

บทที่ 5

แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีนี้ แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ตอนที่ 2 รายละเอียดของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

1. องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

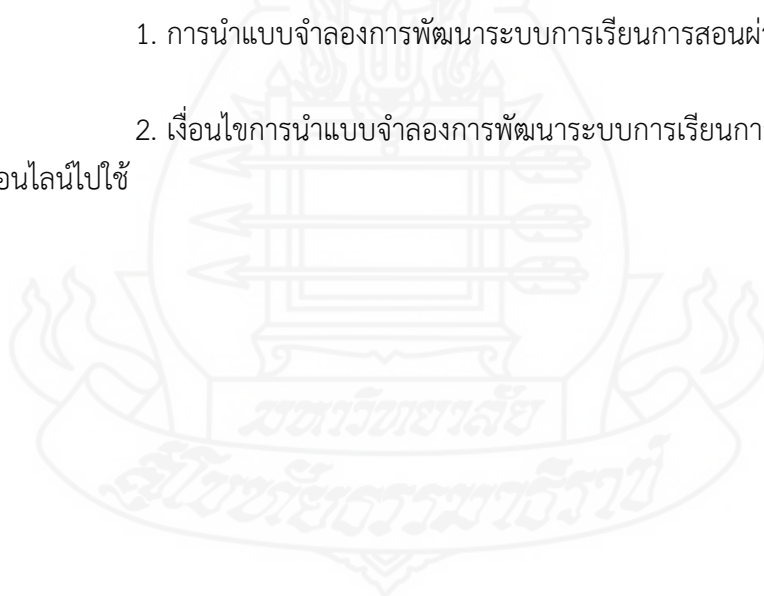
2. ขั้นตอนของระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

3. แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ตอนที่ 3 การนำแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้

1. การนำแบบจำลองการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้

2. เงื่อนไขการนำแบบจำลองการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้



ตอนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นผลมาจากการผนวกเข้ากันระหว่างเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันกลายเป็นสังคมสารสนเทศ (Information Society) โลกถูกหล่อหลอมเป็นหนึ่งเดียว เป็นโลกไร้พรมแดน กิจกรรมทุกด้าน ไม่ว่าด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การศึกษา และด้านอื่นๆ ได้ส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้คน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ที่ต้องก้าวเดินตามโลกยุคฐานความรู้และภูมิปัญญาที่มีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ภาคการศึกษาเองก็เป็นหนึ่งในรากฐานแห่งการสร้างสรรค์สังคมที่ต้องปรับตัว รวมทั้งเรียนรู้ประโยชน์จากการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เช่นเดียวกับหน่วยงานอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้และทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของสังคมไทยกำลังเผชิญกับความเร่งด่วนในการพัฒนาประเทศ (พันธุ์ศักดิ์ พลสารมัย และวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2543) และจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนี้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดข้อจำกัดของกาลเวลา และระยะทางส่งผลให้การแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลเกิดได้ในทุกเวลา และทุกสถานที่ จากวิวัฒนาการนี้เองได้ก่อให้เกิดรูปแบบการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีเป็นหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาและฝึกอบรมที่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพโดยตรง โดยสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพทางด้านการเรียนการสอน โรงเรียนจึงมีหน้าที่สำคัญในการเตรียมเยาวชนในโรงเรียนให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่จะเกิดขึ้น (กรมอาชีวศึกษา, 2538, ม.ป.น.) ในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนางาน ด้านอาชีวศึกษาไว้ คือ จะกระจายโอกาสทางการศึกษาและฝึกวิชาชีพในระดับกลางและระดับสูง ให้ทั่วถึง การจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ จะจัดให้ยืดหยุ่น หลากหลายสร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งพัฒนากำลังคนในตลาดแรงงาน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในชนบทที่อยู่ห่างไกล

เครือข่ายสังคม จึงเป็นเทคโนโลยีอีกช่องทางที่สามารถช่วยให้เราได้มาปฏิสัมพันธ์กัน หรือการมีส่วนร่วมด้วยกันได้ทุกๆ คน ถึงแม้ว่าเครือข่ายสังคมไม่ใช่สิ่งใหม่ในเครือข่ายคอมพิวเตอร์แต่ ก็เป็นที่นิยมอย่างมากในกลุ่มคนที่ใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้เครือข่ายขยายวงกว้างออกไปเรื่อยๆ และ ยังคงได้รับความนิยมต่อไปอีกในอนาคต เครือข่ายสังคมได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการผลักดันให้ก้าวทันโลกยุคปัจจุบันในสังคม ยุคสารสนเทศ ที่ข้อมูลและการสื่อสารมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ การเป็นผู้ที่ทันต่อข้อมูล ข่าวสารถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ จากการที่ข้อมูลสารสนเทศที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ลักษณะของทรัพยากร สารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้ทุกคน สามารถใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างง่ายและสะดวก ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับแนวโน้มการใช้บริการ เครือข่ายสังคมมีแนวโน้มการใช้ บริการที่เพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากพฤติกรรมผู้บริโภค ที่มีการปรับการใช้ชีวิตประจำวันโดยให้ เครือข่าย สังคมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการติดต่อสื่อสารและรับข้อมูลต่างๆ เพิ่มขึ้นเนื่องจากการพัฒนา เทคโนโลยีที่สนับสนุนการใช้งานระบบเครือข่ายสังคม ให้มีความสะดวกและรวดเร็วขึ้นนั่นเอง ทำให้บริการสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการจัดการและประมวลผลของข้อมูลโดยการนำเทคโนโลยี เข้าไปประยุกต์เข้ากับการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนแก่ผู้ใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ และ ทำให้เกิดระบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างไร้ขอบเขต” บนสื่อสังคมออนไลน์ขึ้นมา (พันธุ์ศักดิ์ ไทยสิทธิ, 2555, น. 2)

2. วัตถุประสงค์ของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.1 เพื่อนำเสนอปัจจัยนำเข้าของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการ อาชีพปัตตานี

2.2 เพื่อนำเสนอกระบวนการของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการ อาชีพปัตตานี

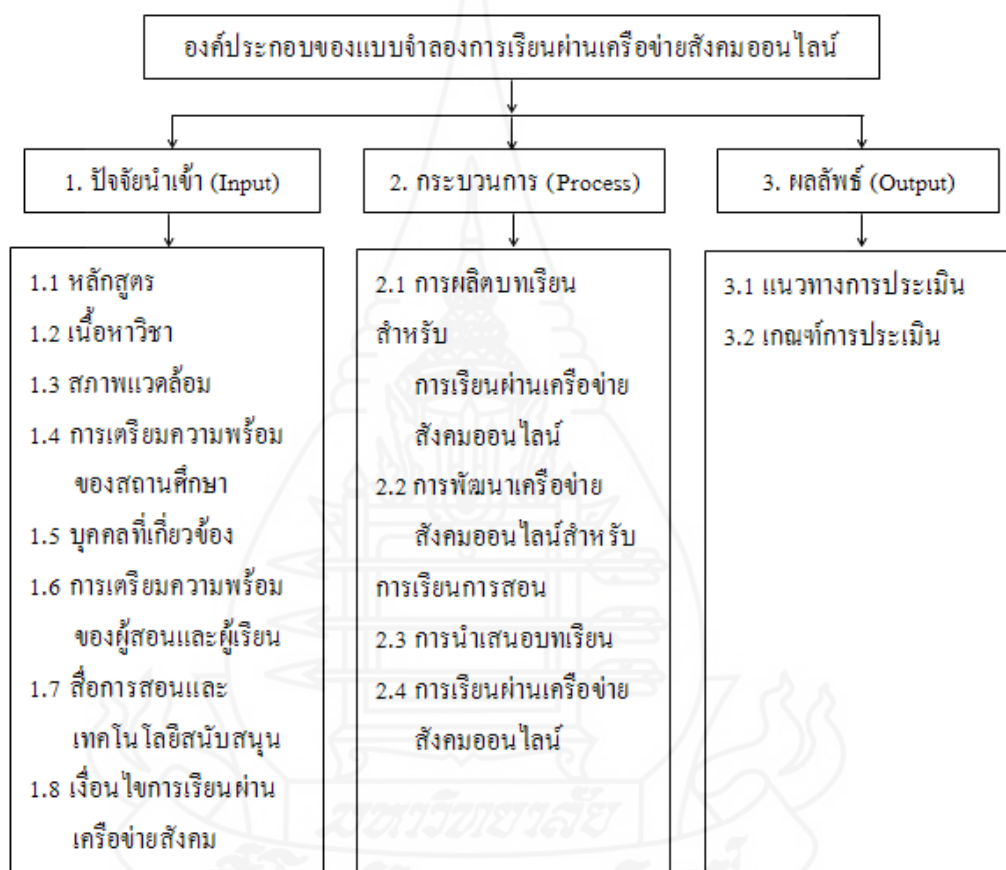
2.3 เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ ปัตตานี

2.4 เพื่อนำเสนอขั้นตอนการเรียนรู้ของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการ อาชีพปัตตานี

ตอนที่ 2

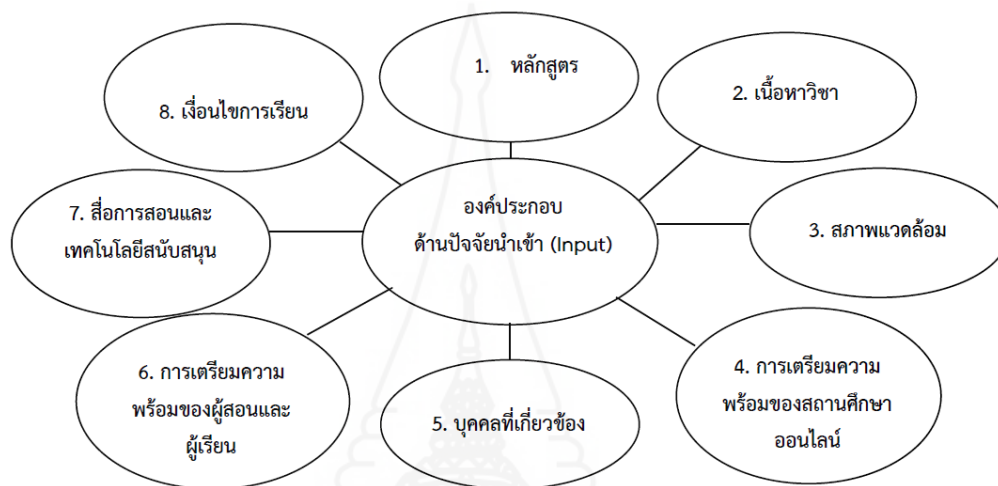
รายละเอียดแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

องค์ประกอบด้านข้อมูลนำเข้า (Input) ของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้แก่



ภาพที่ 5.1 องค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

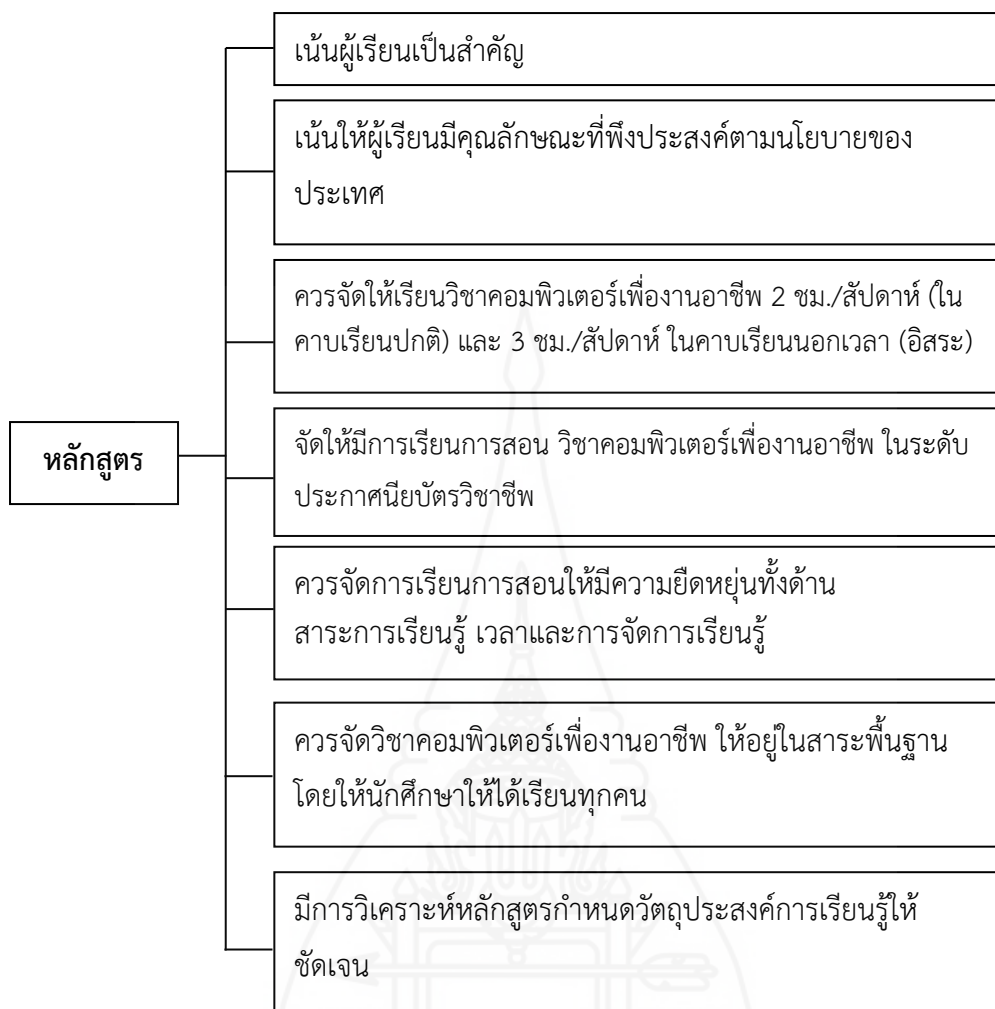
1. องค์ประกอบด้านข้อมูลนำเข้า (Input) ของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน และเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.2 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

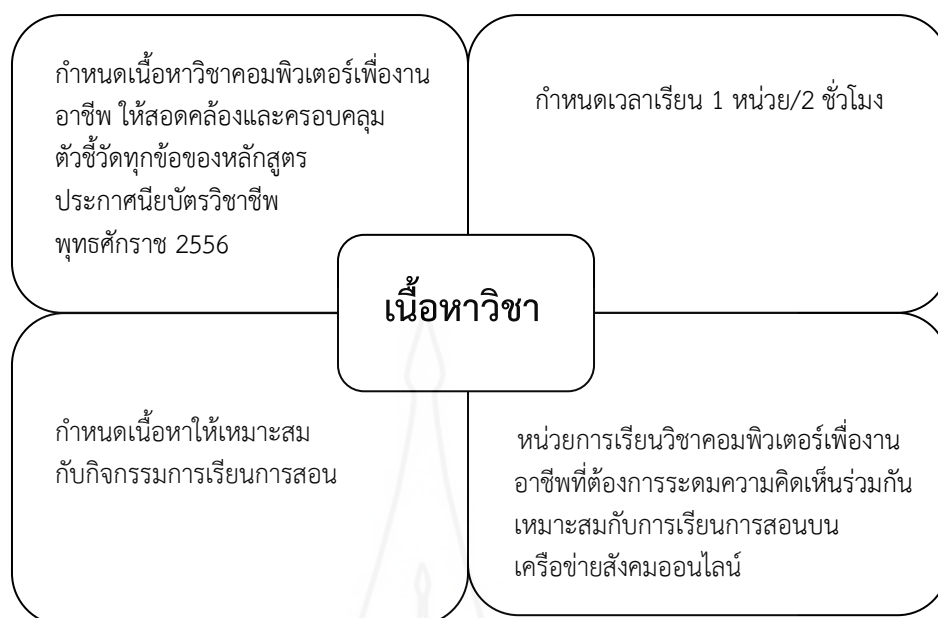
องค์ประกอบด้านข้อมูลนำเข้า (Input) ที่ได้ผลจากการสำรวจความต้องการและความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จากเทคนิคเดลฟาย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 หลักสูตร ได้แก่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของประเทศ ควรจัดให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ 2 ชม./สัปดาห์ (ในคาบเรียนปกติ) และ 3 ชม./สัปดาห์ ในคาบเรียนนอกเวลา (อิสระ) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ควรจัดวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ให้อยู่ในสาระพื้นฐาน โดยให้นักศึกษาให้ได้เรียนทุกคน และมีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน



ภาพที่ 5.3 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตร

1.2 เนื้อหาวิชา ได้แก่ กำหนดเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดทุกข้อของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กำหนดเวลาเรียน 1 หน่วย/2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพที่ต้องการระดมความคิดเห็นร่วมกัน เหมาะสมกับการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์ และกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพที่ 5.4 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านเนื้อหาวิชา

1.3 สภาพแวดล้อม ได้แก่

1.3.1 ด้านกายภาพ ได้แก่ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ดี จัดให้มีหนังสือคู่มือการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดให้มีเว็บไซต์สนับสนุนการค้นคว้า และจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

1.3.2 ด้านจิตภาพ ได้แก่ ครูและนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สมาชิกมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม สื่อสังคมออนไลน์ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

1.3.3 ด้านสังคม ได้แก่ จัดให้มีกลุ่มสนทนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ จัดให้มีการฝึกทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และจัดให้มีการแบ่งปันเนื้อหา องค์ความรู้ ข้อมูล ภาพ และเสียงผ่านสื่อสังคมออนไลน์

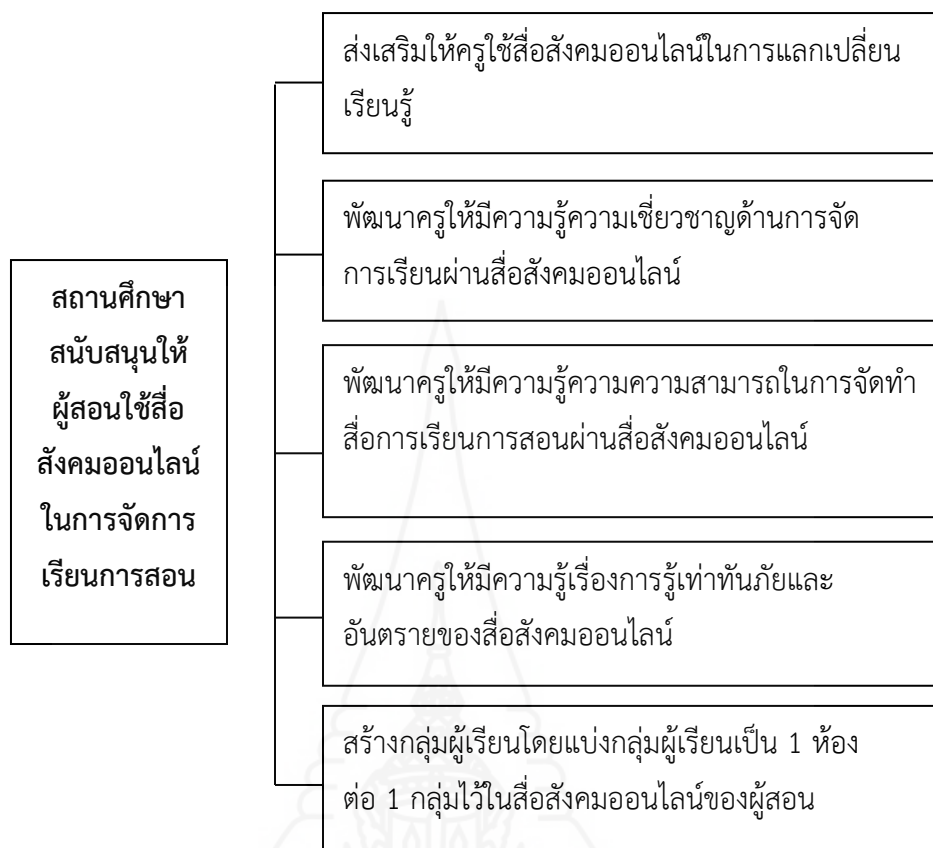


ภาพที่ 5.5 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านสภาพแวดล้อม

1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่

1.4.1 สถานศึกษาสับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียน

การสอน ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการทำแท็กภัยและอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.6 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน

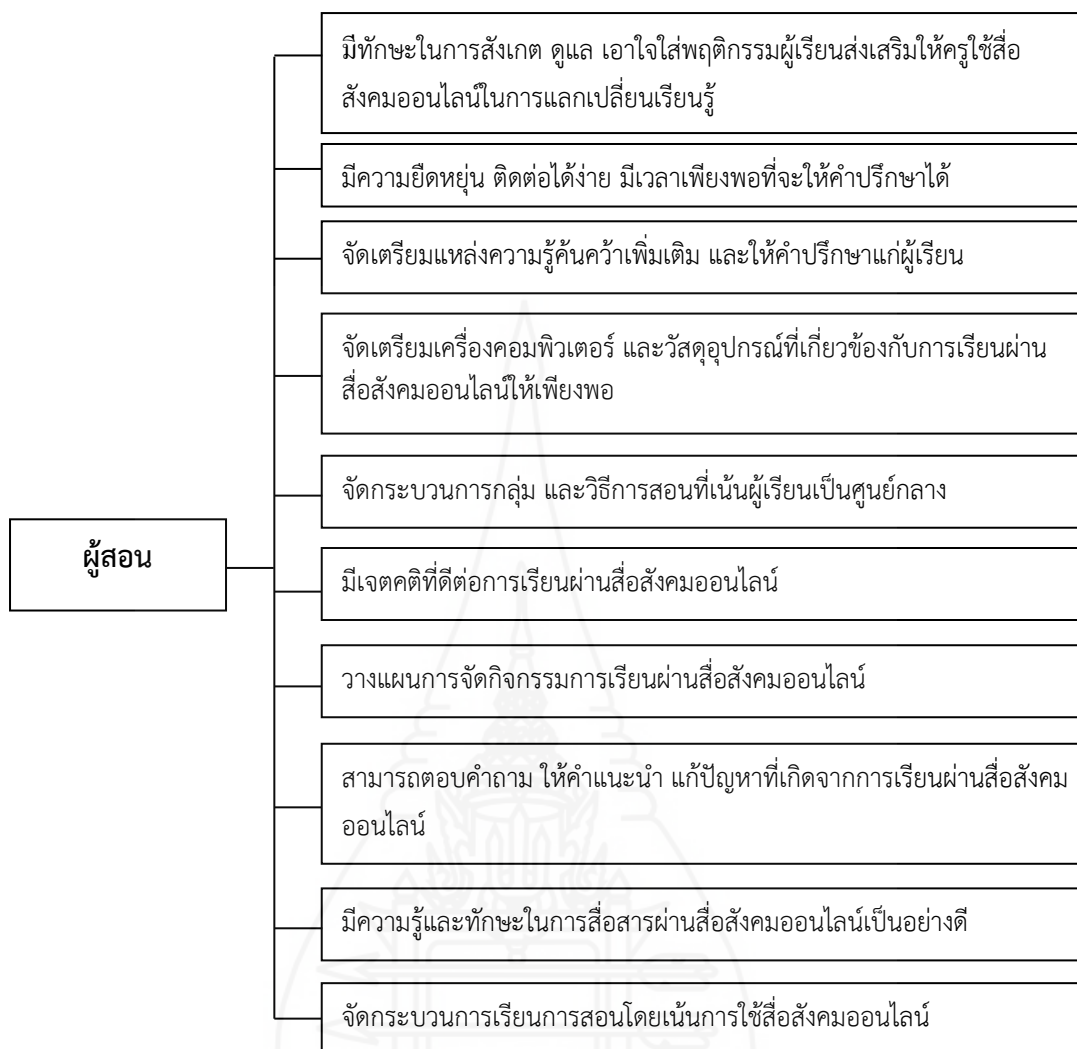
1.4.2 สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้แก่ สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้มีสื่อสังคมออนไลน์ของวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน สื่อสังคมออนไลน์และให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความสะดวกและความต้องการ



ภาพที่ 5.7 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม
ของสถานศึกษาสถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์
เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

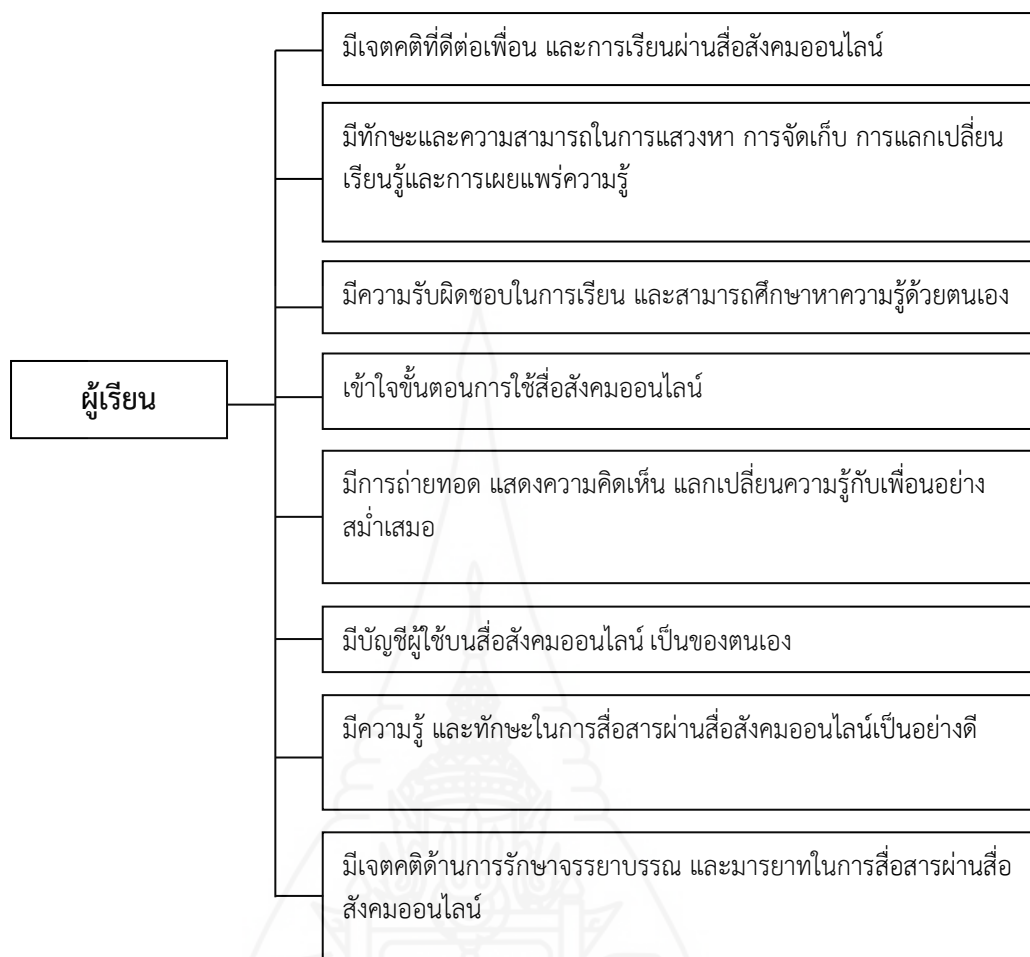
1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.5.1 ผู้สอน ได้แก่ มีทักษะในการสังเกต ดูแล เอาใจใส่พฤติกรรมผู้เรียนส่งเสริมให้
ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น ติดต่อได้ง่าย มีเวลาเพียงพอที่จะให้
คำปรึกษาได้ จัดเตรียมแหล่งความรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน จัดเตรียมเครื่อง
คอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้เพียงพอ จัดกระบวนการ
การกลุ่ม และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถตอบคำถาม ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาที่
เกิดจากการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็น
อย่างดี มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี และจัดกระบวนการเรียน
การสอนโดยเน้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.8 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอน

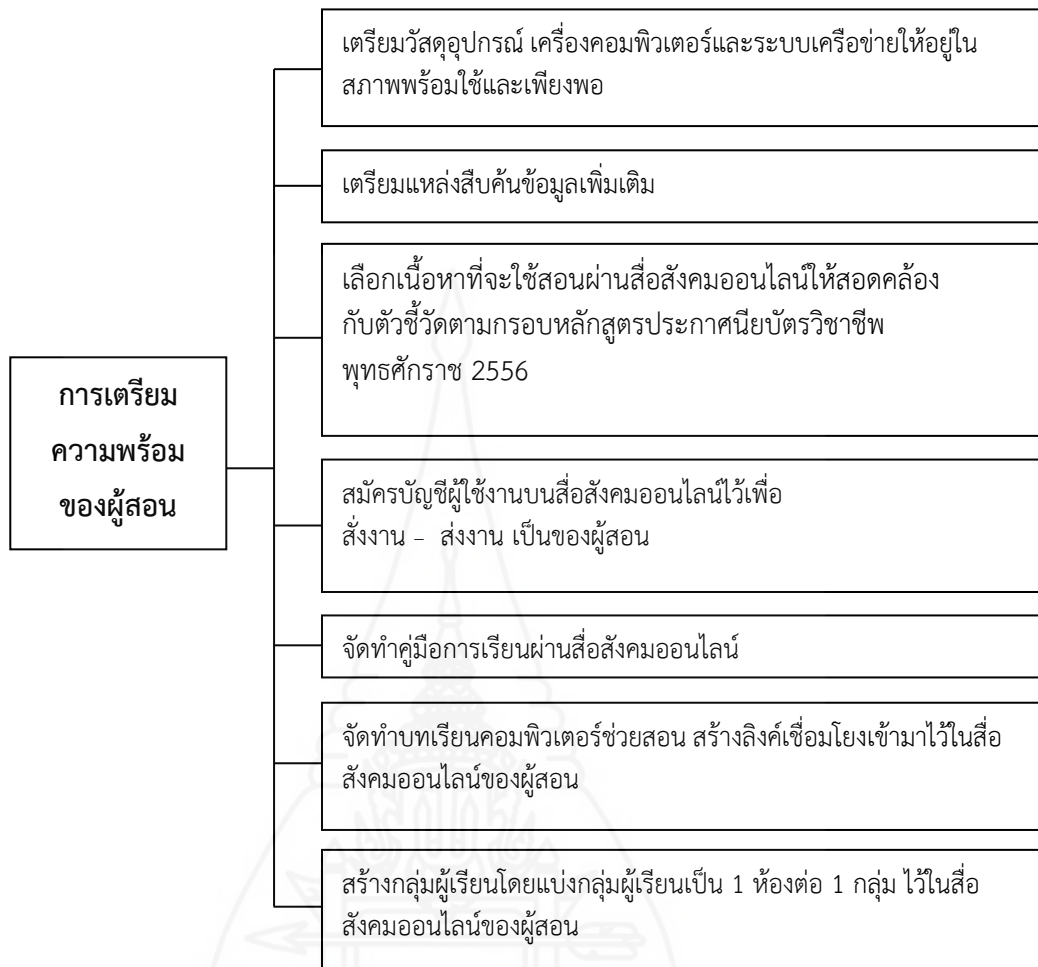
1.5.2 ผู้เรียน ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน และการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์มีทักษะและความสามารถในการแสวงหา การจัดเก็บ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ความรู้ มีความรับผิดชอบในการเรียน และสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจขั้นตอนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีการถ่ายทอด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ มีปัญหาผู้ใช้บนสื่อสังคมออนไลน์ เป็นของตนเอง มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี และมีเจตคติด้านการรักษาจรรยาบรรณ และมารยาทในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.9 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านผู้เรียน

1.6 การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน ได้แก่

1.6.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน ได้แก่ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเพียงพอ เตรียมแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคมออนไลน์ไว้เพื่อส่งงาน – ส่งงาน เป็นของผู้สอน จัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สร้างลิงค์เชื่อมโยงเข้ามาไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สอน และสร้างกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 1 ห้องต่อ 1 กลุ่ม ไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สอน



ภาพที่ 5.10 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input)

ด้านการเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1.6.2 การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ได้แก่ ค้นคว้าเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนการเรียน ศึกษาคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้เข้าใจทุกขั้นตอน สมัครบัญชีผู้ใช้งานบนสื่อสังคมออนไลน์เป็นของผู้เรียนเพื่อส่งงานและเข้าไปแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน และให้ความรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายของสื่อสังคมออนไลน์แก่ผู้เรียน



ภาพที่ 5.11 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม
การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

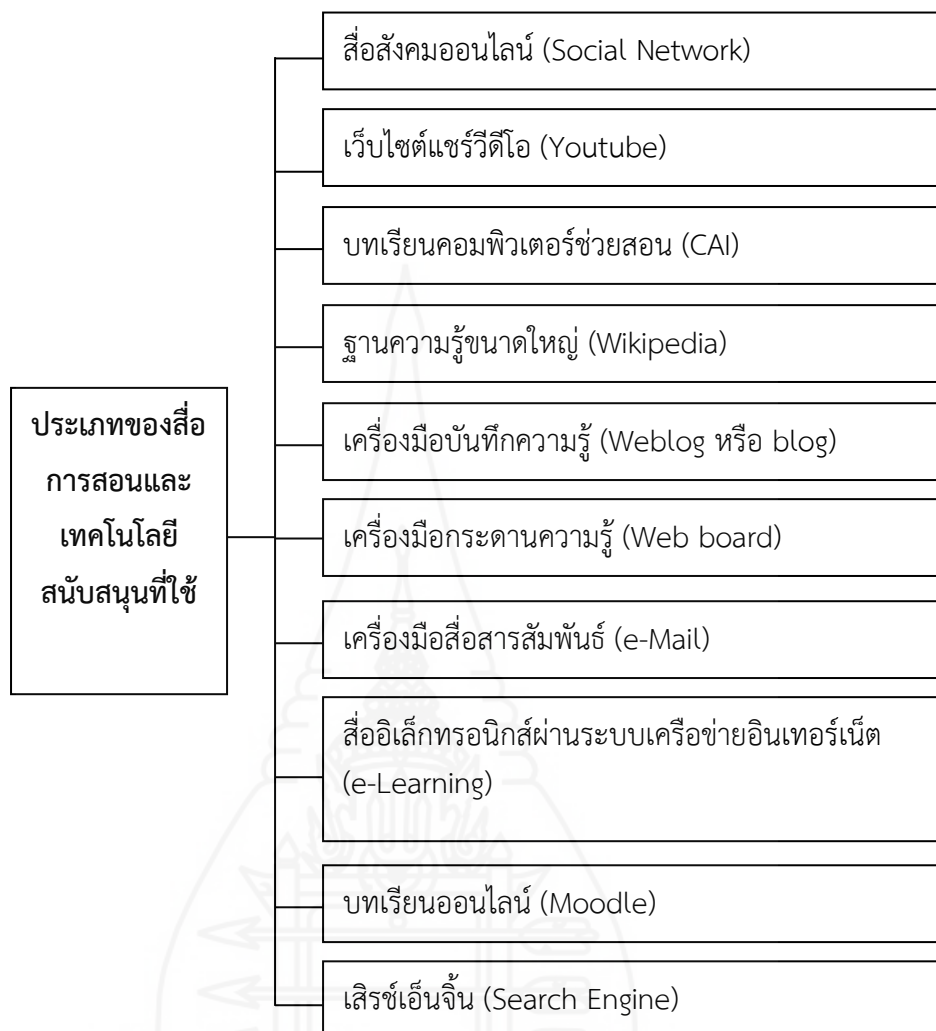
1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ได้แก่

1.7.1 คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ได้แก่ สามารถใช้งานได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบของความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สามารถเข้าถึงได้ง่ายไม่สับสน สื่อสารกันได้รวดเร็ว ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อติดตามประเมินผล และมีระบบการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจน



ภาพที่ 5.12 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน

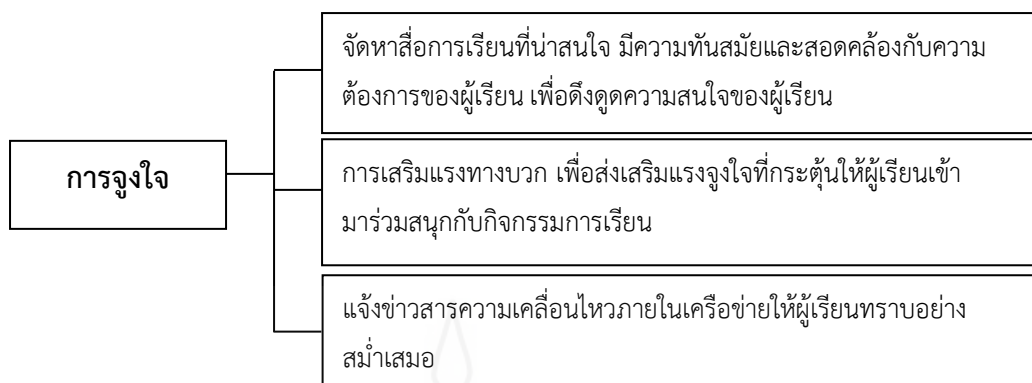
1.7.2 ประเภทของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้ ได้แก่ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) เว็บไซต์แชร์วิดีโอ (Youtube) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ฐานความรู้ขนาดใหญ่ (Wikipedia) เครื่องมือบันทึกความรู้ (Weblog หรือ blog) เครื่องมือกระดานความรู้ (Web board) เครื่องมือสื่อสารสัมพันธ์ (e-Mail) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e-Learning) บทเรียนออนไลน์ (Moodle) และ เสิร์ชเอ็นจิน (Search Engine)



ภาพที่ 5.13 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนประเภทของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้

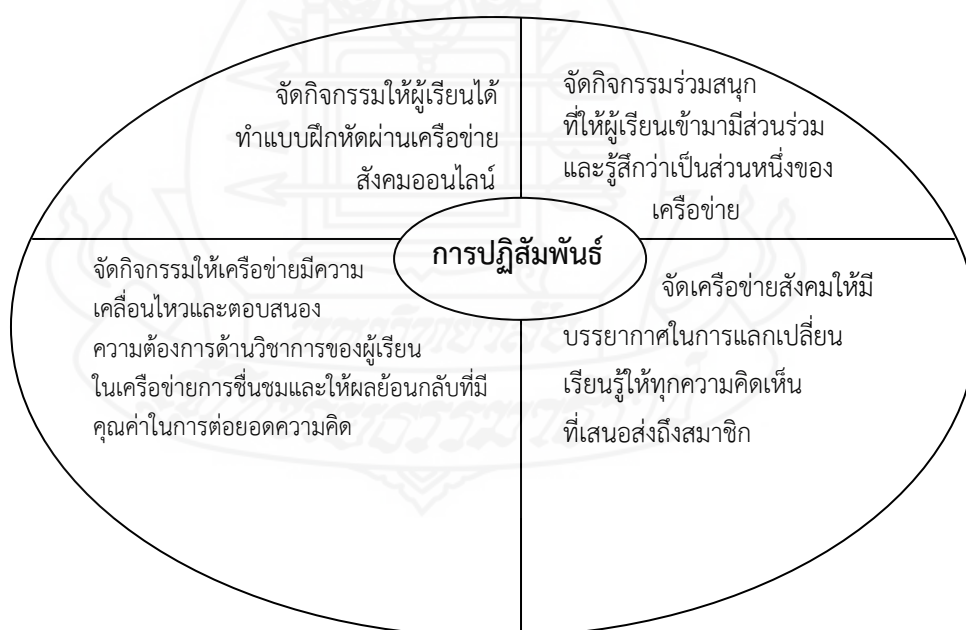
1.8 เงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่

1.8.1 การจูงใจ ได้แก่ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การเสริมแรงทางบวก เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้ามาร่วมสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวภายในเครือข่ายให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ



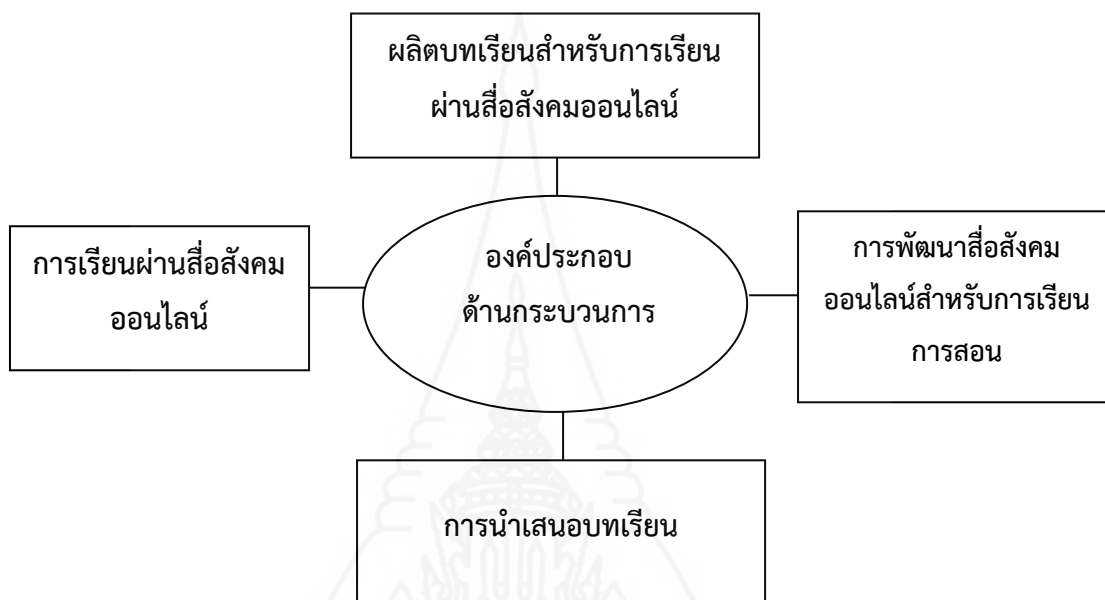
ภาพที่ 5.14 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจูงใจ

1.8.2 การปฏิสัมพันธ์ ได้แก่ จัดกิจกรรมร่วมสนุกที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย จัดเครือข่ายสังคมให้มีบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ทุกความคิดเห็นที่เสนอส่งถึงสมาชิก จัดกิจกรรมให้เครือข่ายมีความเคลื่อนไหวและตอบสนองความต้องการด้านวิชาการของผู้เรียนในเครือข่าย การชื่นชมและให้ผลย้อนกลับที่มีคุณค่าในการต่อยอดความคิด และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดผ่านสื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.15 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การปฏิสัมพันธ์

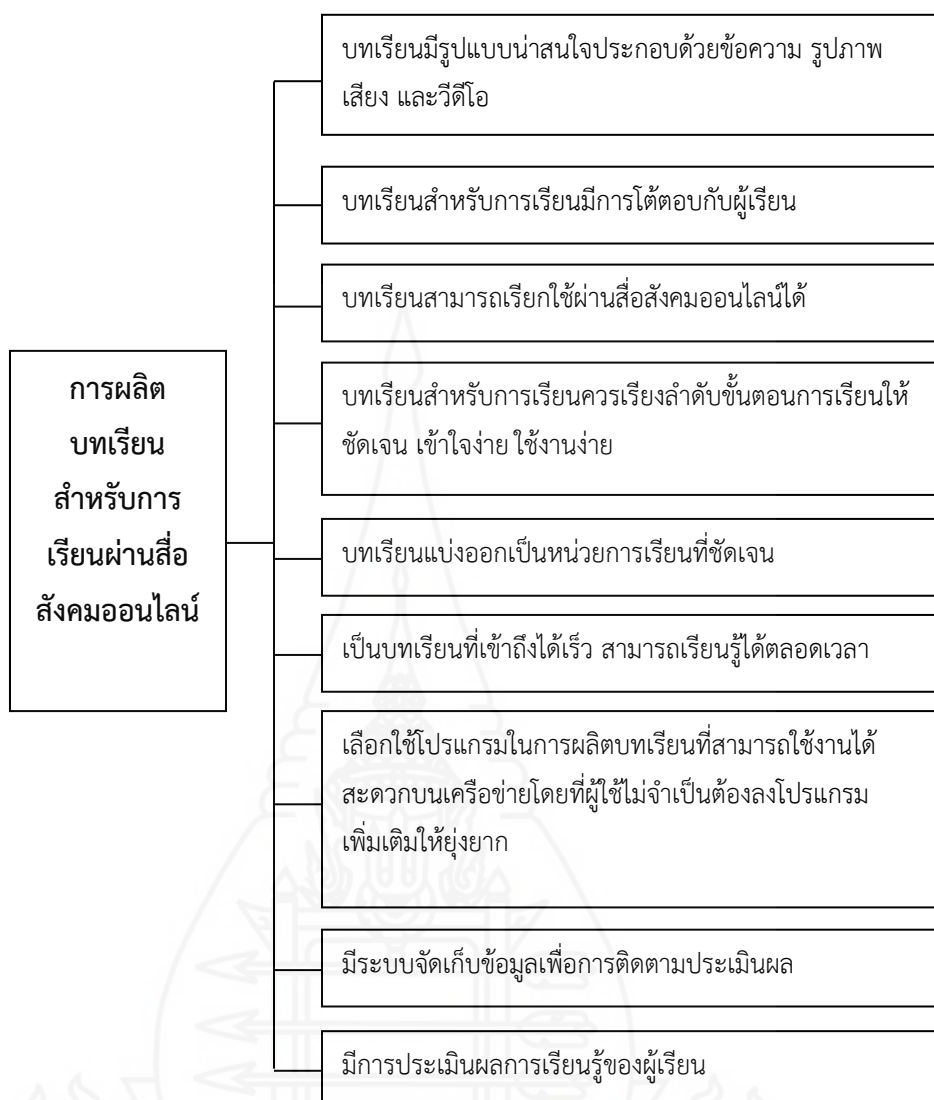
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้แก่ การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียน และการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.16 องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process)

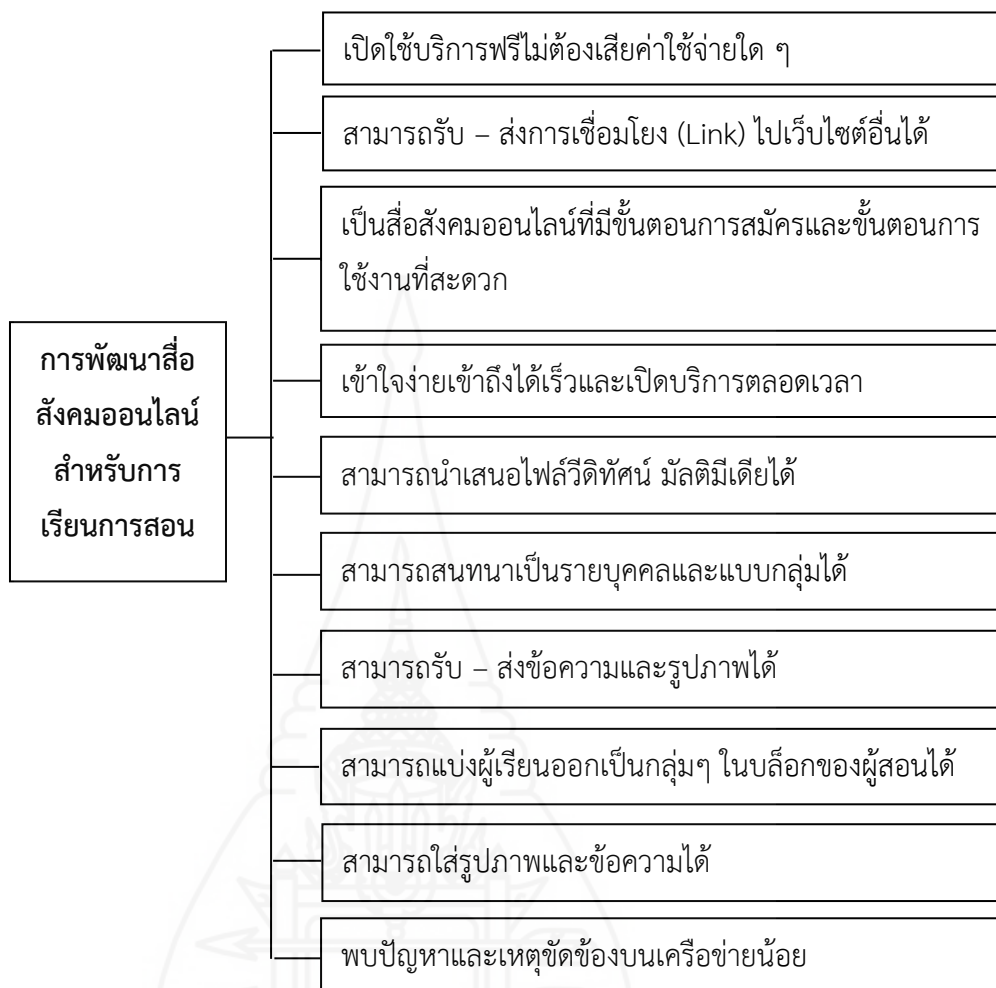
องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ที่ได้ผลจากการสำรวจความต้องการและความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จากเทคนิคเดลฟาย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ บทเรียนมีรูปแบบน่าสนใจประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ บทเรียนสำหรับการเรียนมีการโต้ตอบกับผู้เรียน บทเรียนสามารถเรียกใช้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ บทเรียนสำหรับการเรียนควรเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้งานง่าย บทเรียนแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นบทเรียนที่เข้าถึงได้เร็ว สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เลือกใช้โปรแกรมในการผลิตบทเรียนที่สามารถใช้งานได้สะดวกบนเครือข่ายโดยที่ผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องลงโปรแกรมเพิ่มเติมให้ยุ่งยาก เป็นบทเรียนที่เป็นเว็บไซต์นำเสนอผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



ภาพที่ 5.17 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

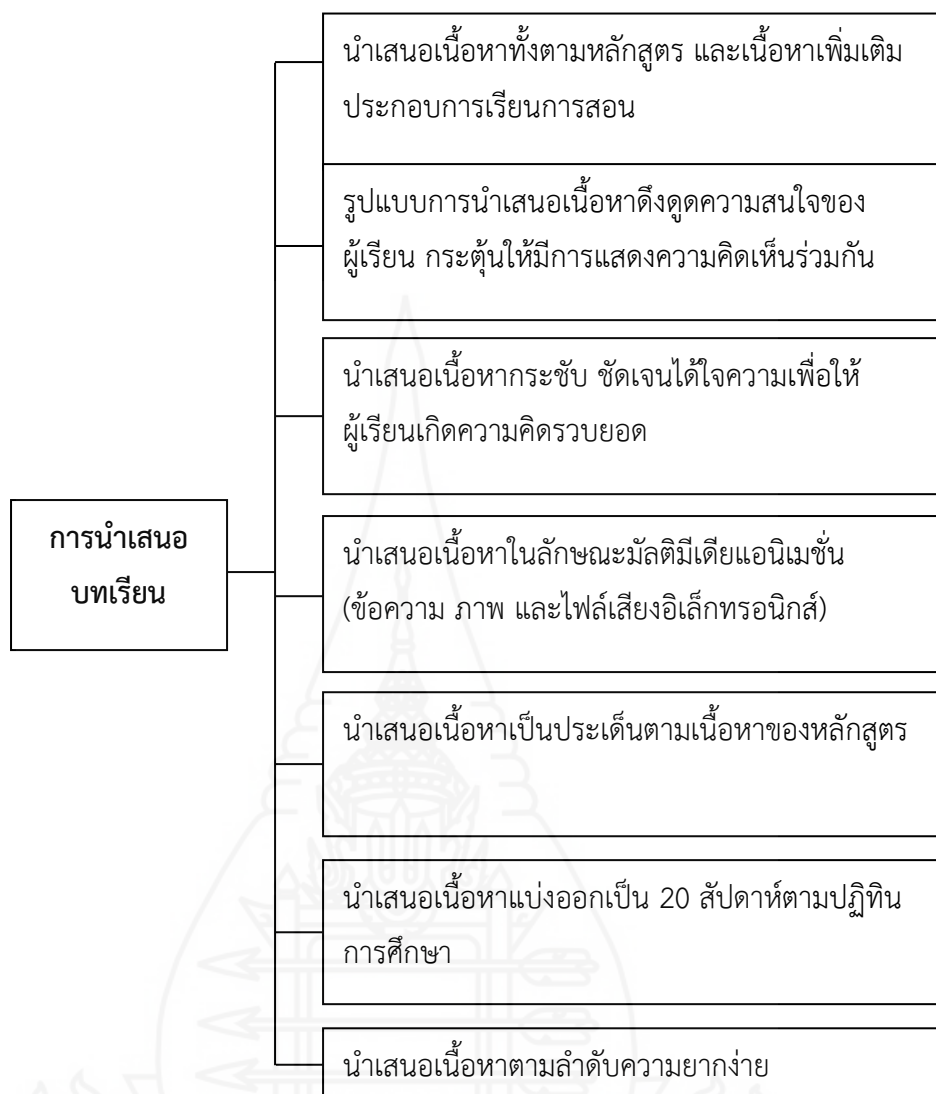
2.2 การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน ได้แก่ เปิดให้บริการฟรี ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ สามารถรับ – ส่งการเชื่อมโยง (Link) ไปเว็บไซต์อื่นได้ เป็นสื่อสังคมออนไลน์ ที่มีขั้นตอนการสมัครและขั้นตอนการใช้งานที่สะดวก เข้าใจง่าย เข้าถึงได้เร็วและเปิดบริการตลอดเวลา สามารถนำเสนอไฟล์วิดีโอ ทัศน มัลติมีเดียได้ สามารถสนทนาเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มได้ สามารถรับ – ส่งข้อความและรูปภาพได้ สามารถแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ในบล็อกของผู้สอนได้ สามารถใส่รูปภาพและข้อความได้ มีเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน พบ ปัญหาและเหตุขัดข้องบนเครือข่ายน้อย



ภาพที่ 5.18 การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน

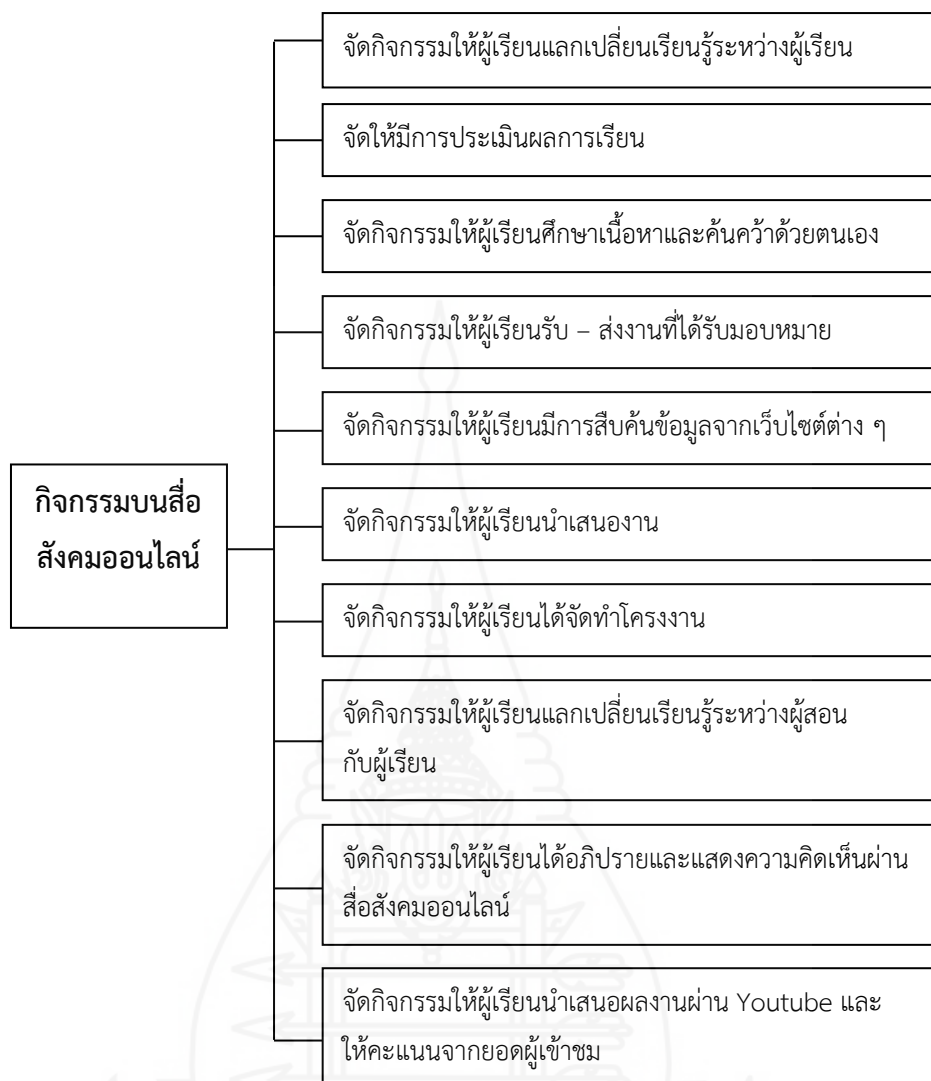
2.3 การนำเสนอบทเรียนและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน ได้แก่

2.3.1 การนำเสนอบทเรียน ได้แก่ นำเสนอเนื้อหาทั้งตามหลักสูตร และเนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นำเสนอเนื้อหากระชับ ชัดเจนได้ใจความเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด นำเสนอเนื้อหาในลักษณะมัลติมีเดีย แอนิเมชัน (ข้อความ ภาพ และไฟล์เสียงอิเล็กทรอนิกส์) นำเสนอเนื้อหาเป็นประเด็นตามเนื้อหาของหลักสูตร นำเสนอเนื้อหาแบ่งออกเป็น 20 สัปดาห์ตามปฏิทินการศึกษา และนำเสนอเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย



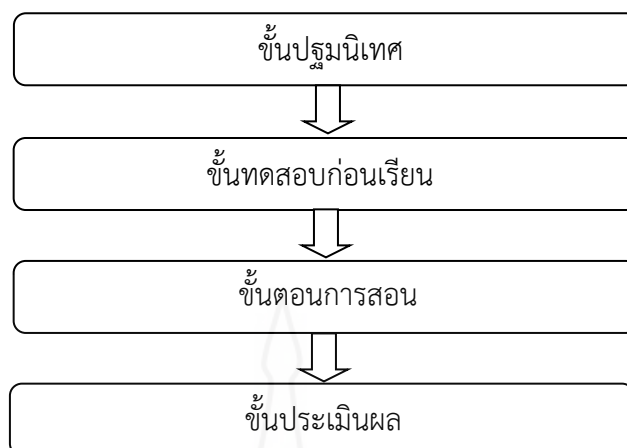
ภาพที่ 5.19 การนำเสนอบทเรียน

2.3.2 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรับ – ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนองาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่าน Youtube และให้คะแนนจากยอดผู้เข้าชม



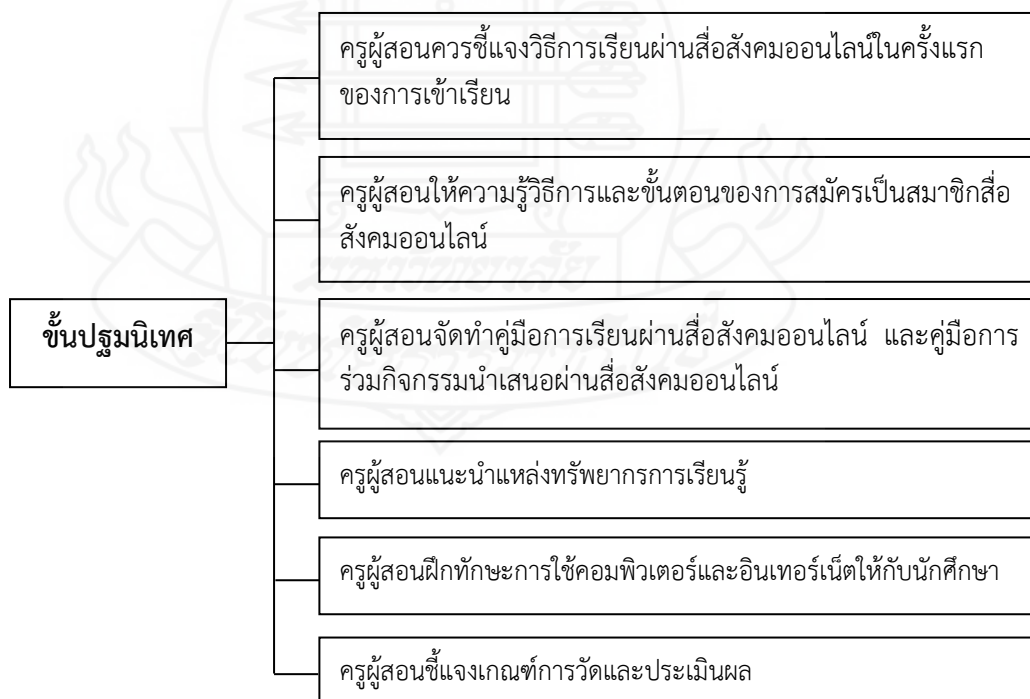
ภาพที่ 5.20 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์

2.4 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ ชั้นปฐมนิเทศ ชั้นทดสอบก่อนเรียน
ขั้นตอนการสอน และชั้นประเมินผล



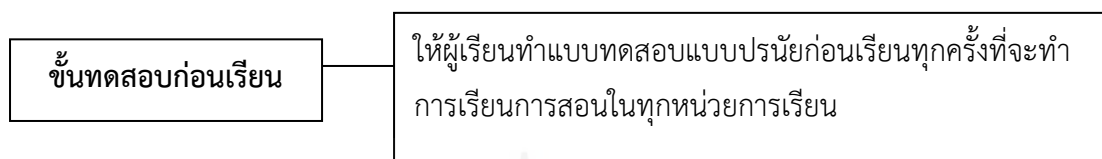
ภาพที่ 5.21 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.4.1 ระดับชั้น ได้แก่ ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และครูผู้สอนแนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ครูผู้สอนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษา และครูผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล



ภาพที่ 5.22 ขั้นตอนการปฐมนิเทศ

2.4.2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน ได้แก่ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้



ภาพที่ 5.23 ขั้นทดสอบการเรียนรู้

2.4.3 ขั้นตอนการสอน ได้แก่ ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ ขั้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ และขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน



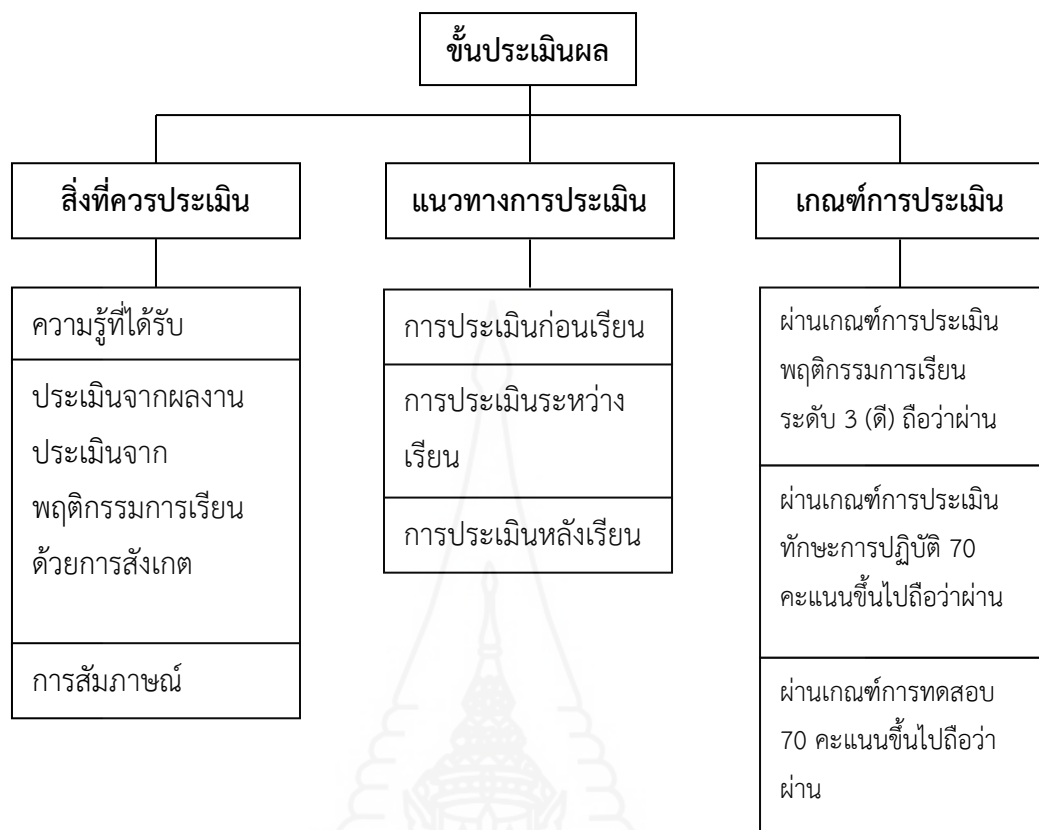
ภาพที่ 5.24 ขั้นตอนการสอน

2.4.4 ขั้นประเมินผล ได้แก่ 1) สิ่งที่ควรประเมิน 2) แนวทางการประเมิน และ 3) เกณฑ์การประเมิน

1) **สิ่งที่ควรประเมิน** ได้แก่ ความรู้ที่ได้รับ ประเมินจากผลงาน ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกต และการสัมภาษณ์

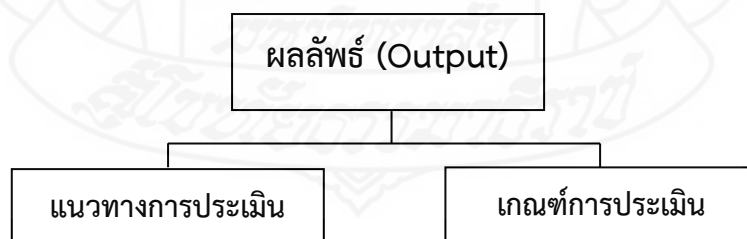
2) **แนวทางการประเมิน** ได้แก่ การประเมินระหว่างเรียน การประเมินหลังเรียน และการประเมินก่อนเรียน

3) **เกณฑ์การประเมิน** ได้แก่ ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน ระดับ 3 (ดี) ถือว่าผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน และผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



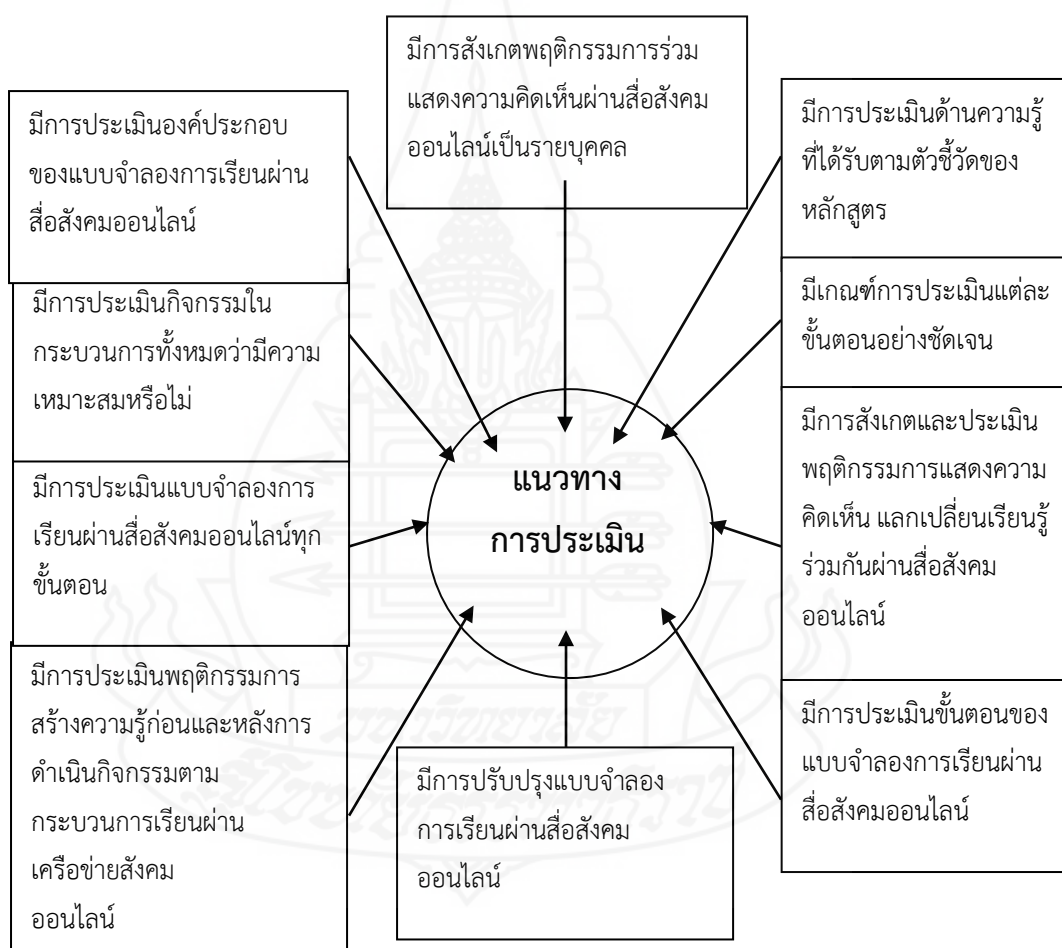
ภาพที่ 5.25 เกณฑ์การประเมิน

3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ (Output) ของแบบจำลองการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้แก่ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน



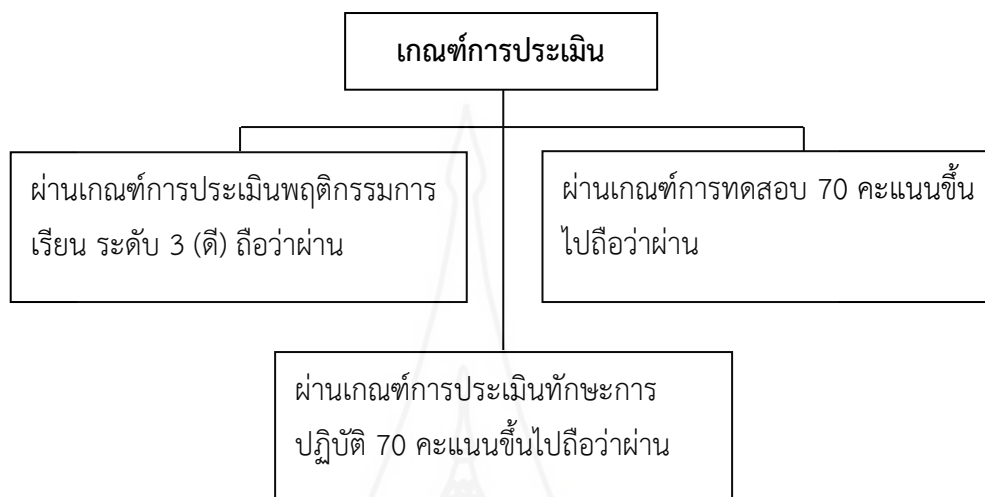
ภาพที่ 5.26 องค์ประกอบองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ (Output)

3.1 แนวทางการประเมิน ได้แก่ มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีการปรับปรุงแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีการประเมินคุณภาพแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน มีการประเมินกิจกรรมในกระบวนการทั้งหมดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และมีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์



ภาพที่ 5.27 แนวทางการประเมิน

3.2 เกณฑ์การประเมิน ได้แก่ 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับ 3 (ดี) ถือว่าผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน 3) ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



ภาพที่ 5.28 เกณฑ์การประเมิน

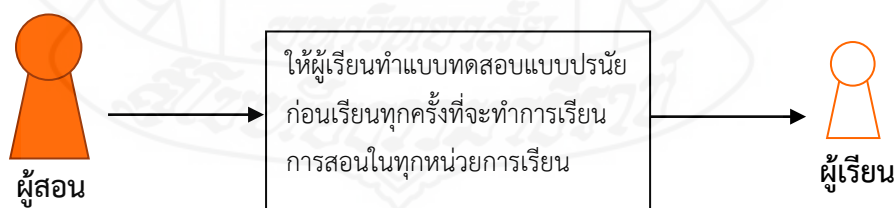
2. ขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ที่ได้ผลจากการสำรวจความต้องการและความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากเทคนิคเดลฟาย มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ขั้นปฐมนิเทศ 2) ขั้นทดสอบก่อนเรียน 3) ขั้นตอนการสอน 4) ขั้นสรุป และ 5) ขั้นประเมินผล

2.1 ขั้นปฐมนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกสื่อสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนแนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ครูผู้สอนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษา และครูผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล



ภาพที่ 5.29 ชั้นปฐมนิเทศ

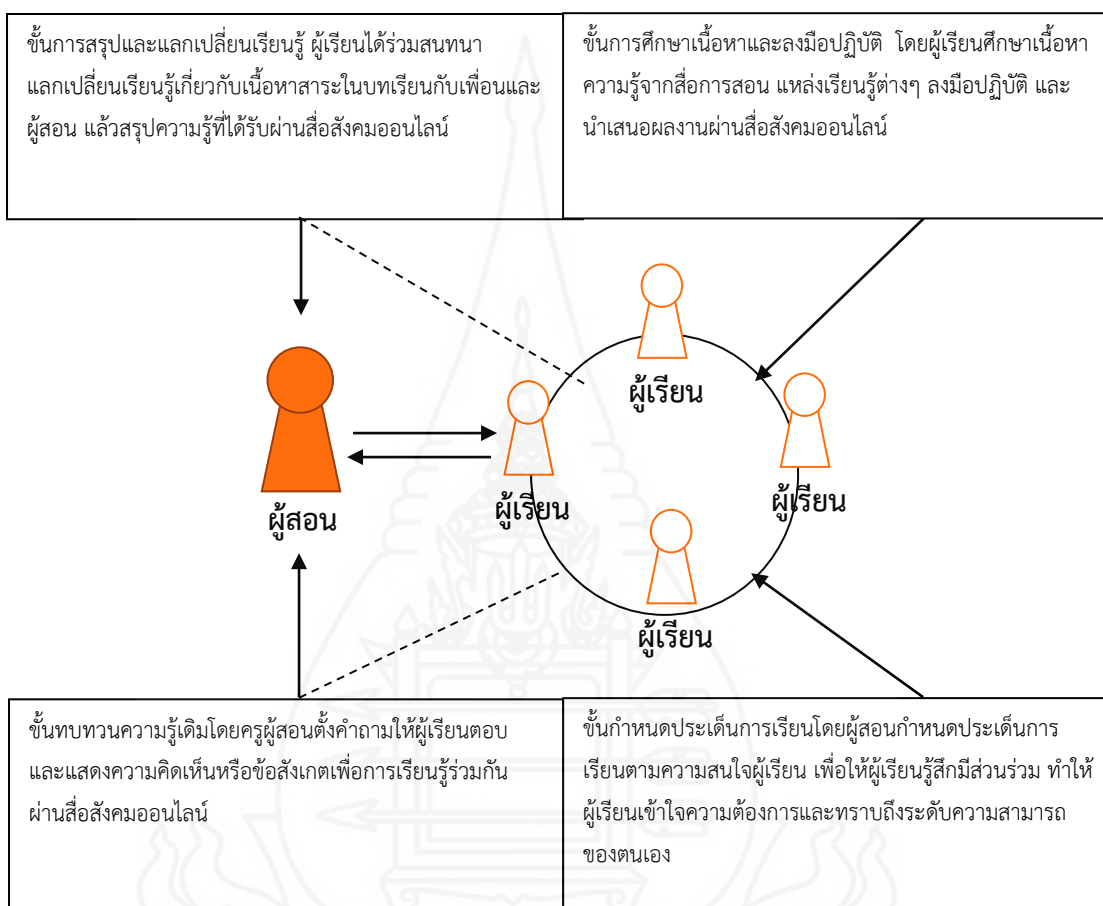
2.2 ขั้นตอนสอบก่อนเรียน ได้แก่ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่ทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้



ภาพที่ 5.30 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

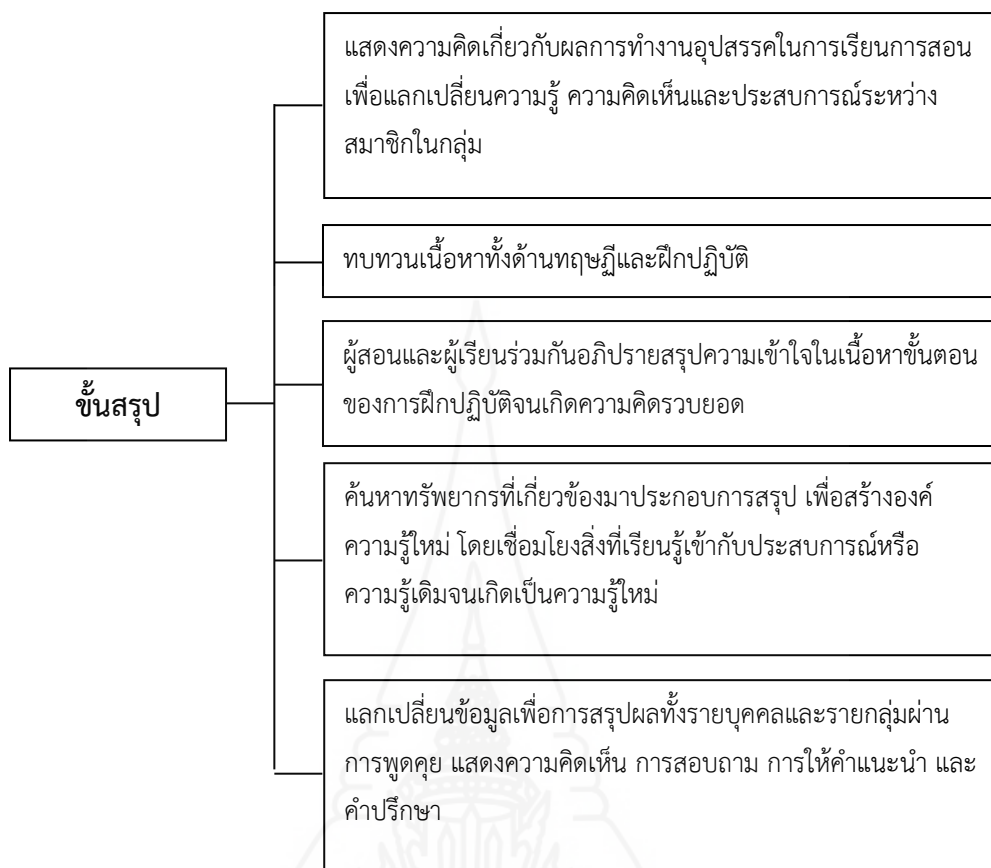
2.3 ขั้นตอนการสอน ได้แก่ ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในบทเรียนกับเพื่อนและผู้สอน แล้วสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นทบทวนความรู้เดิมโดย

ครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและแสดงความคิดเห็นหรือข้อสังเกตเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และขึ้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความต้องการและทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง



ภาพที่ 5.31 ขั้นตอนการสอน

2.4 ขั้นสรุป ได้แก่ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำงานอุปสรรคในการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนเนื้อหาทั้งด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติจนเกิดความคิดรวบยอด ค้นหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องมาประกอบการสรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้เดิมจนเกิดเป็นความรู้ใหม่ และแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการสรุปผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านการพูดคุย แสดงความคิดเห็น การสอบถาม การให้คำแนะนำ และคำปรึกษา



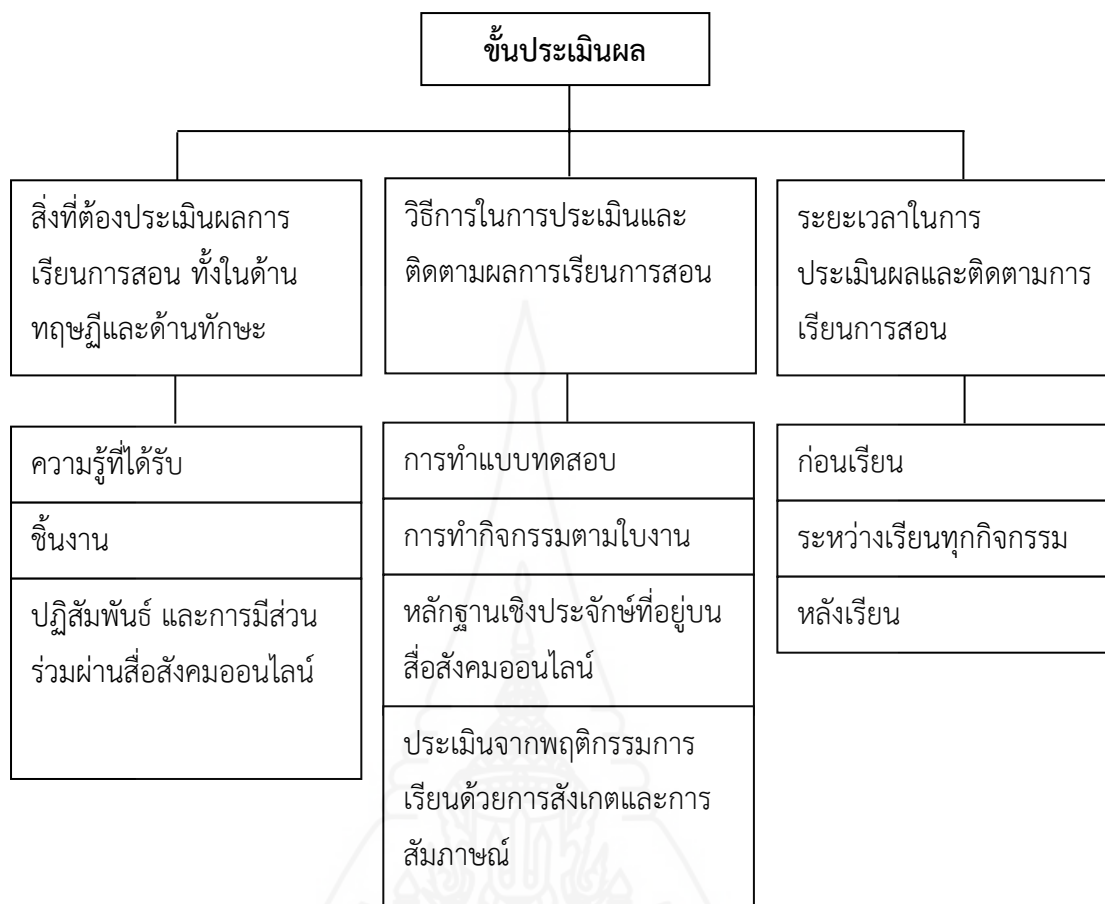
ภาพที่ 5.32 ขั้นสรุป

2.5 ขั้นประเมินผล ได้แก่

2.5.1 สิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอนทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ ได้แก่ 1) ความรู้ที่ได้รับ 2) ชิ้นงาน 3) ปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.5.2 วิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน ได้แก่ 1) การทำแบบทดสอบ 2) การทำกิจกรรมตามใบงาน 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่อยู่บนสื่อสังคมออนไลน์ 4) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์

2.5.3 ระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ก่อนเรียน ระหว่างเรียนทุกกิจกรรม หลังเรียน



ภาพที่ 5.33 ขั้นตอนการประเมินผล

ตอนที่ 3

การนำแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้

1. การนำแบบจำลองระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้

1.1 หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่ต้องการนำแบบจำลองไปใช้ควรคำนึงถึงระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เนื่องจากระบบสื่อสังคมออนไลน์นั้นมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป และมีระดับความยากง่ายของการใช้งานที่แตกต่างกัน ควรวิเคราะห์ว่ากิจกรรมการเรียนนั้นสามารถทำได้ในระบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมได้แบบเบ็ดเสร็จไม่ต้องทำการสร้างระบบบริหารการเรียนอื่นเพิ่มเติม

1.2 หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่ต้องการนำแบบจำลองระบบการเรียนรู้ไปใช้ควรให้ความสำคัญในการคัดเลือกผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนที่ดีจะเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างการสนทนาให้เกิดขึ้นในสื่อสังคมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยในการยัดผู้เรียนให้เข้ามาร่วมปฏิบัติกิจกรรมและทำการเรียนรู้ให้สำเร็จลุล่วง

1.3 การใช้งานแบบจำลองระบบการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะผู้เรียนซึ่งควรได้รับความเอาใจใส่และเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง

1.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควรให้เป็นไปอย่างทั่วถึง ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนและสมาชิกนำความรู้มาร่วมแบ่งปันกัน การให้กระบวนการทำงานแบบกลุ่มได้ทำหน้าที่มากที่สุด ทั้งนี้ หากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินไปโดยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือถูกผูกขาดโดยบุคคลเพียงคนเดียวจะทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขาดความน่าสนใจ และลดความกระตือรือร้นของผู้ที่ทำการแบ่งปันและรับแบ่งปันความรู้

1.5 การเฝ้าสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด เพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นไป การสังเกตพฤติกรรมกรรมการใช้งานของผู้เรียนยังทำให้สามารถระบุผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะละทิ้งการเรียนรู้ และช่วยแก้ไขให้ผู้เรียนกลับมาสู่กระบวนการเรียนรู้ได้เหมือนเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่มีความสำคัญของการเรียนเป็นเป้าหมายรอง ควรทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญอยู่และปรับกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม

1.6 หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่ต้องการนำแบบจำลองไปใช้ควรมีความเข้าใจและชัดเจนในเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เป้าหมายไม่ใช่วัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่เป็นเป้าหมายที่ผู้เรียนคาดหวังที่จะได้รับการเรียน ซึ่งแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกันออกไป การทราบถึงเป้าหมายของการเรียนจะช่วยให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่นำรูปแบบจำลองไปใช้สามารถสร้างแรงจูงใจที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และทำให้การนำแบบจำลองไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.7 สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้ควรมีการตรวจเช็คความถูกต้องและความเหมาะสมและความทันสมัย ควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อหาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมีประโยชน์ในการนำไปใช้ในการทำงานหรือในชีวิตประจำวัน

2. เงื่อนไขการใช้แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2.1 ผู้เรียน การนำแบบจำลองไปใช้ควรคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากแบบจำลองระบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นนั้นได้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่าผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง การเรียนจึงเกิดประสิทธิภาพ

2.2 ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์และสามารถเข้าถึงเว็บไซต์การเรียน และการทำงานร่วมกันบนสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างสะดวก

2.3 ผู้สอน เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือบนเว็บและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

2.4 เนื้อหา การนำแบบจำลองระบบการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้กับบทเรียนที่สามารถนำความรู้แทรกเข้าไปใช้ในตัวเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ ได้

