : the basic education school board was lack of knowledge and understanding about the curriculum educational planing and absent to meeting.

3.3 In terms of means for solutions: the relevant school and office organizes should encourage knowledge, experiences and give some reward for basic education school board.