

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์
เพื่องานอาชีพสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ชื่อและนามสกุล นางสาวอัมพิกา คณานุรักษ์

แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์

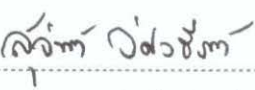
วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2559

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สาโรช ไศภีรักษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิศวธีรานนท์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ผู้วิจัย นางสาวอัมพิกา คณานุรักษ์ **รหัสนักศึกษา** 2532700677 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ
(2) รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์ **ปีการศึกษา** 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี (2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ และ (3) ประเมินระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จำนวน 100 คน ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จำนวน 10 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 16 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (2) แบบสอบถามสำหรับเทคนิคเคลฟาย และ (3) แบบประเมินคุณภาพระบบ สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์

ผลการวิจัย พบว่า (1) ครูและนักเรียนมีความต้องการระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ โดยด้านลักษณะการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้เพื่อติดตามข้อมูลทางการเรียนการสอน และใช้เป็นแหล่งสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้ค่อนข้างบ่อยถึงเป็นประจำ ด้านปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตมาจากตัวผู้ใช้อย่างน้อยมีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตมาจากระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายที่เข้าใจยาก (2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแบบจำลองอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประกอบด้วย (ก) องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยี และเงื่อนไขการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ข) องค์ประกอบของกระบวนการ ได้แก่ การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียนและกิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และ (ค) องค์ประกอบของผลลัพธ์ ได้แก่ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ส่วนขั้นตอนการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ ขั้นปฐมนิเทศ ขั้นทดสอบก่อนเรียน ขั้นตอนการสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพในภาพรวมอยู่ในขั้นดีมาก

คำสำคัญ ระบบการเรียนการสอน สื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

Thesis title: Development of a Social Media-Based Instructional System in the Computer for Careers Course for Vocational Certificate Program Students of Pattani Industrial and Community Education College

Researcher: Miss Aumpika Kananuruck; ID: 2532700677;

Degree: Master of Education (Educational Technology and Communications);

Thesis advisors: (1) Dr. Taweewat Watthanakuljaroen, Associate Professor;

(2) Dr. Wasana Taweekulasap, Associate Professor; **Academic year:** 2015

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the needs for social media-based instructional system in the Computer for Careers Course of Vocational Certificate Program students of Pattani Industrial and Community Education College; (2) to study opinions of experts toward the social media-based instructional system in the Computer for Careers Course of Vocational Certificate Program; and (3) to evaluate the social media-based instructional system in the Computer for Careers Course.

The research sample consisted of 100 students who enrolled in the Computer for Careers Course of the Vocational Certificate Program of Pattani Industrial and Community Education College, 10 instructors of the College, 16 specialists on educational technology and communications, and three experts. The employed research instruments were (1) a questionnaire on the condition, problems and needs for using the Internet of students in the Computer for Careers Course; (2) a questionnaire for the Delphi Technique; and (3) an evaluation form to assess quality of the system. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, median, and inter-quartile range.

Research findings showed that (1) regarding the needs for social media-based instructional system in the Computer for Careers Course, it was found that in the aspect of using the Internet to follow the new happenings in the instruction and to search for and acquire information, the instructors and students made use of the Internet at the rather often to regular levels; in the aspect of problems in using the Internet, the problems were caused by the users lacking skills in using English language; while the problems concerning the use of the Internet in instruction were caused by the instructional system via the use of the Internet being difficult to understand; (2) the opinions of the experts toward the model of social media-based instructional system were positive and at the highest level in every aspect of the system; the developed social media-based instructional system in the Computer for Careers Course was composed of the following components: (a) the input factors component consisting of the curriculum, course contents, environmental context, readiness preparation of the college, concerned personnel, readiness preparation of instructors and learners, instructional media and technology, and conditions for learning via online social media; (b) the process component consisting of creation of lessons for learning via online social media, development of online social media for instruction, presentation of lessons and activities via online social media, and learning via online social media; and (c) the output component consisting of guidelines and criteria for evaluation of the steps of learning via online social media, i.e. the orientation step, the pre-testing step, the teaching step, the conclusion step, and the evaluation step; and (3) the experts evaluated the overall quality of the social media-based instructional system in the Computer for Careers Course as being at the excellent level.

Keywords: Instructional system, Online social media, Computer for Careers Course

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความร่วมมือและความกรุณาของบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และรองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สาโรช โศภีรักษ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นประธานสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งอาจารย์ในแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ตลอดทั้งให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีตลอดมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้ง 3 ท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบและให้คำวิจารณ์ รวมทั้งข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 16 ท่าน รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ต้นแบบชิ้นงาน ทั้ง 3 ท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี ผู้บริหารและบุคลากรสังกัดวิทยาลัย การอาชีพปัตตานี ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย และท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้า ตลอดจนบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีทุกท่าน

ประโยชน์อันพึงได้จากงานวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ทุกท่านที่มีส่วนต่อความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้

อัมพิกา คณานุรักษ์

กันยายน 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	9
กรอบแนวคิดการวิจัย	9
ขอบเขตการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	13
ระบบ	13
เครือข่ายสังคมออนไลน์	22
การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	29
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและผู้ให้ข้อมูล	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ของนักเรียน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	52
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	72

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองคุณภาพ แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	101
บทที่ 5 แบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	105
ตอนที่ 1 บทนำ	106
ตอนที่ 2 รายละเอียดของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	108
ตอนที่ 3 การนำแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้	136
บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	138
สรุปการวิจัย	138
อภิปรายผล	144
ข้อเสนอแนะ	147
บรรณานุกรม	148
ภาคผนวก	153
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	154
ข แบบสอบถามศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ของนักศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	156
ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนา แบบจำลองโดยใช้เทคนิคเดลฟาย	178
ง แบบสอบถามด้วยเทคนิคเดลฟาย	181
จ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพแบบจำลอง	231
ฉ แบบประเมินคุณภาพแบบจำลอง	233
ประวัติผู้วิจัย	239

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา (N = 100)	52
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้สอน (N = 10)	54
ตารางที่ 4.3 สภาพการใช้สื่อสังคมออนไลน์	56
ตารางที่ 4.4 ปัญหาในการใช้สื่อสังคมออนไลน์	61
ตารางที่ 4.5 ความต้องการการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	63
ตารางที่ 4.6 ความต้องการด้านกระบวนการเรียนการสอน	69
ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านหลักสูตร (N = 16)	72
ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านเนื้อหาวิชา (N = 16)	73
ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (N = 16)	74
ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ (N = 16)	74
ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม (N = 16)	75
ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษานับสนุน ให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน (N = 16)	76
ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (N = 16)	77
ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้สอน (N = 16)	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.15	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องผู้เรียน (N = 16)	79
ตารางที่ 4.16	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเตรียมความพร้อม การเตรียมความพร้อมของผู้สอน (N = 16)	80
ตารางที่ 4.17	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเตรียมความพร้อม การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน (N = 16)	81
ตารางที่ 4.18	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน (N = 16)	82
ตารางที่ 4.19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ชนิดของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้ (N = 16)	83
ตารางที่ 4.20	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจูงใจ (N = 16)	84
ตารางที่ 4.21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การปฏิสัมพันธ์ (N = 16)	84
ตารางที่ 4.22	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (N = 16)	85
ตารางที่ 4.23	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน (N = 16)	86
ตารางที่ 4.24	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอบทเรียน (N = 16)	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.25	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (N = 16)	88
ตารางที่ 4.26	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นปฐมนิเทศ (N = 16)	89
ตารางที่ 4.27	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นทดสอบก่อนเรียน (N = 16)	90
ตารางที่ 4.28	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนการสอน (N = 16)	91
ตารางที่ 4.29	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นประเมินผล สิ่งที่ควรประเมิน (N = 16)	91
ตารางที่ 4.30	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นประเมินผล แนวทางการประเมิน (N = 16)	92
ตารางที่ 4.31	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นประเมินผล เกณฑ์การประเมิน (N = 16)	93
ตารางที่ 4.32	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านแนวทางการประเมิน (N = 16)	93
ตารางที่ 4.33	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านเกณฑ์การประเมิน (N = 16)	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.34	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นปฐมนิเทศ (N = 16)	95
ตารางที่ 4.35	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นทดสอบก่อนเรียน (N = 16)	96
ตารางที่ 4.36	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นตอนการสอน (N = 16)	97
ตารางที่ 4.37	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นสรุป (N = 16)	98
ตารางที่ 4.38	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นประเมินผล สิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ (N = 16)	99
ตารางที่ 4.39	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ด้านขั้นตอนของแบบจำลองระบบการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นวิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน (N = 16)	99
ตารางที่ 4.40	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ชั้นตอนระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน (N = 16)	100
ตารางที่ 4.41	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพแบบจำลองเกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ โดยภาพรวม (N = 3)	101
ตารางที่ 4.42	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพแบบจำลองด้านองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) (N = 3)	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.43 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพแบบจำลอง ด้านองค์ประกอบของกระบวนการ (Process) (N = 3)	103
ตารางที่ 4.44 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพแบบจำลอง ด้านองค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) (N = 3)	103
ตารางที่ 4.45 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพแบบจำลอง ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ เพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี (N = 3)	104



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	10
ภาพที่ 2.1 แสดงระบบการเรียนการสอนของเกอร์ลาชและอีลี	14
ภาพที่ 2.2 แสดงระบบการเรียนการสอนของดิกและคาเรย์	17
ภาพที่ 2.3 แสดงองค์ประกอบของระบบ	18
ภาพที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน	19
ภาพที่ 5.1 องค์ประกอบของแบบจำลองระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	108
ภาพที่ 5.2 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	109
ภาพที่ 5.3 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตร	110
ภาพที่ 5.4 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านเนื้อหาวิชา	111
ภาพที่ 5.5 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านสภาพแวดล้อม	112
ภาพที่ 5.6 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน	113
ภาพที่ 5.7 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษาสถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสาร และสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	114
ภาพที่ 5.8 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สอน	115
ภาพที่ 5.9 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านผู้เรียน	116
ภาพที่ 5.10 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม การเตรียมความพร้อมของผู้สอน	117
ภาพที่ 5.11 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านการเตรียมความพร้อม การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน	118
ภาพที่ 5.12 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี สนับสนุน คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน	119
ภาพที่ 5.13 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี สนับสนุนประเภทของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้	120
ภาพที่ 5.14 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจูงใจ	121
ภาพที่ 5.15 องค์ประกอบของข้อมูลนำเข้า (Input) ด้านเงื่อนไขการเรียนรู้ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การปฏิสัมพันธ์	121
ภาพที่ 5.16 องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process)	122

สารบัญญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 5.17 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	123
ภาพที่ 5.18 การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน	124
ภาพที่ 5.19 การนำเสนอบทเรียน	125
ภาพที่ 5.20 กิจกรรมบนสื่อสังคมออนไลน์	126
ภาพที่ 5.21 การเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์	127
ภาพที่ 5.22 ขั้นตอนการประเมิน	127
ภาพที่ 5.23 ขั้นตอนทดสอบการเรียนรู้	128
ภาพที่ 5.24 ขั้นตอนการสอน	128
ภาพที่ 5.25 เกณฑ์การประเมิน	129
ภาพที่ 5.26 องค์ประกอบองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ (Output)	129
ภาพที่ 5.27 แนวทางการประเมิน	130
ภาพที่ 5.28 เกณฑ์การประเมิน	131
ภาพที่ 5.29 ขั้นตอนประเมิน	132
ภาพที่ 5.30 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน	132
ภาพที่ 5.31 ขั้นตอนการสอน	133
ภาพที่ 5.32 ขั้นสรุป	134
ภาพที่ 5.33 ขั้นตอนการประเมินผล	135

