

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249430



การที่ผสมผสานระหว่างหลักของเรขาคณิตและทฤษฎีเซต
กรณีการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

บุชา จันทะพิณ

วิชาคณิตศาสตร์ตอนมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของภาควิชาตามหลักสูตรปริญญา

รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษา 2554

600254459

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



การพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย



บุชา จันทรพิมล

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ปีการศึกษา 2554
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

THE DEVELOPMENT OF CORE COMPETENCIES OF MEMBERS
OF THE VOLUNTEERS DEFENSE CORPS, DEPARTMENT OF
PROVINCIAL ADMINISTRATION MINISTRY OF INTERIOR

BUCHA CHANTARAPIMOL

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(POLITICAL SCIENCE)

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

อาวุธปืน (5) การตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน (6) ศิลปะในการปฏิบัติการจิตวิทยา
 อส. สัมพันธ์ (7) การจับกุมตามยุทธวิธี (8) การประสานงานและการสื่อสาร (9) การนำ-
 หน่วย ภาวะผู้นำ

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน
 ประกอบด้วย 8 แนวทาง คือ (1) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการกำลัง-
 พล (2) การจัดตั้งโรงเรียนสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน หรือสถาบันอาสารักษาดิน-
 แดน (สออส.) ขึ้นมาโดยตรง (3) การติดตามประเมินผลในแต่ละรอบปี หรือ 6 เดือน
 อย่างจริงจังของกองบังคับการกองอาสารักษาดินแดนจังหวัด (4) การกำหนดประเภท
 ของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วค่อยพัฒนาสมรรถนะหลัก (5)
 การพัฒนาสมรรถนะหลัก แบ่งออกเป็น 3 กระบวนการ ให้กองบัญชาการกองอาสา-
 รักษาดินแดน รับผิดชอบการพัฒนาสมรรถนะหลัก ให้กองบังคับการกองอาสารักษาดิน-
 แดนจังหวัด รับผิดชอบพัฒนาสมรรถนะในแต่ละพื้นที่ และควรพัฒนาผู้บังคับบัญชา
 ควบคู่ไปกับการพัฒนาสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน (6) การกำหนดแนวทางวิธีการ
 รับสมัครสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน (7) การพัฒนาระบบแรงจูงใจ (8)
 การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ควรแยกเป็นสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะพื้นที่
 ควรแยกการพัฒนาสมรรถนะ

การจะพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ให้ได้ผลดีนั้น
 ต้องสร้างความมั่นคงในอาชีพสมาชิกกองอาสารักษาดินแดนด้วย ทั้งการปรับเพิ่มเงิน
 ค่าตอบแทน และสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างกำลังใจในการทำงาน ควรเร่งรัดพัฒนา
 สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่เป็นกลุ่มที่มีความสามารถน้อย ให้พัฒนาไปสู่กลุ่ม
 ปานกลางหรือกลุ่มที่มีความก้าวหน้าให้ได้ หากไม่สามารถดำเนินการได้ ก็ควรพิจารณา
 ใช้มาตรการให้ออกจากการเป็นสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน โดยมีค่าตอบแทนให้ใน
 อัตราที่เหมาะสม เพื่อบรรจุสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ใหม่เข้ามาทดแทนสมาชิก
 กองอาสารักษาดินแดน กลุ่มความสามารถน้อย ดังกล่าว

competencies suitable for members of the Volunteer Defense Corps. Using the Delphi technique, eighteen experts were selected from superiors in the central and provincial sections in addition to other soldiers. Brainstorming sessions were conducted so as to arrive at decisions applicable to determining and then developing core competencies in the members of the Volunteer Defense Corps.

Findings are as follows:

The core competencies applicable to the membership of the Volunteer Defense Corps consisted of the following nine competencies: (1) maintaining safe conditions for individuals, places, and transportation routes; (2) seeking out new information and reporting this information; (3) being cognizant of the need to provide services to the general public; (4) being able to use firearms; (5) being able to conduct searches, to set up barriers, and to conduct patrols; (6) being able to master the psychological requirements of conducting relationships with other volunteers; (7) using proper strategies in making arrests; (8) being able to coordinate and communicate with others; and (9) being able to lead units and to provide leadership.

Guidelines in developing core competencies of members of the Volunteer Defense Corps were determined as follows:

(1) A database system should be developed governing force management. (2) A School for Members of the Volunteer Defense Corps or an Institute for the Volunteer Defense Corps should be established.

(3) Annual or semi-annual follow-ups and evaluations should be searchingly conducted by provincial Volunteer Defense Corps divisions. (4) The members of the Volunteer Defense Corps should be divided into three groups and appropriate competencies developed for the members of each group. (5) Three different processes for fostering core competencies should be devised at the provincial level for those responsible for the development of competencies in each area. The core competencies of superiors should be developed in tandem with the development of core competencies in rank-and-file members. (6) Precise methods for the manner in which new members are accepted should be developed and established. (7) A motivating system should be developed. (8) Competencies should be divided into the two categories of core competencies and specific area competencies.

The development of core competencies in the membership of the Volunteer Defense Corps should generate good results in terms of job security for members. Remuneration and various aspects of welfare benefits should be adjusted as appropriate for the sake of heightening morale. The development of Volunteer Defense Corps members with lower levels of capability should proceed apace so as to bring them up to a moderate or advanced level of capability. If such laggards cannot improve themselves sufficiently, then they should be forcibly separated from the Volunteer Defense Corps with appropriate compensation. If so, this would provide opportunities for new recruits to take the place of those former members who had evinced low levels of capability.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ศรุดา สมพอง ที่ให้เกียรติเป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทยา ชินบุตร ดร. สาธิต วงศ์อนันต์นนท์ ที่ให้เกียรติร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน ทั้งในด้านเนื้อหา และรูปแบบการวิจัย โดยเฉพาะรองศาสตราจารย์ ดร. ศรุดา สมพอง ที่เปรียบเสมือน “เปลวเทียนที่ให้แสง” เป็นผู้จุดประกายความหวังที่มีมติดในการเดินทางด้านศึกษาของผู้ศึกษาให้กลับมามีแสงสว่าง และเดินทางต่อจนถึงปลายทางที่คาดหวังอีกครั้ง ซึ่งผู้ศึกษาต้องขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสามท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณนายสวัสดิ์ นางบุญเลข จันทร์พิมล บิดามารดาของผู้ศึกษา ญาติสนิทมิตรสหาย และบุคคลอันเป็นที่รักยิ่ง ที่คอยเป็นกำลังใจและให้รู้จักรักคำว่า “สู้” เนื่องจากต้องใช้ระยะเวลาศึกษาถึง 5 ปี ผ่านถึง 5 รัฐบาล และ 5 นายกรัฐมนตรี ต้องขอขอบคุณบุคคลต่อไปนี้ ที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

นายอวยชัย อินทร์นาค อดีตนายอำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ได้ให้โอกาสผู้ศึกษาเข้ามาทำงานในสำนักอำนวยการกองอาสารักษาดินแดน จนได้มีโอกาสกลับเข้ามาเป็น “ลูกพ่อขุน” และสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผู้บังคับบัญชาที่ได้ให้ความกรุณา และเมตตาต่อผู้ศึกษา นายจรัญ ขยัน นายวิรัตน์ เพ็งจันทร์ นายณัฐชัย นำพูนสุขสันต์ นายเทพประสิทธิ์ วงษ์ท่าเรือ นายวรวิศร อ่อนนุช นายสมชาย เกียรติก้องแก้ว นายพรชัย พุดซ้อน นายกฤษดา โลศิริ นายชลอศักดิ์ วาณิชย์เจริญ นายขันตี ศิลปะ นายทรงทรัพย์ พิริยคุณธร นายจ้านัล เหมือนคำ นายฉลองชัย วรสิงห์ นายชัชฌพงษ์ บูรณา นายเรวัต อัมพวานนท์

นายสมชาย โยธาทิพย์ พันเอก รัตนฤทธิ์ มีจันทิ และพันโท ปรีชา เขียวขจร
รวมทั้งสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี
2551-2552 ทั้ง 21 คน

บุชา จันทระพิมล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง.....	(13)
สารบัญภาพประกอบ.....	(14)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
วิธีการเก็บข้อมูล.....	8
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมรรถนะ.....	11
กองอาสารักษาดินแดน.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	71
3 ระเบียบวิธีการวิจัย.....	72
วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
4 ผลการวิจัย.....	87
การวิเคราะห์การกำหนดสมรรถนะหลักและการพัฒนา.....	87
การกำหนดสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน.....	88
การพัฒนาสมรรถนะหลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน.....	91
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	118
สรุปและอภิปรายผล.....	118
ข้อเสนอแนะ.....	132
ภาคผนวก	
การแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ.....	134
บรรณานุกรม.....	182
ประวัติผู้เขียน.....	185

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	61
2 การหาค่าฐานนิยมในการกำหนดสมรรถนะของ สมาชิกกองอาสาสมัครศึกษาดินแดน	89
3 ฐานนิยม (mode).....	92
4 ค่ามัธยฐาน (median)	93
5 คำจำกัดความและรายการสมรรถนะ	99
6 ฐานนิยม (mode)	109
7 ค่ามัธยฐาน (median) และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range)	110
8 การแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจพัฒนาสมรรถนะ สมาชิกกองอาสาสมัครศึกษาดินแดน	135

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 แบบจำลองภูเขาน้ำแข็ง (The Iceberg model).....	12
2 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานที่ต้องการ	16
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของบุคคล สมรรถนะ	17
4 Competency (Competency model).....	18
5 การกำหนดสมรรถนะ	21
6 ผังการจัดกองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน	64
7 ผังการจัดกองบังคับการกองอาสารักษาดินแดนจังหวัด	65
8 ผังการจัดโครงสร้างกองร้อยอาสารักษาดินแดนอำเภอ.....	66
9 ผังโครงสร้างการจัดการกองร้อยบังคับการและการบริการ กองร้อยอาสารักษาดินแดน	67