

K 43362012 : สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์

คำสำคัญ : สื่อ / เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

วิชา สิมศิริ : การออกแบบสื่อ เพื่อพัฒนาทางด้านทักษะและอารมณ์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (THE DESIGN OF MEDIUMS TO DEVELOP THE SKILLS AND EMOTION FOR MENTALLY RETARDED CHILDREN.) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ศักดิ์สยาม พงษ์ดำ และ อ.อนุชา โสภาคย์วิจิตร 163. หน้า. ISBN 974 - 464 - 181 - 9.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการออกแบบสื่อ เพื่อพัฒนาทางด้านทักษะและอารมณ์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตัวอย่างประชากรกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศึกษาอยู่ในระดับชั้นเรียนฝึกอบรมได้ ของโรงเรียนราชานุกูล เป็นการวิจัยจากเอกสารและการออกภาคสนามแล้ววิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพัฒนาการออกแบบสื่อตามตามตัวแปรที่กำหนดแปร

แนวทางการออกแบบ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั้งก่อนและหลังการออกแบบสื่อ แล้วนำเสนอผลงานการออกแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งสามารถสรุปผลการออกแบบสื่อที่ใช้ในการทดสอบทั้งทางด้านทักษะและอารมณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ดังนี้ :

1. สื่อที่เกี่ยวกับเรื่องการจัดคู่สีสัมพันธ์ รูปแบบกล่องมีฝาปิด - เปิด
2. สื่อเกี่ยวกับการลำดับหมอนลูกเต๋า 4 ขนาด ใหญ่ - กลาง - เล็ก
3. สื่อเกี่ยวเรื่องการแต่งตัว เช่น การรูดซิป การติดกระดุม การคาดเข็มขัด การผูกเชือกรองเท้า

การผูกกรือเป็นต้น

4. สื่อบางชิ้นเช่น การสอนเรื่องสีต้องแยกย่อยการสอนเป็นครั้งละ 3 สีจนครบทุกสี
5. สื่อบางชิ้นต้องเพิ่มหรือลดขนาดเพื่อให้กล่องตัวในการหยิบจับ
6. วัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อคือ ผ้าเพื่อความคงทนในการใช้งานและความปลอดภัย
7. ผลการทดสอบด้านอารมณ์ไม่พบความผิดปกติหรือความวิตกกังวลของเด็ก เด็กมีความมุ่งมั่นที่จะทำกิจกรรมให้สำเร็จ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้ใช้วิธีเสริมแรง โดยการให้รางวัลแก่เด็กที่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง

สรุปผลการวิจัยแบ่งเป็น 6 ด้านคือ

1. ด้านการพัฒนาทางร่างกาย เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีความเชื่อ่งใช้ในการหยิบจับสื่อที่ออกแบบเพื่อการทดลอง

2. ด้านสติปัญญา เด็กไม่มีความสามารถใช้เหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ไม่รู้จักการเปรียบเทียบ มีความสับสนและความจำไม่ดี

3. ด้านการสื่อสาร การสื่อสารใช้คำศัพท์น้อยพูดเป็นคำๆ พูดไม่ชัด

4. ด้านการให้ความสนใจต่อสิ่งเร้า เด็กจะให้ความสนใจกับสิ่งแปลกใหม่ วัตถุเคลื่อนไหว สิ่งที่มีรูปทรงแปลกสะดุดตา แต่จะเบี่ยงเบนความสนใจจากสิ่งเดิมไปทันทีที่มีสิ่งเร้าใหม่

5. ด้านการเรียนรู้ เด็กจดจำสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วได้เพียงระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น

6. ด้านอารมณ์ เด็กมีอาการในเชิงบวกในขณะที่ปฏิบัติตามคำสั่ง

K 43362012 : MAJOR : VISUAL COMMUNICATION DESIGN

KEY WORD : MEDIUMS / MENTALLY RETARDED CHILDREN

VIPA SIMSIRI : THE DESIGN OF MEDIUMS TO DEVELOP THE SKILLS AND EMOTION FOR MENTALLY RETARDED CHILDREN. THESIS ADVISORS : SAKSAYAM PONGDAM AND ANUCHA SOPAKVICHIT. 163 pp. ISBN 974 - 464 - 181 - 9

The objectives of this thesis is to design the mediums to develop mentally retard childrens skills and emotion. The sample population are the mentally retard chyldren of capable trained class, Rajanukoon School. The data are collected from documents and field trip, then analyzed to deveelop the mediums according to the variables. After the mediums are accepted by the expert with his suggestion, the researcher design the mediums to test the retard children both skills and emotion which can be summarized as fallow : 1. the matching box contained different kinds of model.; 2. the cubic pillows in four sizes.; 3. the clothing medium such as zipping, buttonning etc.; 4. the color medium must be taught only 3 colors each time.; 5. some mediums must be added or reduced size for the convenience of grabbing and holding; 6. for the endurance of the mediums, clothes are used to make the mediums.; 7. the results of the test finds no anxiety, instead they intend to accomplish the given activities. Nevertheless, they are motivated by the rewards if they can fallow the order correctly.

The results of this study are as fallow : 1. the physical development:- the retard children are slow in grabbing and holding the mediums; 2. the intellectual development:- the children lack of the capability of using reasons in making decision, comparison and memory; 3. Communication ability:- using limited vocabulary, unclear pronunciation; 4. Interest in new and movable objects; 5. Learning ability:- short term memory; 6. Emotion:- positive while doing the activities.