

K 44252301 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา/พฤติกรรมการสอนของครู/การปฏิรูปการเรียนรู้

กรณีการ บุญรอด : บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ (THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHING BEHAVIOR ON LEARNING REFORM) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์, รศ.ดร. ศิริชัย ชินะดังกูร, ผศ. วาที่ พ.ศ. ดร. นพดล เจนอักษร. 142 หน้า. ISBN 974-464-649-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม 2) ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างฝ่ายบริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม 3) ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างฝ่ายบริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม 4) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยวิเคราะห์ จำนวน 155 โรงเรียนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติแต่ละสถานศึกษามีผู้ให้ข้อมูล 4 คนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 620 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของฝ่ายบริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ด้านการประสานความสัมพันธ์ และด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของฝ่ายบริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ไม่แตกต่างกัน

4. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้านการประเมินผล ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ส่วนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ ไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู

K 44252301 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS / TEACHING BEHAVIOR / LEARNING REFORM

KANNIKAR BOONROD : THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHING BEHAVIOR ON LEARNING REFORM. THESIS ADVISORS : PRASERT INTARAK , Ed.D. ,ASSOC.PROF. SIRICHA CHINATANGKUL , Ph.D., AND ASST.PROF. MAJ .NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D. 142 pp. ISBN 974-464-649-7.

The purposes of the research were to find 1) The role of school administrators and the teaching behavior according to learning reform under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area. 2) The difference between the opinion of school administrators, teachers on the role of school administrators under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area. 3) The difference between the opinion of school administrators and teachers on the teaching behavior according to learning reform under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area, and 4) the role of school administrators affecting teaching behavior on learning reform under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area. The questionnaire was formulated base on the concepts of the Office of the National Education Commission (ONEC). The population comprised 155 schools. The respondents were school administrators, academic assistant administrators, and teachers totalling 620 respondents. The statistical treatments were frequency , percentage , mean , standard deviation , t-test, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed as follows.

1.The roles of the school administrators under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area, as a whole and as an individual aspect were at a high level. The teaching behavior on learning reform under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area, as a whole and as an individual aspect were at a high level.

2.The opinion of school administrators and the teachers on the role of school administrators under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area, as a whole and four aspects such as motivation , being a facilitator, coordination, and public relations were significantly different at .05 level. The other aspects were not different.

3. The opinion of school administrators and the teachers on the teaching behavior on learning reform, there was no significantly difference.

4.The role of school administrators , as a whole, did not affect the teaching behavior on learning reform under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area, but as an individual aspect, it was found that academic leadership, participant administration, assessment, promotion and support of researches and development, public relations, and technological promotion affected the teaching behavior both as a whole and as an individual aspect, but the other aspects did not affect the teaching behavior.