

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง แนวทางการคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย เพื่อให้ได้ต้นทุนต่อหลักสูตร ต้นทุนต่อหัวนักศึกษารายปี และต้นทุนรายวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

แนวทางการคำนวณต้นทุนกิจกรรม ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน เริ่มจากการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน คือ หน่วยงานส่วนกลางที่มีต้นทุนทางอ้อมในการผลิตนักศึกษา ประกอบด้วย 6 กิจกรรม และหน่วยงานระดับคณะวิชาที่มีต้นทุนทางตรงในการผลิตนักศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรม จากนั้นจึงนำค่าใช้จ่ายจากบัญชีแยกประเภท แบ่งเป็นต้นทุนทางตรงคือหน่วยงานระดับคณะวิชา และต้นทุนทางอ้อมคือหน่วยงานส่วนกลาง ในการปันส่วนต้นทุนกิจกรรมของหน่วยงานส่วนกลางเข้าสู่หน่วยงานระดับคณะวิชาตามจำนวนตัวผลิตภัณฑ์ เมื่อรวมกับต้นทุนทางตรงที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนักศึกษาแล้วจะปันส่วนต้นทุนทั้งหมดเข้าสู่หลักสูตรตามจำนวนตัวผลิตภัณฑ์ ได้แก่ จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเต็มเวลา (FTES) จำนวนรายวิชา และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

ส่วนในการคำนวณต้นทุนต่อหัวนักศึกษารายปีได้นำต้นทุนต่อหลักสูตรหารด้วยจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเต็มเวลา (FTES) ส่วนต้นทุนรายวิชาสามารถหาได้โดยนำต้นทุนการผลิตนักศึกษาของแต่ละคณะวิชา ปันส่วนเข้าสู่รายวิชา ตามจำนวนตอน

ผลการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบแนวทางในการคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

The objective of an independent study, entitled Calculation Guidelines on Activity Based Costing for Rajamangala University of Technology Lanna Chiangrai, is to investigate guidelines on Activity Based Costing for undergraduated students of the Rajamangala University of Technology Lanna Chiangrai (RMUTL). To find out course cost, annual capital cost per student (full time equivalence student: FTES) and cost per subject.

Guidelines for activity based costing have nine steps, starting from activity analysis and classification of two involving sectors; central sector and Faculty-level. Central sector's activities consisted of six activities, for faculty-level's activity consisted of four activities. Afterward separate to total cost were direct cost' faculty-level and indirect cost' central sector. Distribution activities cost of central sector reach the faculty-level follow cost driver then tallied up with direct cost which relate to production student, already will ration total cost reaches the course follow cost driver such as number of FTES, number of subject and number of hour action.

The annual cost per FTES could be analysed by dividing the course cost with the number of FTES. The individual subject costing gets by lead production student cost of each faculty, ration reach subjective follow amount while.

The result obtained provided a guidelines calculation for activity based costing of the RMUTL, which can induce apply for get the data that advantage in the administration studies to have the efficiency and the effect.