



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ รongศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม
 สถานที่ทำงาน อาจารย์ประจำภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 วุฒิการศึกษา กศ.บ. วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทฟิสิกส์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กศ.ม. วัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ค.ด. วัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 อาจารย์ 1 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
 นักวิชาการ กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 อาจารย์ประจำภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ด้านบริหาร รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ชื่อ นางสมพร ดอกไม้คลี่
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนแสนสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
 จังหวัดชลบุรี
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
 หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนแสนสุข วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว 23 ปี
 ประสบการณ์การทำงาน 35 ปี

3. ชื่อ นางนันทา ผลบุญ
- สถานที่ทำงาน โรงเรียนแสนสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
จังหวัดชลบุรี
- วุฒิการศึกษา กศ.บ. วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาโทแนะแนว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
ค.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- ประสบการณ์หรือความชำนาญ
ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว 15 ปี
ประสบการณ์การทำงาน 36 ปี





ที่ ศร ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๔๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี ผาตินาวิน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและหรือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๖-๖๑๘๘๓๐๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๙๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสมพร ดอกไม้คลี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี ผาดีนาวัน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและหรือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๖-๖๑๘๘๓๐๖



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๙๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางนันทา ผลบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนทรี ผาตินาวัน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและหรือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๖-๖๑๘๘๓๐๖



ภาคผนวก ข

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัย

ศิลปากร

**แบบประเมินเพื่อตรวจสอบ
แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ**

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้ง
กรุณาเขียนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขลงใน.....ที่เว้นไว้ให้ในแต่ละข้อ

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน

นักศึกษาลัทธิพุทธปริยัติศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
1. ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนครูเข้าสอน				
2. ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนใช้ด้วยความเต็มใจ				
3. ข้าพเจ้าดูแลทำความสะอาดห้องเรียนหลังเลิกเรียน				
4. ข้าพเจ้านำอาหารและเครื่องดื่มออกนอกบริเวณโรงอาหาร				
5. ข้าพเจ้าปฏิเสธการให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน				
6. เมื่อข้าพเจ้าพบโทรศัพท์มือถือของคนอื่นในลิ้นชักโต๊ะ ข้าพเจ้านำโทรศัพท์มือถือไปคืนคุณครู				
7. ข้าพเจ้าเคยขีด – เขียน – วาดภาพลงบนโต๊ะเก้าอี้ในโรงเรียน				
8. ข้าพเจ้าช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเต็มใจ				
9. ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยงานกลุ่มของเพื่อน				
10. ข้าพเจ้าช่วยดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียนอยู่เสมอ				
11. ข้าพเจ้าขยับที่นั่งในโรงอาหารให้ผู้อื่นได้นั่งด้วย				
12. เมื่อพบเห็นครูถือของหนัก ข้าพเจ้าอาสาเข้าไปช่วยเหลือ				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
13. ข้าพเจ้าออมเงินค่าขนมทุกวัน เพื่อจะได้ เอาไว้อะไรของที่ชอบได้โดยไม่ต้องขอเงิน เพิ่มจากพ่อแม่				
14. ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในที่ที่โรงเรียนจัดไว้				
15. ข้าพเจ้ามาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ตอนเช้า				
16. ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาด เขตพื้นรับผิดชอบ				
17. ข้าพเจ้าเดินลัดสนามหญ้าของโรงเรียน				
18. ข้าพเจ้าไม่แบ่งปันและเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ ใช้คอมพิวเตอร์ของทางโรงเรียน				
19. ข้าพเจ้าลอกข้อสอบจากเพื่อนในการสอบเก็บ คะแนน				
20. ข้าพเจ้าใช้เงินสุรุ่ยสุร่ายและซื้อของที่ไม่มีเกิด ประโยชน์				
21. ข้าพเจ้ารักษาความสะอาดของชุมชน				
22. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการดูแลรักษาสาธารณะ สมบัติของชุมชน				
23. ข้าพเจ้าอาสาช่วยกิจกรรมต่างๆในชุมชน				
24. ข้าพเจ้าไม่แบ่งเครื่องเล่นในสนามกีฬาให้ ผู้อื่น				
25. ข้าพเจ้าทิ้งขยะข้างถนน				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
	+1	0	-1	
26. ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน				
27. ข้าพเจ้าไม่รักษาความสะอาดของห้องน้ำใน ชุมชน				
28. ข้าพเจ้าช่วยดูแลให้สภาพแวดล้อมของ ชุมชนสวยงามอยู่เสมอ				
29. ข้าพเจ้าเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ เมื่อต้อง ขึ้นรถประจำทาง				
30. ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่ชุมชนจัดขึ้น				



ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

กำหนดคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดตาม
นิยามที่กำหนดไว้

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดตาม
นิยามที่กำหนดไว้

-1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดตาม
นิยามที่กำหนดไว้

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	0	+1	.66
2	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	1
6	+1	0	+1	.66
7	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	0	.66
14	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	1

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
17	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	1
19	0	+1	+1	.66
20	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	1
23	0	+1	+1	.66
24	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	1
29	+1	0	+1	.66
30	+1	+1	+1	1



ข้อ	IOC	หมายเหตุ	ข้อ	IOC	หมายเหตุ
1	.66	คัดลอกไว้/ปรับ	16	1	คัดลอกไว้
2	1	คัดลอกไว้	17	1	คัดลอกไว้
3	1	คัดลอกไว้	18	1	คัดลอกไว้
4	1	คัดลอกไว้	19	.66	คัดลอกไว้/ปรับ
5	1	คัดลอกไว้	20	1	คัดลอกไว้
6	.66	คัดลอกไว้/ปรับ	21	1	คัดลอกไว้
7	1	คัดลอกไว้	22	1	คัดลอกไว้
8	1	คัดลอกไว้	23	.66	คัดลอกไว้/ปรับ
9	1	คัดลอกไว้	24	1	คัดลอกไว้
10	1	คัดลอกไว้	25	1	คัดลอกไว้
11	1	คัดลอกไว้	26	1	คัดลอกไว้
12	1	คัดลอกไว้	27	1	คัดลอกไว้
13	.66	คัดลอกไว้/ปรับ	28	1	คัดลอกไว้
14	1	คัดลอกไว้	29	.66	คัดลอกไว้/ปรับ
15	1	คัดลอกไว้	30	1	คัดลอกไว้

ตารางเปรียบเทียบข้อคำถามแบบวัดพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

ก่อนและหลังปรับปรุงข้อความ

ข้อที่	ก่อนการปรับปรุง	หลังการปรับปรุง
1	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนครูเข้าสอน	ข้าพเจ้ามาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเมื่อจัดกิจกรรมส่วนรวม
2	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนใช้ด้วยความเต็มใจ	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ
3	ข้าพเจ้าดูแลทำความสะอาดห้องเรียนหลังเลิกเรียน	ข้าพเจ้าดูแลทำความสะอาดห้องเรียนหลังเลิกเรียน
4	ข้าพเจ้านำอาหารและเครื่องดื่มออกนอกบริเวณโรงอาหาร	ข้าพเจ้านำอาหารและเครื่องดื่มออกนอกบริเวณโรงอาหาร
5	ข้าพเจ้าปฏิเสธการให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน	ข้าพเจ้าปฏิเสธการให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน
6	เมื่อข้าพเจ้าพบโทรศัพท์มือถือของคนอื่นในลิ้นชักโต๊ะ ข้าพเจ้านำโทรศัพท์มือถือไปคืนคุณครู	เมื่อข้าพเจ้าพบโทรศัพท์มือถือของคนอื่นลืมทิ้งไว้ ข้าพเจ้านำโทรศัพท์มือถือให้คุณครูประกาศหาเจ้าของ
7	ข้าพเจ้าเคยขีด – เขียน – วาดภาพลงบนโต๊ะเก้าอี้ในโรงเรียน	ข้าพเจ้าเคยขีด – เขียน – วาดภาพลงบนโต๊ะเก้าอี้ในโรงเรียน
8	ข้าพเจ้าช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเต็มใจ	ข้าพเจ้าช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเต็มใจ
9	ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยงานกลุ่มของเพื่อน	ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยงานกลุ่มของเพื่อน
10	ข้าพเจ้าช่วยดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียนอยู่เสมอ	ข้าพเจ้าช่วยดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียนอยู่เสมอ
11	ข้าพเจ้าขยับที่นั่งในโรงอาหารให้ผู้อื่นได้นั่งด้วย	ข้าพเจ้าขยับที่นั่งในโรงอาหารให้ผู้อื่นได้นั่งด้วย

ข้อที่	ก่อนการปรับปรุง	หลังการปรับปรุง
12	เมื่อพบเห็นครุฑของหนัก ข้าพเจ้าอาสาเข้าไปช่วยเหลือ	เมื่อพบเห็นครุฑของหนักของ ข้าพเจ้าอาสาเข้าไปช่วยเหลือ
13	ข้าพเจ้าออมเงินค่าขนมทุกวัน เพื่อจะได้เอาไว้ออมของที่ยากได้โดยไม่ต้องขอเงินเพิ่มจากพ่อแม่	ข้าพเจ้าออมเงินทุกวัน เพื่อจะได้สะสมไว้ออมของที่ต้องการ โดยไม่ต้องขอเงินเพิ่มจากพ่อแม่
14	ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในที่ที่โรงเรียนจัดไว้	ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในที่ที่โรงเรียนจัดไว้เสมอ
15	ข้าพเจ้ามาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า	ข้าพเจ้ามาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า
16	ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ	ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
17	ข้าพเจ้าเดินลัดสนามหญ้าของโรงเรียน	ข้าพเจ้าเดินลัดสนามหญ้าของโรงเรียน
18	ข้าพเจ้าไม่แบ่งปันและเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้คอมพิวเตอร์ของทางโรงเรียน	ข้าพเจ้าไม่แบ่งปันและไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้คอมพิวเตอร์ของทางโรงเรียน
19	ข้าพเจ้าลอกข้อสอบจากเพื่อนในการสอบเก็บคะแนน	ข้าพเจ้าลอกข้อสอบจากเพื่อนในการสอบ
20	ข้าพเจ้าใช้เงินสุรุ่ยสุร่ายและซื้อของที่ไมเกิดประโยชน์	ข้าพเจ้าใช้เงินสุรุ่ยสุร่ายและซื้อของที่ไมเกิดประโยชน์
21	ข้าพเจ้ารักษาความสะอาดของชุมชน	ข้าพเจ้ารักษาความสะอาดของชุมชน
22	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน
23	ข้าพเจ้าอาสาช่วยกิจกรรมต่างๆในชุมชน	ข้าพเจ้าอาสาช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชนเสมอ
24	ข้าพเจ้าไม่แบ่งเครื่องเล่นในสนามกีฬาให้ผู้อื่น	ข้าพเจ้าไม่แบ่งเครื่องเล่นในสนามกีฬาให้ผู้อื่น
25	ข้าพเจ้าทิ้งขยะข้างถนน	ข้าพเจ้าทิ้งขยะข้างถนน
26	ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

ข้อที่	ก่อนการปรับปรุง	หลังการปรับปรุง
27	ข้าพเจ้าไม่รักษาความสะอาดของห้องน้ำ ในชุมชน	ข้าพเจ้าไม่รักษาความสะอาดของห้องน้ำ สาธารณะในชุมชน
28	ข้าพเจ้าช่วยดูแลให้สภาพแวดล้อมของ ชุมชนสวยงามอยู่เสมอ	ข้าพเจ้าช่วยดูแลให้สภาพแวดล้อมของ ชุมชนสวยงามอยู่เสมอ
29	ข้าพเจ้าเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ เมื่อต้อง ขึ้นรถประจำทาง	ข้าพเจ้าเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เมื่อต้อง ขึ้นรถประจำทาง
30	ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ที่ชุมชนจัดขึ้น	ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่ชุมชนจัดขึ้น



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามการวิจัย



แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



จัดทำโดย

นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน



แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนมี 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ มี 30 ข้อ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจโดยละเอียด ก่อนตอบคำถามแต่ละตอน

3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของนักเรียนให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ☐ ตั้งแต่ 2.49 ลงมา ☐ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
3. รายได้ของผู้ปกครอง ☐ น้อยกว่า 15,000 บาท
☐ 15,000-20,000 บาท
☐ 20,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความมีจิตสำนึกสาธารณะ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความ แล้วโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความจริงที่นักเรียนปฏิบัติให้มากที่สุด โดยมี เกณฑ์ประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติทุกครั้ง
- 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้ามาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเมื่อจัดกิจกรรมส่วนรวม					
2	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ					
3	ข้าพเจ้าดูแลทำความสะอาดห้องเรียนหลังเลิกเรียน					
4	ข้าพเจ้านำอาหารและเครื่องดื่มออกนอกบริเวณโรงอาหาร					
5	ข้าพเจ้าปฏิเสธการให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน					

ข้อที่	พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
6	เมื่อข้าพเจ้าพบโทรศัพท์มือถือของคนอื่นลืมทิ้งไว้ ข้าพเจ้านำโทรศัพท์มือถือให้คืนครูประกาศหาเจ้าของ					
7	ข้าพเจ้าเคยขีด – เขียน – วาดภาพลงบนโต๊ะ เก้าอี้ในโรงเรียน					
8	ข้าพเจ้าช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านด้วยความเต็มใจ					
9	ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยงานกลุ่มของเพื่อน					
10	ข้าพเจ้าช่วยดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียนอยู่เสมอ					
11	ข้าพเจ้าขยับที่นั่งในโรงอาหารให้ผู้อื่นได้นั่งด้วย					
12	เมื่อพบเห็นครูดึงสิ่งของ ข้าพเจ้าอาสาเข้าไปช่วยเหลือ					
13	ข้าพเจ้าออมเงินทุกวัน เพื่อจะได้สะสมไว้ซื้อสิ่งของที่ต้องการ โดยไม่ต้องขอเงินเพิ่มจากพ่อแม่					
14	ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในที่ที่โรงเรียนจัดไว้เสมอ					
15	ข้าพเจ้ามาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า					
16	ข้าพเจ้าเพิกเฉยไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ					
17	ข้าพเจ้าเดินลัดสนามหญ้าของโรงเรียน					
18	ข้าพเจ้าไม่แบ่งปันและไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้คอมพิวเตอร์ของทางโรงเรียน					
19	ข้าพเจ้าลอกข้อสอบจากเพื่อนในการสอบ					
20	ข้าพเจ้าใช้เงินสุรุ่ยสุร่ายและซื้อของที่ไม่เกิดประโยชน์					
21	ข้าพเจ้ารักษาความสะอาดของชุมชน					
22	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของชุมชน					
23	ข้าพเจ้าอาสาช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชนเสมอ					
24	ข้าพเจ้าไม่แบ่งเครื่องเล่นในสนามกีฬาให้ผู้อื่น					

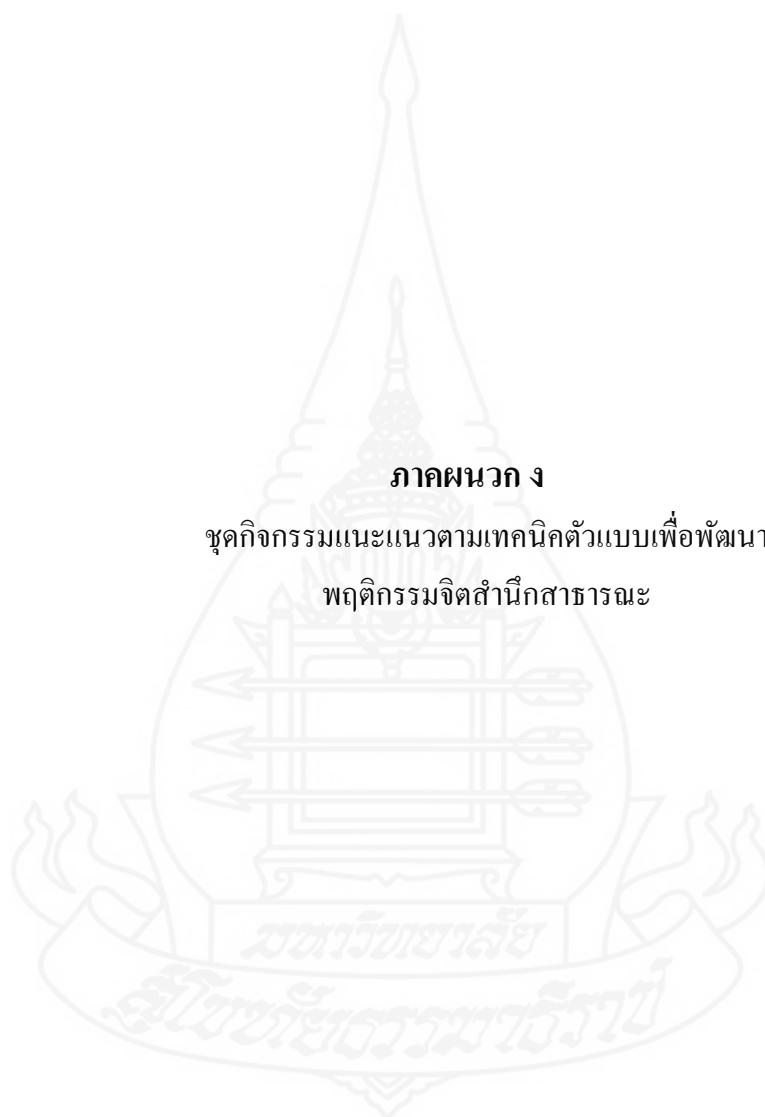
ข้อที่	พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
25	ข้าพเจ้าทิ้งขยะข้างถนน					
26	ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน					
27	ข้าพเจ้าไม่รักษาความสะอาดของห้องน้ำสาธารณะในชุมชน					
28	ข้าพเจ้าช่วยเหลือให้สภาพแวดล้อมของชุมชนสวยงามอยู่เสมอ					
29	ข้าพเจ้าเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เมื่อต้องขึ้นรถประจำทาง					
30	ข้าพเจ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ชุมชนจัดขึ้น					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนา
พฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ



**ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบ
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน

โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

คำนำ

ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดกิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในการพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ตามเทคนิคตัวแบบ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และการสังเกตจากตัวแบบ และการเสนอตัวแบบต้องควบคู่กับการเสริมแรง ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะเกิดการเรียนรู้และคิดอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ

ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการจัดทำจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิและให้คำแนะนำปรึกษาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม นางสมพร ดอกไม้กลิ่น และ นางนันทา ผลบุญ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมแนะแนวชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่ได้นำไปใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนต่อไป

สุนทรี ผาตินาวิน

คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบ
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี



นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน

ผู้วิจัย

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

1. คำชี้แจง

1.1 พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ มีองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ (1) จิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง และ (2) จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวม แบ่งเป็น จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน และ จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน

1.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ เป็นกิจกรรมแนะแนวที่ใช้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนในช่วงวัยรุ่นตอนต้นชาย และหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เวลาทำกิจกรรม 12 วัน วันละ 50 นาที ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวจำนวน 12 กิจกรรม คือ

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) “รักแรกพบ” | 2) “เพียงพอย่างพอเพียง” |
| 3) “คุณค่าของเวลา” | 4) “โตไปไม่โกง” |
| 5) “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา” | 6) “ร่วมแรง ร่วมใจ” |
| 7) “เพื่อน ช่วย เพื่อน” | 8) “รักษับางแสน” |
| 9) “ร่วมด้วย ช่วยกัน” | 10) “อีโร่...อาสา” |
| 11) “รักเรา รักย์โลก” | 12) “จีตซ่า...จิตสำนึกสาธารณะ” |

1.3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรมของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ประกอบด้วย หัวข้อย่อยดังนี้ 1) ชื่อกิจกรรม 2) เวลา 3) ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4) ขนาดของกลุ่ม 5) แนวคิด 6) วัตถุประสงค์ 7) ขั้นตอนกิจกรรม (ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม และขั้นสรุป) 8) สื่อประกอบกิจกรรม และ 9) การประเมินผล

1.4 กิจกรรมขั้นตอนการพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ใช้เทคนิคตัวแบบโดยใช้ตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบสัญลักษณ์ ทั้ง วิดีทัศน์ รูปภาพ สถานการณ์จำลอง และคำบอกเล่าหรือสารบันทึก (กรณีตัวอย่าง จากข่าว) การเสนอตัวแบบต้องทำควบคู่กับการเสริมแรง และวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย การอภิปราย การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกพฤติกรรม และมีสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม เช่น เครื่องเล่นซีดี คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดี และวัสดุอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรม

1.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ รวมทั้งฝึกซ้อมการจัดกิจกรรมตามรายละเอียดที่เขียนไว้ในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรม จนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างราบรื่น และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

2. โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมี

จิตสำนึกสาธารณะ

นิยามปฏิบัติการของตัวแปร

พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลตระหนักรู้ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบที่เกิดจากภายในซึ่งอยู่ในจิตใจและส่งผลมาสู่การกระทำภายนอก ตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวม ตระหนักในสิทธิและความรับผิดชอบของตนเองและความรับผิดชอบต่อโครงสร้างเพื่อชุมชนและ สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการเอาใจใส่ คำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวมและสังคม มีความสำนึกและยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เป็นการประพฤติปฏิบัติที่เน้นความเรียบร้อย ประหยัด เที่ยงตรง มีความรักและความเอื้ออาทร มองโลกในแง่ดี บนพื้นฐานของการตั้งใจดีและเจตนาดี

การกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนา

จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนาได้ 2 ส่วนประกอบย่อย ดังนี้

1. จิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง หมายถึง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ประหยัดรู้จักความพอดี และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2. จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวม แบ่งเป็น

2.1 จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน หมายถึง ดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของทางโรงเรียน และอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

2.2 จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน หมายถึง ดูแลทำความสะอาดบริเวณชุมชน ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของชุมชน รักษาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน เคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของชุมชน และอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจ

**โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี**

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
1.	ปฐมนิเทศ “รักแรกพบ”	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัย กับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและ เข้าใจถึงความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของพฤติกรรมความ จิตสำนึกสาธารณะ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการเข้าร่วม กิจกรรม 4. เพื่อสำรวจลักษณะการมีจิตสำนึก สาธารณะก่อนร่วมกิจกรรม	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบวิถีทัศน์) เทคนิคการเสริมแรง Pretest แบบสอบถาม พฤติกรรมความมี จิตสำนึกสาธารณะ
ด้านที่ 1 จิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง			
2.	เพียงพอย่าง พอเพียง	1. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและเห็นความ สำคัญของการประหยัดรู้จักความ พอประมาณ 2. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน 3. เพื่อปลูกฝังหลักคิดแบบพอเพียงและ ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง และตัวแบบ วิถีทัศน์) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย

**โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี (ต่อ)**

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
3.	คุณค่าของเวลา	1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการตรงต่อเวลา และเห็นคุณค่าการตรงต่อเวลา 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ 3. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ 4. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบ สถานการณ์จำลอง และตัวแบบ วิธีทัศน์) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย
4.	โตไปไม่โกง	1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมได้ 3. เพื่อเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง และตัวแบบ วิธีทัศน์) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย

**โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี (ต่อ)**

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
ด้านที่ 2.1 จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน			
5.	โรงเรียนสวย ด้วยมือเรา	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและถือเป็นหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบวิถีทัศน์และ ตัวแบบรูปภาพ) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย
6.	ร่วมแรง ร่วมใจ	1. เพื่อนักเรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้ของส่วนรวมของทางโรงเรียนอย่างรู้คุณค่าและใช้เท่าที่จำเป็น 2. เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของทางโรงเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกการรักษาสาธารณะสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบวิถีทัศน์และ ตัวแบบรูปภาพ) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย

**โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี (ต่อ)**

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
7.	เพื่อน ช่วย เพื่อน	1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ส่วนรวม มากกว่าส่วนตนและอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกถึงความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบวิถีทัศน์และตัวแบบสถานการณ์จำลอง) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย
ด้านที่ 2.2 จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน			
8.	รักษ้างานแสน	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณในชุมชน 2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและถือเป็นหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณในชุมชน	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบวิถีทัศน์และตัวแบบรูปภาพ) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย

**โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี (ต่อ)**

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
9.	ร่วมด้วย ช่วยกัน	1. เพื่อนักเรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้ของส่วนรวมในชุมชนอย่างรู้คุณค่าและใช้เท่าที่จำเป็น 2. เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของในชุมชน 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกการรักษาสาธารณะสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนร่วมเพื่อประโยชน์สูงสุดของในชุมชน	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบวิดีโอทัศน์และ ตัวแบบรูปภาพ) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย
10.	อีโร่...อาสา	1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกถึงความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจสละประโยชน์ส่วนตนและอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบวิดีโอทัศน์ และกรณีตัวอย่าง จากข่าว) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย

**โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ความมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี (ต่อ)**

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
11.	รักเรา รักษ์โลก	1. เพื่อนักเรียนเกิดความตระหนักถึง การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก ในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ สูงสุดของชุมชน	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบวิถีทัศน์และ ตัวแบบรูปภาพ) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย
12.	ปัจฉิมนิเทศ “จีซ่า... จิตสำนึก สาธารณะ”	1. เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของการ มีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์และ ข้อคิดที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. เพื่อให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึก สาธารณะของตนได้	เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง และตัวแบบวิถีทัศน์) เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย

กิจกรรมที่ 1

ปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม “รักแรกพบ”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การปฐมนิเทศ เป็นกิจกรรมเริ่มต้นเพื่อสร้างความคุ้นเคยและทำความรู้จักกัน พร้อมทั้งเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและแจ้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เห็นประโยชน์ของพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ และเห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและให้ความสำคัญ จนบรรลุวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม
4. เพื่อสำรวจลักษณะการมีจิตสำนึกสาธารณะก่อนร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดชุดกิจกรรมแนะแนว พร้อมแนวทางการปฏิบัติเรื่องวัน เวลา สถานที่
2. ครูให้นักเรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube ลูกชายคนกวาดขยะ Garbage Man (Official HD)

ไทยประกันชีวิต Thai Life Insurance ประมาณ 3.29 นาที

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู YouTube ลูกชายคนกวาดขยะ Garbage Man (Official HD) ไทยประกันชีวิต Thai Life Insurance ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร

3. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมของตัวละครเด็กชายพรชัย ว่ามีพฤติกรรมอย่างไร

4. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ครูแจกใบงานกิจกรรม “รักแรกพบ” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

6. ครูชมเชยนักเรียนที่สนใจและตั้งใจทำกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและร่วมกันสรุปกิจกรรม “รักแรกพบ” พร้อมส่งเสริมให้เห็นประโยชน์ของพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ

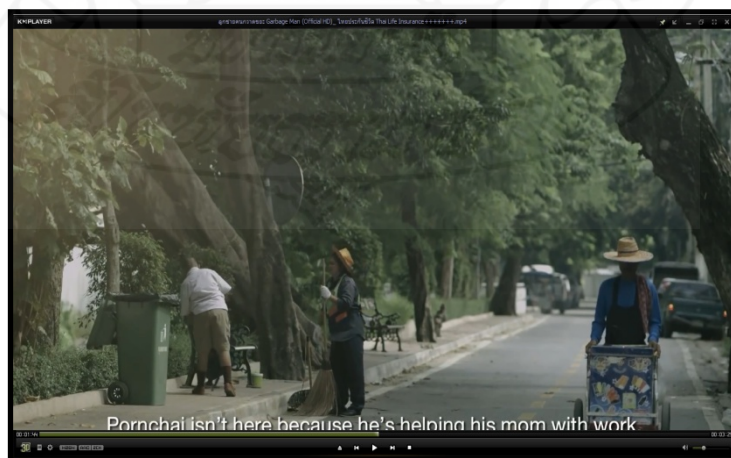
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำกิจกรรม

3. ครูนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป

สื่อประกอบกิจกรรม

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ (Pretest)

2. Video YouTube ลูกชายคนกวาดขยะ Garbage Man (Official HD) ไทยประกันชีวิต Thai Life Insurance ประมาณ 3.29 นาที



3. ใงานกิจกรรม “รักแรกพบ”

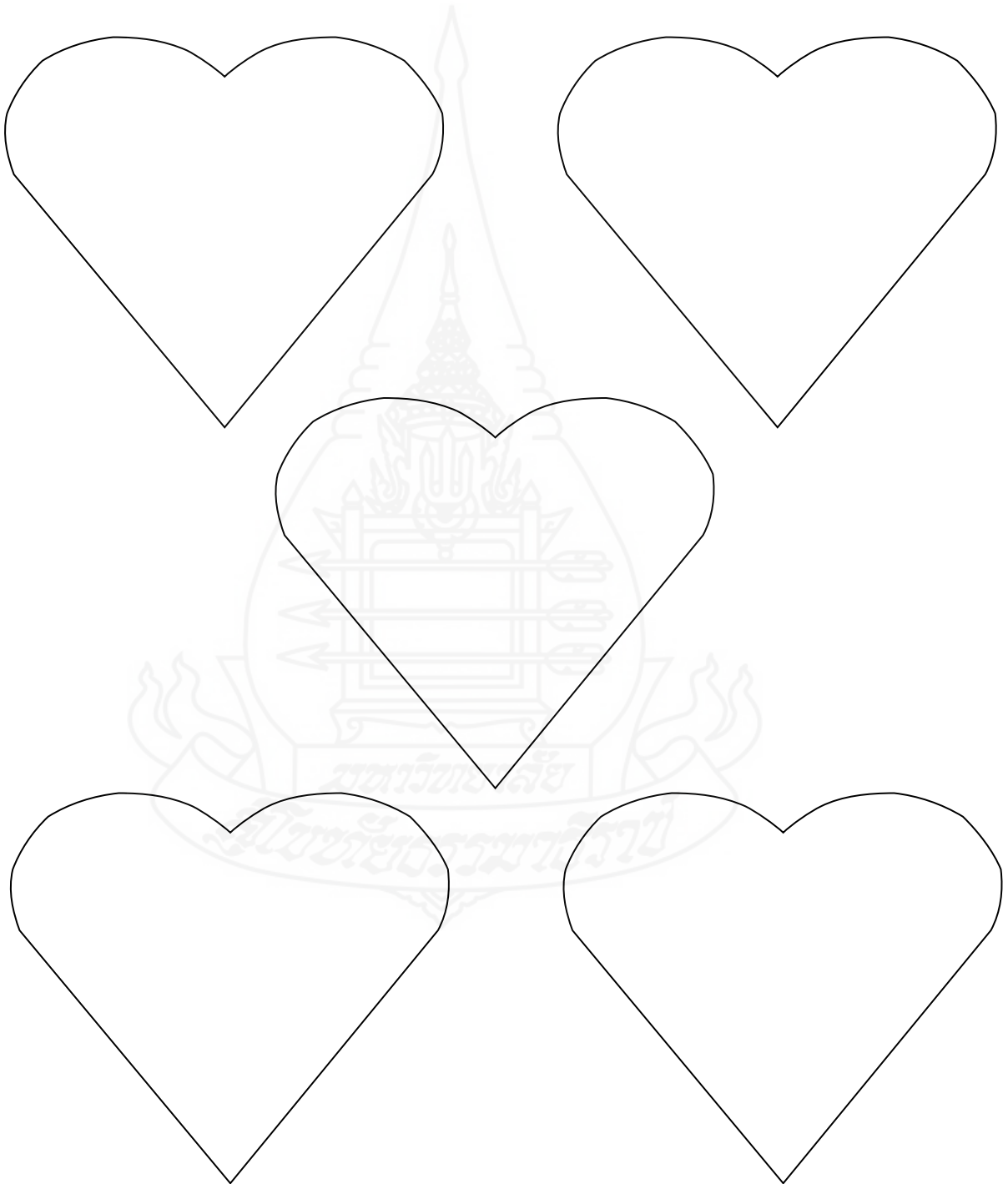
การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใงานกิจกรรม “รักแรกพบ”



ใบงานกิจกรรม**รักแรกพบ**

1. นักเรียนคิดว่าใครเป็น รักแรกพบ ของนักเรียน เหตุผลเพราะอะไร



The form consists of five large, empty heart shapes arranged in a circular pattern around a central watermark. The watermark is a faint, light gray illustration of a traditional Thai temple (Prang) with Thai text below it: 'มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์' (Mahavithayalai Rajabhat Vachiravech).

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “เพียงพอย่างพอเพียง”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านความพอเพียงพอประมาณ และนำวิธีการมาใช้ชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง ประหยัด อุดม พอประมาณ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมสอดแทรกให้เห็นความสำคัญของการออม ความพอเพียงพอประมาณ ปลุกจิตสำนึกด้านความพอเพียงและเกิดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประหยัดรู้จักความพอประมาณ
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน
3. เพื่อปลูกฝังหลักคิดแบบพอเพียงและให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับการประหยัดรู้จักความพอประมาณและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นอย่างไร

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube MV เพลง อยู่อย่างพอเพียง ประมาณ 5.09 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube MV เพลง อยู่อย่างพอเพียง ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนจากการดู MV เพลง อยู่อย่างพอเพียง
4. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันสำรวจและคัดเลือกเพื่อนนักเรียนที่มีการออมเงินฝากกับธนาคารออมสินของทางโรงเรียนแสนสุขและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จำนวน 2 คน เพื่อเล่าประสบการณ์จริงหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นแบบอย่างจริง พร้อมกล่าวชมเชยนักเรียนที่รู้จักความพอเพียงและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แห่ตน

6. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

7. ครูแจกใบงานกิจกรรม “พอเพียงอย่างเพียงพอ” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

8. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประหยัดรู้จักความพอประมาณและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด

2. นักเรียนร่วมสรุปและบอกถึงการนำหลักคิดแบบพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ครูฝากข้อคิดจากกลอนของท่านสุนทรภู่ จากเรื่อง “สุภาษิตสอนหญิง” ดังนี้

มีสติพึงประจบให้ครบบาท

อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์

จงมักน้อยกินน้อยค่อยบรรจง

อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน



สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube MV เพลง อยู่อย่างพอเพียง ประมาณ 5.09 นาที



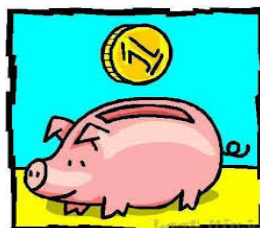
2. ตัวแบบบุคคลจริง
3. ใบงานกิจกรรม “พอเพียงอย่างเพียงพอ”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “พอเพียงอย่างเพียงพอ”



1. ให้นักเรียนเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายของนักเรียนใน 1 สัปดาห์



2. นักเรียนมีวิธีการประหยัดรู้จักความพอประมาณได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีวิธีการแสดงตนเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความสำคัญกับชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “คุณค่าของเวลา”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านการตรงต่อเวลา ซึ่งการตรงต่อเวลาเป็นคุณธรรมประการหนึ่ง รู้จักการวางแผนการใช้เวลาให้เหมาะสม และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ แบ่งเวลาให้เหมาะสมทั้งการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิต พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ตั้งใจ และใส่ใจในการทำงาน ทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาในแต่ละวันให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เห็นคุณค่าของการตรงต่อเวลา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการตรงต่อเวลา และเห็นคุณค่าการตรงต่อเวลา
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ
3. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ
4. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และครูพูดคุยกับนักเรียนถึงการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจว่าทำได้อย่างไรบ้าง และกล่าวถึงภาพเหตุการณ์การไปทัศนศึกษาที่สวนนงนุช จังหวัดชลบุรี ก่อนที่จะมีการทำกิจกรรม 4 สัปดาห์เกี่ยวกับการนัดหมายตามจุดต่างๆ และนักเรียนบางคนมาไม่ตรงเวลานัด

2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและการตรงต่อเวลาว่ามีความสำคัญต่อเราหรือไม่ อย่างไร

2. ขั้นตอนกิจกรรม

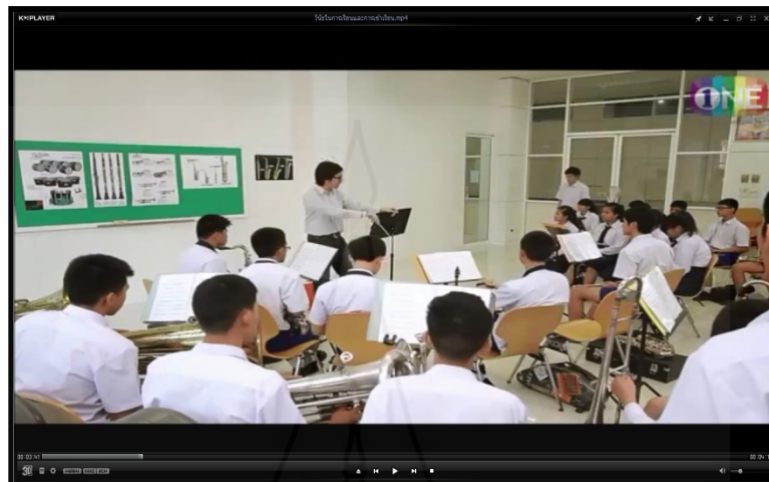
1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube วินัยในการเรียนและการเข้าเรียน ประมาณ 3.16 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube วินัยในการเรียนและการเข้าเรียน ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูถามนักเรียนถึงสาเหตุของการเกิดเรื่องนี้ และถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน ศึกษาใบกิจกรรม“สถานการณ์จำลอง คุณค่าของเวลา”
5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มมาวิเคราะห์สถานการณ์จำลองและร่วมกันอภิปรายวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมทำได้อย่างไร
6. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้
7. ครูแจกใบงานกิจกรรม “คุณค่าของเวลา” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน
8. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและการตรงต่อเวลา และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube วินัยในการเรียนและการเข้าเรียน ประมาณ 3.16 นาที



2. ใบกิจกรรม “สถานการณ์ตัวอย่าง คุณค่าของเวลา”
3. ใบงานกิจกรรม “คุณค่าของเวลา”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “คุณค่าของเวลา”

ใบกิจกรรม

“สถานการณ์จำลอง คุณค่าของเวลา”

สถานการณ์จำลอง

เด็กชายภูตะวัน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี เด็กชายภูตะวัน มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยและขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ได้ดีมาก คุณครู และเพื่อนๆ นักเรียนต่างพากันชื่นชมในความสามารถของภูตะวัน แต่เด็กชายภูตะวันเป็นเด็กขบถ นอนดึก ขอบนอนตื่นสาย มาโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนช้าบ่อยครั้ง

เด็กชายภูตะวัน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของทางโรงเรียน ไปแข่งขันประกวดวงดนตรีไทยลูกทุ่ง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภูตะวันดีใจมากและตั้งใจฝึกซ้อมดนตรีไทยอย่างเต็มที่ เพื่อใช้ในการแข่งขันและเป็นตัวแทนของทางโรงเรียนในครั้งนี้

ก่อนถึงวันแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูทราย ประชุม ชักซ้อมเตรียมความพร้อมก่อนไปแข่งขัน และได้นัดหมายเวลาให้นักเรียน มาถึงโรงเรียนเวลาตี 5 นาฬิกา และย้ำให้นักเรียนมาถึงโรงเรียนให้ตรงเวลา เพื่อเตรียมความพร้อม เพราะต้องเดินทางไป แข่งขันที่โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง เมื่อเลิกประชุม ครูทราย ได้เรียกเด็กชายภูตะวัน มา พบและย้ำกับภูตะวันเป็นพิเศษให้มาให้ตรงเวลาอีกครั้ง

เช้าวันแข่งขัน ณ เวลานั้นนัดหมาย ที่โรงเรียนแสนสุข ครูทรายได้สำรวจนักเรียนว่ามาครบ กันหรือยัง ซึ่งมีเด็กชายภูตะวัน ยังมาไม่ถึงโรงเรียน ครูทรายได้โทรศัพท์หาผู้ปกครองของภูตะวัน และได้ให้นักเรียนช่วยกันจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันขึ้นรถบัสของทางโรงเรียนแล้ว เวลา ผ่านไป 15 นาที ครูทรายและเพื่อนๆในวงรอภูตะวันด้วยความกระวนกระวายใจ และครูทรายได้ โทรหาภูตะวันอีกครั้ง เวลาผ่านไป 30 นาที ครูทรายมองนาฬิกาและพูดว่า ถ้าเข้าไปกว่านี้เราจะไป แข่งขันศิลปหัตถกรรมไม่ทัน พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนและทุกคนขึ้นรถบัส และให้รถบัสออกจาก ทางโรงเรียน ซึ่งขณะนั้นผู้ปกครองของภูตะวันมาส่งพอดี ทำให้ภูตะวันขึ้นรถได้ทันพอดี ระหว่าง ทางไประยองมีเหตุการณ์อุบัติเหตุรถบรรทุกชนกับรถกระบะชนผลไม้ ทำให้การจราจรติดขัด เนื่องจากใช้ทางจราจรได้เส้นทางเดียว ทำให้รถบัสของทางโรงเรียนเสียเวลาไปมาก เมื่อถึงสถานที่ แข่งขัน ครูทรายพานักเรียนไปลงทะเบียนและรายงานตัวเพื่อรับการแข่งขัน ปรากฏว่า การประกวด

หลายรายการได้ทำการแข่งขันเกือบเสร็จแล้ว ถึงแม้ว่าฤดูร้อน อยากจะเข้าร่วมการแข่งขันก็ไม่ทันแล้ว เด็กชายฤดูร้อนเสียใจมากที่เขาไม่ได้แข่งขัน และก็รู้สึกเสียใจที่ตนเองเป็นสาเหตุให้เพื่อนๆ คนอื่นพลาดการแข่งขัน เพราะเหตุที่เขาเมาสาย และไม่เห็นคุณค่าการตรงต่อเวลาในครั้งนี้



ใบงานกิจกรรม

คุณค่าของเวลา

ให้นักเรียนตอบคำถามจากการดู Video YouTube และจากการศึกษาสถานการณ์ตัวอย่าง

1. นักเรียนคิดว่าตัวละครใน Video YouTube ควรหรือไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใช้ "เวลา" ที่มี
ทำแต่สิ่ง "ดี ๆ" ให้แก่กัน
ไม่จำเป็นต้องเป็นวันสำคัญ
แค่ทำทุกวัน..ให้!!
"รู้สึกดี"



3. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจมีความสำคัญกับชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าการตรงต่อเวลามีความสำคัญกับชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ถ้ามีงานให้นักเรียนต้องส่งครู 3 อย่าง นักเรียนจะมีวิธีการวางแผนการทำงานอย่างไร ให้สามารถส่งครูได้ทันเวลาที่กำหนดทั้ง 3 ชิ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม “โตไปไม่โกง”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การแสดงความจริงใจต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อส่วนรวม ทั้งความคิด คำพูด และการกระทำมีความซื่อสัตย์ กระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ถือเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ช่วยส่งเสริมให้เกิดความไว้วางใจต่อกัน สร้างสำนึกดีโตไปไม่โกง ส่งผลดีต่อสังคมเกิดความสงบสุข และทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่นและส่วนรวมได้
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่นและส่วนรวมได้
3. เพื่อเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม ว่ามีความสำคัญในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube ดี...หรือ... โง่ โดย สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ประมาณ 5.34 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube ดี...หรือ... โง่ โดย สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูซักถามความรู้สึกที่นักเรียนจากการดู Video YouTube ดี...หรือ... โง่ โดย สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ในครั้งนี้

4. ครูได้เชิญรุ่นพี่ เด็กชายดำรงศักดิ์ ศรีสุธรรม หรือพี่ก้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มาเล่าเหตุการณ์จริง ซึ่งได้เก็บเงินจำนวน 5,000 บาท ได้แล้วนำไปแจ้งความ ส่งตำรวจลงบันทึกประจำวัน เพื่อนำส่งคืนเจ้าของเงิน ครูได้กล่าวชื่นชมนักเรียนรุ่นพี่ที่มีความซื่อสัตย์ กระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ถือเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ช่วยส่งเสริมให้เกิดความไว้วางใจต่อกัน สร้างสำนึกดีโตไปไม่โกง

5. ครูถามนักเรียนถึงสาเหตุของการเกิดเรื่องนี้ และถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร

6. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้

7. ครูแจกใบงานกิจกรรม “โตไปไม่โกง” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

8. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube ดี...หรือ...โง่ โดย สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ประมาณ 5.34 นาที



2. ตัวแบบบุคคลจริง

3. ใบงานกิจกรรม “โตไปไม่โกง”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนในงานกิจกรรม “โตไปไม่โกง”



ใบงานกิจกรรม

โตไปไม่โกง

ให้นักเรียนตอบคำถามจากการดู Video YouTube และจากตัวแบบบุคคลจริง

1. นักเรียนคิดว่าตัวละคร คนขับแท็กซี่ ควรหรือไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นรุ่นพี่ดำรงศักดิ์ นักเรียนจะมีแนวทางการตัดสินใจอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. นักเรียนมีวิธีการแสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อส่วนรวมได้
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคมมีความสำคัญกับชีวิตประจำวัน
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของเราทุกคน สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียนของเรา รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สร้างพฤติกรรมเห็นคุณค่า และคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวมในการดูแลรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของทางโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและถือเป็นหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและครูนำเสนอภาพจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมของนักเรียนในการร่วมใจกันรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า เมื่อเห็นภาพแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบุคคลในภาพนี้และสนทนาซักถามเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเรา

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube ทำความสะอาดโรงเรียน ประมาณ 5.04 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube ทำความสะอาดโรงเรียนว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนจากการดู Video YouTube ทำความสะอาดโรงเรียน

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน เพื่อออกมาแสดงความคิดเห็นและเล่าประสบการณ์ที่นักเรียนได้ช่วยดูแลรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของทางโรงเรียน เป็นแบบอย่างจริง พร้อมกล่าวชมนักเรียนที่ช่วยดูแลรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของทางโรงเรียน

5. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

7. ครูแจกใบงานกิจกรรม “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

8. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนสวยด้วยมือเรา และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube ทำความสะอาดโรงเรียน ประมาณ 5.04 นาที



2. ตัวแบบบุคคลจริง

3. ใบงานกิจกรรม “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา”

4. ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา”



ใบงานกิจกรรม
โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

ให้นักเรียนเขียนบันทึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ลงในใบงานนี้

การกระทำของนักเรียนในการรักษาความสะอาดในโรงเรียน

1.....

2.....

3.....

4.....

การมีจิตสำนึกสาธารณะ
ต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์
ต่อโรงเรียน

ผลดีที่ได้รับ

1.....

2.....

3.....

4.....

การกระทำของนักเรียนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

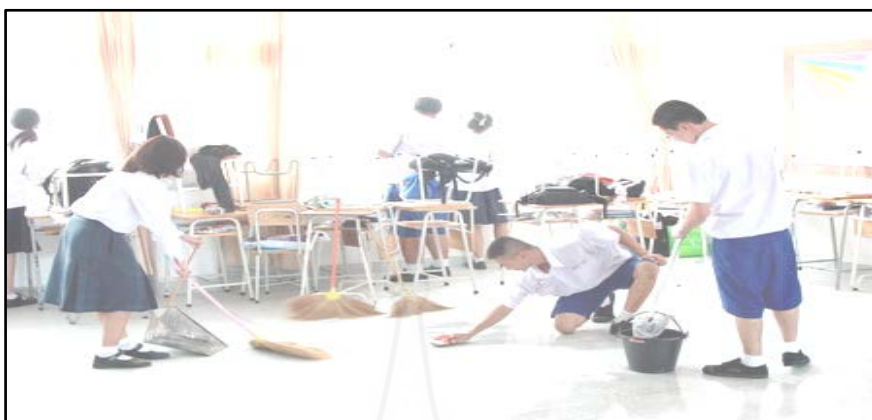
1.....

2.....

3.....

4.....

ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะ



กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม “ร่วมแรง ร่วมใจ”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การเคารพสิทธิในการใช้ของร่วมกัน และการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของทางโรงเรียน เป็นหน้าที่ของเราทุกคน สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสาธารณะสมบัติและการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของทางโรงเรียน สร้างพฤติกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้อย่างส่วนรวมของทางโรงเรียน อย่างรู้คุณค่า และใช้เท่าที่จำเป็น
2. เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของทางโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก การรักษาสาธารณะสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชำนาญ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและครูนำเสนอภาพจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมการเคารพสิทธิในการใช้ของร่วมกัน และการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของทางโรงเรียน
2. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า เมื่อเห็นภาพแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบุคคลในภาพนี้และสนทนาซักถามเกี่ยวกับการเคารพสิทธิในการใช้ของร่วมกัน และการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของทางโรงเรียนของเรา

2. ชำนาญกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด ประมาณ 3.06 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด

ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร

3. ครูซักถามความรู้สึกละเอียดของนักเรียนจากการดู Video YouTube จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด

4. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน เพื่อออกมาแสดงความคิดเห็นและเล่าประสบการณ์ที่นักเรียนได้ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและเคารพสิทธิในการใช้ของร่วมกันของทางโรงเรียนเป็นแบบอย่างจริง หน้าชั้นเรียน พร้อมกล่าวชมเชยนักเรียนที่เคารพสิทธิในการใช้ของร่วมกันและช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของทางโรงเรียน

6. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกละเอียดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

7. ครูแจกใบงานกิจกรรม “ร่วมแรง ร่วมใจ” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

8. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด



สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube จิตอาสาพาห้องน้ำสะอาด ประมาณ 3.06 นาที



2. ตัวแบบบุคคลจริง
3. ใบงานกิจกรรม “ร่วมแรง ร่วมใจ”
4. ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “ร่วมแรง ร่วมใจ”

ใบงานกิจกรรม

ร่วมแรง ร่วมใจ

ให้นักเรียนเขียนบันทึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ลงในใบงานนี้

การกระทำของนักเรียนในการเคารพสิทธิในการใช้ของร่วมกันในโรงเรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

การมีจิตสำนึกสาธารณะ
ต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์
ต่อโรงเรียน

ผลดีที่ได้รับ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

การกระทำของนักเรียนในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของทางโรงเรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะ



กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม “เพื่อน ช่วย เพื่อน”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การแสดงความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน อาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม เราทุกคนสามารถทำได้และปฏิบัติจะเกิดความภาคภูมิใจ สร้างความสุขในการช่วยเหลือผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกถึงความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชำนาญ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอาสาช่วยเหลือบุคคลและส่วนรวมในโรงเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนเคยปฏิบัติตนหรือเคยเห็นผู้อื่นปฏิบัติตน โดยการแสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ อย่างไรบ้าง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube บริหารจัดการเพื่อนช่วยเพื่อน ประมาณ 3.38 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube บริหารจัดการเพื่อนช่วยเพื่อน ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร

3. ขั้นสรุป

ต่อไปประกอบกิจกรรม

00:03:15

00:03:15

2. ใบบงานกิจกรรมสถานการณ์จำลอง “เพื่อน ช่วย เพื่อน”
3. ใบบงานกิจกรรม “เพื่อน ช่วย เพื่อน”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบบงานกิจกรรม “เพื่อน ช่วย เพื่อน”



ใบกิจกรรม

“สถานการณ์จำลอง เพื่อน ช่วย เพื่อน”

สถานการณ์จำลอง

ในช่วงเวลาพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนแสนสุข คุณครูสอนนักเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชา โดยยกตัวอย่างถึง การใช้สิทธิ์เลือกตั้งและการปฏิบัติตามระเบียบการปกครองให้แก่นักเรียนศึกษาไปความรู้และหนังสือประกอบการเรียน พร้อมแจกใบงาน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ช่วยกันสรุปเป็น Mind Mapping ตกแต่งใบงานให้สวยงามและส่งตัวแทนอภิปรายตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มที่ 1 มีสมาชิก 3 คน คือ แก้ม เนย และแยม

แก้ม : เราช่วยกันศึกษาตามหัวข้อที่ครูให้กันนะ

เนย : ได้เลยจ๊ะ เดี่ยวเนยช่วยสรุปให้

แยม : เอากระดาษ A4 ของแยม เขียนร่างไว้ก่อนเลย

แก้ม : แก้มอาสาออกไปรายงานหน้าชั้นให้เองจ๊ะ

เนย : ดีมากเลยแก้ม เรามาช่วยกันสรุปเนื้อหากันต่อเลย เนยมีสีไม้มาด้วย เดี่ยวเรามาช่วยกันระบายสีตกแต่งใบงาน แล้วเน้นข้อความกันเลย

แยม : จันทน์พวกเรามาช่วยกันสรุป เตรียมอภิปรายหน้าชั้นให้เสร็จดีกว่า

กลุ่มที่ 2 มีสมาชิก 3 คน คือ น้ำ ฝ้าย และโยโห่

น้ำ : กลุ่มเราใครจะออกไปรายงานหน้าชั้นกันดีละ

ฝ้าย : เราขอสรุปงานละกัน

โยโห่ : น้ำออกไปรายงานละกัน เดี่ยวโยโห่ช่วยสรุปงานให้

ฝ้าย : เดี่ยวเราออกไปรายงานให้จ๊ะ กลุ่มเราใครมีสีไม้ หรือปากกาเน้นข้อความมาบ้าง

น้ำ : เราไม่ได้เอาสีมาเลยนะ เดี่ยวเราไปขอยืมสีจากกลุ่มของ แก้ม ให้นะ

โยโห่ : โอเค เราก็ได้เอามาเหมือนกัน

น้ำ : เราไปขอยืมสิมาเดี๋ยวจะ แก้มให้ยืมสิมาทั้งกล่องเลย แก้มบอกว่ายังมีอีกกล่องหนึ่ง

ฝ่าย : งั้นเราริบช่วยกันสรุปงานกันเถอะ เดี่ยวไม่ทันจะ

ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็น พร้อมส่งใบงานและสมุดแบบฝึกหัดให้ครบทุกคน และคุณครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่ช่วยกันทำงานกลุ่มและแบ่งปันสิ่งของแก่กัน และสนใจตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี ก่อนจะหมดคาบเรียน ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียน แล้วให้นักเรียนไปพักผ่อนข้าวเที่ยงได้

แก้ม : คุณครูคะ หนูกับเนย ช่วยคุณครูถือสมุดและช่วยถือเอกสารไปให้ที่ห้องพักครูนะคะ

เนย : หนูช่วยด้วยค่ะคุณครู

คุณครู : ค่ะ ขอบใจหนูแก้มและหนูเนยค่ะ
ที่ห้องพักครู

เนย : หนูช่วยเปิดประตูให้ค่ะคุณครู

คุณครู : ครูขอบใจพวกเธอทั้งสอง ที่มีน้ำใจกับคุณครู เที่ยงแล้วหนูไปทานข้าวเถอะจ๊ะ

แก้ม : หนูไปทานข้าวก่อนค่ะ

เนย : สวัสดีค่ะคุณครู ทานข้าวกลางวันด้วยนะคะ



ใบงานกิจกรรม

เพื่อน ช่วย เพื่อน

1. เมื่อนักเรียนดู Video YouTube บริหารจัดการเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนคิดว่าตัวละครควรหรือไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากสถานการณ์จำลอง นักเรียนคิดว่าตัวละครใด ควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนแนวทางการพัฒนาตนเป็นเยาวชนที่มีความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มา 5 แนวทาง

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5



กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม “รักษ์บางแสน”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

ความจำเป็นในการดูแลรักษาความสะอาดชุมชนของเรา เพื่อส่งเสริมการเอาใจใส่ และสร้างความเรียบร้อยในชุมชนบางแสนของเรา ปลุกฝังจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาดในชุมชนของเรา สร้างพฤติกรรมการรักษาความสะอาด เกิดเป็นแรงบันดาลใจในการช่วยพัฒนาชุมชนบางแสนให้กลับมาสะอาดและสวยงาม และสร้างความสุขต่อส่วนรวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณในชุมชน
2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและถือเป็นหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณในชุมชน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและครูนำเสนอภาพจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมการดูแลรักษาความสะอาดชายหาดบางแสนชุมชนของเรา
2. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า เมื่อเห็นภาพแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบุคคลในภาพนี้และสนทนาซักถามเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดชายหาดบางแสนชุมชนของเรา

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube CSR ทะเลสวยน้ำใส ณ ชายหาดบางแสน CSR

ประมาณ 4.05 นาที

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube CSR ทะเลสวยน้ำใส ณ ชายหาดบางแสน CSR ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร

3. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนจากการดู Video YouTube CSR ทะเลสวยน้ำใส ณ ชายหาดบางแสน CSR

4. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. ครูได้เชิญรุ่นพี่ เด็กหญิงสุพัตรา วะเสนน้อย หรือพี่หญิง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 มาเล่าประสบการณ์จริง ซึ่งได้คัดเลือกเป็นนักเรียนต้นแบบ คนดีศรีแสนสุข บำเพ็ญประโยชน์ รักษาความสะอาดชายหาดบางแสน โดยมีจุดเริ่มต้นจากโครงการยุวภาค โดยการช่วยกันพัฒนาชายหาดบางแสน มีการเก็บขยะและทำความสะอาดชายหาดบางแสนทุกๆเดือน พี่หญิงจะช่วยดูแลความสะอาด เก็บขยะและแยกขยะรีไซเคิล ทำแบบนี้ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 จนตอนนี้มัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อบางแสน ชุมชนของเรา สวย สะอาดตา เป็นแหล่งท่องเที่ยวและเป็นชุมชนต้นแบบด้านความสะอาด

6. ครูได้กล่าวชมเชยนักเรียนรุ่นพี่ที่ได้เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดของชุมชนและรักษารักษ์บางแสนชุมชนของเรา

7. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

8. ครูแจกใบงานกิจกรรม “รักษารักษ์บางแสน” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

9. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดในชุมชน และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube CSR ทะเลสวยน้ำใส ณ ชายหาดบางแสน CSR ประมาณ 4.05 นาที



2. ตัวแบบบุคคลจริง
3. ใบงานกิจกรรม “รักษ์บางแสน”
4. ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “รักษ์บางแสน”



ใบงานกิจกรรม

รักษ์บางแสน

1. เมื่อนักเรียนดู Video YouTube นักเรียนคิดว่าตัวละครควรหรือไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

2. จากที่นักเรียนได้ฟังประสบการณ์ของพี่สุพัตรา นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของชุมชนเราได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมให้คนในชุมชนรักความสะอาดในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะ



กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกัน”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การรักษาสาธารณสุขสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมในชุมชน เป็นหน้าที่ของเราทุกคน สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติและเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของชุมชน สร้างพฤติกรรมและส่งเสริมให้ทุกคนคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้อย่างรู้คุณค่า และใช้เท่าที่จำเป็น
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของในชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกการรักษาสาธารณสุขสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์สูงสุดของในชุมชน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการรักษาสาธารณสุขสมบัติและการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมในชุมชน ว่ามีความสำคัญอย่างไร
2. ครูนำเสนอภาพจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมการรักษาสาธารณสุขสมบัติและการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมในชุมชน พร้อมตั้งคำถามชวนคิดว่า เมื่อเห็นภาพแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบุคคลในภาพนี้

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube มารยาทการใช้ห้องน้ำสาธารณะ ประมาณ 2.34 นาที

2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube มารยาทการใช้ห้องน้ำ
สาธารณะว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนจากการดู Video YouTube มารยาทการใช้ห้องน้ำ
สาธารณะ
4. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
5. ครูได้เชิญรุ่นพี่ นางสาวปลายลดา วันเพ็ญ หรือพี่ฟ้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มา
เล่าประสบการณ์จริง ซึ่งเป็นตัวแทนของทางโรงเรียนประกวดโครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับการกวาดลานวัด ทำความสะอาดโบสถ์วัดบางเป้ง ซึ่ง
เป็นโครงการคุณธรรมที่เป็นจิตสำนึกสาธารณะช่วยเหลือชุมชน ทำให้ศาสนสถานของชุมชนที่เป็น
ที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชุมชนสะอาดมากขึ้น การกวาดลานวัดและทำความสะอาดโบสถ์วัดบาง
เป้ง เกิดจากความคิดริเริ่มที่อยากใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และตอบแทนพระคุณของวัดบางเป้งที่
บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนแสนสุข เพื่อให้เด็กๆ ภายชุมชนได้มีที่เรียนและได้รับความรู้ ซึ่ง
โรงเรียนแสนสุขก่อตั้งมาเป็นเวลา 60 ปี พี่ฟ้าและเพื่อนจึงรวมกลุ่มเพื่อทำความสะอาดลานวัดและ
โบสถ์ โดยมีคุณครูวุฒิ ตูลารัตนพงษ์ เป็นผู้นำกำกับการทำกิจกรรม และพี่ฟ้าได้ทำกิจกรรม
นี้มาตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงปัจจุบันอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มของเราจะไปทำความสะอาด
ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี และได้พัฒนาต่อยอดสอนให้รุ่นน้องและรุ่นต่อไปเกิดจิตสำนึก
สาธารณะการรักษาสาธารณะสมบัติของชุมชนเพื่อประโยชน์สูงสุดของชุมชนของเรา
6. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนรุ่นพี่ ที่เห็นความสำคัญของการรักษาสาธารณะสมบัติชุมชน
และตระหนักถึงการใช้ของส่วนรวมในชุมชนอย่างรู้คุณค่า
7. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้
8. ครูแจกใบงานกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกัน” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน
9. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดี
อยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาธารณะสมบัติและการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมในชุมชน และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube มารยาทการใช้ห้องน้ำสาธารณะ ประมาณ 2.34 นาที



2. ตัวแบบบุคคลจริง

3. ใบงานกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกัน”

4. ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป

3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกัน”



ใบงานกิจกรรม

ร่วมด้วย ช่วยกัน

ให้นักเรียนเขียนบันทึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ลงในใบงานนี้

นักเรียนมีวิธีการรักษาสาธารณะสมบัติในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

1.....

2.....

3.....

4.....

การมีจิตสำนึกสาธารณะ

ต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์

ต่อชุมชน

ผลดีที่ได้รับในชุมชน

1.....

2.....

3.....

4.....

นักเรียนมีวิธีการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

1.....

2.....

3.....

4.....

ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะ



กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม “อีโร่...อาสา”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยกำลังกายโดยช่วยทำกิจวัตรช่วยจัดการให้ผู้อื่นประสบความสำเร็จ พ้นจากปัญหาหรือความทุกข์ด้วยความเต็มใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่หวังผลตอบแทน สร้างจิตสำนึกสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนจะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภาคภูมิใจและเป็นสุขใจที่ได้ช่วยเหลือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกถึงความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ สละประโยชน์ส่วนตนและอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชน
2. ครูซักถามนักเรียนเคยปฏิบัติตนหรือเคยเห็นผู้อื่นปฏิบัติตน โดยการแสดงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจอย่างไรบ้าง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube Hero ของคนไทย ช่วยผู้รักชาติต่างชาติออกจากโคลนคู่ด ที่กระบี่ ประมาณ 2.52 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube Hero ของคนไทย ช่วยผู้รักชาติต่างชาติออกจากโคลนคู่ด ที่กระบี่ ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube ผอ.โรงเรียนจิตอาสาจากร ประมาณ 2.11 นาที
4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube ผอ.โรงเรียนจิตอาสาจากร ประมาณ 2.11 นาที ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน พร้อมศึกษากรณีตัวอย่าง พื้ชด ฮีโร่ ชาวเล จ.กระบี่
6. ครูขอตัวแทนกลุ่มมาบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้
8. ครูแจกใบงานกิจกรรม “ฮีโร่...อาสา” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน
9. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube Hero ของคนไทย ช่วยผู้รักชาวต่างชาติออกจากโคลนตม ที่กระบี่
ประมาณ 2.52 นาที



2. Video YouTube ผอ.โรงเรียนจิตอาสาจากร ประมาณ 2.11 นาที



3. ข่าว ฟิชชี่อีโร่ ชาวเล จ.กระบี่
4. ไปงานกิจกรรม “อีโร่...อาสา”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนในงานกิจกรรม “อีโร่...อาสา”



กรณีตัวอย่าง

พีชด ฮีโร่ ชาวเล จ.กระบี่

สื่อนอก เผยเรื่องราว พีชด ฮีโร่ ชาวเล จ.กระบี่ ที่ยอมเสี่ยงชีวิต ช่วยเหลือนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติติดโคลนคูด ภายหลังจากที่โลกโซเชียล ได้แชร์ คลิป วิดีโอเหตุการณ์น่าประทับใจซึ่งเกิดขึ้นที่ จ.กระบี่ แสดงให้เห็นเหตุการณ์ ขณะที่ชายหนึ่ง ใช้อุ้งตัวเองเป็นที่ค้ำยัน เพื่อช่วยเหลือนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ 2 คน ขึ้นจากโคลนคูด

จนกลายเป็นกระแสโด่งดังในโลกออนไลน์อย่างกว้างขวาง จึงมีการประกาศตามหาตัวพลเมืองดีชาวกระบี่ที่ปรากฏอยู่ในคลิป ซึ่งล่าสุดมีผู้พบตัวหนุ่มพลเมืองดีคนนี้แล้ว



ทั้งนี้ผู้ใช้เฟซบุ๊กชื่อว่า TheerasakSaksritawee ได้ลงภาพคู่กับชายคนดังกล่าว ระบุว่า เป็นคนเดียวกับชาวเลน้ำใจงาม ที่ปรากฏอยู่ในคลิปช่วยเหลือนักท่องเที่ยวต่างชาติ ระบุว่าชายคนนี้เป็น “พีชด อุบลจินดา” ชาวบ้าน จ.กระบี่ พร้อมกับยืนยันว่า ชายคนนี้เป็น ‘ฮีโร่ ชาวเล’ ที่โลกออนไลน์กล่าวถึงจริง

ล่าสุด เว็บไซต์ข่าวสารออนไลน์ ‘เมโทร’ รายงานเรื่องราวของ ‘พีชด’ เกี่ยวกับกรณีดังกล่าว พร้อมทั้งยกตำแหน่ง ฮีโร่ อย่างเป็นทางการให้กับพีชดเพื่อเป็นการยกย่อง ที่เขายอมเสี่ยงอันตราย จากการถูกโคลนคูด ไปช่วยนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ชาวอเมริกัน ที่ได้รับความเดือดร้อนอย่างไม่หวั่นชีวิตตนเอง

เรื่องราวความมีน้ำใจของพี่ซัด ได้รับความสนใจในโลกออนไลน์เป็นอย่างมาก จนกระทั่งสื่อหลายสำนัก นำเรื่องราวของพี่ซัดมาเผยแพร่ และกลายเป็นเรื่องราวโด่งดัง จนกระทั่งสื่อต่างประเทศ มีการหยิบยกเรื่องราวของพี่ซัด มาเผยแพร่ต่อ

พร้อมทั้งยกย่อง ถึงความมีน้ำใจ และความเสียสละของชาวไทย ที่มีต่อนักท่องเที่ยว ซึ่งนับเป็นความภูมิใจอย่างมากของชาวไทย รวมถึงสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และอาจเป็นหนึ่งในปัจจัยที่ทำให้ให้นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่รู้เรื่องราว อยากจะเดินทางมาเที่ยวยังประเทศไทยมากยิ่งขึ้น



ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ เดินทางตรวจสอบติดป้ายคัดเอาต์ 'นายซัด' ฮีโร่กระบี่ หน้าสนามบิน ป้าย ระบุข้อความ 'ยกย่องคนดีศรีกระบี่' เผย เป็นตัวอย่างคนไทย-ส่งเสริมการท่องเที่ยว...

วันที่ 20 ต.ค. 58 ที่หน้าท่าอากาศยานนานาชาติจังหวัดกระบี่ ถ.เพชรเกษม อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ นายพินิจ บุญเลิศ ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ เดินทางไปตรวจสอบการติดป้ายคัดเอาต์ ขนาดสูง 5 เมตร ยาว 20 เมตร ที่ได้ให้ไปติดตั้ง โดยเป็นภาพของนายซัด อุบลจินดา อายุ 44 ปี อยู่บ้านเลขที่ 44/30 ถ.คู่มือ ต.ปากน้ำ อ.เมืองกระบี่ ที่ได้เข้าให้การช่วยเหลือนักท่องเที่ยวชาวอเมริกัน 2 สามีภรรยา ที่ติดโคลนริมแม่น้ำหน้าเมืองกระบี่ โดยใช้ตัวนอนให้นักท่องเที่ยวทั้ง 2 เหยียบขึ้นจากโคลนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน จนมีการแชร์กันอย่างกว้างขวางเป็นข่าวไปทั่วโลก

ทั้งนี้ ป้ายดังกล่าว มีภาพของนายซัด และมีข้อความระบุยกย่องคนดีศรีกระบี่ เป็นตัวอย่างของคนไทย ค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี รณรงค์ให้เกิดคุณภาพคนไทยสร้างชื่อเสียงส่งเสริมการท่องเที่ยวประเทศไทย นึกถึงประเทศไทย คิดถึงกระบี่

ด้าน นายพินิจ กล่าวว่า การติดป้ายขนาดใหญ่หน้าสนามบินในครั้งนี้ ก็เพื่อให้ผู้ที่เดินทางมากระบี่ได้รับทราบถึงฮีโร่ที่เข้าช่วยเหลือนักท่องเที่ยวโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และสร้างชื่อให้กับจังหวัดกระบี่ ส่งเสริมการท่องเที่ยวของประเทศ และเป็นการสะท้อนสังคมถึงการช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งนี้ล่าสุด นายชัช ได้เดินทางไปพบนายกรัฐมนตรีที่ทำเนียบรัฐบาลแล้ว

วันที่ 5 ธันวาคม 2558 ภายหลังจากได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีเรื่อง พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ในวโรกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 5 ธันวาคม 2558 รวมทั้งสิ้น 5,184 ราย ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม ที่ผ่านมา ซึ่งในจำนวนนี้ มีนายชัช อุบลจินดา อายุ 43 ปี ชาวตำบลปากน้ำ ที่มีอาชีพประมงและได้ช่วยนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่ติดโคลนหน้าเมืองกระบี่ บริเวณปากแม่น้ำกระบี่ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เหรียญดิเรกคุณาภรณ์ก้นำมาซึ่งความปราชัยต่อพระกรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แก่นายชัช และครอบครัว รวมถึงชาว จ.กระบี่ ที่นายชัช ถือเป็นผู้ฮีโร่ในการเป็นแบบอย่างการทำความดี



ล่าสุด นายชัช ได้เดินทางไปร่วมงานวันพ่อที่เทศบาลเมืองกระบี่ ร่วมกับชมรมร้านเสริมสวยจังหวัดกระบี่ ออกให้บริการตัดผมแก่ประชาชนทั่วไปฟรี เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ที่บริเวณบันไดนาค ทางขึ้นอุโบสถวัดแก้วไกรวราภรณ์ พระอารามหลวง

ซึ่งนายชัช กล่าวว่า รู้สึกปลาบปลื้มในพระมหากรุณาธิคุณ และบอกว่า ในวันพ่อ ขอให้ลูกๆทุกคนเชื่อฟังพ่อ เพราะสิ่งที่พ่อแม่สอนนั้น ก็เพื่อให้เป็นคนดี

ที่มาจาก ไทยรัฐออนไลน์ 6 ธันวาคม 2558

ใบงานกิจกรรม

อีโร่...อาสา

1. เมื่อนักเรียนดู Video YouTube Hero ของคนไทย ช่วยผู้รักชาวต่างชาติออกจากโคลนตม ที่กระบี่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เมื่อนักเรียนดู Video YouTube ผอ. โรงเรียนจิตอาสาจรจร นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนแนวทางการอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนมา 5 แนวทาง

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

กิจกรรมที่ 11

ชื่อกิจกรรม “รักเรา รักษ์โลก”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนเป็นหน้าที่ของเราทุกคน สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในรักษาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน สร้างพฤติกรรมการเห็นคุณค่า คำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวมในการรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์สูงสุดของชุมชน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและครูนำเสนอภาพจิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า เมื่อเห็นภาพแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบุคคลในภาพนี้และสนทนาซักถามเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประมาณ 3.18 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
3. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

4. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube ฝึบ้ำสอน โดย สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
ประมาณ 3.32 นาที

5. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube ฝึบ้ำสอน โดย สำนักงาน
ผู้ตรวจการแผ่นดิน ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร

6. ครูให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง และให้นักเรียนแสดง
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

8. ครูแจกใบงานกิจกรรม “รักเรา รักษ์โลก” ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

9. ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดี
อยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่ยังบกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ และครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ
รักษาสีงแวดล้อมในชุมชน และร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำทั้งหมด

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube อนุรักษ์สีงแวดล้อม ประมาณ 3.18 นาที



2. Video YouTube ฝึบ้ำสอน โดย สำนักรงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ประมาณ 3.32 นาที



3. ใบงานกิจกรรม “รักเรา รักษ์โลก”

4. ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน

การประเมินผล

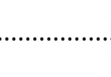
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. ผลงานของนักเรียนใบงานกิจกรรม “รักเรา รักษ์โลก”

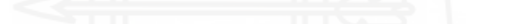


ภาพประกอบการมีจิตสำนึกสาธารณะ



รักเรา รักโลก







กิจกรรมที่ 12

ปัจฉิมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม “จี๊ดซ่า...จิตสำนึกสาธารณะ”

เวลา 50 นาที

ระดับ/วัยของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม 35 คน

แนวคิด

การปัจฉิมนิเทศเป็นกิจกรรมสรุปการเรียนรู้ และการประมวลผลของการเรียนรู้ขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ โดยการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม และนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และเกิดการมีภูมิคุ้มกันที่ดี และเป็นการเสริมสร้างคุณภาพของชีวิตที่ดี บนพื้นฐานของการตั้งใจดีและเจตนาดี และเป็นกำลังในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของการมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของตนได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและกล่าวขอยินดีต้อนรับนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนว 12 กิจกรรม เป็นอย่างดี ซึ่งครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้าย
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบตามความคิดและประสบการณ์ถึงการเข้าร่วมทำกิจกรรม

2. ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดู Video YouTube จี๊ซ่า _จิตสำนึกสาธารณะผู้นำรัก ประมาณ 6.35 นาที
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดู Video YouTube จี๊ซ่า _จิตสำนึกสาธารณะผู้นำรัก
3. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนจากการดู Video YouTube จี๊ซ่า _จิตสำนึกสาธารณะผู้นำรัก
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 12 กิจกรรม และการเรียนรู้จากตัวแบบเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน และจิตสำนึกสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน
5. ครูถามนักเรียนจากการเรียนรู้จิตสำนึกสาธารณะโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้จากตัวแบบ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
6. ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนยกตัวอย่างบุคคลในสังคมที่นักเรียนรู้จัก และเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่อง จิตสำนึกสาธารณะ อาจจะเป็นเพื่อน ดารา นักแสดง หรือบุคคลในชุมชนที่นักเรียนรู้จัก ว่าเขาปฏิบัติอย่างไรบ้าง และสอดคล้องกับความมีจิตสำนึกสาธารณะอย่างไรบ้าง และผลที่เขาปฏิบัติเป็นเช่นไรบ้าง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ
8. ครูถามความรู้สึกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้และชมเชยนักเรียนที่สนใจและตั้งใจทำกิจกรรมและเสนอแนะให้พัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วและให้ปรับปรุงส่วนที่บกพร่องในโอกาสต่อไป

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอแนวคิดว่า จะพัฒนาความมีจิตสำนึกสาธารณะ
3. ครูสรุปว่า จิตสำนึกสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เกิดภูมิคุ้มกันที่ดี และเป็นการเสริมสร้างคุณภาพของชีวิตที่ดี บนพื้นฐานของการตั้งใจดีและเจตนาดี และเป็นกำลังในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูนัดหมายนักเรียนเพื่อจะตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ในระยะติดตามผลอีกครั้ง หลังจากกิจกรรมนี้แล้วอีกสองสัปดาห์

สื่อประกอบกิจกรรม

1. Video YouTube จี๊สซ่า _จิตสำนึกสาธารณะผู้นำรัก ประมาณ 6.35 นาที



2. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ (Posttest)

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปรายร่วมกัน และการสรุป
3. การตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ



ภาคผนวก จ

บันทึกขออนุญาตจัดกิจกรรมแนะแนว





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

ที่..... วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมแนะแนว

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข

ด้วย ข้าพเจ้านางสาวสุนทรี ผาตินาวิน ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนแสนสุข ได้จัดทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการมีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักรู้ถึงจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการเอาใจใส่ คำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม และสังคม มีความสํานักยึดมั่นคุณธรรม ใฝ่อย่างถูกต้องเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันชีวิต บนพื้นฐานของการตั้งใจดี และเจตนาดี เป็นกำลังในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ข้าพเจ้าขออนุญาตดำเนินการโดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม) จำนวน ๗๐ คน ในคาบพบครูที่ปรึกษาการอ่าน ของวันจันทร์ และวันอังคาร พร้อมวิทยากรร่วมจำนวน ๒ ท่าน ได้แก่ ครูพิศมัย สุภาวรรณ และครูจรงค์ ไกรสังข์ สำหรับการดำเนินกิจกรรมการวิจัย ในตารางการดำเนินการทดลอง ตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... *(นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน)*

(นางสาวสุนทรี ผาตินาวิน)

ตำแหน่ง ครู คศ. ๑

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ทพ 11/๐1 0๗๖๗๓ ๓๗๖๗๐

ลงชื่อ.....

(นายสุพัฒน์ จิรัสคามิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข

ตารางการดำเนินการทดลอง

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ชื่อกิจกรรม กลุ่มทดลอง	ชื่อผู้ดำเนิน กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม กลุ่มควบคุม	ชื่อผู้ดำเนิน กิจกรรม
1	11 มกราคม 2559	ปฐมนิเทศ “รักแรกพบ”	ครูสุนทรี	ปฐมนิเทศ “รักแรกพบ”	ครูจงรัก
2	12 มกราคม 2559	เพียงพอย่าง พอเพียง	ครูพิศมัย	ประหยัด พอประมาณ	ครูสุนทรี
3	18 มกราคม 2559	คุณค่าของเวลา	ครูสุนทรี	เวลาเป็นของมีค่า	ครูจงรัก
4	19 มกราคม 2559	โตไปไม่โกง	ครูพิศมัย	ความซื่อสัตย์	ครูสุนทรี
5	25 มกราคม 2559	โรงเรียนสวย ด้วยมือเรา	ครูพิศมัย	โรงเรียนของเรา น่าอยู่	ครูสุนทรี
6	26 มกราคม 2559	ร่วมแรง ร่วมใจ	ครูสุนทรี	ร่วมมือ ร่วมใจ	ครูจงรัก
7	1 กุมภาพันธ์ 2559	เพื่อน ช่วย เพื่อน	ครูพิศมัย	น้ำเอ๋ย...น้ำใจ	ครูสุนทรี
8	2 กุมภาพันธ์ 2559	รักษ์บางแสน	ครูสุนทรี	บางแสนสะอาด ด้วยมือคุณ	ครูจงรัก
9	8 กุมภาพันธ์ 2559	ร่วมด้วย ช่วยกัน	ครูสุนทรี	ร่วมจิต ร่วมใจ	ครูจงรัก
10	9 กุมภาพันธ์ 2559	อีโร่...อาสา	ครูพิศมัย	อาสาช่วยเหลือ	ครูสุนทรี
11	15 กุมภาพันธ์ 2559	รักเรา รักย์โลก	ครูสุนทรี	ต้นไม้ชีวิต	ครูจงรัก
12	16 กุมภาพันธ์ 2559	ปัจฉิมนิเทศ “จีตซ่า...จิตสำนึก สาธารณะ”	ครูสุนทรี	ปัจฉิมนิเทศ “จีตซ่า...จิตสำนึก สาธารณะ”	ครูจงรัก