

K 44253326 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ: การนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ / ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

อนุบาล ชื่นจิตร : การนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์  
ด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (COOPERATIVE PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT SUPERVISION FOR THE ENHANCEMENT OF LEARNING OUTCOMES IN  
MATHEMATICS PROCESS OF FIRST – SIXTH GRADE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์:  
อ. ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี, อ. ดร. ประเสริฐ มงคล และ อ. ดร. อรพินธ์ สอนสลัป. 249 หน้า . ISBN 974-653-921-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ : 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1-6 ในด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ก่อนและหลังจากที่ครูได้รับการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา  
วิชาชีพ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของ  
ครูที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ 3) ศึกษาสมรรถภาพการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของ  
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังได้รับการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ  
4) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีต่อการนิเทศการสอนแบบ  
ร่วมพัฒนาวิชาชีพ และ 5) ศึกษาความคิดเห็นของผู้นิเทศที่มีต่อการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการสอน  
แบบ ร่วมพัฒนาวิชาชีพและสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน  
แบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 71 คน ของโรงเรียนวัดปากกลัด(ผลาคารบำรุงวิทย์) จังหวัดสมุทรสงคราม และ  
ผู้นิเทศจำนวน 3 คน ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการนิเทศ  
แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ แบบสอบถาม ความคิดเห็น และ แบบสัมภาษณ์ครู และผู้นิเทศ  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดปากกลัด(ผลาคารบำรุงวิทย์) นักเรียนมีผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังจาก  
ครูได้รับการนิเทศและการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพึงพอใจมากต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์  
ของครูที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ
3. สมรรถภาพการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของครูก่อนที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบ  
ร่วมพัฒนาวิชาชีพเพิ่มขึ้นในระดับสูงทุกด้านหลังจากได้รับการนิเทศ คือ 1) การนำความรู้ความสามารถที่ได้จาก  
กระบวนการนิเทศมาใช้ปฏิบัติการสอน 2) ความรู้ความสามารถในการเขียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอน  
และ 3) ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นว่ากระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ  
เป็นวิธีการที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเกิดประโยชน์โดยตรงกับผู้เรียน โดยอาศัย  
ความร่วมมือกันระหว่างเพื่อนครู และผู้นิเทศ
5. ผู้นิเทศมีความคิดเห็นว่ากระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนา  
คุณภาพการเรียนการสอนของครูได้ทุกด้าน และครูมีความสามารถในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน  
ได้สูงขึ้นจากการได้รับการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ

K 44253326 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD: COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SUPERVISION / MATHEMATICS  
LEARNING OUTCOMES

ANUNAT CHUENJIT : COOPERATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SUPERVISION  
FOR THE ENHANCEMENT OF LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS PROCESS OF FIRST –  
SIXTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D.,  
PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND ORAPIN SORNSARUB, Ph.D. 249 pp. ISBN 974-653-921-3

The purposes of this research were to study : 1) the mathematics learning outcomes in mathematics process of first – sixth grade students, 2) the students' opinions towards mathematics instruction of the teachers who were supervised by means of cooperative professional development supervision process, 3) the instructional competencies of the teachers who were supervised by means of cooperative professional development supervision process, 4) the opinions' of the teachers towards cooperative professional development supervision and 5) the opinions of the supervisors towards cooperative professional development supervision and the teachers' instructional competencies . The population were 5 teachers in first-sixth grade classes with 71 students of Watpaklat(Phalalalbumrungwit) school in Samut Songkhram province and 3 supervisors involved in the supervision process operation. The research was conducted in the second semester of the academic year 2003 . The instruments employed were supervisory plan ,mathematics learning achievement test , questionnaires , and interview form. The percentage , mean , standard deviation and content analysis were employed for the analysis of data.

The research findings revealed that :

1. The mathematics learning outcomes in mathematics process of the first – sixth grade students of Watpaklat(Phalalalbumrungwit) school were dramatically increased as the result of the teachers were supervised and participating in cooperative professional development supervision.
2. The students in the first – sixth grade classes were highly satisfied with the mathematics instruction performed by the teachers who were supervised by means of cooperative professional development supervision process.
3. The teachers' instructional competencies in the following three aspects were at a high level namely 1) the ability to implement knowledge in their classroom instruction as the consequence of the cooperative professional development supervision, 2) the ability to compose instructional development projects and 3) the ability to solve instructional problems.
4. The teachers had good opinions towards cooperative professional development supervision.
5. The supervisors strongly agreed with the cooperative professional development supervision that could enhance the teachers' instructional competencies and the students' learning outcomes.