

K 46252405 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การใช้พลังอำนาจ / สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ปรีชา ศิริสมบูรณ์เวช : การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (POWER EXERCISED OF THE ROYAL AWARD GRANTED SCHOOL ADMINISTRATORS) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : ผศ.ดร.ชวนชม ชินะดังกูร. 168 หน้า. ISBN 974-464-525-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1)การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 2)ความแตกต่างระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทานที่มีขนาดต่างกัน 3)ความแตกต่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทานตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลที่มีสถานภาพต่างกัน ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเดิมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ได้รับรางวัลพระราชทานโดยมีผู้บริหารคนเดิมบริหารงาน จำนวนทั้งสิ้น 7 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารหรือผู้รักษาการแทน กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 256 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจตามแนวคิดของเฟรนช์ (French) ราเวน (Raven) ,กรุกลันสกี (Kruglanski) , เฮอร์เชย์ และ บลานชาร์ด (Hersey and Blanchard) และโกลด์สมิธ (Goldsmith) ข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีทดสอบรายคู่แบบเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1.การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทานในภาพรวมและในรายพลังอำนาจอยู่ในระดับมาก

2.การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทานที่มีขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กใช้พลังอำนาจมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

3.การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทานตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลที่มีสถานภาพต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับกลุ่มครูผู้สอน โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้พลังอำนาจมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มครูผู้สอน ตามลำดับ

K 46252405 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORDS : POWER EXERCISED / ROYAL AWARD GRANTED SCHOOLS

PREECHA SIRISOMBOONWEJ : POWER EXERCISED OF THE ROYAL AWARD GRANTED SCHOOL ADMINISTRATORS. MASTER'S REPORT ADVISOR : ASST. PROF. CHUANCHOM CHINATANGKUL, Ph.D. 168 pp. ISBN 974-464-525-3.

The purposes of this research were to study 1) the power exercised of the royal award granted school administrators, 2) the difference in power exercise of the administrators of the royal award granted schools of different sizes, and 3) the difference in power exercise of the administrators of the royal award granted schools in accordance with the viewpoints of the respondents of different status. The population in the research included 7 primary schools with in the jurisdiction of the former Office of the National Primary Education Commission of Suphanburi Educational Service Area, Zone I , which were the royal award granted schools administered by the former administrators. The respondents comprised school administrators, assistant administrators or acting administrators, regular teachers, and basic education school boards of these schools, 256 respondents in grand total. The research instrument was a questionnaire on power exercise based on the viewpoints of French, Ravan, Kruglanski, Hersey and Blanchard, and Goldsmith. The data were analyzed by using frequency (f), percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) , t - test and one way analysis of variance. Scheffe's multiple comparison was applied when the difference was found.

The findings revealed as follows:

1. The power exercised of administrators of the royal award granted schools, as a whole and as an individual base of power, was at a high level.
2. The power exercised of administrators of the royal award granted schools of different sizes was significantly different at .05 level in the schools of small and large sizes, and in those of medium and large sizes. The administrators of small size schools exercises the most power, next were those of medium and large size schools respectively.
3. The power exercised of administrators of the royal award granted schools according to the viewpoints of the respondents of different status was significantly different at .05 level in the group of school administrators and that of regular teachers as well as the group of basic education school boards and that of regular teachers. The group of school administrators exercised the most power, next were the group basic education school boards and that of regular teachers respectively.