

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. อาจารย์ ดร.ชวนิดา สุวานิช | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
และคอมพิวเตอร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| 3. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ |



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา
วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นผู้สอน
เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยผู้วิจัยกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ตามวัตถุประสงค์ข้างต้น ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

2. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จึงขอให้ท่านตอบคำถามโดยอิสระและคำตอบของท่านจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยและนำเสนอผลโดยภาพรวม

3. คำตอบที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ รับรองว่าจะเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยเรื่องนี้เท่านั้น

4. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นประกอบการวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา

ด้านที่ 2 ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา

ด้านที่ 3 ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ด้านที่ 4 ความต้องการด้านกระบวนการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

อัมพิกา คณานุรักษ์
 (ผู้ทำวิจัย)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง

โปรดตอบข้อมูลสถานภาพของท่าน โดยกา เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 - 30 ปี

☐ 31 - 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี

☐ 51 - 60 ปี

3. การศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

☐ ต่ำกว่า 1 ปี

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 ปีขึ้นไป

5. ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือไม่

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่ เนื่องจาก.....

6. ท่านเคยมีประสบการณ์การใช้สื่อสังคมออนไลน์

☐ น้อยกว่า 1 ปี

☐ 1 - 2 ปี

☐ 3 - 4 ปี

☐ มากกว่า 4 ปี

7. ท่านมีการเรียนรู้วิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดย (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ได้รับการศึกษาตามหลักสูตร

☐ ผ่านการอบรม

☐ ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง

☐ ศึกษาจากเพื่อนหรือผู้อื่นอย่างไม่เป็นทางการ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

ด้านที่ 1 สภาพการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา

1. เหตุผลที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จำเป็นต้องใช้เพื่อติดตามข้อมูลทางการเรียนการสอน
- ☐ ชอบการเรียนรู้ และสนใจเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ได้รับการชักชวนจากเพื่อน หรือสื่อต่างๆ
- ☐ เป็นแหล่งสารสนเทศที่ทันสมัยและรูปแบบที่แปลกใหม่
- ☐ เป็นแหล่งสารสนเทศที่สามารถฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☐ เป็นแหล่งสารสนเทศที่มีความหลากหลายในด้านเนื้อหา
- ☐ สะดวกในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูล
- ☐ ไม่จำกัดเวลาในการเข้าถึงสารสนเทศจากสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูล
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. วัตถุประสงค์การใช้สื่อสังคมออนไลน์

2.1 การใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้ส่งข้อความหรือติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในที่ต่างๆ
- ☐ ใช้สอบถามแลกเปลี่ยนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากับผู้เชี่ยวชาญ หรืออาจารย์
- ☐ ใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัย
- ☐ ใช้ในการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
- ☐ ใช้ติดต่อสมัครงานกับบริษัทต่างๆ
- ☐ ใช้สั่งซื้อสินค้าตามความต้องการ
- ☐ ใช้ติดต่อกับหน่วยงานอื่นๆ
- ☐ ใช้ติดตามข่าวสารต่างๆ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการสืบค้นข้อมูล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้เพื่อการค้นคว้าข้อมูล รายการหนังสือในห้องสมุด
- ☐ ใช้เพื่อการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ
- ☐ ใช้เพื่อค้นข้อมูลงานบริการทางการศึกษาในวิทยาลัย เช่น การดูแลผลการเรียน
- ☐ ใช้เพื่อค้นหาความรู้ทั่วไปจากเว็บไซต์ต่างๆ
- ☐ ใช้เพื่อค้นหาข่าวสาร เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่างๆ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.3 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในวิชาที่ได้รับมอบหมาย
- ☐ ใช้เพื่อปรับปรุงและทบทวนรายวิชาต่างๆ ทางเว็บไซต์
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดซอฟต์แวร์หรือไฟล์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.4 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อความบันเทิง พักผ่อน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้ดาวน์โหลดไฟล์เพลง หรือฟังรายการวิทยุ
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดไฟล์ภาพยนตร์ วิทยทัศน์ ภาพต่างๆ
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดเกม หรือซอฟต์แวร์เพื่อความบันเทิงต่างๆ
- ☐ ฟังรายการวิทยุออนไลน์
- ☐ ดูรายการโทรทัศน์ออนไลน์
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.5 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้สร้างเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดซอฟต์แวร์หรือไฟล์ต่างๆ ตามความต้องการ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์

3.1 ความถี่ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

- ☐ เป็นประจำ (มากกว่า 7 ครั้งต่อสัปดาห์)
- ☐ ค่อนข้างบ่อย (3-7 ครั้งต่อสัปดาห์)
- ☐ น้อยมาก (น้อยกว่า หรือเท่ากับ 2 ครั้งต่อสัปดาห์)
- ☐ ไม่แน่นอน

3.2 ช่วงเวลาที่ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นประจำ

- | | |
|--|--|
| ☐ 00.00 – 09.00 | ☐ 09.01 – 12.00 |
| ☐ 12.01 – 13.00 | ☐ 13.01 – 16.30 |
| ☐ 16.31 – 24.00 | ☐ ไม่แน่นอน |

3.3 ระยะเวลาในการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยเฉลี่ยต่อครั้ง

- | | |
|---|------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง | ☐ 1 – 3 ชม. |
| ☐ มากกว่า 3 ชั่วโมง | ☐ ไม่แน่นอน |

3.4 แหล่งบริการสื่อสังคมออนไลน์

- ☐ ที่บ้าน
- ☐ หอพัก
- ☐ ร้านค้าที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต
- ☐ จุดบริการอินเทอร์เน็ต
- ☐ ที่อื่นๆ (โปรดระบุ)

3.5 การได้ที่อยู่ของเว็บไซต์ / URL ในการค้นหาสารสนเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้ Search Engine ช่วยค้น
- ☐ ได้จากเพื่อนหรือบุคคลอื่นๆ
- ☐ ได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ
- ☐ ได้จากการค้นหาด้วยตนเอง เช่น การเดาที่อยู่ของเว็บ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

3.6 เว็บไซต์ที่ท่านใช้งานบ่อยที่สุด

โปรดระบุชื่อเว็บไซต์

ด้านที่ 2 ปัญหาในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

1. ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์

1.1 ปัญหาจากตัวผู้ใช้งาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการค้นหาข้อมูล
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☐ ไม่มีทราบแหล่งสารสนเทศในอินเทอร์เน็ต
- ☐ ไม่สะดวกในการอ่านจากหน้าจอคอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่มีผู้แนะนำ ปรึกษาในการใช้งาน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่ที่ค้นมาได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เนื้อหาที่ได้มีมากเกินไป ไม่ตรงกับความต้องการ
- ☐ เนื้อหาที่ค้นได้นั้นน้อย และไม่ตรงกับความต้องการ
- ☐ เนื้อหาที่ค้นได้ขาดความน่าเชื่อถือ
- ☐ เนื้อหาบางประเภทมีลิขสิทธิ์ต้องเสียค่าใช้จ่าย
- ☐ เนื้อหาที่ต้องการมีการจำกัดสิทธิ์การใช้งาน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.1 ปัญหาจากตัวผู้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่สะดวกในการเรียนผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่มีความจำเป็นที่ต้องใช้การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่เข้าใจว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์มีประโยชน์อย่างไร
- ☐ การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นเรื่องยากต่อการเรียนรู้
- ☐ ค้นเคยกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ มากกว่า
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 ปัญหาจากระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- ☐ ระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายเข้าไยยาก
- ☐ เนื้อหาไม่ครบถ้วน สมบูรณ์
- ☐ ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไม่มีความเสถียร
- ☐ การเชื่อมต่อสื่อสังคมออนไลน์ทำได้ยาก
- ☐ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งาน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ด้านที่ 3 ความต้องการการเรียนการสอนผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อ
งานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

1. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับท่าน

- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่

2. ท่านต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่องานอาชีพ

- ☐ ต้องการ
- ☐ ไม่ต้องการ

3. ท่านคิดว่าเนื้อหาใดที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ | ☐ ระบบปฏิบัติการ Windows XP |
| ☐ แนะนำโปรแกรม Microsoft Word | ☐ การสร้างเอกสาร Microsoft Word |
| ☐ การตกแต่งเอกสาร | ☐ ตารางและการพิมพ์งาน |
| ☐ รู้จักกับ Microsoft Excel | ☐ การแก้ไขเวิร์กชีต |
| ☐ การตกแต่งเวิร์กชีต | ☐ สูตรคำนวณ ฟังก์ชัน และการใช้กราฟ |
| ☐ การพิมพ์งาน | ☐ แนะนำ PowerPoint และการใช้งานเบื้องต้น |
| ☐ การทำงานกับภาพนิ่ง | ☐ ตกแต่งสไลด์ |
| ☐ กราฟและการนำเสนองาน | ☐ เริ่มต้นกับอินเทอร์เน็ต |
| ☐ อินเทอร์เน็ตเอ็กพลอเรอร์และอีเมล | |

4. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ควรมีองค์ประกอบใดบ้าง

- | | |
|---|---|
| ☐ โฮมเพจ | ☐ เว็บเพจแนะนำ |
| ☐ เว็บเพจแสดงภาพรวมของรายวิชา | ☐ เว็บเพจแสดงข้อมูลสำคัญ |
| ☐ เว็บเพจแสดงกำหนดการเรียนรู้ | ☐ เว็บเพจกิจกรรมที่มอบหมายให้ทำการบ้าน |
| ☐ เว็บเพจทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ | ☐ เว็บเพจแสดงตัวอย่างแบบทดสอบ |
| ☐ เว็บเพจแสดงประวัติผู้สอน | ☐ เว็บเพจแบบประเมินผลรายวิชา |
| ☐ เว็บเพจแสดงคำศัพท์และดัชนีคำศัพท์ | ☐ เว็บเพจการอภิปราย |
| ☐ เว็บเพจประกาศข่าว | ☐ เว็บเพจแสดงคำแนะนำในการเรียนรายวิชา |
| ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ) | |

5. ท่านคิดว่าระยะเวลาการเข้าศึกษาในระบบการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ในแต่ละครั้งควรใช้เวลาจำนวนเท่าใด

- ☐ 30 นาที
☐ 31-60 นาที
☐ 61-90 นาที
☐ 91-120 นาที
☐ มากกว่า 120 นาที

6. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านระบบการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ มีประโยชน์อย่างไรต่อตัวท่านมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์
☐ กระตุ้นให้ตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยีการสื่อสารต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน
☐ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายทางด้านการเรียนการสอน
☐ เป็นสื่อที่ให้โอกาสทางการเรียน แก่นักศึกษา
☐ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

7. ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านครุภัณฑ์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
☐ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กยืมเรียน
☐ สื่อสังคมออนไลน์ความเร็วสูง
☐ สื่อสังคมออนไลน์ไร้สายครอบคลุมบริเวณโรงเรียน
☐ เครือข่าย 3G
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านความรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ในข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ วิธีการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาชีพ
- ☐ ความรู้เรื่องการค้นหาข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ความรู้เรื่องการดาวน์โหลดข้อมูลหรือโปรแกรมต่างๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ความรู้เกี่ยวกับการติดตั้งและแก้ปัญหาเบื้องต้นในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ความรู้เรื่องการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จัดการอบรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์แก่นักศึกษา
- ☐ จัดทำคู่มือแนะนำการใช้สื่อสังคมออนไลน์แก่นักศึกษา
- ☐ จัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำ ช่วยเหลือในการใช้สื่อสังคมออนไลน์แก่นักศึกษา
- ☐ จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ที่จะเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุดให้มากขึ้น
- ☐ ปรับปรุงการสอนหรือเพิ่มกิจกรรมที่ทำให้มีการค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
- ☐ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ
- ☐ มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบไร้สายให้ครอบคลุมพื้นที่ในวิทยาลัย
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ด้านที่ 4 ความต้องการด้านกระบวนการเรียนการสอน (Process)

1. ขั้นตอนการสอนต่อไปนี้ ขั้นใดบ้างที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ขั้นการนำเสนอเนื้อหา
- ☐ ขั้นการสื่อสาร
- ☐ ขั้นวัดและประเมินผล
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ของการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ควรดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การนำเสนอแบบสื่อทางเดียว เช่น เป็นข้อความ
- ☐ การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความภาพกราฟฟิก
- ☐ การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียงและภาพยนตร์ หรือวิดีโอ (แต่ความเร็วจะไม่เร็วเท่ากับวิดีโอเทป)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. ขั้นการสื่อสารของการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
ควรมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ E-mail | ☐ Web board |
| ☐ Chat | ☐ ICQ |
| ☐ Video Conference | ☐ Electronic Home Work |
| ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... | |

4. ขั้นวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
ควรดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ประเมินจากชิ้นงาน
- ☐ ประเมินจากแบบฝึกหัด
- ☐ ประเมินจากการสื่อสารระหว่างครูกับนักศึกษา
- ☐ ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. แบบทดสอบชนิดใด ที่ควรนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

- ☐ แบบปรนัย
- | | |
|---|--|
| ☐ แบบตัวเลือก | ☐ แบบเติมคำ |
| ☐ แบบเขียนอธิบาย | ☐ แบบถูกผิด |
| ☐ แบบจับคู่ | ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... |
- ☐ แบบอัตนัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านความต้องการ และความช่วยเหลือในการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านปัญหาที่อยากให้แก้ไขเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

.....

.....

.....

.....

.....

อัมพิกา คณานุรักษ์
(ผู้ทำวิจัย)



แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยผู้วิจัยกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ตามวัตถุประสงค์ข้างต้น ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
2. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จึงขอให้ท่านตอบคำถามโดยอิสระและคำตอบของท่านจะใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยและนำเสนอผลโดยภาพรวม
3. คำตอบที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ รับรองว่าจะเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยเรื่องนี้เท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นประกอบการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่
 - ด้านที่ 1 การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา
 - ด้านที่ 2 ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา
 - ด้านที่ 3 ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
 - ด้านที่ 4 ความต้องการด้านกระบวนการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง

โปรดตอบข้อมูลสถานภาพของท่าน โดยกา เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ หญิง

☐ ชาย

2. นักศึกษาชั้นปี

☐ ปวช.1

☐ ปวช.2

☐ ปวช.3

3. แผนกวิชา

☐ แผนกวิชาช่างยนต์

☐ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

☐ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

☐ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

☐ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

☐ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

☐ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

☐ แผนกวิชาพาณิชยกรรม

☐ แผนกวิชาคหกรรม

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือไม่

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่ เนื่องจาก.....

5. ท่านเคยมีประสบการณ์การใช้สื่อสังคมออนไลน์

☐ น้อยกว่า 1 ปี

☐ 1 - 2 ปี

☐ 3 - 4 ปี

☐ มากกว่า 4 ปี

6. ท่านมีการเรียนรู้วิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดย (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ได้รับการศึกษาตามหลักสูตร

☐ ผ่านการอบรม

☐ ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง

☐ ศึกษาจากเพื่อนหรือผู้อื่นอย่างไม่เป็นทางการ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

ด้านที่ 1 สภาพการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา

1. เหตุผลที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จำเป็นต้องใช้เพื่อติดตามข้อมูลทางการเรียนการสอน
- ☐ ชอบการเรียนรู้ และสนใจเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ได้รับการชักชวนจากเพื่อน หรือสื่อต่างๆ
- ☐ เป็นแหล่งสารสนเทศที่ทันสมัยและรูปแบบที่แปลกใหม่
- ☐ เป็นแหล่งสารสนเทศที่สามารถฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☐ เป็นแหล่งสารสนเทศที่มีความหลากหลายในด้านเนื้อหา
- ☐ สะดวกในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูล
- ☐ ไม่จำกัดเวลาในการเข้าถึงสารสนเทศจากสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูล
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. วัตถุประสงค์การใช้สื่อสังคมออนไลน์

2.1 การใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้ส่งข้อความหรือติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในที่ต่างๆ
- ☐ ใช้สอบถามแลกเปลี่ยนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากับผู้เชี่ยวชาญ หรืออาจารย์
- ☐ ใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัย
- ☐ ใช้ในการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
- ☐ ใช้ติดต่อสมัครงานกับบริษัทต่างๆ
- ☐ ใช้สั่งซื้อสินค้าตามความต้องการ
- ☐ ใช้ติดต่อกับหน่วยงานอื่นๆ
- ☐ ใช้ติดตามข่าวสารต่างๆ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการสืบค้นข้อมูล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้เพื่อการค้นคว้าข้อมูล รายการหนังสือในห้องสมุด
- ☐ ใช้เพื่อการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ
- ☐ ใช้เพื่อค้นข้อมูลงานบริการทางการศึกษาในวิทยาลัย เช่น การดูผลการเรียน
- ☐ ใช้เพื่อค้นหาความรู้ทั่วไปจากเว็บไซต์ต่างๆ
- ☐ ใช้เพื่อค้นข่าวสาร เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่างๆ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.3 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
- ☐ ใช้เพื่อปรับปรุงและทบทวนรายวิชาต่างๆ ทางเว็บไซต์การเรียน
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดซอฟต์แวร์หรือไฟล์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.4 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อความบันเทิง พักผ่อน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้ดาวน์โหลดไฟล์เพลง หรือฟังรายการวิทยุ
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดไฟล์ภาพยนตร์ วิทยทัศน์ ภาพต่างๆ
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดเกม หรือซอฟต์แวร์เพื่อความบันเทิงต่างๆ
- ☐ ฟังรายการวิทยุออนไลน์
- ☐ ดูรายการโทรทัศน์ออนไลน์
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.5 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้สร้างเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ
- ☐ ใช้ดาวน์โหลดซอฟต์แวร์หรือไฟล์ต่างๆ ตามความต้องการ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์

3.1 ความถี่ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

- ☐ เป็นประจำ (มากกว่า 7 ครั้งต่อสัปดาห์)
- ☐ ค่อนข้างบ่อย (3-7 ครั้งต่อสัปดาห์)
- ☐ น้อยมาก (น้อยกว่า หรือเท่ากับ 2 ครั้งต่อสัปดาห์)
- ☐ ไม่แน่นอน

3.2 ช่วงเวลาที่ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นประจำ

- | | |
|--|--|
| ☐ 00.00 – 09.00 | ☐ 09.01 – 12.00 |
| ☐ 12.01 – 13.00 | ☐ 13.01 – 16.30 |
| ☐ 16.31 – 24.00 | ☐ ไม่แน่นอน |

3.3 ระยะเวลาในการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยเฉลี่ยต่อครั้ง

- | | |
|---|------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง | ☐ 1 – 3 ชม. |
| ☐ มากกว่า 3 ชั่วโมง | ☐ ไม่แน่นอน |

3.4 แหล่งบริการสื่อสังคมออนไลน์

- ☐ ที่บ้าน
- ☐ หอพัก
- ☐ ร้านค้าที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต
- ☐ จุดบริการอินเทอร์เน็ต
- ☐ ที่อื่นๆ (โปรดระบุ)

3.5 การได้ที่อยู่ของเว็บไซต์ / URL ในการค้นหาสารสนเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ใช้ Search Engine ช่วยค้น
- ☐ ได้จากเพื่อนหรือบุคคลอื่นๆ
- ☐ ได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ
- ☐ ได้จากการค้นหาด้วยตนเอง เช่น การเคาะที่อยู่ของเว็บ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

3.6 เว็บไซต์ที่ท่านใช้งานบ่อยที่สุด

โปรดระบุชื่อเว็บไซต์

ด้านที่ 2 ปัญหาในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

1. ปัญหาการใช้สื่อสังคมออนไลน์

1.1 ปัญหาจากตัวผู้ใช้งาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการค้นหาข้อมูล
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☐ ไม่ทราบแหล่งสารสนเทศในอินเทอร์เน็ต
- ☐ ไม่สะดวกในการอ่านจากหน้าจอคอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่มีผู้แนะนำ ปรึกษาในการใช้งาน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่ที่ค้นมาได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เนื้อหาที่ได้มีมากเกินไป ไม่ตรงกับความต้องการ
- ☐ เนื้อหาที่ค้นได้น้อย และไม่ตรงกับความต้องการ
- ☐ เนื้อหาที่ค้นได้ขาดความน่าเชื่อถือ
- ☐ เนื้อหาบางประเภทมีลิขสิทธิ์ต้องเสียค่าใช้จ่าย
- ☐ เนื้อหาที่ต้องการมีการจำกัดสิทธิ์การใช้งาน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.1 ปัญหาจากตัวผู้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่สะดวกในการเรียนผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์
- ☐ ไม่มีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่มีความจำเป็นที่ต้องใช้การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ไม่เข้าใจว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์มีประโยชน์อย่างไร
- ☐ การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นเรื่องยากต่อการเรียนรู้
- ☐ คู่ขนานกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ มากกว่า
- ☐ ไม่มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 ปัญหาจากระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- ☐ ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์เข้าใจยาก
- ☐ เนื้อหาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
- ☐ ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไม่มีความเสถียร
- ☐ การเชื่อมต่อสื่อสังคมออนไลน์ทำได้ยาก
- ☐ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้งาน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ด้านที่ 3 การเรียนการสอนผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

1. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับท่าน

- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่

2. ท่านต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ

- ☐ ต้องการ
☐ ไม่ต้องการ

3. ท่านคิดว่าเนื้อหาใดที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ | ☐ ระบบปฏิบัติการ Windows XP |
| ☐ แนะนำโปรแกรม Microsoft Word | ☐ การสร้างเอกสาร Microsoft Word |
| ☐ การตกแต่งเอกสาร | ☐ ตารางและการพิมพ์งาน |
| ☐ รู้จักกับ Microsoft Excel | ☐ การแก้ไขเวิร์กชีต |
| ☐ การตกแต่งเวิร์กชีต | ☐ สูตรคำนวณ ฟังก์ชัน และการใช้กราฟ |
| ☐ การพิมพ์งาน | ☐ แนะนำ PowerPoint และการใช้งานเบื้องต้น |
| ☐ การทำงานกับภาพนิ่ง | ☐ ตกแต่งสไลด์ |
| ☐ กราฟและการนำเสนองาน | ☐ เริ่มต้นกับอินเทอร์เน็ต |
| ☐ อินเทอร์เน็ตเอ็กพลอเรอร์และอีเมล | |

4. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ควรมี
องค์ประกอบได้บ้าง

- | | |
|---|---|
| ☐ โฮมเพจ | ☐ เว็บเพจแนะนำ |
| ☐ เว็บเพจแสดงภาพรวมของรายวิชา | ☐ เว็บเพจแสดงข้อมูลสำคัญ |
| ☐ เว็บเพจแสดงกำหนดการเรียนรู้ | ☐ เว็บเพจกิจกรรมที่มอบหมายให้ทำการบ้าน |
| ☐ เว็บเพจทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ | ☐ เว็บเพจแสดงตัวอย่างแบบทดสอบ |
| ☐ เว็บเพจแสดงประวัติผู้สอน | ☐ เว็บเพจแบบประเมินผลรายวิชา |
| ☐ เว็บเพจแสดงคำศัพท์และดัชนีคำศัพท์ | ☐ เว็บเพจการอภิปราย |
| ☐ เว็บเพจประกาศข่าว | ☐ เว็บเพจแสดงคำแนะนำในการเรียนรายวิชา |
| ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ) | |

5. ท่านคิดว่าระยะเวลาการเข้าศึกษาในระบบการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ ในแต่ละครั้งควรใช้เวลาจำนวนเท่าใด

- ☐ 30 นาที
☐ 31-60 นาที
☐ 61-90 นาที
☐ 91-120 นาที
☐ มากกว่า 120 นาที

6. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ มีประโยชน์อย่างไรต่อตัวท่านมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ กระตุ้นให้ตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยีการสื่อสารต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน
- ☐ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายทางด้านการเรียนการสอน
- ☐ เป็นสื่อที่ให้โอกาสทางการเรียนแก่นักศึกษา
- ☐ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

7. ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านครุภัณฑ์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
- ☐ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กยืมเรียน
- ☐ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ☐ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมบริเวณโรงเรียน
- ☐ เครือข่าย 3G
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านความรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ในข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ วิธีการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาชีพ
- ☐ ความรู้เรื่องการค้นหาข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ความรู้เรื่องการดาวน์โหลดข้อมูลหรือโปรแกรมต่างๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ความรู้เกี่ยวกับการติดตั้งและแก้ปัญหาเบื้องต้นในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ ความรู้เรื่องการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จัดการอบรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์แก่นักศึกษา
- ☐ จัดทำคู่มือแนะนำการใช้สื่อสังคมออนไลน์แก่นักศึกษา
- ☐ จัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำ ช่วยเหลือในการใช้สื่อสังคมออนไลน์แก่นักศึกษา
- ☐ จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ที่จะเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสื่อสังคมออนไลน์ไว้ในห้องสมุด
- ☐ ปรับปรุงการสอนหรือเพิ่มกิจกรรมที่ทำให้มีการค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อสังคมออนไลน์
- ☐ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ
- ☐ มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบไร้สายให้ครอบคลุมพื้นที่ในวิทยาลัย
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ด้านที่ 4 ความต้องการด้านกระบวนการเรียนการสอน (Process)

1. ขั้นตอนการสอนต่อไปนี้ ขั้นตอนใดบ้างที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ขั้นการนำเสนอเนื้อหา
- ☐ ขั้นการสื่อสาร
- ☐ ขั้นวัดและประเมินผล
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ของการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ควรดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การนำเสนอแบบสื่อทางเดียว เช่น เป็นข้อความ
- ☐ การนำเสนอแบบสื่อคู่ เช่น ข้อความภาพกราฟฟิก
- ☐ การนำเสนอแบบมัลติมีเดีย คือ ประกอบด้วยข้อความ ภาพกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียงและภาพยนตร์ หรือวิดีโอ (แต่ความเร็วจะไม่เร็วเท่ากับวิดีโอเทป)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

3. ขั้นการสื่อสารของการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ควรมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ E-mail | ☐ Web board |
| ☐ Chat | ☐ ICQ |
| ☐ Video Conference | ☐ Electronic Home Work |
| ☐ อื่นๆ (ระบุ)..... | |

4. ขั้นวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ควรดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ประเมินจากชิ้นงาน
- ☐ ประเมินจากแบบฝึกหัด
- ☐ ประเมินจากการสื่อสารระหว่างครูกับนักศึกษา
- ☐ ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

5. แบบทดสอบชนิดใด ที่ควรนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

☐ แบบปรนัย

☐ แบบตัวเลือก

☐ แบบเติมคำ

☐ แบบเขียนอธิบาย

☐ แบบถูกผิด

☐ แบบจับคู่

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

☐ แบบอัตนัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านความต้องการ และความช่วยเหลือในการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านปัญหาที่อยากให้แก้ไขเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

.....

.....

.....

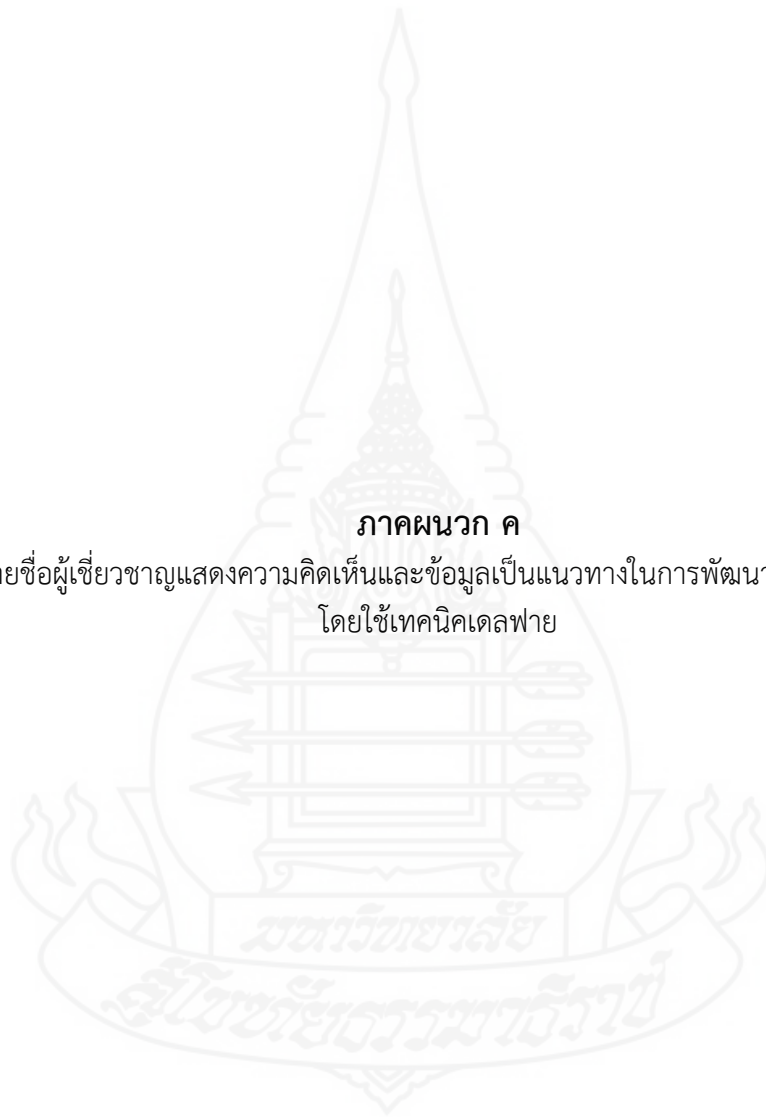
.....

.....

อัมพิกา คณานุรักษ์
(ผู้ทำวิจัย)

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบจำลอง
โดยใช้เทคนิคเดลฟาย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบจำลอง โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์จنگกล แก่นเพิ่ม | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพล พรหมมาพันธุ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัตยา คำเสมา
นันท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร (ICT) สถาบัน
เทคโนโลยีนานาชาติ
สิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ | อาจารย์ประจำวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 8. อาจารย์ ดร.ณัฐวดี หงษ์บุญมี | อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาการ
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 9. อาจารย์ ดร.โอภาส เกาไศยาภรณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 10. อาจารย์ ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 11. อาจารย์ ดร.ทศพร แสงสว่าง | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 12. อาจารย์ ดร.สุมณฑา เกษมวิลาศ | อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 13. อาจารย์ ดร.นคร ละลอกน้ำ | อาจารย์ประจำภาควิชานวัตกรรมและ
เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 14. อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทาง
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 15. อาจารย์สิริรัตน์ มัชฌิมาดิลก | อาจารย์ประจำวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 16. อาจารย์อัจจิมา มณฑาพันธุ์ | อาจารย์ประจำวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามด้วยเทคนิคเดลฟาย



แบบสอบถามรอบที่ 1

การวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ผู้วิจัย	นางสาวอัมพิกา คณานุรักษ์
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์
แขนงวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
3. เพื่อนำเสนอระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ระบบ หมายถึง ผลรวมของหน่วยย่อยซึ่งทำงานเป็นอิสระจากกัน แต่มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทุกส่วนจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน

ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง การนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้สอน และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอีกช่องทางหนึ่ง ครอบคลุม (1) ปัจจัยนำเข้า (2) กระบวนการ (3) ผลลัพธ์ และขั้นตอนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ หมายถึง การเรียนการสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ที่อยู่ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หมายถึง ผู้จะได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมาศึกษาต่อสายอาชีพอีก 3 ปี ที่วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี หมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ถือเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาการศึกษาที่ 5 โดยกระทรวงศึกษาธิการมอบให้ กรมอาชีวศึกษารับผิดชอบโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนถึง 6 หลักสูตร ได้แก่

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ และหลักสูตรฝึกอาชีพ โครงการต่างๆ

คำชี้แจงแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยผู้วิจัยกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัย การอาชีพปัตตานี ครอบครัวรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิการศึกษา
4. ประสบการณ์การสอน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
5. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ หรือไม่
6. ท่านเคยใช้สื่อสังคมออนไลน์ใดดังต่อไปนี้
7. ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวัตถุประสงค์ใดบ้าง
8. ท่านคิดว่าเนื้อหาใดเหมาะสมที่จะจัดการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของแบบจำลอง

1. องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า

- 1.1 หลักสูตร
- 1.2 เนื้อหาวิชา
- 1.3 สภาพแวดล้อม
- 1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
- 1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 1.6 การเตรียมความพร้อม
- 1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน
- 1.8 เงื่อนไขการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2. องค์ประกอบของกระบวนการ

- 2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 2.2 การจัดเตรียมสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน
- 2.3 การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 2.4 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2.5 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

3. องค์ประกอบของผลลัพธ์

- 3.1 มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 3.2 มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 3.3 มีการประเมินแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน
- 3.4 มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 3.5 มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 3.6 มีการประเมินกิจกรรมในกระบวนการทั้งหมดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่
- 3.7 มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล
- 3.8 มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 3.9 มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 3.10 มีการปรับปรุงแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นคำถามปลายเปิด มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับรายละเอียดขององค์ประกอบและขั้นตอนต่างๆ ของการจัดแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ครอบคลุม (1) องค์ประกอบของแบบจำลอง (ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์) และ (2) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

3. มีข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณา ซึ่งได้มาจากการสำรวจความต้องการของครูผู้สอน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี เรียงลำดับความคิดเห็นของแต่ละประเด็นไว้ด้านบนของแต่ละข้อ ทั้งนี้เพื่อท่านจะได้นำความคิดเห็นเหล่านั้นมาประยุกต์เป็นความคิดเห็นของท่าน

4. ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิจัยที่นำไปประมวลผลเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 เพื่อให้ได้ผลสรุปของการวิจัยที่สมบูรณ์

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของแบบจำลอง

ข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณา จากการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี พบว่า

1. องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 หลักสูตร มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย = 4.80)
- 2) เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของประเทศ (ค่าเฉลี่ย = 4.79)
- 3) ควรจัดให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2 ชม./สัปดาห์ (ในคาบเรียนปกติ) และ 3 ชม./สัปดาห์ ในคาบเรียนนอกเวลา (อิสระ) (ค่าเฉลี่ย = 4.78)
- 4) จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 4.76)
- 5) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 6) ควรจัดวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ให้อยู่ในสาระพื้นฐานโดยให้นักศึกษาได้เรียนทุกคน (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 7) มีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.83)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตร ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.2 เนื้อหาวิชา มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดทุกข้อของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 2) กำหนดเวลาเรียน 1 หน่วย/2 ชั่วโมง (ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- 3) หน่วยการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพที่ต้องการระดมความคิดเห็นร่วมกัน เหมาะสมกับการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.35)
- 4) หน่วยการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพที่นำมาไว้บนสื่อสังคมออนไลน์ควรเป็นทุกหน่วยเนื้อหาตามหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 1.82)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านเนื้อหาวิชา ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

1.3 สภาพแวดล้อม มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

1.3.1 กายภาพ

- 1) จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.83)
- 2) จัดให้มีหนังสือ คู่มือการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.78)
- 3) จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 4) จัดให้มีเว็บไซต์สนับสนุนการค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 5) จัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.67)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

1.3.2 จิตภาพ

- 1) ครูและนักศึกษาต่อเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.78)
- 2) สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 3) สร้างแรงจูงใจในการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 4) สมาชิกมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.71)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านสภาพแวดล้อม ทางจิตภาพ ครอบครอบคลุม ประเด็นใดบ้าง

1.3.3 สังคม

- 1) จัดให้มีการจัดกลุ่มสนทนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 2) จัดให้มีการฝึกทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- 3) การแบ่งปันเนื้อหา องค์ความรู้ ข้อมูล ภาพ และเสียงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านสภาพแวดล้อม ทางสังคม ครอบครอบคลุม ประเด็นใดบ้าง

1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

1.4.1 สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 3) พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยและอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 4) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.64)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน
ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

**1.4.2 สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้
ให้ผู้เรียน**

- 1) สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย
= 4.62)
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ (ค่าเฉลี่ย
= 4.60)
- 4) ให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความ
สะดวกและความต้องการ (ค่าเฉลี่ย = 4.58)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้
ผู้เรียนควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.5.1 ผู้สอน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) มีทักษะในการสังเกต ดูแล เอาใจใส่พฤติกรรมผู้เรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ
สังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 2) มีความยืดหยุ่น ติดต่อได้ง่าย มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำปรึกษาได้ (ค่าเฉลี่ย
= 4.60)

- 3) จัดเตรียมแหล่งความรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
(ค่าเฉลี่ย = 4.58)
- 4) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 4.56)
- 5) จัดกระบวนการกลุ่ม และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
(ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 6) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.51)
- 7) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.44)
- 8) สามารถตอบคำถาม ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.42)
- 9) มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี
(ค่าเฉลี่ย = 4.31)
- 10) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.16)

ประเด็นคำถาม
องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.5.2 ผู้เรียน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน และการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 2) มีทักษะและความสามารถในการแสวงหา การจัดเก็บ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.58)
- 3) มีความรับผิดชอบในการเรียน และสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
(ค่าเฉลี่ย = 4.49)
- 4) เข้าใจขั้นตอนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.49)
- 5) มีเจตคติด้านการรักษาจรรยาบรรณ และมารยาทในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.50)
- 6) มีการถ่ายทอด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.47)

- 7) มีบัญชีผู้ใช้บนสื่อสังคมออนไลน์เป็นของตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.42)
- 8) มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี

(ค่าเฉลี่ย = 4.35)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.6 การเตรียมความพร้อม

1.6.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 4.62)
- 2) เตรียมแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย = 4.60)
- 3) เลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ค่าเฉลี่ย = 4.58)
- 4) สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคมออนไลน์ไว้เพื่อส่งงาน – ส่งงาน เป็นของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 5) จัดทำคู่มือการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.53)
- 6) จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สร้างลิงค์เชื่อมโยงเข้ามาไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย = 4.51)
- 7) สร้างกลุ่มผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 1 ห้องต่อ 1 กลุ่ม ไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย = 4.51)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม การเตรียมความพร้อมของผู้สอน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.6.2 การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์แก่ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 2) ค้นคว้าเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.44)
- 3) ศึกษาคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้เข้าใจทุกขั้นตอน (ค่าเฉลี่ย = 4.50)
- 4) สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคมออนไลน์เป็นของผู้เรียนเพื่อส่งงานและเข้าไปแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน

1.7.1 คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) สามารถใช้งานได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 2) สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบของความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 4.69)
- 3) สามารถเข้าถึงได้ง่ายไม่สับสน สื่อสารกันได้รวดเร็ว (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 4) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 5) มีระบบการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 6) มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อติดตามประเมินผล (ค่าเฉลี่ย = 4.60)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.7.2 ชนิดของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้ มีความคิดเห็น เรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 2) เครื่องมือบันทึกความรู้ (Weblog หรือ blog) (ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- 3) เสิร์ชเอนจิน (Search Engine) (ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- 4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์ (e-Learning) (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 5) ฐานความรู้ขนาดใหญ่ (Wikipedia) (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 6) เว็บไซต์แชร์วิดีโอ (Youtube) (ค่าเฉลี่ย = 4.62)
- 7) เครื่องมือสื่อสารสัมพันธ์ (e - Mail) (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 8) บทเรียนออนไลน์ (Moodle) (ค่าเฉลี่ย = 4.53)
- 9) เครื่องมือกระดานความรู้ (Web board) (ค่าเฉลี่ย = 4.53)
- 10) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) (ค่าเฉลี่ย = 4.44)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ชนิด
ของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.8 เจื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

1.8.1 การจูงใจ มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.62)
- 2) จัดหาของรางวัลที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 3) แจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวภายในเครือข่ายให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านเจื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
การจูงใจ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

1.8.2 การปฏิสัมพันธ์ มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมร่วมสนุกที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย = 4.58)
- 2) จัดเครือข่ายสังคมให้มีบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ทุกความคิดเห็นที่เสนอส่งถึงสมาชิก (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 3) จัดกิจกรรมให้เครือข่ายมีความเคลื่อนไหวและตอบสนองความต้องการด้านวิชาการของผู้เรียนในเครือข่าย การชื่นชมและให้ผลย้อนกลับที่มีคุณค่าในการต่อยอดความคิด (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การปฏิสัมพันธ์ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

2. องค์ประกอบของกระบวนการ (Process)

2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) บทเรียนมีรูปแบบน่าสนใจประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง และ วิดีทัศน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 2) บทเรียนสำหรับการเรียนมีการโต้ตอบกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 3) บทเรียนสามารถเรียกใช้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 4) บทเรียนสำหรับการเรียนควรเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้งานง่าย (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 5) บทเรียนแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 6) เป็นบทเรียนที่เข้าถึงได้เร็ว สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.60)
- 7) เลือกใช้โปรแกรมในการผลิตบทเรียนที่สามารถใช้งานได้สะดวกบนเครือข่ายโดยที่ผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องลงโปรแกรมเพิ่มเติมให้ยุ่งยาก (ค่าเฉลี่ย = 4.58)

8) เป็นบทเรียนที่เป็นเว็บไซต์นำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.55)

9) มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผล (ค่าเฉลี่ย = 4.55)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

2.2 การจัดเตรียมสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน มีความคิดเห็น เรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) เปิดให้บริการฟรีไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ (ค่าเฉลี่ย = 4.73)
- 2) สามารถรับ – ส่งการเชื่อมโยง (Link) ไปเว็บไซต์อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.69)
- 3) เป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่มีขั้นตอนการสมัครและขั้นตอนการใช้งานที่สะดวก
เข้าใจง่าย (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 4) เข้าถึงได้เร็วและเปิดบริการตลอดเวลา (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 5) สามารถนำเสนอไฟล์วิดีโอ มีลัดมีเดียได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 6) สามารถสนทนาเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 7) สามารถรับ – ส่งข้อความและรูปภาพได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 8) สามารถแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ในบล็อกของผู้สอนได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.60)
- 9) สามารถใส่รูปภาพและข้อความได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.58)
- 10) มีเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 11) พบปัญหาและเหตุขัดข้องบนเครือข่ายน้อย (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการจัดเตรียมสื่อสังคมออนไลน์
สำหรับการเรียนการสอน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

2.3 การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.3.1 การนำเสนอบทเรียน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) นำเสนอเนื้อหาทั้งตามหลักสูตร และเนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.56)
- 2) รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 3) นำเสนอเนื้อหากระชับ ชัดเจนได้ใจความเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด (ค่าเฉลี่ย = 4.53)
- 4) นำเสนอเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย (ค่าเฉลี่ย = 4.49)
- 5) นำเสนอเนื้อหาในลักษณะมีลัดมีเดีย แอนิเมชัน (ข้อความ ภาพ และไฟล์เสียงอิเล็กทรอนิกส์) (ค่าเฉลี่ย = 4.47)
- 6) นำเสนอเนื้อหาเป็นประเด็นตามเนื้อหาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 4.45)
- 7) นำเสนอเนื้อหาแบ่งออกเป็น 20 สัปดาห์ตามปฏิทินการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.40)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอบทเรียน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.3.2 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
- 2) จัดให้มีการประเมินผลการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและค้นคว้าด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรับ – ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- 5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ (ค่าเฉลี่ย = 4.62)
- 6) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่าน Youtube และให้คะแนนจากยอดผู้เข้าชม (ค่าเฉลี่ย = 4.59)
- 7) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนองาน (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 8) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการ (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

9) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

10) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.44)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

2.4 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.4.1 ขั้นปฐมนิเทศ มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) ครูผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- 2) ครูผู้สอนควรชี้แจงวิธีการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 3) ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 4) ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.65)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นปฐมนิเทศ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

2.4.2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.36)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอทเรียน และกิจกรรมผ่าน
สื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนการสอน ควรครอบคลุมประเด็น
ใดบ้าง

2.4.3 ขั้นตอนการสอน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.51)
- 2) ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย = 4.49)
- 3) ขั้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.47)
- 4) ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.36)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอทเรียน และกิจกรรมผ่าน
สื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนการสอน ควรครอบคลุมประเด็น
ใดบ้าง

2.4.4 ขั้นประเมินผล

- 1) สิ่งที่ควรประเมิน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้
 - (1) ความรู้ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย = 4.71)
 - (2) ประเมินจากผลงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.69)
 - (3) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.62)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่าน
สื่อสังคมออนไลน์ ขึ้นประเมินผล สิ่งที่ควรประเมิน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางการประเมิน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- (1) การประเมินระหว่างเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.78)
- (2) การประเมินหลังเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.78)
- (3) การประเมินก่อนเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.71)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่าน
สื่อสังคมออนไลน์ ขึ้นประเมินผล แนวทางการประเมิน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3) เกณฑ์การประเมิน มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- (1) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ระดับ 3(ดี) ถือว่าผ่าน
(ค่าเฉลี่ย = 4.67)
- (2) ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
(ค่าเฉลี่ย = 4.64)
- (3) ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน (ค่าเฉลี่ย = 4.62)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นประเมินผล เกณฑ์การประเมิน ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

3. องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) มีความคิดเห็นเรียงลำดับดังต่อไปนี้

- 1) มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.65)
- 2) มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 4.62)
- 3) มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.56)
- 4) มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 5) มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 6) มีการปรับปรุงแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.55)
- 7) มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.53)
- 8) มีการประเมินแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน (ค่าเฉลี่ย = 4.51)
- 9) มีการประเมินกิจกรรมในกระบวนการทั้งหมดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ (ค่าเฉลี่ย = 4.51)
- 10) มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.51)

ประเด็นคำถาม

องค์ประกอบของผลลัพธ์ ควรครอบคลุมประเด็นใดบ้าง

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง

แบบสอบถามรอบที่ 2

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
3. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย และการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านเองแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบรายบุคคลของท่านไว้ โดยจะเสนอผลเป็นภาพรวมเฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแบบจำลอง ครอบคลุม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์
ตอนที่ 2 ขั้นตอนของแบบจำลอง
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ระบบ หมายถึง ผลรวมของหน่วยย่อยซึ่งทำงานเป็นอิสระจากกัน แต่มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยทุกส่วนจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน

ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง การนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้สอน และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอีกช่องทางหนึ่ง ครอบคลุม (1) ปัจจัยนำเข้า (2) กระบวนการ (3) ผลลัพธ์ และขั้นตอนการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ หมายถึง การเรียนการสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ที่อยู่ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หมายถึง ผู้จะได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมาศึกษาต่อสายอาชีพอีก 3 ปี ที่วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี หมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ถือเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาการศึกษาที่ 5 โดยกระทรวงศึกษาธิการมอบให้ กรมอาชีวศึกษา

รับผิดชอบโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนถึง 6 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอาชีพโครงการต่างๆ

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความต้องการที่เป็นจริงสำหรับท่าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนักดังนี้

5 คะแนน	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเห็นด้วยมาก
3 คะแนน	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเห็นด้วยปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเห็นด้วยน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.1 หลักสูตร					
1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2) เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของประเทศ					
3) ควรจัดให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2 ชม./สัปดาห์ (ในคาบเรียนปกติ) และ 3 ชม./สัปดาห์ ในคาบเรียนนอกเวลา (อิสระ)					
4) จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ					
5) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน					
6) ควรจัดวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ให้อยู่ในสาระพื้นฐานโดยให้นักศึกษาได้เรียนทุกคน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7) มีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน					
1.2 เนื้อหาวิชา					
1) กำหนดเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ให้ สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดทุกข้อของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556					
2) กำหนดเวลาเรียน 1 หน่วย/2 ชั่วโมง					
3) หน่วยการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องาน อาชีพที่ต้องการระดมความคิดเห็นร่วมกัน เหมาะสมกับการเรียนการสอนบนสื่อสังคม ออนไลน์					
4) กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอน					
1.3 สภาพแวดล้อม					
1.3.1) กายภาพ					
1) จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งาน ได้ดี					
2) จัดให้มีหนังสือ คู่มือการใช้งานสื่อ สังคมออนไลน์					
3) จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการ สื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
4) จัดให้มีเว็บไซต์สนับสนุนการค้นคว้า					
5) จัดให้มีสื่อสังคมออนไลน์ความเร็วสูง					
1.3.2) จิตภาพ					
1) ครูและนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2) สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรมในการ ใช้สื่อสังคมออนไลน์					
3) สมาชิกมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ กลุ่มสื่อสังคมออนไลน์					
4) สร้างแรงจูงใจในการเรียนผ่านสื่อ สังคมออนไลน์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.3.3) สังคม					
1) จัดให้มีการจัดกลุ่มสนทนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ					
2) จัดให้มีการฝึกทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3) การแบ่งปันเนื้อหา องค์ความรู้ ข้อมูล ภาพ และเสียงผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา					
1.4.1 สถานศึกษานับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน					
1) ส่งเสริมให้ครูใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
4) พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยและอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์					
1.4.2 สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน					
1) สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน					
2) สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ					
3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
4) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
5) อบรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง					
1.5.1 ผู้สอน					
1) มีทักษะในการสังเกต ดูแล เอาใจใส่ พฤติกรรมผู้เรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
2) มีความยืดหยุ่น ติดต่อดีง่าย มีเวลา เพียงพอที่จะให้คำปรึกษาได้					
3) จัดเตรียมแหล่งความรู้ค้นคว้า เพิ่มเติม และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน					
4) จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ และ วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ให้เพียงพอ					
5) จัดกระบวนการกลุ่ม และวิธีการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
6) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อ สังคมออนไลน์					
7) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
8) สามารถตอบคำถาม ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
9) มีความรู้ และทักษะในการสื่อสาร ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี					
10) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย เน้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์					
1.5.2 ผู้เรียน					
1) มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน และการเรียน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2) มีทักษะและความสามารถในการแสวงหา การจัดเก็บ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ความรู้					
3) มีความรับผิดชอบในการเรียน และ สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
4) เข้าใจขั้นตอนการใช้สื่อสังคม ออนไลน์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) มีการถ่ายทอด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ					
6) มีบัญชีผู้ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ เป็นของตนเอง					
7) มีความรู้ และทักษะในการสื่อสาร ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี					
8) มีเจตคติด้านการรักษาจริยบรรณ และมารยาทในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1.6 การเตรียมความพร้อม					
1.6.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน					
1) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่อง คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้และเพียงพอ					
2) เตรียมแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม					
3) เลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556					
4) สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคม ออนไลน์ไว้เพื่อส่งงาน – ส่งงาน เป็นของผู้สอน					
5) จัดทำคู่มือการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์					
6) จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน สร้างลิงค์เชื่อมโยงเข้ามาไว้ในสื่อสังคม ออนไลน์ของผู้สอน					
7) สร้างกลุ่มผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็น 1 ห้องต่อ 1 กลุ่ม ไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของ ผู้สอน					
1.6.2 การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน					
1) ค้นคว้าเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อน การเรียน					
2) ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ให้เข้าใจทุกขั้นตอน					
3) สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ออนไลน์เป็นของผู้เรียนเพื่อส่งงานและเข้าไปแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน					
4) ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์แก่ผู้เรียน					
1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน					
1.7.1 คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน					
1) สามารถใช้งานได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา					
2) สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบของความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดความรู้ใหม่					
3) สามารถเข้าถึงได้ง่ายไม่สับสนสื่อสารกันได้รวดเร็ว					
4) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5) มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อติดตามประเมินผล					
6) มีระบบการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจน					
1.7.2 ชนิดของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้					
1) สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network)					
2) เว็บไซต์แชร์วิดีโอ (Youtube)					
3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)					
4) ฐานความรู้ขนาดใหญ่ (Wikipedia)					
5) เครื่องมือบันทึกความรู้ (Weblog หรือ blog)					
6) เครื่องมือกระดานความรู้ (Web board)					
7) เครื่องมือสื่อสารสัมพันธ์ (e-Mail)					
8) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบสื่อสารสังคมออนไลน์ (e-Learning)					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9) บทเรียนออนไลน์ (Moodle)					
10) เสิร์ชเอนจิน (Search Engine)					
1.8 เจื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1.8.1 การจูงใจ					
1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					
2) การเสริมแรงทางบวก เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้					
3) แจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวภายในเครือข่ายให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ					
1.8.2 การปฏิสัมพันธ์					
1) จัดกิจกรรมร่วมสนุกที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย					
2) จัดเครือข่ายสังคมให้มีบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ทุกความคิดเห็นที่เสนอส่งถึงสมาชิก					
3) จัดกิจกรรมให้เครือข่ายมีความเคลื่อนไหวและตอบสนองความต้องการด้านวิชาการของผู้เรียนในเครือข่าย การชื่นชมและให้ผลย้อนกลับที่มีคุณค่าในการต่อยอดความคิด					
4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดผ่านสื่อสังคมออนไลน์					

2. องค์ประกอบของกระบวนการ (Process)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1) บทเรียนมีรูปแบบน่าสนใจประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ					
2) บทเรียนสำหรับการเรียนมีการโต้ตอบกับผู้เรียน					
3) บทเรียนสามารถเรียกใช้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้					
4) บทเรียนสำหรับการเรียนควรเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้งานง่าย					
5) บทเรียนแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
6) เป็นบทเรียนที่เข้าถึงได้เร็ว สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					
7) เลือกใช้โปรแกรมในการผลิตบทเรียนที่สามารถใช้งานได้สะดวกบนเครือข่ายโดยที่ผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องลงโปรแกรมเพิ่มเติมให้ยุ่งยาก					
8) เป็นบทเรียนที่เป็นเว็บไซต์นำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
9) มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผล					
10) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2.2 การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน					
1) เปิดให้บริการฟรีไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ					
2) สามารถรับ - ส่งการเชื่อมโยง (Link) ไปเว็บไซต์อื่นได้					
3) เป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่มีขั้นตอนการสมัครและขั้นตอนการใช้งานที่สะดวก เข้าใจง่าย					
4) เข้าถึงได้เร็วและเปิดบริการตลอดเวลา					
5) สามารถนำเสนอไฟล์วิดีโอ ไฟล์เสียง มัลติมีเดียได้					
6) สามารถสนทนาเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7) สามารถรับ – ส่งข้อความและรูปภาพได้					
8) สามารถแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ในบล็อกของผู้สอนได้					
9) สามารถใส่รูปภาพและข้อความได้					
10) มีเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
11) พบปัญหาและเหตุขัดข้องบนเครือข่ายน้อย					
2.3 การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.3.1 การนำเสนอบทเรียน					
1) นำเสนอเนื้อหาทั้งตามหลักสูตร และเนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน					
2) รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
3) นำเสนอเนื้อหากระชับ ชัดเจนได้ใจความเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด					
4) นำเสนอเนื้อหาในลักษณะมัลติมีเดีย แอนิเมชัน (ข้อความ ภาพ และไฟล์เสียง อิเล็กทรอนิกส์)					
5) นำเสนอเนื้อหาเป็นประเด็นตามเนื้อหาของหลักสูตร					
6) นำเสนอเนื้อหาแบ่งออกเป็น 20 สัปดาห์ตามปฏิทินการศึกษา					
7) นำเสนอเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย					
2.3.2 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์					
1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน					
2) จัดให้มีการประเมินผลการเรียน					
3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและค้นคว้าด้วยตนเอง					
4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรับ – ส่งงานที่					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ได้รับมอบหมาย					
5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ					
6) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนองาน					
7) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงาน					
8) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
9) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
10) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่าน Youtube และให้คะแนนจากยอดผู้เข้าชม					
2.4 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.4.1 ชั้นปฐมนิเทศ					
1) ครูผู้สอนควรชี้แจงวิธีการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน					
2) ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์					
3) ครูผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์					
4) ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.4.2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน					
1) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้					
2.4.3 ขั้นตอนการสอน					
1) ขึ้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ					
2) ขึ้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ					
4) ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
2.4.4 ขั้นประเมินผล					
1) สิ่งที่ควรประเมิน					
1) ความรู้ที่ได้รับ					
2) ประเมินจากผลงาน					
3) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน					
1) การประเมินก่อนเรียน					
2) การประเมินระหว่างเรียน					
3) การประเมินหลังเรียน					
2) เกณฑ์การประเมิน					
1) ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน					
2) ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน					
3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน ระดับ 3(ดี) ถือว่าผ่าน					

3. องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1) มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล					
2) มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร					
3) มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน					
4) มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
6) มีการปรับปรุงแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
7) มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
8) มีการประเมินแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน					
9) มีการประเมินกิจกรรมในกระบวนการทั้งหมดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่					
10) มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					



ตอนที่ 2 ขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ขั้นปฐมนิเทศ					
1) ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน					
2) ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์					
3) ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
4) ครูผู้สอนแนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
5) ครูผู้สอนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษา					
6) ครูผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน					
1) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้					
3. ขั้นตอนการสอน					
1) ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในบทเรียนกับเพื่อนและผู้สอน แล้วสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2) ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3) ขั้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและแสดงความคิดเห็นหรือข้อสังเกตเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
4) ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความต้องการและทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง					
4. ขั้นสรุป					
1) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำงาน อุปสรรคในการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่าง สมาชิกในกลุ่ม					
2) ทบทวนเนื้อหาทั้งด้านทฤษฎีและฝึก ปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความ เข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติจนเกิด ความคิดรวบยอด					
3) ค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องมา ประกอบการสรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดย เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือ ความรู้เดิมจนเกิดเป็นความรู้ใหม่					
4) ค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องมา ประกอบการสรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดย เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือ ความรู้เดิมจนเกิดเป็นความรู้ใหม่					
5) แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการสรุปผลทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่มผ่านการพูดคุย แสดงความ คิดเห็น การสอบถาม การให้คำแนะนำ และ คำปรึกษา					
5. ขั้นประเมินผล					
5.1 สิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอนทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ					
1) ความรู้ที่ได้รับ					
2) ชิ้นงาน					
3) ปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมผ่านสื่อ สังคมออนไลน์					
5.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน					
1) การทำแบบทดสอบ					
2) การทำกิจกรรมตามใบงาน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่อยู่บนสื่อสังคมออนไลน์					
4) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์					
5.3 ระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน					
1) ก่อนเรียน					
2) ระหว่างเรียนทุกกิจกรรม					
3) หลังเรียน					

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง



แบบสอบถามรอบที่ 3

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ผู้วิจัย อัมพิกา คณานุรักษ์
สาขาวิชา ศีลภาสาสาตร์
แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามชุดที่ 3 ของการวิจัยครั้งนี้ มีข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่ในแบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยได้แสดงให้เห็นความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบในรอบที่ 2 โดยระบุค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ และระดับคะแนนความคิดเห็นของท่านในรอบที่ผ่านมาไว้ด้วย
2. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อความโดยที่ท่านอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิมก็ได้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
3. หากคำตอบเดิมของท่านอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ($Q_3 - Q_1$) และในรอบนี้ท่านจะยังคงยืนยันคำตอบนั้นอยู่ กรุณาให้เหตุผลประกอบด้วย
4. ถ้าข้อความในข้อใดไม่มีเครื่องหมาย Δ อยู่แสดงว่าในรอบที่ผ่านมาท่านไม่ได้ตอบในข้อความนั้น ถ้าในรอบนี้ท่านจะแสดงความคิดเห็นในข้อความนั้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความนั้น และหากคำตอบของท่านในครั้งนี้อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ กรุณาให้เหตุผลประกอบด้วย
5. หากท่านต้องการให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการวิจัยครั้งนี้ กรุณาเขียนคำแนะนำท้ายแบบสอบถามชุดนี้

ระดับคะแนนและเครื่องหมายที่ใช้ในแบบสอบถามชุดนี้มีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด
*	หมายถึง	ค่ามัธยฐานของคำตอบ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
$\square$	หมายถึง	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
Δ	หมายถึง	คำตอบที่ท่านเคยให้ไว้ในรอบที่ 2

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอัมพิกา คณานุรักษ์
ผู้วิจัย

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.1 หลักสูตร					
1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของประเทศ	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) ควรจัดให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2 ชม./สัปดาห์ (ในคาบเรียนปกติ) และ 3 ชม./สัปดาห์ ในคาบเรียนนอกเวลา (อิสระ)	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	☐	* ☐	☐	☐	☐
5) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน	☐	* ☐	☐	☐	☐
6) ควรจัดวิชาคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสาระพื้นฐานโดยให้นักศึกษาได้เรียนทุกคน	* ☐	☐	☐	☐	☐
7) มีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน	* ☐	☐	☐	☐	☐
1.2 เนื้อหาวิชา					
1) กำหนดเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดทุกข้อของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) กำหนดเวลาเรียน 1 หน่วย/2 ชั่วโมง	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) หน่วยการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพที่ต้องการระดมความคิดเห็นร่วมกันเหมาะสมกับการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	* ☐	☐	☐	☐	☐
1.3 สภาพแวดล้อม					
1.3.1 กายภาพ					
1) จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ดี	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) จัดให้มีหนังสือ คู่มือการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
4) จัดให้มีเว็บไซต์สนับสนุนการค้นคว้า	* ☐				
5) จัดให้มีสื่อสังคมออนไลน์ความเร็วสูง	* ☐				
1.3.2 จิตภาพ					
1) ครูและนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
2) สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
3) สมาชิกมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
4) สร้างแรงจูงใจในการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
1.3.3 สังคม					
1) จัดให้มีการจัดกลุ่มสนทนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ	* ☐				
2) จัดให้มีการฝึกทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
3) การแบ่งปันเนื้อหา องค์ความรู้ ข้อมูล ภาพ และเสียงผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา					
1.4.1 สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน					
1) ส่งเสริมให้ครูใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	* ☐				
2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
3) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
4) พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยและอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.4.2 สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน					
1) สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของวิชาคอมพิวเตอร์	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
5) อบรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	* ☐	☐	☐	☐	☐
1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง					
1.5.1 ผู้สอน					
1) มีทักษะในการสังเกต ดูแล เอาใจใส่พฤติกรรมผู้เรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) มีความยืดหยุ่น ติดต่oได้ง่าย มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำปรึกษาได้	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) จัดเตรียมแหล่งความรู้ค้นคว้าเพิ่มเติมและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้เพียงพอ	* ☐	☐	☐	☐	☐
5) จัดกระบวนการกลุ่ม และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	* ☐	☐	☐	☐	☐
6) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
7) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
8) สามารถตอบคำถาม ให้คำแนะนำแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
9) มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี	* ☐	☐	☐	☐	☐

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
1.5.2 ผู้เรียน					
1) มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน และการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
2) มีทักษะและความสามารถในการแสวงหา การจัดเก็บ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ความรู้	* ☐	☐			
3) มีความรับผิดชอบในการเรียน และสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	* ☐	☐			
4) เข้าใจขั้นตอนการใช้สื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
5) มีการถ่ายทอด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ	* ☐	☐			
6) มีบัญชีผู้ใช้บนสื่อสังคมออนไลน์ เป็นของตนเอง	* ☐	☐			
7) มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี	* ☐	☐			
8) มีเจตคติด้านการรักษาจรรยาบรรณ และมารยาทในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
1.6 การเตรียมความพร้อม					
1.6.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน					
1) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเพียงพอ	* ☐	☐			
2) เตรียมแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม	* ☐	☐			
3) เลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	* ☐	☐			
4) สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคมออนไลน์ไว้เพื่อส่งงาน – ส่งงาน เป็นของผู้สอน	* ☐	☐			
5) จัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
6) จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	* ☐	☐			

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สร้างลิงค์เชื่อมโยงเข้ามาไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สอน					
7) สร้างกลุ่มผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 1 ห้องต่อ 1 กลุ่ม ไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สอน	*				
1.6.2 การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน					
1) ค้นคว้าเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนการเรียน	*				
2) ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้เข้าใจทุกขั้นตอน	*				
3) สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคมออนไลน์เป็นของผู้เรียนเพื่อส่งงานและเข้าไปแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน	*				
4) ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์แก่ผู้เรียน	*				
1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน					
1.7.1 คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน					
1) สามารถใช้งานได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	*				
2) สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบของความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดความรู้ใหม่	*				
3) สามารถเข้าถึงได้ง่ายไม่สับสนสื่อสารกันได้รวดเร็ว	*				
4) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	*				
5) มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อติดตามประเมินผล	*				
6) มีระบบการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจน	*				
1.7.2 ชนิดของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้					
1) สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network)	*				
2) เว็บไซต์แชร์วิดีโอ (Youtube)	*				

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	☐	*	☐	☐	☐
4) ฐานความรู้ขนาดใหญ่ (Wikipedia)	* ☐	☐	☐	☐	☐
5) เครื่องมือบันทึกความรู้ (Weblog หรือ blog)	* ☐	☐	☐	☐	☐
6) เครื่องมือกระดานความรู้ (Web board)	* ☐	☐	☐	☐	☐
7) เครื่องมือสื่อสารสัมพันธ์ (e-Mail)	* ☐	☐	☐	☐	☐
8) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์ (e-Learning)	* ☐	☐	☐	☐	☐
9) บทเรียนออนไลน์ (Moodle)	* ☐	☐	☐	☐	☐
10) เสิร์ชเอนจิน (Search Engine)	* ☐	☐	☐	☐	☐
1.8 เงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1.8.1 การจูงใจ					
1) จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) การเสริมแรงทางบวก เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) แจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวภายในเครือข่ายให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	* ☐	☐	☐	☐	☐
1.8.2 การปฏิสัมพันธ์					
1) จัดกิจกรรมร่วมสนุกที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) จัดเครือข่ายสังคมให้มีบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ทุกความคิดเห็นที่เสนอส่งถึงสมาชิก	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) จัดกิจกรรมให้เครือข่ายมีความเคลื่อนไหวและตอบสนองความต้องการด้านวิชาการของผู้เรียนในเครือข่าย การชื่นชมและให้ผลย้อนกลับที่มีคุณค่าในการต่อยอดความคิด	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐

2. องค์ประกอบของกระบวนการ (Process)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1) บทเรียนมีรูปแบบน่าสนใจประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ	* ☐				
2) บทเรียนสำหรับการเรียนมีการโต้ตอบกับผู้เรียน	* ☐				
3) บทเรียนสามารถเรียกใช้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้	* ☐				
4) บทเรียนสำหรับการเรียนควรเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้งานง่าย	* ☐				
5) บทเรียนแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน	* ☐				
6) เป็นบทเรียนที่เข้าถึงได้เร็ว สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	* ☐				
7) เลือกใช้โปรแกรมในการผลิตบทเรียนที่สามารถใช้งานได้สะดวกบนเครือข่ายโดยที่ผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องลงโปรแกรมเพิ่มเติมให้ยุ่งยาก	* ☐				
8) เป็นบทเรียนที่เป็นเว็บไซต์นำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
9) มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผล	* ☐				
10) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	* ☐				
2.2 การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน					
1) เปิดให้บริการฟรีไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ	* ☐				
2) สามารถรับ - ส่งการเชื่อมโยง (Link) ไปเว็บไซต์อื่นได้	* ☐				
3) เป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่มีขั้นตอนการสมัครและขั้นตอนการใช้งานที่สะดวก เข้าใจง่าย	* ☐				
4) เข้าถึงได้เร็วและเปิดบริการตลอดเวลา	* ☐				
5) สามารถนำเสนอไฟล์วิดีโอ มัลติมีเดียได้	* ☐				
6) สามารถสนทนาเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มได้	* ☐				

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7) สามารถรับ – ส่งข้อความและรูปภาพได้	* ☐	☐			
8) สามารถแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ในบล็อกของผู้สอนได้	* ☐	☐			
9) สามารถใส่รูปภาพและข้อความได้	* ☐	☐			
10) มีเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	* ☐	☐			
11) พบปัญหาและเหตุขัดข้องบนเครือข่ายน้อย	* ☐	☐			
2.3 การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.3.1 การนำเสนอบทเรียน					
1) นำเสนอเนื้อหาทั้งตามหลักสูตร และเนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน	* ☐	☐			
2) รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	* ☐	☐			
3) นำเสนอเนื้อหากระชับ ชัดเจนได้ใจความเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด	* ☐	☐			
4) นำเสนอเนื้อหาในลักษณะมัลติมีเดีย แอนิเมชัน (ข้อความ ภาพ และไฟล์เสียง อิเล็กทรอนิกส์)	* ☐	☐			
5) นำเสนอเนื้อหาเป็นประเด็นตามเนื้อหาของหลักสูตร	* ☐	☐			
6) นำเสนอเนื้อหาแบ่งออกเป็น 20 สัปดาห์ตามปฏิทินการศึกษา	* ☐	☐			
7) นำเสนอเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย	* ☐	☐			
2.3.2 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์					
1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน	* ☐	☐			
2) จัดให้มีการประเมินผลการเรียน	* ☐	☐			
3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและค้นคว้าด้วยตนเอง	* ☐	☐			
4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรับ – ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	* ☐	☐			

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ	* ☐	☐			
6) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนองาน	* ☐	☐			
7) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการ	* ☐	☐			
8) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	* ☐	☐			
9) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
10) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่าน Youtube และให้คะแนนจากยอดผู้เข้าชม	* ☐	☐			
2.4 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.4.1 ขั้นปฐมนิเทศ					
1) ครูผู้สอนควรชี้แจงวิธีการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน	* ☐	☐			
2) ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
3) ครูผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
4) ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
2.4.2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน					
1) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้	* ☐	☐			
2.4.3 ขั้นตอนการสอน					
1) ขึ้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ	* ☐	☐			
2) ขึ้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน	* ☐	☐			
3) ขึ้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ	* ☐	☐			

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4) ^{ขั้น} ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	* ☐	☐			
2.4.4 ขั้นประเมินผล					
1) สิ่งที่ควรประเมิน					
1) ความรู้ที่ได้รับ	* ☐	☐			
2) ประเมินจากผลงาน	* ☐	☐			
3) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน	* ☐	☐			
2) แนวทางการประเมิน					
1) การประเมินก่อนเรียน	* ☐	☐			
2) การประเมินระหว่างเรียน	* ☐	☐			
3) การประเมินหลังเรียน	* ☐	☐			
3) เกณฑ์การประเมิน					
1) ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนน ^{ขั้น} ขั้นขึ้นไปถือว่าผ่าน	* ☐	☐			
2) ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนน ^{ขั้น} ขั้นขึ้นไปถือว่าผ่าน	* ☐	☐			
3) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน ระดับ 3(ดี) ถือว่าผ่าน	* ☐	☐			

3. องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1) มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล	* ☐	☐			
2) มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	* ☐	☐			
3) มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน	* ☐	☐			
4) มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
5) มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6) มีการปรับปรุงแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
7) มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
8) มีการประเมินแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน	* ☐	☐			
9) มีการประเมินกิจกรรมในกระบวนการทั้งหมดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	* ☐	☐			
10) มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐		



ตอนที่ 2 ขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ขั้นปฐมนิเทศ					
1) ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) ครูผู้สอนแนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	* ☐	☐	☐	☐	☐
5) ครูผู้สอนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษา	* ☐	☐	☐	☐	☐
6) ครูผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล	* ☐	☐	☐	☐	☐
2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน					
1) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้	* ☐	☐	☐	☐	☐
3. ขั้นตอนการสอน					
1) ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในบทเรียนกับเพื่อนและผู้สอน แล้วสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
2) ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
3) ขั้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและแสดงความคิดเห็นหรือข้อสังเกตเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐	☐	☐	☐
4) ขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน	* ☐	☐	☐	☐	☐

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความต้องการและทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง					
4. ขั้นสรุป					
1) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	* ☐				
2) ทบทวนเนื้อหาทั้งด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติจนเกิดความคิดรวบยอด	* ☐				
3) ค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องมาประกอบการสรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้เดิมจนเกิดเป็นความรู้ใหม่	* ☐				
4) ค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องมาประกอบการสรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้เดิมจนเกิดเป็นความรู้ใหม่	* ☐				
5) แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการสรุปผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านการพูดคุย แสดงความคิดเห็น การสอบถาม การให้คำแนะนำ และคำปรึกษา	* ☐				
5. ขั้นประเมินผล					
5.1 สิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอนทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ					
1) ความรู้ที่ได้รับ	* ☐				
2) ชิ้นงาน	* ☐				
3) ปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์	* ☐				
5.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน					
1) การทำแบบทดสอบ	* ☐				
2) การทำกิจกรรมตามใบงาน	* ☐				

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่อยู่บนสื่อสังคมออนไลน์	* ☐	☐			
4) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์	* ☐	☐			
5.3 ระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน					
1) ก่อนเรียน	* ☐	☐			
2) ระหว่างเรียนทุกกิจกรรม	* ☐	☐			
3) หลังเรียน	* ☐	☐			

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง



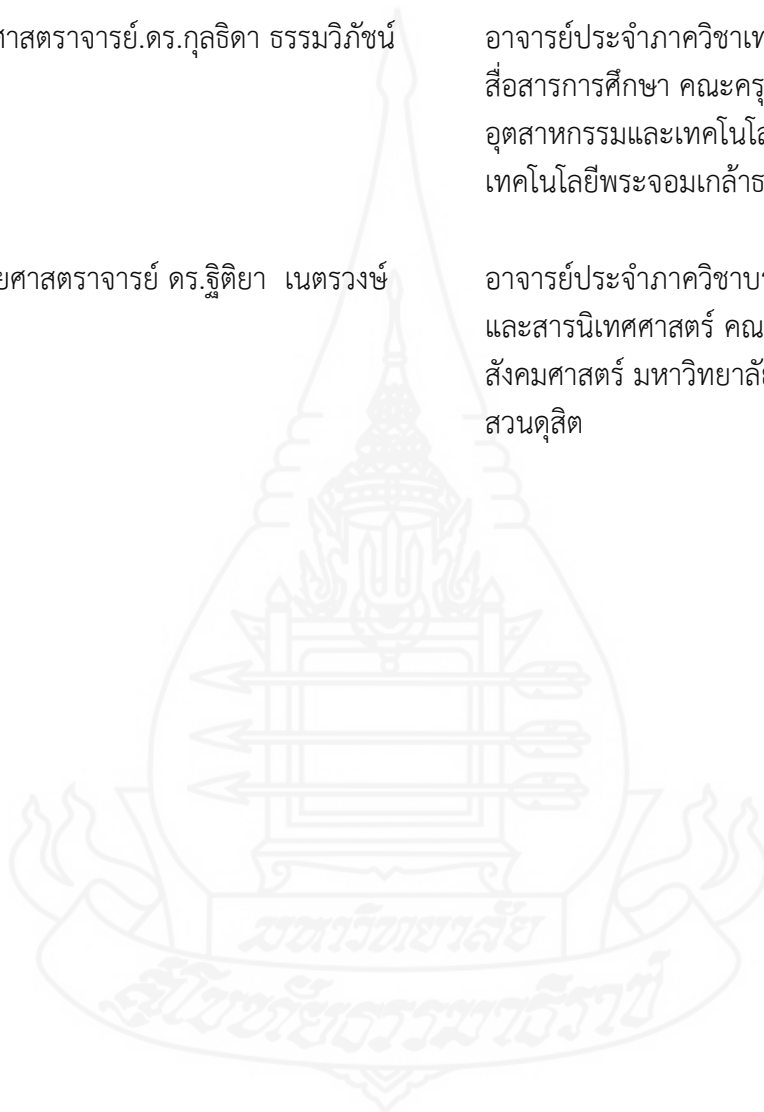
ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพแบบจำลอง



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพแบบจำลอง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมและ
เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์.ดร.กุลธิตา ธรรมวิวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติยา เนตรวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต



ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินคุณภาพแบบจำลอง



**แบบประเมินแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อ
งานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี**

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น
ผู้ประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ตอนที่ 2 ขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

กรุณาประเมินรับรองแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ
ปัตตานี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีค่าน้ำหนักคะแนน
กำหนดไว้ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

1. การประเมินองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของแบบจำลองอย่างไร					
1.1 หลักสูตร					
1.2 เนื้อหาวิชา					
1.3 สภาพแวดล้อม					
1.3.1 กายภาพ					
1.3.2 จิตภาพ					
1.3.3 สังคม					
1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา					
1.4.1 สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน					
1.4.2 สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน					
1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง					
1.5.1 ผู้สอน					
1.5.2 ผู้เรียน					
1.6 การเตรียมความพร้อม					
1.6.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน					
1.6.2 การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน					
1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน					
1.7.1 คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน					
1.7.2 ชนิดของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้					
1.8 เงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
1.8.1 การจูงใจ					
1.8.2 การปฏิสัมพันธ์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

2. การประเมินองค์ประกอบของกระบวนการ (Process)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ของแบบจำลองอย่างไร					
2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.2 การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน					
2.3 การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.3.1 การนำเสนอบทเรียน					
2.3.2 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์					
2.4 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
2.4.1 ชั้นปฐมนิเทศ					
2.4.2 ชั้นทดสอบก่อนเรียน					
2.4.3 ขั้นตอนการสอน					
2.4.4 ชั้นประเมินผล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3. การประเมินองค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) ของแบบจำลองอย่างไร					
3.1 แนวทางการประเมิน					
3.1.1 มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล					
3.1.2 มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร					
3.1.3 มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน					
3.1.4 มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3.1.5 มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) ของแบบจำลองอย่างไร					
3.1 แนวทางการประเมิน					
3.1.6 มีการปรับปรุงแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3.1.7 มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3.1.8 มีการประเมินแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน					
3.1.10 มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์					
3.2 เกณฑ์การประเมิน					
3.2.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับ 3 (ดี) ถือว่าผ่าน					
3.2.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน					
3.2.3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....



ตอนที่ 2 ขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ขั้นตอนของแบบจำลอง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนของแบบจำลองของแบบจำลองอย่างไร					
1. ขั้นปฐมนิเทศ					
2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน					
3. ขั้นตอนการสอน					
4. ขั้นสรุป					
5. ขั้นประเมินผล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชา
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
อยู่เกณฑ์ระดับใด

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)