

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์การกำหนดสมรรถนะหลักและการพัฒนา

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) โดย การวิเคราะห์ผลงานของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี 2551-2552 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยผลงานประเภท ก. คือการป้องกันและ การปราบปราม และประเภท ข. คือการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองอาสา-รักษาดินแดน พ.ศ. 2497 นโยบายของกระทรวงมหาดไทย และรัฐบาล รวมทั้งเอกสารที่ เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ นิตยสาร บทความหนังสือพิมพ์ ตลอดจน เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องของกองอาสารักษาดินแดน มาวิเคราะห์เพื่อ กำหนดสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี 2551-2552 จำนวน 21 คน

โดยใช้เคลฟายเทคนิค (delphi technique) ซึ่งมุ่งระดมความคิดเห็นและ การตัดสินใจที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 18 คน ที่มีประสบการณ์ใน การทำงานเกี่ยวข้องกับสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน มาเป็นเครื่องมือในระดม ความคิดเห็นและการตัดสินใจที่สอดคล้องกันในการกำหนด และการพัฒนาสมรรถนะ หลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน สามารถสรุปผลการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การกำหนดสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน อย่างเป็น รูปธรรม และมีความเหมาะสม 9 สมรรถนะ
2. กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ออกเป็น 8 แนวทาง

การกำหนดสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน อย่างเป็นรูปธรรม และมีความเหมาะสม 10 สมรรถนะ

**ขั้นตอนที่ 1:** การคัดเลือกสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี 2551-2552 จำนวน 21 คน มาเป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการหาสมรรถนะ

**ขั้นตอนที่ 2:** นำผลงานซึ่งประกอบด้วยผลงานประเภท ก. คือการป้องกันและการปราบปราม และประเภท ข. คือการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติกองอาสารักษาดินแดน พ.ศ. 2497 นโยบายของกระทรวงมหาดไทย และรัฐบาล ของกลุ่มเป้าหมาย มาวิเคราะห์ เพื่อหาสมรรถนะในแต่ละบุคคลว่ากลุ่มเป้าหมายแต่ละคนที่ได้รับรางวัล เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ เด่นอย่างไร จึงทำให้สามารถสร้างผลงานจนได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

การกำหนดสมรรถนะหลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลงานของกลุ่มเป้าหมายแล้วปรากฏ สมรรถนะ จำนวน 10 สมรรถนะ

1. ทักษะในการสืบเสาะหาข่าว รายงานข่าว
2. การประสานงานและการสื่อสาร
3. ทักษะในการตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน
4. ทักษะในการนำหน่วย ภาวะผู้นำ
5. ทักษะการถ่ายทอดความรู้ เป็นวิทยากร เป็นครูฝึก
6. ศิลปะในการปฏิบัติภารกิจจิตวิทยา อส.สัมพันธ์
7. จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน
8. ทักษะในการจับกุมตามยุทธวิธี
9. ทักษะการใช้อาวุธปืน และยุทธภัณฑ์
10. ทักษะการรักษาความปลอดภัยบุคคล และสถานที่

**ขั้นตอนที่ 3:** การสร้างแบบสอบถามกลุ่มเป้าหมาย โดยการสอบถาม 2 ประเด็น ประกอบด้วย

1. เห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับสมรรถนะทั้ง 10 สมรรถนะ ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นมา จากผลงานของกลุ่มเป้าหมาย และให้กลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมสมรรถนะที่ควรจะมี ซึ่งผลปรากฏว่ากลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 21 คน เห็นด้วยกับ 10 สมรรถนะ ที่ผู้วิจัยตั้งคำถามทุกคน ส่วนสมรรถนะเพิ่มเติมมักอยู่ในสมรรถนะทั้ง 10 สมรรถนะ ที่กำหนด

2. จากสมรรถนะที่กำหนดทั้ง 10 สมรรถนะ และสมรรถนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ กำหนดให้กลุ่มเป้าหมาย เรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นมากที่สุด ไปหาสมรรถนะที่มีความสำคัญและความจำเป็นน้อย เพื่อหาความสอดคล้องของคำตอบ โดยคำนวณจากค่าฐานนิยม (mode) โดยมีหลักการคิดว่าสมรรถนะที่กลุ่มเป้าหมาย ให้ความสำคัญและความจำเป็นมากที่สุด ในลำดับที่ 1 มาหาค่าฐานนิยม (mode) และถ้าหากในลำดับที่ 1 ยังไม่ได้ข้อสรุป ก็ให้หาในลำดับถัดไป โดยถือว่าสมรรถนะตัวใด ซ้ำกันมากที่สุดในสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นมากที่สุด ถือว่าข้อมูลนั้นเป็นฐานนิยมของข้อมูลชุดนั้น (ดูตาราง 2)

## ตาราง 2

### การหาค่าฐานนิยมในการกำหนดสมรรถนะของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน

ชื่อ-สกุล/ยศ	การเรียงลำดับสมรรถนะที่มีความสำคัญมากที่สุด ไปหาสมรรถนะที่มีความสำคัญน้อย									
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5	ที่ 6	ที่ 7	ที่ 8	ที่ 9	ที่ 10
1. นายหมู่เอก พิสิทธิ์ ไพรศรีนพคุณ	1	9	8	3	10	2	4	7	5	6
2. นายหมู่ใหญ่ ปฏิพล ดินสอแก้ว	9	10	8	4	3	1	7	6	5	2
3. สมาชิก ทองสุน พนมใส	3	7	10	1	6	2	9	4	-	-
4. นายหมู่ใหญ่ ทัดพงศ์ เศษเพ็ง	4	9	10	1	2	6	3	8	7	5
5. นายหมู่ใหญ่ สมพงษ์ จำเริญ	4	5	6	7	1	2	3	8	9	10
6. นายหมู่ใหญ่ ประมวล คำพันธ์	1	3	2	7	6	8	5	10	9	4
7. นายหมู่ใหญ่ วรรณวิศิษฐ์ เตีจรรหิน	9	8	7	4	2	10	1	3	5	6
8. นายหมู่ใหญ่ บุญมี สัชชานนท์	3	2	7	8	9	10	6	4	1	5
9. นายหมู่เอก จรูญ กายา	4	1	2	10	6	7	8	3	9	5
10. สมาชิกเอก ปรีชา บุญประกอบ	9	8	4	1	5	10	3	2	7	6

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/ยศ	การเรียงลำดับสมรรถนะที่มีความสำคัญมากที่สุด ไปหาสมรรถนะที่มีความสำคัญน้อย									
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5	ที่ 6	ที่ 7	ที่ 8	ที่ 9	ที่ 10
11. นายหมู่ใหญ่ ทวีศักดิ์ กุศลหอย	7	1	2	4	6	9	8	10	3	5
12. นายหมู่โท จันทร์ รัชทรัพย์สิน	1	2	6	7	4	5	10	3	8	9
13. นายหมู่ใหญ่ สายสินธุ์ ฤกษ์ดี	1	6	9	10	7	3	2	8	4	5
14. นายหมู่ใหญ่ สุพัฒน์ วันศรี	1	2	4	6	3	7	8	9	10	5
15. สมาชิกเอก พิภพ โสมทอง	7	4	5	2	1	6	10	9	8	3
16. นายหมู่ใหญ่ ทองสา บุญตะวัน	4	1	8	10	9	3	7	6	2	5
17. นายหมู่ใหญ่ ศุภลักษณ์ มังคลชัย	9	10	1	3	4	7	6	5	8	9
28. นายหมู่ใหญ่ ภูมิพัฒน์ นันทะเสน	4	2	1	10	7	3	6	5	8	9
29. นายหมู่ใหญ่ สมนึก กลมพันธ์	1	4	2	7	6	3	5	8	9	10
20. นายหมู่ใหญ่ ปรีชา มูลเชื้อ	4	7	9	8	5	3	2	1	10	6
21. นายหมู่ใหญ่ สมพงษ์ เพชระ	10	9	6	7	1	2	3	8	4	5

ฐานนิยม ลำดับที่ 1 ซึ่งเลือกสมรรถนะที่ 1 = 6 คน สมรรถนะที่ 4 = 6 คน สมรรถนะที่ 9 = 4 คน สมรรถนะที่ 7 = 2 คน สมรรถนะที่ 3 = 2 คน สมรรถนะที่ 10 = 1 คน

ฐานนิยม ลำดับที่ 2 ซึ่งเลือกสมรรถนะที่ 2 = 4 คน สมรรถนะที่ 9 = 3 คน สมรรถนะที่ 1 = 3 คน สมรรถนะที่ 10 = 2 คน สมรรถนะที่ 7 = 2 คน สมรรถนะที่ 8 = 2 คน สมรรถนะที่ 6 = 1 คน สมรรถนะที่ 5 = 1 คน สมรรถนะที่ 3 = 1 คน

จากตาราง 2 พบว่า สมรรถนะที่กลุ่มเป้าหมาย เลือกโดยเรียงลำดับสมรรถนะที่มีความสำคัญมากที่สุด ไปหาสมรรถนะที่มีความสำคัญน้อย สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะในการสืบเสาะหาข่าว รายงานข่าว
2. ทักษะในการนำหน่วย ภาวะผู้นำ
3. ทักษะการใช้อาวุธปืน และยุทธภัณฑ์
4. จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน
5. ทักษะในการตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน
6. ทักษะการรักษาความปลอดภัยบุคคล และสถานที่
7. ประสานงานและการสื่อสาร

8. ทักษะในการจับกุมตามยุทธวิธี
9. ศิลปะในการปฏิบัติภารกิจจิตวิทยา อส. สัมพันธ์
10. ทักษะการถ่ายทอดความรู้ เป็นวิทยากร เป็นครูฝึก

### การกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลัก ของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ออกเป็น 8 แนวทาง

ขั้นตอนที่ 1: การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาในส่วนกลาง ผู้บังคับบัญชาในส่วนภูมิภาค ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ในรอบปี 2551-2553 และทหาร จากสำนักงานฝ่ายอำนวยการทหาร กองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน จำนวน 18 คน

ขั้นตอนที่ 2: นำเอาสมรรถนะทั้ง 10 สมรรถนะ ที่ได้จากกลุ่มเป้าหมาย มากำหนดเป็นประเด็น แบบแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็น ประกอบด้วย

1. การแสดงความคิดเห็นในการกำหนดสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน
2. การแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน

#### การแสดงความคิดเห็นในการกำหนดสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน

ขั้นตอนย่อยที่ 1: ผู้วิจัยได้นำสมรรถนะทั้ง 10 สมรรถนะ ที่ได้จากกลุ่มเป้าหมาย มาให้ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็น โดยผู้วิจัยกำหนดแบบแสดงความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Five Scale) เลือกระดับความคิดเห็น 5 ระดับ และเลือกไม่เห็นด้วยพร้อมเหตุผลประกอบในแต่ละสมรรถนะที่เลือก ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ 17 คน เห็นด้วยกับ 10 สมรรถนะดังกล่าว มีเพียงพันโท ปรีชา



ตาราง 4

ค่ามัธยฐาน (median)

กำหนดสมรรถนะ	ผู้เชี่ยวชาญ																		ค่ามัธย- ฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. ทักษะการหาข่าว รายงานข่าว	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.5
2. การประสานงานและการสื่อสาร	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
3. ทักษะการตรวจค้น ดังด้าน	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
4. ทักษะการนำหน่วย ภาวะผู้นำ	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
5. การถ่ายทอดความรู้ เป็นครูฝึก	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3.5
6. ศิลปะการปฏิบัติวิทย	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
7. จัดตั้งนักกรให้บริการประชาชน	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.5
8. ทักษะการจับกุมตามยุทธวิธี	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
9. ทักษะการใช้อาวุธปืนและยุทธภัณฑ์	0	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10. ทักษะการรักษาความปลอดภัย	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

บุคคลสถานที่ และเส้นทางคมนาคม

จากตาราง 3 และ 4 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญ ได้เลือกสมรรถนะหลักของสมาชิก กองอาสารักษาดินแดน โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่ และเส้นทางคมนาคม
2. ทักษะในการหาข่าว รายงานข่าว
3. จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน
4. ทักษะในการใช้อาวุธปืน
5. ทักษะในการตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน
6. ศิลปะในการปฏิบัติภารกิจจิตวิทยา อส. สัมพันธ์
7. ทักษะในการจับกุมตามยุทธวิธี
8. การประสานงานและการสื่อสาร
9. ทักษะในการนำหน่วย ภาวะผู้นำ

มีเพียงสมรรถนะหลักในการถ่ายทอดความรู้ เป็นวิทยากร เป็นครูฝึก เพียงสมรรถนะเดียว ที่ได้คำมัชฐานเท่ากับ ระดับ 3.5 ซึ่งถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ ก็ต้องได้ระดับ 4 คือระดับมาก ขึ้นไปเท่านั้น

#### **การแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน**

**แบบแสดงความคิดเห็น รอบที่ 1** การแสดงความคิดเห็น ในการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นว่า ควรจะมีการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติภารกิจตามพระราชบัญญัติกองอาสารักษาดินแดน และภารกิจตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงมหาดไทย ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างไร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แสดง ความคิดเห็น และเสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน โดยผู้วิจัยสามารถสรุป แบ่งออกเป็น 8 แนวทาง ประกอบด้วย

1. การพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ควรมี การกำหนดประเภทของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกดำเนินการของกองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แล้ว ค่อยพัฒนาสมรรถนะหลัก ดังนี้

1.1 กลุ่มที่มีความก้าวหน้า มีการพัฒนาได้ดี เป็นผู้นำหน่วย หรือพัฒนาเป็น สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ครุฝึก

1.2 กลุ่มปานกลาง หรือกลุ่มที่กำลังพัฒนา ควรพัฒนาสมรรถนะหลัก ทุกด้าน ในขณะเดียวกัน ก็ควรพิจารณาถึงความถนัดของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ใน แต่ละคนว่าจะพัฒนาไปสู่กลุ่มที่ 1 ในด้านใดด้านหนึ่ง แล้วกองบัญชาการกองอาสา-รักษาดินแดน ควรส่งเสริม สนับสนุน

1.3 กลุ่มเสื่อมสมรรถภาพ ซึ่งต้องปรับปรุงโดยเร่งด่วน โดยนำเข้าสู่ กระบวนการเคาะสนิม เพื่อปรับเปลี่ยนเป็นกลุ่มที่ 2 ให้ได้ หากไม่ได้ ควรมีกระบวนการ วิธีการในการเลิกจ้าง

2. การพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ควรแยก การพัฒนาสมรรถนะหลัก ออกเป็น 2 ส่วนคือ

2.1 การพัฒนาสมรรถนะหลักพื้นฐานที่สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ทุกคน ต้องมี ให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้ทุกพื้นที่ เช่น การหาข่าว รายงานข่าว การใช้อาวุธปืน จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน การรักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่ และ เส้นทางคมนาคม การตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน เป็นต้น

2.2 การพัฒนาสมรรถนะในงาน (functional competencies) เฉพาะพื้นที่ เป็น การพัฒนาสมรรถนะในงานของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ให้สอดคล้องกับภารกิจ และสถานการณ์ เฉพาะพื้นที่นั้น ๆ เช่น สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในพื้นที่พักพิงชั่วคราวของผู้ หนีภัยการสู้รบ ทั้ง 9 ศูนย์ สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ชุดปฏิบัติการพิเศษคุ้มครอง ครู พระ หมู่บ้าน ขบวนการรถไฟ ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์บำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด ในกองร้อยกองอาสารักษาดินแดน เป็นต้น

3. การพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ควรมีกระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะหลัก โดยแบ่งออกเป็น 3 กระบวนการ ประกอบด้วย

3.1 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ดำเนินการ โดยกองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน เป็นผู้กำหนดขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ให้ใช้ได้ทุกพื้นที่

3.2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะในงาน (functional competencies) ที่ดำเนินการโดยกองบังคับการกองอาสารักษาดินแดนจังหวัด โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะในงาน เป็นการเฉพาะพื้นที่ เฉพาะสถานการณ์ นั้น ๆ

3.3 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ควรควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บังคับบัญชา

4. การพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ควรเริ่มตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกเพื่อบรรจุเป็นสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน โดยการเพิ่มเติมคุณสมบัติบางประการที่เหมาะสม ที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติกองอาสารักษาดินแดน พ.ศ. 2497 เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เช่น

4.1 การกำหนดคุณสมบัติ เช่นวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อนุปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เป็นต้น

4.2 สำหรับผู้ชาย คัดเลือกผู้ที่ปลดจากทหารกองประจำการ (ไม่เกิน 3 ปี ในเหล่า รบ ม้า ปืนใหญ่ ช่าง และสื่อสาร) หรือที่จบนักศึกษาวิชาทหาร ปี 3 มาแล้ว

4.3 สำหรับผู้หญิง ควรคัดเลือกผู้ที่จบจากนักศึกษาวิชาทหาร ปี 3 มาแล้ว

4.4 ความสามารถพิเศษ เช่น การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการทำงาน โดยกำหนดให้มีใบประกาศนียบัตรประกอบการพิจารณา เป็นต้น

5. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการกำลังพล ทั้งนี้เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยในการเริ่มต้นพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน โดยการนำเทคโนโลยี ระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในกิจกรรม และกระบวนการบริหารกำลังพล โดยการจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทั้งในระดับส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ทั้งนี้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการสั่งใช้สมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน ทั่วประเทศ

6. การพัฒนาระบบแรงจูงใจ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน เช่นการสรรหาทุนหรืองบประมาณในการพัฒนากำลังพล เป็นรายบุคคล เพื่อสนับสนุน และจูงใจให้สมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็น การส่งเสริมให้สมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือในระดับปริญญาตรี

7. การจัดตั้งโรงเรียนสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน ขึ้นมาโดยตรงโดยมีการกำหนดหลักสูตรให้สนองภารกิจของกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน และนโยบายกระทรวงมหาดไทยและรัฐบาล ทั้งนี้ควรมีการกำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน ได้แก่ (1) ทักษะการหาข่าว รายงานข่าว (2) ทักษะการรักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่และเส้นทางคมนาคม (3) ทักษะการใช้อาวุธปืน (4) จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน (5) ทักษะการตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน เป็นต้น หากไม่สามารถปรับลดในวิชาเดิมที่เรียนได้ ก็ควรขยายเวลาในการอบรมหลักสูตรจัดตั้งและทดแทนสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน เพื่อให้สมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน ได้เรียนรู้เพิ่มเติมในสมรรถนะหลักให้เกิดผล และสามารถนำมาใช้จริงในการปฏิบัติหน้าที่

8. การติดตามประเมินผลความคุ้มค่าของการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน อย่างจริงจัง ทั้งนี้ในแต่ละรอบปี กองบังคับการกองอาสาสมัครวิทยาดินแดนจังหวัด ควรมีมาตรการในการวัดผลการทำงานของสมาชิกกองอาสาสมัครวิทยาดินแดน

**แบบแสดงความคิดเห็น รอบที่ 2** การแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน รอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้นำสมรรถนะทั้ง 9 สมรรถนะ และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน มาสร้างเป็นแบบแสดงความคิดเห็น โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ประกอบด้วย

1. การแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำจำกัดความ และระดับของสมรรถนะหลัก ทั้ง 9 สมรรถนะ

2. การแสดงความคิดเห็น เหตุผลรองรับข้อเสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอทั้ง 8 แนวทางดังกล่าว

**การแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำจำกัดความ และระดับของสมรรถนะหลักทั้ง 9 สมรรถนะ มีดังนี้**

ขั้นตอนที่ 1: ผู้วิจัยรวบรวมจากเอกสารที่เกี่ยวข้องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ นิตยสาร บทความ หนังสือพิมพ์ ตลอดจนเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ของหน่วยงานราชการ มา กำหนด และให้ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้แสดงความคิดเห็น ว่าเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร พร้อมเหตุผลประกอบ (ดูตาราง 4)

## ตาราง 5

### คำจำกัดความและรายการสมรรถนะ

สมรรถนะที่ 1 การรักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่ และเส้นทางคมนาคม	
คำจำกัดความ: เป็นมาตรการที่กำหนดขึ้นสำหรับใช้ปฏิบัติต่อข้าราชการ หรือบุคคลสำคัญ หรือบุคคลที่ร้องขอเข้ารับการคุ้มครอง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต ในขณะที่บุคคลนั้นอยู่ในระหว่างการคุ้มครอง ส่วนการรักษาความปลอดภัยสถานที่และเส้นทางคมนาคม เป็นมาตรการที่กำหนดขึ้นเพื่อพิทักษ์รักษา ให้ความปลอดภัยแก่ที่สงวน อาคาร สถานที่สำคัญและเส้นทางคมนาคม ให้พ้นจากการโจรกรรม การจารกรรม และการก่อวินาศกรรม หรือเหตุอื่นใดอันอาจทำให้เกิดการเสียหายแก่ราชการ และส่วนรวม	
ระดับรายการสมรรถนะ การรักษาความปลอดภัยบุคคลและสถานที่ และเส้นทางคมนาคม	
ระดับที่ 1 การรักษาความปลอดภัยแบบปกติ	- มีความสามารถในการ รักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่ และเส้นทางคมนาคมในสถานการณ์ปกติ
ระดับที่ 2 การรักษาความปลอดภัยแบบเข้มงวด	- มีความสามารถในการ รักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่และเส้นทางคมนาคมในสถานการณ์ที่มีการประกาศภาวะฉุกเฉิน
ระดับที่ 3 การรักษาความปลอดภัยขั้นสูงสุด	- มีความสามารถในการรักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่ และเส้นทางคมนาคมในสถานการณ์ที่มีการประกาศภาวะฉุกเฉิน

## ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 2 การหาข่าว รายงานข่าว

คำจำกัดความ: การดำเนินการหาข่าวซึ่งเป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง และการกระทำผิดกฎหมายอื่น ๆ โดยสำรวจ ตรวจสอบ และค้นหา กลุ่มที่เป็นภัยต่อความมั่นคงของรัฐ รวมทั้งแนวร่วมของกลุ่มดังกล่าว แล้วนำมาดำเนินการเพื่อแปลงข่าวสารให้เป็นข่าวกรอง ประกอบด้วย การบันทึก การประเมินค่า และการตีความ เพื่อกำหนดความเกี่ยวข้องและความแน่นอนของข่าวสาร รวมถึงการกำหนดความเชื่อถือได้ของ แหล่งข่าวและการรวบรวมข่าวสาร แล้วรายงานข่าวให้ผู้บังคับบัญชาระดับเหนือตนขึ้นไปทราบ โดยมีวงรอบข่าวกรอง ประกอบด้วย (1) กำหนดหัวข้อ ข่าวสารตามความต้องการ (ผู้บังคับบัญชา กำหนด) (2)รวบรวมข้อมูลข่าวสาร (สมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน เป็นผู้รวบรวมจากแหล่งข่าว) (3) การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร (ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้วิเคราะห์) (4) การรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อใช้ประโยชน์

### ระดับรายการสมรรถนะ การหาข่าว รายงานข่าว

- ระดับที่ 1 หาข่าวเบื้องต้น
- เป็นการหาข่าวที่ผู้บังคับบัญชากำหนดจากแหล่งข่าวหรือคำสั่ง โดยการหาข่าวจากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง
  - หาจากแหล่งข่าวที่มีอยู่ หรือเครือข่ายในพื้นที่ หรือมวลชนที่จัดตั้งโดยเฉพาะ
- ระดับที่ 2 หาข่าวเชิงลึกจากแหล่งข่าวที่
- สืบเสาะ เจาะลึก เกาะติด หาข่าวต่อเนื่องอย่างลึกซึ้งกว่าปกติ เพื่อหาต้นตอของข่าว ที่ซ่อนเร้นอยู่ในเบื้องต้น
  - เฝ้าระวัง โดยการแฝงตัว สอดแนม เข้าหาแหล่งข่าวที่น่าเชื่อถือ
- ระดับที่ 3 การรายงานข่าวตามคำสั่งหรือ
- รายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครั้งแรก โดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามา
- ข้อกำหนดของผู้บังคับบัญชา
- ช่วยเพื่อให้การรายงานข่าวทันต่อเหตุการณ์ และรายงานข่าวเมื่อสถานการณ์คลี่คลาย หรือยุติ



## ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 3 จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน	
คำจำกัดความ: เน้นถึงความตั้งใจและความพยายามในการให้บริการประชาชนให้ได้รับความสะดวก และอำนวยความสะดวกของประชาชน โดยให้สมาชิกของอาสาสมัครเป็นกำลังเสริมในงานด้านต่าง ๆ	
ระดับรายการสมรรถนะ จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน	
ระดับที่ 1 แสดงความตั้งใจให้บริการ	- ให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีอันดี กระตือรือร้นถือเป็นหน้าที่ บุคลิกการพูดจาสุภาพ และสร้าง ความประทับใจแก่ผู้รับบริการ
ระดับที่ 2 สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการ ต้องการได้	- ประสานงานภายในหน่วยงานหรือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการบริการที่ ต่อเนื่องรวดเร็วตามที่ผู้รับบริการต้องการ
ระดับที่ 3 ให้บริการเกินความคาดหวังของ ผู้รับบริการ	- ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานที่กำลังให้บริการอยู่ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ แม้ ผู้รับบริการจะไม่ได้ถามถึงหรือไม่ทราบมาก่อน

## ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 4 การใช้อาวุธปืน และยุทธภัณฑ์	
คำจำกัดความ: เป็นการปฏิบัติอย่างถูกวิธีในการใช้อาวุธปืนชนิดต่างๆ รวมถึงความสามารถในการถ่ายทอดการใช้อาวุธปืน และการบำรุงรักษาอาวุธปืน และยุทธภัณฑ์ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น	
ระดับรายการสมรรถนะ การใช้อาวุธปืน และยุทธภัณฑ์	
ระดับที่ 1 รู้จักระบบการทำงานของอาวุธ ปีน และยุทธภัณฑ์ในหน่วยเบื้องต้น	- มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับระบบการทำงาน ข้อดี ข้อเสีย การใช้อาวุธปืน ยุทธภัณฑ์ ในหน่วย
ระดับที่ 2 สามารถใช้อาวุธปืน ได้ถูกต้อง ตามยุทธวิธี	- การใช้อาวุธปืนเบื้องต้น ทำทาง/การจับ/การเล็ง/การถนัดไก/ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการถ่ายทอดการใช้อาวุธปืนให้บุคคลอื่น
ระดับที่ 3 รู้จักการบำรุงรักษาอาวุธปืน และ ยุทธภัณฑ์ เพื่อให้เกิดการใช้งานอย่างมี ประสิทธิภาพ	- สามารถถอดประกอบและบำรุงรักษา รวมทั้งสามารถติดตั้งอุปกรณ์เสริมอาวุธปืน หรืออุปกรณ์พิเศษ อื่น ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 5 การตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน

คำจำกัดความ: เป็นการกระทำเพื่อค้นหาบุคคลหรือสิ่งของที่ต้องการ ซึ่งอาจต้องบูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปิด-ล้อมตรวจค้นที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีการจัดกำลังอย่างเพียงพอและต้องวางแผนไว้ล่วงหน้า และเป็นความลับเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องเท่านั้น โดยมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมาย พื้นที่เสี่ยงปรากฏข่าวสาร และพื้นที่ ที่เป็นเขตติดต่อก โดยปกติจะมีการจัดกำลังออกเป็นชุดตามภารกิจ ต่าง ๆ เช่น ชุดจุดตรวจ เป็นชุดที่ควบคุมการเข้าออก ชุดลาดตระเวน เป็นชุดที่ลาดตระเวน โดยรอบพื้นที่ ชุดสกัดกั้นเป็นชุดที่ใช้ในการปิดกั้นเส้นทางที่ไม่ให้มีการผ่านเข้าออก โดยสิ้นเชิง และต้องเน้นความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นสำคัญเพื่อลดความสูญเสีย

- ระดับรายการสมรรถนะ การตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน
- ระดับที่ 1 การตรวจค้นทั่วไปไม่ระบุเป้าหมาย
- การตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน ตามปกติทั่วไป ที่กระทำเป็นประจำ เพื่อป้องกันปรามการกระทำผิด
- ระดับที่ 2 การตรวจค้น แบบเข้มงวด
- การตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน แบบมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคคลและสิ่งของตามเป้าหมาย โดยมีวัตถุประสงค์การตรวจค้น แบบหวังผล
- ระดับที่ 3 การตรวจค้น แบบละเอียด กรณี มีความสามารถในการตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน แบบละเอียดหวังผลสูงสุด และต้องใช้ยุทธวิธีขั้นสูง มีแหล่งข่าวแจ้งเบาะแสชัดเจน
- ความสามารถในการตรวจค้น ตั้งด่าน ลาดตระเวน แบบละเอียดหวังผลสูงสุด และต้องใช้ยุทธวิธีขั้นสูง ซึ่งยากจะถูกต้องได้จากฝ่ายตรงข้าม

## ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 6 ศิลปะในการปฏิบัติภารกิจ อส.สัมพันธ์

คำจำกัดความ: การปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจและประสานพันธ์ในด้านการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ และสังคม ที่กระทำต่อเป้าหมาย โดยแบ่งเป้าหมาย ออกเป็น 3 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายเรา ฝ่ายกลาง และฝ่ายตรงข้าม ทั้งในลักษณะปกติ หรือเปิดเผย เพื่อให้เกิดผลเปลี่ยนแปลง ทางความคิด อารมณ์ ที่ศรัทธา และพฤติกรรมของเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ระดับรายการสมรรถนะ ศิลปะในการปฏิบัติภารกิจ อส.สัมพันธ์

- ระดับที่ 1 การปฏิบัติภารกิจ ไม่สามารถ - การพูดแบบรู้จักใช้คำในการสื่อความหมายให้ตรงตามความต้องการ ไม่เป็นการบังคับ ควรเป็นไป คาดเดาการเปลี่ยนแปลงของเป้าหมายได้ เริงเสนอแนะ ขอร้อง เร้าใจ มีจังหวะและนุ่มนวล
- ระดับที่ 2 การปฏิบัติภารกิจ โดยคาดว่า - การพูดจูงใจ ที่มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามความต้องการของผู้พูด เป้าหมายอาจจะเปลี่ยนตาม
- ระดับที่ 3 การปฏิบัติภารกิจ โดยเป้าหมาย - มีความสามารถในการกระทำการกระทำของบุคคล ให้เป็นไปตามความต้องการของตน เปลี่ยนแปลงตาม ด้วยกลวิธีต่าง ๆ

## ตาราง 5 (ต่อ)

### สมรรถนะที่ 7 การจับกุมตามยุทธวิธี

คำจำกัดความ: เป็นลักษณะในการจับกุมบุคคลผู้ต้องสงสัย ประกอบด้วยการยื่นในท่าเตรียมพร้อม ตลอดจนการใช้อาวุธปืน การยื่นคู้กันของผู้ตรวจ-  
การควบคุมตัวบุคคลต้องสงสัย การพาเคลื่อนที่ วิธีการใส่กุญแจมือ ทั้งที่ยอมให้จับกุมแต่โดยดี หรือมีท่าที่จะต่อสู้ขัดขวาง หรือหลบหนี

### ระดับรายการสมรรถนะ การจับกุมตามยุทธวิธี

- ระดับที่ 1 ลักษณะท่าทางในการจับกุม - การปฏิบัติในท่าทางเตรียมพร้อมที่ถูกต้องตลอดจนการใช้อาวุธปืน ตามยุทธวิธี
- ระดับที่ 2 การจับกุมร่วมกับผู้ตรวจ - การยื่นคู้กันของผู้ตรวจ เป็นการยื่นเตรียมพร้อมเพื่อทำหน้าที่คู้กัน โดยเฉพาะกรณีคนร้ายมีอาวุธ
- ระดับที่ 3 การควบคุมตัวผู้ต้องสงสัย - การควบคุมผู้ต้องสงสัย พาเคลื่อนที่ วิธีการใส่กุญแจมือ การจับกุมคนร้ายที่ยอมให้จับกุมแต่โดยดี หรือมีท่าที่ต่อสู้ขัดขวาง

## ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 8 การประสานงานและการสื่อสาร

คำจำกัดความ: เป็นการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อกันระหว่างหน่วยงานนอก โดยอาศัยทักษะในการใช้ภาษา และเครื่องมือสื่อสารได้เป็นอย่างดี และรวมถึงการประสานงานของสมาชิกในหน่วยงาน เพื่อร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่ทำให้งานซับซ้อนขัดแย้งหรือเหลื่อมล้ำกัน ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

ระดับรายการสมรรถนะ ประสานงานและการสื่อสาร

ระดับที่ 1 การประสานระดับบุคคล - การติดต่อประสานงาน โดยอาศัยความสัมพันธ์เป็นการส่วนตัวของบุคคลากร โดยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

อ่อนน้อยถ่อมตน

ระดับที่ 2 การประสานงานระดับหน่วยงาน - การประสานงาน โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของหน่วยงาน ให้ต้องทำงานประสานกันโดยอาศัยระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว และตรงกันทุกหน่วย เพื่อให้มีเป้าหมายเดียวกัน

ระดับที่ 3 การประสานงานตามนโยบายของ - การประสานงานของหน่วยงานต่างๆ โดยมีนโยบายของรัฐบาลเป็นตัวกำหนดนโยบาย

รัฐบาล

## ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะที่ 9 การนำหน่วย ภาวะผู้นำ

คำจำกัดความ: เป็นคุณลักษณะเฉพาะที่มีในตัวสมาชิกขององค์กรฯที่สามารถ คัดภาพ ในการปกครอง บังคับบัญชา ตลอดจน การควบคุมสั่งการ สมาชิกในหน่วยให้เชื่อฟังนับถือ และปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท เต็มประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วย

ระดับรายการสมรรถนะ การนำหน่วย ภาวะผู้นำ

ระดับที่ 1 เป็นผู้นำในการทำงานของ - รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในหน่วยเพื่อสนับสนุนกระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หน่วย

ระดับที่ 2 ดูแลให้การช่วยเหลือสมาชิกใน - เป็นที่ปรึกษาและให้การดูแลสมาชิกในหน่วยพร้อมทั้งรักษาชื่อเสียงของหน่วย

หน่วย

ระดับที่ 3 ประพฤติตนสมกับเป็นผู้นำ - มีภาวะผู้นำ เกรงคร้ามในระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถกำหนดธรรมเนียมหลักเกณฑ์การปฏิบัติ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในหน่วยและผู้บังคับบัญชา

**การแสดงความคิดเห็น เหตุผลรองรับ ข้อเสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ  
หลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอทั้ง 8 แนวทาง มีดังนี้**

ขั้นตอนที่ 1: ผู้วิจัยสร้างแบบแสดงความคิดเห็น โดยการนำแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ผู้เชี่ยวชาญ ตอบแบบแสดงความคิดเห็นในรอบแรก ซึ่งออกเป็น 8 แนวทาง มากำหนดแบบแสดงความคิดเห็น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Five Scale) ให้เลือกระดับความคิดเห็น 5 ระดับ และเลือกไม่เห็นด้วยพร้อมเหตุผลประกอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็น เพื่อหาความสอดคล้องของคำตอบ โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป และเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้น ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบแสดงความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (median) ฐานนิยม (mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) มาวิเคราะห์โดยพิจารณาจาก พิสัยระหว่าง ควอไทล์ กล่าวคือถ้า ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แคบแสดงว่าคำตอบที่วิเคราะห์ได้นั้น มีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่สอดคล้องกัน ซึ่งถ้าผู้วิจัยได้ข้อมูลเพียงพอ ก็อาจสรุปผลการวิจัยในรอบนี้เลย แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์กว้าง (มีค่ามาก) แสดงว่าคำตอบที่วิเคราะห์ได้นั้นมีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกัน ก็อาจต้องสร้างแบบแสดงความคิดเห็นใหม่ในรอบที่ 3 โดยมีข้อความเดียวกันกับในรอบที่ 2 แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และเครื่องหมายแสดงตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้น ๆ ได้ตอบในแบบแสดงความคิดเห็นในรอบที่ 2 ลงไป แล้วส่งกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้น ได้ ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ ซึ่งผลที่ได้ปรากฏดังตาราง 6

## ตาราง 6

## ฐานนิยม (mode)

ชื่อ สกุล ยศ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลัก							
	มากที่สุด = 5, มาก = 4, ปานกลาง = 3, น้อย = 2, น้อยที่สุด = 1							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. นายจรัญ ขยัน	5	5	5	5	5	5	5	5
2. นายวีรนนท์ เฟ็งจันทร์	4	4	3	4	5	5	5	5
3. นายณัฐชัย นำพูนสุขสันต์	2	4	4	3	5	5	5	5
4. นายเทพประสิทธิ์ วงษ์ท่าเรือ	4	4	4	2	4	4	4	4
5. นายวาราดิศร อ่อนนุช	5	5	5	4	5	5	5	5
6. นายสมชาย เกียรติกิ่งแก้ว	4	4	4	4	5	4	5	4
7. นายพรชัย พุดซ้อน	5	5	5	4	5	4	4	4
8. นายกฤษดา โลศิริ	5	4	4	5	5	4	4	4
9. นายชลอศักดิ์ วานิชเจริญ	4	5	5	4	4	4	0	4
10. นายขันตี ศิลปะ	5	5	5	5	5	5	5	5
11. นายทรงทรัพย์ พิริยคุณธร	5	5	5	5	5	4	5	4
12. นายจําเนิด เหมือนดำ	5	4	5	4	3	4	4	5
13. นายฉลองชัย วรสิงห์	4	4	4	5	4	5	5	4
14. นายชัยณพงษ์ บุรณา	4	4	3	2	3	3	2	3
15. นายเรวัต อัมพวานนท์	5	5	5	5	5	5	5	5
16. นายสมชาย โยธาทิพย์	4	4	4	4	4	4	4	5
17. พันเอก รณฤทธิ์ มีจันทิ	4	4	4	5	5	4	2	5
18. พันโท ปรีชา เขียวขจร	4	4	4	5	5	5	3	4
ฐานนิยม (mode)	4 = 9	4 = 11	5 = 8	5 = 8	5 = 12	4 = 9	5 = 9	5 = 9
(คะแนนซ้ำกันมากที่สุด)			4 = 8					

ตาราง 7

ค่ามัธยฐาน (median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range)

แนวทางการพัฒนาที่	ผู้เชี่ยวชาญ																		มีพื้นฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
7	0	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.5	1
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.5	1

จากตาราง 6 และ 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ เลือกที่จะดำเนินการพัฒนาสมรรถนะหลักสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน โดยพิจารณาจากการระดมความคิดเห็นและการตัดสินใจที่สอดคล้องกัน ของค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์สรุปได้ดังนี้

ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ซึ่งถือว่าดีมากที่สุด ประกอบด้วย 1 แนวทาง คือ

1. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารจัดการกำลังพล ทั้งนี้เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยในการเริ่มต้นพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน โดยการนำเทคโนโลยี ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในกิจกรรม และกระบวนการบริหารกำลังพล โดยการจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลข้อมูล ให้เป็นปัจจุบัน โดยกองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน เป็นหน่วยตรวจสอบข้อมูล และป้อนข้อมูลที่รับผิดชอบโดยตรง ส่วนกองบังคับการกองอาสารักษาดินแดนจังหวัด และกองร้อยอาสารักษาดินแดนอำเภอ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการสั่งใช้สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ทั่วประเทศ การมีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัยนั้น ผู้บังคับบัญชาสามารถรู้ถึงประสิทธิภาพ และความสามารถของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ในสังกัดแต่ละคนได้ทันที และสามารถมอบหมายภารกิจให้เหมาะสมกับความสามารถของกำลังพลแต่ละคน

ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.5 ซึ่งถือว่าดีมาก ถึง ดีมากที่สุด ประกอบด้วย 2 แนวทาง คือ

1. การจัดตั้งโรงเรียนสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน หรือสถาบันอาสารักษาดินแดน (สอศ.) ขึ้นมาโดยตรง โดยมีการกำหนดหลักสูตรให้มีความเข้มข้นทั้งเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และระยะเวลาของการเข้าเรียนในหลักสูตร ซึ่งปัจจุบันนี้เห็นว่าการฝึกหลักสูตรจัดตั้งและทดแทนสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน มีระยะเวลาสั้นไปควรขยายเป็น 3 เดือน สำหรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร นอกจากใช้หลักสูตรหน่วยรบ (หน่วยทหาร) มาใช้ฝึกอบรมทั้งหมดไม่ได้ เนื่องจากงานและผลงานฝ่ายพลเรือนเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้ในการกำหนดหลักสูตร ต้องนำสมรรถนะหลักซึ่งประกอบด้วยทักษะในการสืบเสาะหาข่าว รายงานข่าว ทักษะในการนำหน่วย ภาวะผู้นำทักษะการใช้อาวุธปืน และยุทธภัณฑ์ จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน ทักษะในการตรวจค้น

ตั้งด่าน ลาดตระเวน ทักษะการรักษาความปลอดภัยบุคคล และสถานที่ ประสานงานและการสื่อสาร ทักษะในการจับกุมตามยุทธวิธี และจิตสำนึกในการให้บริการประชาชน ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมวิชากฎหมายในอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง อีกวิชาหนึ่งด้วย ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ตามข้อ 3.3 คือการพัฒนาสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพื่อให้ครอบคลุมและสามารถตอบสนองภารกิจของกองอาสารักษาดินแดน และนโยบายของกระทรวงมหาดไทย และรัฐบาล

2. การติดตามประเมินผลความคุ้มค่าของการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ในแต่ละรอบปี หรือ 6 เดือน อย่างจริงจัง ของกองบังคับการกองอาสารักษาดินแดนจังหวัด ทุกกองบังคับการ เช่น

2.1 ควรจัดทำแบบประเมินค่าที่เป็นมาตรฐานจากกองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะตามลำดับชั้น โดยให้ผู้ประเมิน คือ ผู้บังคับบัญชาสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ด้วยกัน โดยเก็บไว้เป็นชั้นความลับ และให้นำหนักคะแนนที่เหมาะสม เช่นผู้บังคับบัญชา 2 ท่าน น้ำหนักคะแนนมาก สำหรับสมาชิกกองอาสารักษาดินแดนด้วยกัน น้ำหนักคะแนนไม่เกิน 10 %

2.2 การประเมินผลทุก 6 เดือน หากไม่ผ่านการประเมินควรแจ้งให้เจ้าตัวทราบบ เพื่อปรับปรุงตนเองต่อไป

2.3 มีมาตรการรองรับหากประเมินไม่ผ่านติดต่อกัน 2 ครั้งขึ้นไป

2.4 มีมาตรการในการวัดผลในภาพรวมของ กองร้อยอาสารักษาดินแดนจังหวัด และกองร้อยอาสารักษาดินแดนอำเภอ หรือกองร้อยบังคับการและบริการในรูปแบบของการปฏิบัติภารกิจในรอบปี โดยการจัดเป็นรูปเล่มในงบประมาณแต่ละปี

2.5 การวัดผลการทำงานของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เป็นรายบุคคล ต้องมีสมุดบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เป็นรายบุคคลและต้องทำทุกคน เพื่อจะได้นำไปพิจารณาการเพิ่มขั้นเงินเดือนต่อไป

การติดตามประเมินผล ของกองบังคับการกองอาสารักษาดินแดนจังหวัด ทุกกองบังคับการนั้น เป็นสิ่งจำเป็น เพราะว่าสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานอยู่ใน จังหวัด และอำเภอ ผู้บังคับบัญชาเห็น และรับทราบการทำงานของ สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ในสังกัดของแต่ละกองบังคับการ ดีว่าสมาชิกกองอาสา รักษาดินแดน คนใดปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพเพียงใด

คำมัชฌาน เท่ากับ 4 ซึ่งถือว่าดีมาก ประกอบด้วย 5 แนวทาง คือ

1. การกำหนดประเภทของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อ ง่ายต่อการดำเนินการของกองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วค่อยพัฒนาสมรรถนะหลัก ดังนี้

1.1 กลุ่มที่มีความก้าวหน้า มีการพัฒนาได้ดี เป็นผู้นำหน่วย หรือพัฒนาเป็น สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ครูฝึก ซึ่งสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน กลุ่มนี้ ต้องให้ ได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำสมาชิกกลุ่มนี้ มาใช้เป็นผู้ช่วยครูฝึกให้กับ สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ในกลุ่มที่ 2 ขึ้นมาเป็นกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 ขึ้นมาเป็น กลุ่มที่ 2 และ 1 ในโอกาสต่อไป สำหรับสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน กลุ่มนี้พร้อมที่ จะรับการพัฒนาและรักความก้าวหน้าในอาชีพ

1.2 กลุ่มปานกลาง หรือกลุ่มที่กำลังพัฒนา ควรพัฒนาสมรรถนะหลักทุกด้าน ในขณะเดียวกัน ก็ควรพิจารณาถึงความถนัดของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ใน แต่ละคนว่าจะพัฒนาไปสู่กลุ่มที่ 1 ในด้านหนึ่งด้านใด ได้อย่างไร เนื่องจากสมาชิก กองอาสารักษาดินแดน กลุ่มนี้ยังสามารถที่จะพัฒนาสมรรถนะขึ้นมาได้ในระดับหนึ่ง เพราะว่าอย่างน้อยสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน บางคน ก็ยังมีความสามารถพิเศษ เฉพาะตัวอยู่

1.3 กลุ่มความสามารถน้อย ซึ่งส่วนมากมักขาดวินัย ระเบียบและแบบธรรม- เนียมของกองอาสารักษาดินแดน สมาชิกกองอาสารักษาดินแดนกลุ่มนี้ มักไม่ต้องการ เปลี่ยนแปลงอะไรมาก กองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดน จึงต้องรีบปรับปรุง สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน กลุ่มนี้ โดยเร่งด่วน โดยนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา สมรรถนะ เพื่อปรับเปลี่ยนเป็นกลุ่มที่ 2 ให้ได้ ทั้งนี้อาจต้องสร้างแรงจูงใจ หรือถ้าหาก

ไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้จริง ก็ควรมีมาตรการในการให้ออกจากสมาชิกกอง-  
อาสาสมัครดินแดน โดยมีกระบวนการ วิธีการในการให้ออกที่เหมาะสม

การกำหนดประเภทของสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ออกเป็น 3 กลุ่ม  
จะทำให้สามารถประเมินสมรรถนะของสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ได้อย่างชัดเจน  
ง่ายต่อการพัฒนา ประหยัดเวลา และงบประมาณ ได้สมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ที่มี  
สมรรถนะสูง เพื่อรองรับการปฏิบัติการกิจ

2. กระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะหลัก แบ่งออกเป็น 3 กระบวนการ  
ประกอบด้วย

2.1 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่ดำเนินการโดยกองบัญชาการกอง-  
อาสาสมัครดินแดน เป็นผู้กำหนดขึ้น เพราะมีความพร้อมในเรื่องของบุคลากร และ  
งบประมาณซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ที่ให้  
ใช้ได้ทุกพื้นที่

2.2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะในงาน (functional competencies) ที่  
ดำเนินการโดยกองบังคับการกองอาสาสมัครดินแดนจังหวัด ในแต่ละกองบังคับการ  
โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะในงาน (functional competencies) เป็นการเฉพาะพื้นที่  
นั้น ๆ เพราะเข้าใจสภาพปัญหา และสถานการณ์ในพื้นที่ได้ดี

2.3 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ควร  
ดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บังคับบัญชา เพราะจะช่วยให้  
การปฏิบัติการกิจง่ายขึ้น

ทั้งนี้ผู้บังคับบัญชา ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของ  
สมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน มีพรหมวิหารในการปกครองสมาชิกกองอาสาสมัคร-  
ดินแดน ด้วยความยุติธรรม กำกับ ดูแล ให้สมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ปฏิบัติตาม  
ระเบียบปฏิบัติประจำ โดยเคร่งครัด ปลูกฝังอุดมการณ์ และจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมกับ  
ประชาชน

3. การกำหนดแนวทางวิธีการรับสมัครสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน  
เพื่อคัดเลือก ผู้ที่จะสมัครเข้าเป็นสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ที่มีความรู้  
ความสามารถ และทักษะ ตลอดจนสมรรถภาพร่างกาย โดยการเพิ่มคะแนนเป็นพิเศษ

ให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติ และลักษณะบางประการที่เหมาะสม ซึ่งไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติกองอาสารักษาดินแดน พ.ศ. 2497 และข้อบังคับที่ 1 เรื่องการกำหนดวิธีการรับสมัครสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เช่น

- 3.1 การกำหนดคุณวุฒิ เช่น อย่างน้อยต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6
- 3.2 สำหรับผู้ชาย คัดเลือกผู้ที่ปลดจากทหารกองประจำการ ข้อดีคือผ่านการฝึก มีระเบียบวินัย ลดเวลาการฝึกเบื้องต้นของหน่วย และสามารถเป็นผู้นำหน่วยได้
- 3.3 สำหรับผู้หญิง ควรคัดเลือกผู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ และทำงานด้านเอกสารได้ดี
- 3.4 ความสามารถพิเศษ เช่น การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการทำงาน

การคัดเลือกสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่มีความรู้ เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกองอาสารักษาดินแดน เพราะสามารถที่จะพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้ง่าย ประกอบกับการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ และภารกิจของกองอาสารักษาดินแดน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย นั้นเกี่ยวข้องกับกฎหมายหลายฉบับ

4. การพัฒนาระบบแรงจูงใจ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน จะทำให้สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติภารกิจ หากเป็นสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาด้วยแล้ว ผลประโยชน์ที่ได้รับก็จะตกกับกองอาสารักษาดินแดน มากกว่าสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เพราะจะทำให้กองอาสารักษาดินแดน มีสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติภารกิจของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามภารกิจของกองอาสารักษาดินแดน เช่น

- 4.1 การสรรหาทุนหรืองบประมาณในการพัฒนากำลังพล เป็นรายบุคคล เพื่อสนับสนุน และจูงใจให้สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็น

4.2 การส่งเสริมให้สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า โดยการประสานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และ กองพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อกำหนดแนวทางในประเด็นการปฏิบัติในส่วนภูมิภาคต่อไป หรือในระดับ ปริญญาตรี โดยการมีทุนให้ หรือทุนให้ยืมเรียน

4.3 การรักษาพยาบาลให้ครอบคลุมถึงครอบครัวของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ด้วยอาจเป็นรูปแบบง่ายตรง

4.4 การเปิดสอบภายใน บรรจุให้สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เป็นเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจการกองอาสารักษาดินแดน

5. การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะหลักพื้นฐานที่สมาชิกกองอาสารักษาดินแดนทุกคนต้องมี และการพัฒนาสมรรถนะในงาน (functional competencies) ของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เฉพาะพื้นที่ ควรแยกการพัฒนาสมรรถนะออกเป็น 2 ส่วนคือ

5.1 การพัฒนาสมรรถนะหลักพื้นฐาน ที่สมาชิกกองอาสารักษาดินแดนทุกคนต้องมี ซึ่งมาจากภารกิจตามพระราชบัญญัติกองอาสารักษาดินแดน ซึ่งเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดให้สมาชิกกองอาสารักษาดินแดน สามารถปฏิบัติภารกิจได้ทุกพื้นที่ เช่นการหาข่าว รายงานข่าว การใช้อาวุธปืน จิตสำนึกในการให้บริการประชาชน การรักษาความปลอดภัยบุคคล สถานที่ และเส้นทางคมนาคม การตรวจค้น ตั้งด่านลาดตระเวน เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาสมรรถนะหลัก กองบัญชาการกองอาสารักษาดินแดนต้องจัดทำเป็นหลักสูตร เช่นการฝึกอบรมจัดตั้งและทดแทนของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ระยะเวลาของการฝึกอบรมไม่เท่ากัน เพราะฉะนั้นควรมีหลักสูตรโดยการนำเอาสมรรถนะทั้ง 9 สมรรถนะ มากำหนดปรับเป็นหลักสูตร

5.2 การพัฒนาสมรรถนะ ในงาน (functional competencies) ของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน เฉพาะพื้นที่ เป็นการพัฒนาสมรรถนะของสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ให้สอดคล้องกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงมหาดไทย และรัฐบาล รวมทั้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์เฉพาะพื้นที่นั้น ๆ เช่นสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในพื้นที่พักพิงชั่วคราวของผู้หนีภัยการสู้รบ ทั้ง 9 ศูนย์ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้พิเศษในเรื่องภาษา ของผู้หนีภัย สมาชิกกอง-

อาสาสมัครดินแดน ชุดปฏิบัติการพิเศษคุ้มครอง ครู พระ หมู่บ้าน ขบวนการไฟ ในพื้นที่  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้อาวุธปืนสงคราม ปืนพกสั้น ได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ สมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์บำบัดฟื้นฟู  
ผู้ติดยาเสพติดในกองร้อยกองอาสาสมัครดินแดน ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องของ  
ยาเสพติด เป็นอย่างดี เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาสมรรถนะสมาชิกกองอาสาสมัครดินแดน เฉพาะพื้นที่  
กองบังคับการกองอาสาสมัครดินแดนจังหวัด ในแต่ละกองบังคับการ ต้องเป็น  
ผู้ดำเนินการ โดยการนำเอาสมรรถนะที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ มากำหนดปรับเป็น  
หลักสูตร

