

K 44255209 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณ / แนวคิดหมวกหกใบ

สมันดา วิรุณ : การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบกับวิธีสอนแบบปกติ (A COMPARATIVE STUDY  
OF CRITICAL READING ACHIEVEMENT IN THAI LITERATURE OF MATHAYOMSUKSA 4  
STUDENTS BY USING THE "SIX THINKING HATS" METHOD AND THE TRADITIONAL METHOD  
OF TEACHING) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. สมพร ร่วมสุข, อ.มณฑนา วัฒนธอม และ  
อ.ศุณิศา กิตติศรีชนานันท์. 300 หน้า. ISBN 974-653-984-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบกับวิธีสอนแบบปกติ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็น  
ของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบางเลนวิทยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน 50 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลาย  
ขั้นตอน ได้กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลอง  
เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติใช้เวลาทดลองกลุ่มละ 10  
ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณ  
เรื่อง ขุนช้างขุนแผน โดยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมี  
วิจารณญาณ เรื่อง ขุนช้างขุนแผน โดยวิธีสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมี  
วิจารณญาณ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
อิสระต่อกันและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่ม  
ทดลองที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบมีผลสัมฤทธิ์การอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

2. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม  
ได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลรวมทั้งได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง อีกทั้งบรรยากาศในการเรียน  
สนุกสนานเพลิดเพลิน

K 44255209 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD : CRITICAL READING ACHIEVEMENT/ SIX THINKING HATS METHOD

SAMANTHA WEERAKUN : A COMPARATIVE STUDY OF CRITICAL READING ACHIEVEMENT IN THAI LITERATURE OF MATHAYOMSUKSA 4 STUDENTS BY USING THE "SIX THINKING HATS" METHOD AND THE TRADITIONAL METHOD OF TEACHING. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SOMPORN RUAMSUK, MONTANA WATTANATANOM, AND SUNIDA KITTISRITHANANUN. 300 pp. ISBN 974-653-984-1

The purposes of this experimental research were 1) to compare critical reading achievement of Mathayomsuksa 4 students between the six thinking hats method and the traditional method of teaching, 2) to study students' opinions toward the instruction of Mathayomsuksa 4 students taught by using the six thinking hats method.

The sample consisted of 50 Mathayomsuksa 4 students of Banglanewitthaya in Nakhon Pathom province during the first semester of the academic year 2003. Twenty-five students were assigned to be taught by using the six thinking hats method and the remainders were assigned to be taught by using the traditional method of teaching. Each group had to study the same content for 10 periods.

The research instruments were lesson plans of the six thinking hats method, lesson plans of the traditional method of teaching, critical reading test and questionnaires.

The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test independent and content analysis.

The results of this research were :

1. The critical reading achievement in Thai literature of Mathayomsuksa 4 students taught by using the six thinking method and the traditional method of teaching were significantly different at the 0.01 level of which the achievement scores of the students taught by using the six thinking method were higher than the achievement scores of the students taught by using the traditional method of teaching.

2. The students had good opinions toward the instruction of Mathayomsuksa 4 students taught by using the six thinking hats method. They gained more knowledge and better understanding of the contents when working in groups, and learned to think more critically and rationally. They also had freedom of expression. Besides, the learning environment was enjoyable.