

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม  
ความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2558 มีวิธีการดำเนินรายการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ประเภทและแบบของการวิจัย
3. ตัวแปรและนิยามเชิงปฏิบัติการ
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

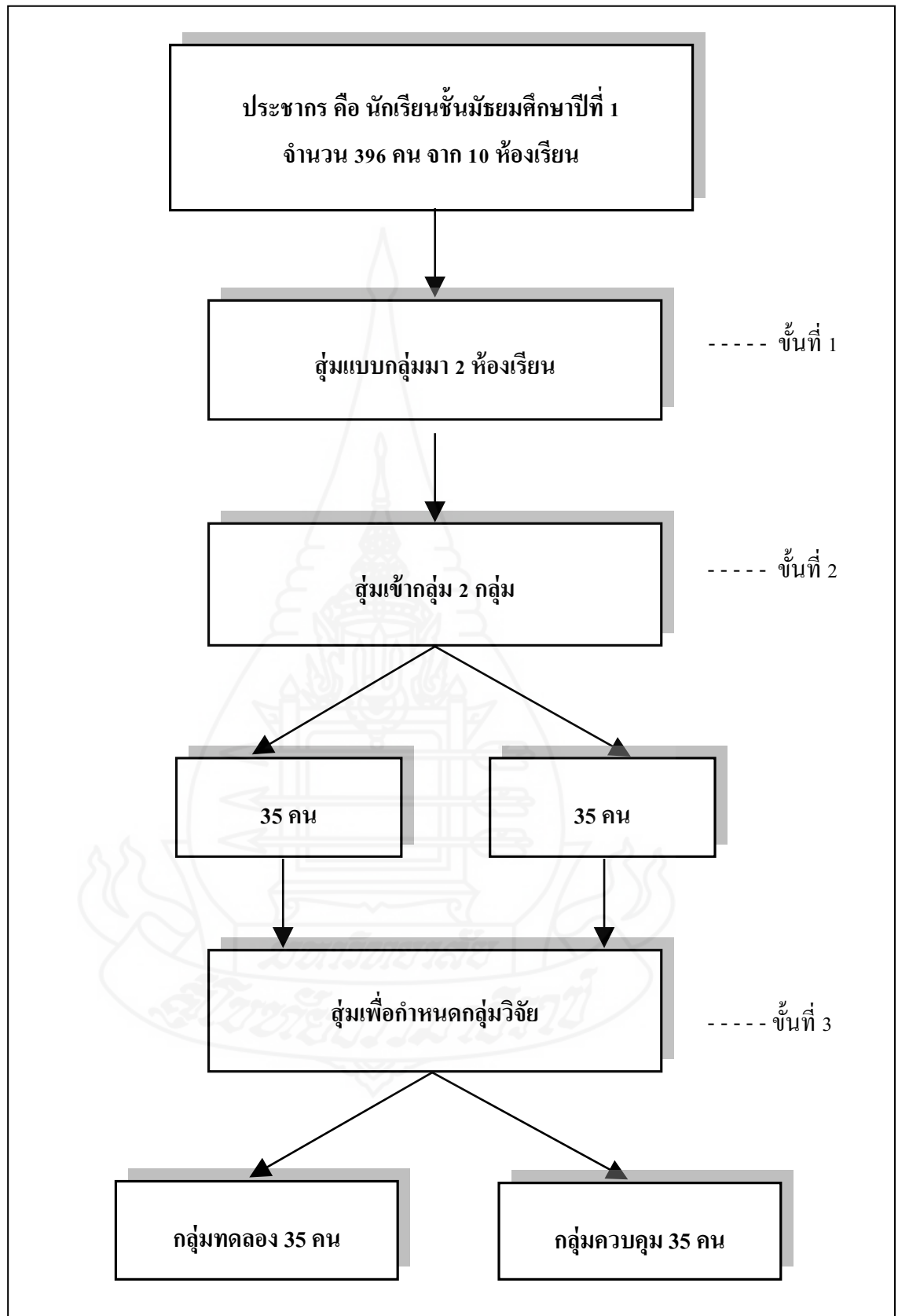
**1.1 ประชากร** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนแสนสุข  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 396 คน จาก 10 ห้องเรียน

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง** เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนแสนสุข  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

**1.2.1 การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)** เป็นการสุ่มห้องเรียนมา 2  
ห้องเรียน ได้นักเรียน 70 คน ที่เป็นตัวแทนของประชากร โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มมาจาก  
ห้องเรียนทั้งหมดที่นักเรียนคละกัน และมีลักษณะใกล้เคียงกัน

**1.2.2 การสุ่มเข้ากลุ่ม (Random Assignment)** เป็นการสุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างแต่ละคนเข้ากลุ่มวิจัย 2 กลุ่ม ได้นักเรียนกลุ่มละ 35 คน

**1.2.3 การสุ่มเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม** โดยจับสลากกลุ่มวิจัย  
เพื่อกำหนด ให้เป็นกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม นักเรียนจำนวน 35 คน และสุ่มกลุ่มควบคุมหนึ่งกลุ่ม  
นักเรียนจำนวน 35 คน ขั้นตอนกำหนดกลุ่มวิจัย ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการกำหนดกลุ่มวิจัย

## 2. ประเภทและแบบของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม วัดก่อนและวัดหลังการทดลอง (Randomized Pretest – Posttest Control Group Design) แบบมีการสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่ม (Random Assignment) ซึ่งมีแบบการวิจัย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 รูปแบบการวิจัย

| Sample             |   | Pretest        | Treatment | Posttest       | Follow-up period |
|--------------------|---|----------------|-----------|----------------|------------------|
| Experimental Group | R | T <sub>1</sub> | X         | T <sub>2</sub> | T <sub>3</sub>   |
| Control Group      | R | T <sub>1</sub> | ~X        | T <sub>2</sub> |                  |

R แทนการสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยวิธีสุ่มเข้ากลุ่ม

X แทนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาความมีจิตสำนึกสาธารณะที่ใช้กับกลุ่มทดลอง

~X แทนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวอื่นๆ ด้านส่วนตัวและสังคมที่ไม่ใช่ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาความมีจิตสำนึกสาธารณะที่ใช้กับกลุ่มควบคุม

T<sub>1</sub> แทนการวัดก่อนการทดลอง (Pre-test)

T<sub>2</sub> แทนการวัดหลังทดลอง (Post-test)

T<sub>3</sub> แทนการวัดในระยะติดตามผล (Follow-up period)

## 3. ตัวแปรและนิยามเชิงปฏิบัติการ

### 3.1 ตัวแปรในการวิจัย

#### 3.1.1 ตัวแปรอิสระ มี 2 ประเภท คือ

1) **ตัวแปรอิสระที่จัดกระทำ** คือ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

2) **ตัวแปรสับสน** คือ ตัวแปรที่นำมาเพื่อศึกษาเพิ่มเติม กับการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ คือลักษณะภูมิหลังทางชีวภาพ ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของครอบครัว

### 3.1.2 ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

## 3.2 นิยามปฏิบัติของตัวแปร

### 3.2.1 กลุ่มตัวแปรอิสระ

1) **การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ** หมายถึง การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ โดยมุ่งเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนวัยรุ่นตอนต้นให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบ 12 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมใช้เวลา 50 นาที กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมุ่งเน้นพฤติกรรมจิตสำนึกสาธารณะ ทั้งจิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง และจิตสำนึกสาธารณะส่วนรวม แบ่งเป็น จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน และจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน

### 2) ภูมิหลังทางชีวสังคมประกอบด้วย

(1) เพศ แบ่งเป็น เพศหญิงกับเพศชาย

(2) ผลการเรียนเฉลี่ย หมายถึง ระดับผลการเรียนซึ่งเป็นความสามารถทางการเรียนและความสามารถทางสมองของนักเรียน ในการวิจัยนี้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียนใน ปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนเป็น 2 ระดับ คือ ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.49 ลงมาและระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

(3) รายได้ของครอบครัว หมายถึง จำนวนรายได้ทั้งหมดของผู้ปกครองที่นำมาซึ่งการเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัวในหนึ่งเดือน โดยแบ่งรายได้ของครอบครัวเป็น 3 ระดับ คือ รายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 15,000 บาทลงมา รายได้ของครอบครัว 15,000 – 20,000 บาท และรายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 20,000 บาท ขึ้นไป

3.2.2 **ตัวแปรตาม** คือ พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลตระหนักรู้ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบที่เกิดจากภายในซึ่งอยู่ในจิตใจและส่งผลมาสู่การกระทำภายนอก ตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวม ตระหนักในสิทธิและความรับผิดชอบของตนเองและความรับผิดชอบต่อที่สร้างสรรค์ เพื่อชุมชนและสังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการเอาใจใส่ คำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวมและสังคม มีความสำนึกและยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม เป็นการ

ประพุดิปฏิบัติที่เน้นความเรียบร้อย ประหยัด เที่ยงตรง มีความรักและความเอื้ออาทร มองโลกในแง่ดี บนพื้นฐานของการตั้งใจดีและเจตนาดี โดยจำแนกดังนี้

1) จิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง หมายถึง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ประหยัดรู้จักความพอดี และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2) จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวม แบ่งเป็น

(1) จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน หมายถึง ดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของทางโรงเรียน และอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

(2) จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน หมายถึง ดูแลทำความสะอาดบริเวณชุมชน ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของชุมชน รักษาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน เคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของชุมชน และอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจ

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 4.1 ประเภทของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือสำหรับวัดตัวแปร และเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทดลอง ซึ่งมีลักษณะดังนี้

4.1.1 เครื่องมือสำหรับวัดตัวแปร คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ในที่นี้กำหนดแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของผู้ปกครอง ตอนที่ 2 พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้สำหรับการทดลอง มี 2 ประเภท คือ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ และกิจกรรมแนะแนวอื่นๆ

1) ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ (ใช้กับกลุ่มทดลอง) จำนวน 12 กิจกรรม

2) กิจกรรมแนะแนวอื่นๆ (ใช้กับกลุ่มควบคุม) จำนวน 12 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยนำมาใช้กับกลุ่มควบคุม จำนวน 12 กิจกรรม

## 4.2 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพที่ใช้ในการวิจัย

### 4.2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ผู้วิจัยได้

ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ วิเคราะห์เนื้อหาวัตถุประสงค์ แนวคิด วิธีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

2) วิเคราะห์แนวคิดและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ในที่นี้กำหนดแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของผู้ปกครอง ตอนที่ 2 พฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ โดยมีจำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ

3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ปฏิบัติทุกครั้ง
- 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัตินานๆครั้ง
- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

โดยผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการของตัวแปร โดยมีจำนวน 30 ข้อ เป็นข้อความเชิงบวกและข้อความเชิงลบและกำหนดคะแนนข้อความทางบวกและข้อความทางลบ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ตารางกำหนดข้อและการให้คะแนนข้อความทางบวกและข้อความทางลบ

| ระดับพฤติกรรม    | คะแนน                                                |                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                  | ข้อความทางบวก                                        | ข้อความทางลบ                                          |
|                  | (ข้อที่ 1,2,3,6,8,10,11,12,13,<br>14,21,22,23,28,29) | (ข้อที่ 4,5,7,9,15,16,17,18,19,20,<br>24,25,26,27,30) |
| ปฏิบัติทุกครั้ง  | 5                                                    | 1                                                     |
| ปฏิบัติบ่อยครั้ง | 4                                                    | 2                                                     |
| ปฏิบัติบางครั้ง  | 3                                                    | 3                                                     |
| ปฏิบัตินานๆครั้ง | 2                                                    | 4                                                     |
| ไม่เคยปฏิบัติเลย | 1                                                    | 5                                                     |

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาเครื่องมือวิจัยจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบด้านเนื้อหาและความเหมาะสมรวมทั้งความชัดเจนของการใช้ภาษาของแบบสอบถามโดยหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หาค่าความตรง (Validity) โดยได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.66 – 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาตรวจวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และค่าความเที่ยง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.34 - 0.75 และค่าความเที่ยง 0.86 ซึ่งสามารถนำแบบสอบถามมาใช้ได้

6) จัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 35 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 35 คน

#### 4.2.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมี

จิตสำนึกสาธารณะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ที่เหมาะสม

กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการวิจัย

2) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิคตัวแบบที่มีต่อการพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรม

3) สร้างชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ประกอบด้วย

3.1 ชื่อกิจกรรม

3.2 แนวคิด

3.3 วัตถุประสงค์

3.4 ขั้นตอนกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย

3.4.1 ขั้นนำ

3.4.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม

3.4.3 ขั้นสรุป

3.5 สื่อประกอบกิจกรรม

3.6 การประเมินผล

4) กำหนดโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรีดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรม  
 ความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข  
 จังหวัดชลบุรี

| กิจกรรมที่                        | ชื่อกิจกรรม            | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เทคนิค                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                | ปฐมนิเทศ<br>“รักแรกพบ” | 1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัย<br>กับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน<br>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและ<br>เข้าใจถึงความหมายความสำคัญ<br>และประโยชน์ของพฤติกรรมความ<br>จิตสำนึกสาธารณะ<br>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่า<br>และประโยชน์ของการเข้าร่วม<br>กิจกรรม<br>4. เพื่อสำรวจลักษณะการมีจิตสำนึก<br>สาธารณะก่อนร่วมกิจกรรม | เทคนิคตัวแบบ<br>(ตัวแบบวิถีทัศน์)<br>เทคนิคการเสริมแรง<br>Pretest<br>แบบสอบถาม<br>พฤติกรรมความมี<br>จิตสำนึกสาธารณะ |
| ด้านที่ 1 จิตสำนึกสาธารณะต่อตนเอง |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 2.                                | เพียงพอย่าง<br>พอเพียง | 1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความ<br>สำคัญของการประหยัดรู้จักความ<br>พอประมาณ<br>2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเอื้อเพื่อ<br>เผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน<br>3. เพื่อปลูกฝังหลักคิดแบบพอเพียงและ<br>ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตประจำวันได้                                                                                                    | เทคนิคตัวแบบ<br>(ตัวแบบบุคคลจริง<br>และตัวแบบ<br>วิถีทัศน์)<br>เทคนิคการเสริมแรง<br>การอภิปราย                      |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| กิจกรรมที่ | ชื่อกิจกรรม   | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เทคนิค                                                                                            |
|------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.         | คุณค่าของเวลา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการตรงต่อเวลา และเห็นคุณค่าการตรงต่อเวลา</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ</li> <li>4. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา</li> </ol> | <p>เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบสถานการณ์จำลอง และตัวแบบวิธีทัศน์)</p> <p>เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย</p> |
| 4.         | โตไปไม่โกง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมได้</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมได้</li> <li>3. เพื่อเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้</li> </ol>       | <p>เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง และตัวแบบวิธีทัศน์)</p> <p>เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย</p>      |

## ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| กิจกรรมที่                                                    | ชื่อกิจกรรม               | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เทคนิค                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านที่ 2.1 จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 5.                                                            | โรงเรียนสวย<br>ด้วยมือเรา | 1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน<br>2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและถือเป็นหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรักษาสสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน                                              | เทคนิคตัวแบบ<br>(ตัวแบบบุคคลจริง<br>ตัวแบบวีดิทัศน์และ<br>ตัวแบบรูปภาพ)<br>เทคนิคการเสริมแรง<br>การอภิปราย |
| 6.                                                            | ร่วมแรง ร่วมใจ            | 1. เพื่อนักเรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้ของส่วนรวมของทางโรงเรียนอย่างรู้คุณค่าและใช้เท่าที่จำเป็น<br>2. เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของทางโรงเรียน<br>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกการรักษาสาธารณะสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนร่วมเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน | เทคนิคตัวแบบ<br>(ตัวแบบบุคคลจริง<br>ตัวแบบวีดิทัศน์และ<br>ตัวแบบรูปภาพ)<br>เทคนิคการเสริมแรง<br>การอภิปราย |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| กิจกรรมที่                                                  | ชื่อกิจกรรม        | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เทคนิค                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                          | เพื่อน ช่วย เพื่อน | <p>1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ส่วนรวม มากกว่าส่วนตนและอาสาช่วยเหลือบุคคลในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกถึงความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม</p> | <p>เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบวิถีทัศน์ และตัวแบบสถานการณ์จำลอง)</p> <p>เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย</p>        |
| ด้านที่ 2.2 จิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| 8.                                                          | รักษ้างาน          | <p>1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณในชุมชน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและถือเป็นหน้าที่ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณในชุมชน</p>                                                                                                                         | <p>เทคนิคตัวแบบ (ตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบวิถีทัศน์และตัวแบบรูปภาพ)</p> <p>เทคนิคการเสริมแรง การอภิปราย</p> |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| กิจกรรมที่ | ชื่อกิจกรรม      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เทคนิค                                                                                                                    |
|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.         | ร่วมด้วย ช่วยกัน | <ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อนักเรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้ของส่วนรวมในชุมชนอย่างรู้คุณค่าและใช้เท่าที่จำเป็น</li> <li>เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมของในชุมชน</li> <li>เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกการรักษาสาธารณะสมบัติและเคารพสิทธิการใช้ของส่วนร่วมเพื่อประโยชน์สูงสุดของในชุมชน</li> </ol>                                      | <p>เทคนิคตัวแบบ<br/>(ตัวแบบบุคคลจริง<br/>ตัวแบบวีดิทัศน์และ<br/>ตัวแบบรูปภาพ)</p> <p>เทคนิคการเสริมแรง<br/>การอภิปราย</p> |
| 10.        | อีโร่...อาสา     | <ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของความเสียสละ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจ</li> <li>เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออกถึงความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจสละประโยชน์ส่วนตนและอาสาช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนด้วยความเต็มใจเพื่อช่วยเหลือทำประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวม</li> </ol> | <p>เทคนิคตัวแบบ<br/>(ตัวแบบวีดิทัศน์<br/>และกรณีตัวอย่าง<br/>จากข่าว)</p> <p>เทคนิคการเสริมแรง<br/>การอภิปราย</p>         |

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

| กิจกรรมที่ | ชื่อกิจกรรม                          | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เทคนิค                                                                                     |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.        | รักเรา รักษ์โลก                      | 1. เพื่อนักเรียนเกิดความตระหนักถึง<br>การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน<br>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก<br>ในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์<br>สูงสุดของชุมชน                                                                                                                                                                                                                              | เทคนิคตัวแบบ<br>(ตัวแบบวิถีทัศน์และ<br>ตัวแบบรูปภาพ)<br>เทคนิคการเสริมแรง<br>การอภิปราย    |
| 12.        | ปัจฉิมนิเทศ<br>“จิตสำนึก<br>สาธารณะ” | 1. เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของการ<br>มีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน<br>2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกประโยชน์และ<br>ข้อคิดที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม<br>เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของ<br>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br>3. เพื่อให้ให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ และ<br>ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้<br>เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อ<br>พัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึก<br>สาธารณะของตนได้ | เทคนิคตัวแบบ<br>(ตัวแบบบุคคลจริง<br>และตัวแบบวิถีทัศน์)<br>เทคนิคการเสริมแรง<br>การอภิปราย |

5) เสนอชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ตรวจสอบความตรงด้านโครงสร้าง ตรวจสอบความสอดคล้องของจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กิจกรรม เนื้อหา วิธีดำเนินการ และการประเมินผล แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6) ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น และนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยได้ปรับกิจกรรม ปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมบางขั้นตอน เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาในการทำกิจกรรม และจัดกิจกรรมทั้งหมด 12 ครั้งๆละ 50 นาที

ตารางที่ 3.4 ตารางการดำเนินการทดลอง

| ครั้งที่ | วัน เดือน ปี          | ชื่อกิจกรรม<br>กลุ่มทดลอง                     | ชื่อผู้ดำเนิน<br>กิจกรรม | ชื่อกิจกรรม<br>กลุ่มควบคุม                    | ชื่อผู้ดำเนิน<br>กิจกรรม |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | 11 มกราคม<br>2559     | ปฐมนิเทศ<br>“รักแรกพบ”                        | ครูสุนทรี                | ปฐมนิเทศ<br>“รักแรกพบ”                        | ครูจรรักษ์               |
| 2        | 12 มกราคม<br>2559     | เพียงพอย่าง<br>พอเพียง                        | ครูพิศมัย                | ประหยัด<br>พอประมาณ                           | ครูสุนทรี                |
| 3        | 18 มกราคม<br>2559     | คุณค่าของเวลา                                 | ครูสุนทรี                | เวลาเป็นของมีค่า                              | ครูจรรักษ์               |
| 4        | 19 มกราคม<br>2559     | โตไปไม่โกง                                    | ครูพิศมัย                | ความซื่อสัตย์                                 | ครูสุนทรี                |
| 5        | 25 มกราคม<br>2559     | โรงเรียนสวย<br>ด้วยมือเรา                     | ครูพิศมัย                | โรงเรียนของเรา<br>น่าอยู่                     | ครูสุนทรี                |
| 6        | 26 มกราคม<br>2559     | ร่วมแรง ร่วมใจ                                | ครูสุนทรี                | ร่วมมือ ร่วมใจ                                | ครูจรรักษ์               |
| 7        | 1 กุมภาพันธ์<br>2559  | เพื่อน ช่วย เพื่อน                            | ครูพิศมัย                | น้ำเอ๋ย...น้ำใจ                               | ครูสุนทรี                |
| 8        | 2 กุมภาพันธ์<br>2559  | รักษ์บางแสน                                   | ครูสุนทรี                | บางแสนสะอาด<br>ด้วยมือคุณ                     | ครูจรรักษ์               |
| 9        | 8 กุมภาพันธ์<br>2559  | ร่วมด้วย ช่วยกัน                              | ครูสุนทรี                | ร่วมจิต ร่วมใจ                                | ครูจรรักษ์               |
| 10       | 9 กุมภาพันธ์<br>2559  | อีไร...อาสา                                   | ครูพิศมัย                | อาสาช่วยเหลือ                                 | ครูสุนทรี                |
| 11       | 15 กุมภาพันธ์<br>2559 | รักเรา รักย์โลก                               | ครูสุนทรี                | ต้นไม้ชีวิต                                   | ครูจรรักษ์               |
| 12       | 16 กุมภาพันธ์<br>2559 | ปัจฉิมนิเทศ<br>“จีตซ่า...จิตสำนึก<br>สาธารณะ” | ครูสุนทรี                | ปัจฉิมนิเทศ<br>“จีตซ่า...จิตสำนึก<br>สาธารณะ” | ครูจรรักษ์               |

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการ ดังนี้

5.1 เลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแสนสุข ปีการศึกษา 2558 จำนวน 396 คน จาก 10 ห้องเรียน โดยกระบวนการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง ห้องละ 35 คน

5.2 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ จำนวน 30 ข้อ และคำถามลักษณะทางชีวสังคม 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ของครอบครัว แล้วเก็บเป็นคะแนนก่อนเรียน (Pretest)

5.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มทดลอง จำนวน 12 ครั้งๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 12 วัน จัดกิจกรรมในวันจันทร์ และวันอังคาร เวลา 14.40 - 15.30 น. กลุ่มควบคุมดำเนินการโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวอื่นๆ ด้านส่วนตัวและสังคมไม่ใช่ชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาความมีจิตสำนึกสาธารณะ จำนวน 12 ครั้ง เป็นเวลา 12 วัน เท่ากัน สถานที่และมีสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกัน

5.4 เมื่อเสร็จสิ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ครั้งแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามหลังเรียน (Posttest) จำนวน 30 ข้อ

5.5 ในระยะติดตามผล หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ครั้ง ผ่านไป 2 สัปดาห์ ให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ทำแบบสอบถามพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ จำนวน 30 ข้อ อีกครั้ง

5.6 นำผลคะแนนก่อนเรียน (Pretest) และผลคะแนนหลังเรียน (Posttest) และระยะติดตามผล มาทำการวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

### 6.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

**6.1.1 การวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง** เพื่อวิเคราะห์และพรรณนาข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

**6.1.2 การวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย** เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มขึ้นไป

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**6.2.1 สถิติพรรณนา** ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**6.2.2 สถิติอ้างอิง** ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two Way ANOVA) การวิเคราะห์ทางสถิตินี้ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

**6.2.3 ข้อมูลเชิงคุณภาพ** สังกะหรณ์การคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเทคนิคตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีจิตสำนึกสาธารณะ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลในใบงานและการเขียนตอบของนักเรียน