

ภาคผนวก

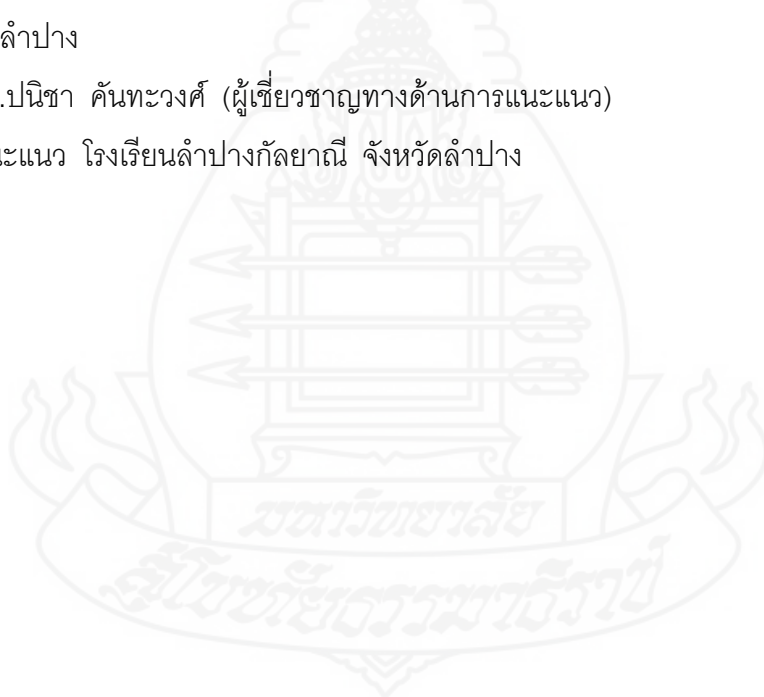


ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



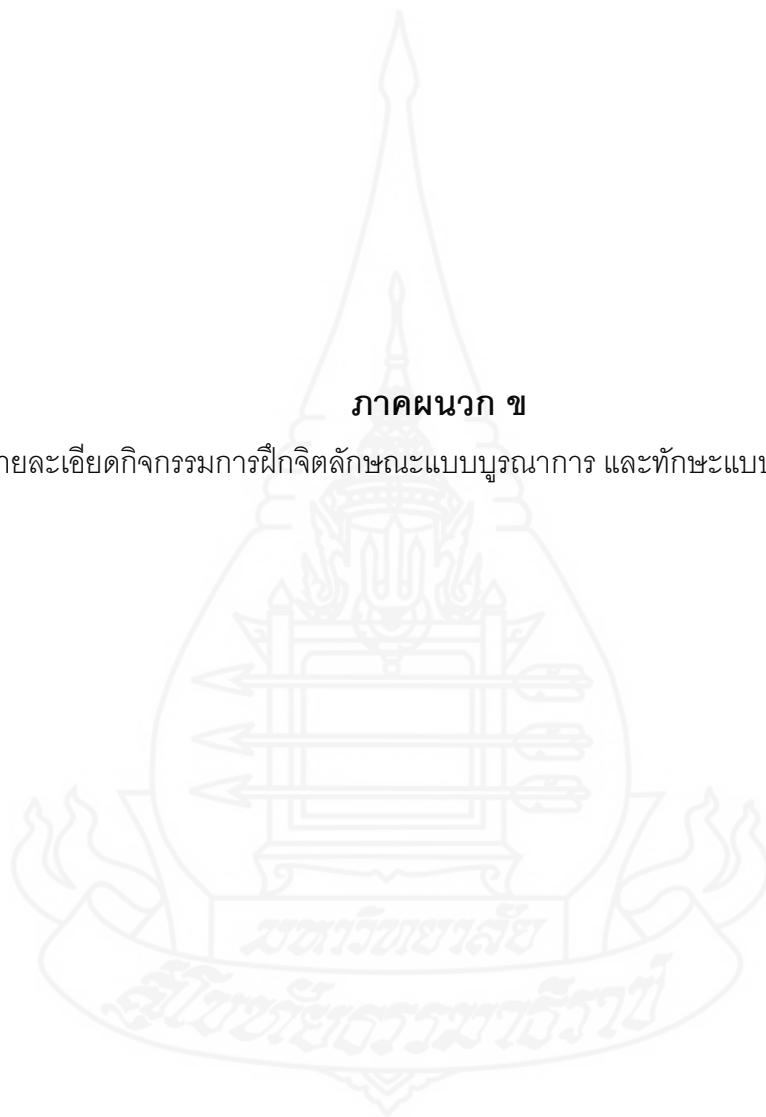
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ รศ.ฤกษ์ชัย คุณูปการ (ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์)
สถานที่ทำงาน สาขาการวัดผลและประเมินผล คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. ชื่อ รศ.งามตา วรินทร์านนท์ (ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์)
สถานที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จังหวัดกรุงเทพฯ
3. ชื่อ ผศ.ชนมณีภา วรกวิน (ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์)
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยจันทระเกษม จังหวัดกรุงเทพฯ
4. ชื่อ ผศ.มณฑา เขียวสอาด (ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว)
สถานที่ทำงาน สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
จังหวัดลำปาง
5. ชื่อ ดร.ปนิชา คันทะวงศ์ (ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว)
ฝ่ายแนะแนว โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง



ภาคผนวก ข

รายละเอียดกิจกรรมการฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ และทักษะแบบบูรณาการ



ตารางรายละเอียดกิจกรรมการฝึกจิตลักษณะ เจตตติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
1. “ผลดีและปัญหาจากการเข้าร่วมกิจกรรม-สถาบันฯ”	เพื่อให้ได้รับรู้ถึงผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถระบุปัญหาและอุปสรรคพร้อมที่เสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข	1.1 ผลดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความรู้เชิงประเมินค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมฯ โดยการให้นักศึกษาได้สำรวจถึงผลดีหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 1.2 ผลเสียจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้นักศึกษาได้สำรวจถึงผลเสียหรือโทษที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งสำรวจถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคนั้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
2. “ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่าง-สร้างสรรค์”	เพื่อให้ได้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งเกิดความรู้สึกชอบและพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว	สรุปลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้แสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันที่ไม่สร้างสรรค์พร้อมให้น้ำหนักคะแนนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มคัดเลือกลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์และไม่สร้างสรรค์ที่มีคะแนนสูงสุด 5 อันดับ นำเสนอให้นักศึกษากลุ่มอื่นทราบ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้สึกพอใจ เห็นประโยชน์เห็นคุณค่าการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์
3. “อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ”	เพื่อให้เกิดกระบวนการทางความคิดที่สามารถตอบโต้สิ่งที่จะมาก่อให้เกิดการเปลี่ยนเจตคติที่ดีและเกิดภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ สร้างภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลง เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาฝึกการคิดโต้ตอบสิ่งที่จะมาเปลี่ยนเจตคติโดยการโต้ตอบกับโจทย์ที่กำหนดไว้ในกิจกรรม

ตารางรายละเอียดกิจกรรมการฝึกจิตลักษณะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
1. “กำหนดเป้าหมายชีวิต”	เพื่อให้นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตตนเองได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	1.1 โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า โดยการให้นักศึกษาสำรวจความสำเร็จ ความล้มเหลวที่เกิดขึ้นกับตนในอดีตพร้อมทั้งสามารถกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาตนเองและให้นักศึกษาเข้าใจว่าชีวิตต้องมีเป้าหมายและเป้าหมายที่แท้จริงของเราคืออะไร 1.2 ถ้าหากว่า โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายที่สำคัญในชีวิตตนเอง
2. “อุปสรรคและสิ่งเสริมหนุน”	เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำรวจและจัดการกับสิ่งที่เป็นปัญหาอุปสรรค สิ่งเสริมหนุนการบรรลุเป้าหมายในชีวิตที่กำหนดไว้	2.1 คิบถั่วหรรษา โดยให้นักศึกษาสำรวจและวางแผนจัดการกับปัญหาและอุปสรรค (ให้หมดไปหรือให้ลดลงไป) เพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ 2.2 แผนการพัฒนาชีวิตของฉันให้ดีกว่าเดิม โดยการมอบหมายใบงานให้นักศึกษาสำรวจและวางแผนจัดการสิ่งเสริมหนุน (ให้มากยิ่งขึ้น)

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
3. “ความพยายามคืออัศวินพิชิตความสำเร็จ”	เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายความสำคัญของความหมายและตั้งใจพยายามอย่างไม่ลดละเพื่อความสำเร็จ	2.3 สรุปแผนพัฒนาชีวิตของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาสรุปสิ่งเสริมหนุน ปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไข ตลอดจนวิธีวางแผนจัดการ เพื่อการนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จได้ 3.1 ประสบการณ์ในอดีตของฉัน โดยการให้นักศึกษาสรุปประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมาว่าเคยประสบความสำเร็จเรื่องใดบ้างและก่อนที่จะประสบความสำเร็จได้ประสบกับปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างพร้อมทั้งยกตัวอย่างแรงบันดาลใจให้ตั้งใจและพยายามอย่างไม่ลดละจนไปสู่ความสำเร็จ 3.2 กรณีศึกษา ชีวิตต้องสู้เพื่อความสำเร็จ ให้นักศึกษาได้ศึกษาตัวอย่างความสำเร็จ ของชีวิตที่เกิดจากความพยายามอย่างไม่ลดละ อดีตชีวิตประวัติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างนักศึกษา สรุปและปฎิญาณ

ตารางรายละเอียดกิจกรรมการฝึกจิตลักษณะ ลักษณะมุ่งอนาคตและความมุ่งมั่น

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
1. “เพื่ออนาคตที่ดี”	เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการคิด คาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับอนาคตตนเองได้ ทั้งใกล้และไกล และสามารถประเมินถึง เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นได้ว่า เหตุการณ์เช่นนั้นก็สามารถจะเกิดขึ้นกับ ตนเองได้ในอนาคต	1.1 ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้วราชภัฏ โดยการฝึกให้นักศึกษาฝึกการคาดการณ์ล่วงหน้าถึง สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกลได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม 1.2 ถ้าฉันเป็นแบบนี้ละ เป็นการฝึกให้นักศึกษาตระหนักและสามารถคิดถึง เหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นก็อาจจะเกิดขึ้น กับตนเองได้เช่นกัน
2. “เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน”	เพื่อให้ นักศึกษาสามารถตั้งเป้าหมายสำคัญใน ชีวิตตนและวิเคราะห์ออกเป็นเป้าหมายย่อยและ การวางแผนทำพฤติกรรมตามเป้าหมายย่อย ตลอดจนรู้จักให้รางวัลเมื่อกระทำสำเร็จเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายต่อไปจนบรรลุสู่ เป้าหมายใหญ่ได้	เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน โดยการฝึก ให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายใหญ่ในชีวิตพร้อมทั้งแตก เป้าหมายใหญ่ออกเป็นเป้าหมายย่อยแล้วลงมือ กระทำเป้าหมายย่อยแต่ละเป้าหมายพร้อมทั้งการ ฝึกให้รางวัลตนเองเมื่อทำเป้าหมายย่อยแต่ละ เป้าหมายสำเร็จเพื่อไปนำไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายใหญ่

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
3. “เวลากับความหวัง”	เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของเวลา การรอคอยตลอดจนสามารถฝึกการควบคุมตนเองกับการปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายของตนเอง	3.1 คุณค่าแห่งกาลเวลา โดยการฝึกให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่จะทำให้ตระหนักและได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของเวลา 3.2 ผลแห่งรอคอย โดยการฝึกให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่จะทำให้ตระหนักถึงผลของการรอคอยอย่างอดทนและมุ่งมั่นที่คุ้มค่า 3.3 ก้าวไปสู่จุดหมาย โดยการฝึกให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่เป็นการฝึกควบคุมตนเองจนสามารถฟันฝ่าปัญหาและอุปสรรคจนไปสู่จุดหมายได้

ชุดฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ
เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม “ผลดีและปัญหาจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันฯ ”

กิจกรรมที่ 2 ชื่อกิจกรรม “ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ”

กิจกรรมที่ 3 ชื่อกิจกรรม “อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ ! ”

ตารางคะแนน IOC กิจกรรมการฝึกจิตลักษณะ ชุดฝึกเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่าง
สร้างสรรค์

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
กิจกรรมที่ 1 “ผลดีและปัญหาจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน”							
1.1 ผลดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2 ผลเสียจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 2 “ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์”							
สรุปลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 3 “อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ”							
อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ชุดฝึกจิตลักษณะ เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “ผลดีและปัญหาจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันฯ ” เวลา 60 นาที
ระดับ อุดมศึกษา ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

เจตคติมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของนักศึกษา เนื่องจากเจตคติมีความเกี่ยวข้องโดยตรงและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออก การฝึกนักศึกษาให้มีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ทำได้โดยให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงผลดีหรือประโยชน์ที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ต่อตนเองและฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการเอาชนะปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักรู้เกี่ยวกับผลดีและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ที่มีต่อสังเคราะห์ตนเอง ต่อสถาบันและสังคม
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ และวิธีการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (10 นาที)

วิทยากรซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยว่า นักศึกษาคนไหนเคยเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยบ้าง นักศึกษาเคยเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง, เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทำอะไรบ้าง วิทยากรให้นักศึกษาที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในห้อง วิทยากรให้นักศึกษาเล่าประโยชน์และผลดีที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยให้เพื่อน ๆ ได้รับทราบ

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40 นาที)

- 2.1 วิทยากรให้นักศึกษาทำกิจกรรมอย่างง่าย ๆ โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน แจกใบงานให้นักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม

วิทยาการสรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่าง
สร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งที่นักศึกษาทุกคนควรจะต้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งเพราะหาก
เราพิจารณาให้ดีแล้วจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา สังคมและส่วนรวมเป็น
อย่างมาก ถึงแม้จะมีปัญหาและอุปสรรคบ้างก็สามารถหาวิธีจัดการและแก้ไขได้

1. ไปงานกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง “ผลดีที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันฯ”
สำหรับสมาชิกกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
2. ไปงานกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง “ผลเสียที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันฯ”
สำหรับสมาชิกกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4
3. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
4. สรุปข้อคิดที่ได้จากไปกิจกรรม

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
4. ตรวจสอบการแสดงผลงานของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

ใบงานที่ 1.1 (กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2)

เรื่อง ผลดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน

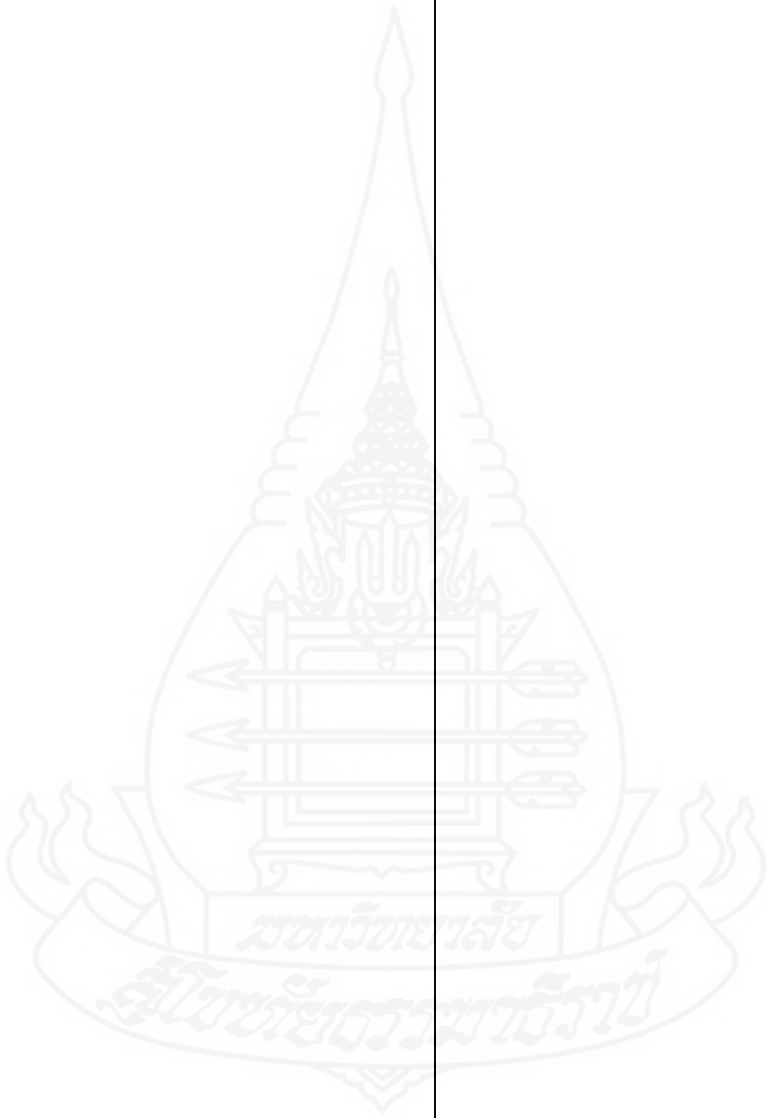
คำชี้แจง ให้นักศึกษาศึกษาความหมายและระดมความคิดเห็นแล้วเขียนคำตอบลงใน
หัวข้อที่กำหนด

การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ คือ การที่นักศึกษาให้ความสนใจ ใส่ใจ ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น อย่างเป็นพิเศษด้วยการทุ่มเทจนสุดความสามารถ โดยวิธีการที่แปลกใหม่ ไม่เหมือนใคร ให้เป็นที่น่าสนใจและน่าประทับใจ

ให้นักศึกษาสรุปผลดีหรือประโยชน์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง
สร้างสรรค์ที่มีต่อตนเอง สถาบันและสังคมโดยตอบเป็นข้อ ๆ

ข้อ 1. ให้นักศึกษาสรุปผลเสียหรือโทษต่าง ๆ ที่เกิดจากการที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ที่มีต่อตนเอง สถาบันและสังคมโดยตอบเป็นข้อ ๆ

ข้อ 2. ให้นักศึกษาสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาลงในตารางที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม	แนวทางแก้ไขปัญหา(หรือป้องกัน)อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ
	

@@@@@@@@@@@@@@

ชุดฝึกจิตลักษณะ เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ” เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีเห็นคุณค่า ประโยชน์ ตลอดจนเกิดความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นักศึกษามีพลังใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความชอบ ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ (10 นาที)

วิทยากรซักถามความคิดเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์เป็นอย่างไรโดยการสุ่มตัวอย่างให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นที่ละคนให้กับเพื่อนได้รับทราบ

ซักถามเกี่ยวกับลักษณะของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันที่ไม่สร้างสรรค์เป็นอย่างไร แตกต่างจากการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างไรพร้อมทั้งให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น

2. ชี้นกิจกรรมหลัก (40 นาที)

- 2.1 วิทยากรแบ่งกลุ่มอภิปราย โดยการจับกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันพร้อมทั้งแจกใบงานที่ 2 เรื่อง “คุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรม” ให้สมาชิกในกลุ่มดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์มีประโยชน์/คุณค่า/น่าชื่นชมอย่างไรบ้าง

2) การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างไม่สร้างสรรค์มีประโยชน์/คุณค่า/นำชื่นชมอย่างไรบ้าง

2.2 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มจัดอันดับคุณค่า/ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์มีคุณค่า/ประโยชน์ และคุณค่า/ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันที่ไม่สร้างสรรค์โดยเรียงเฉพาะข้อที่คิดว่าสำคัญที่สุดตั้งแต่อันดับที่ 1-5 (ให้น้ำหนักคะแนนจากมากไปหาน้อย โดยให้คะแนนเต็ม = 10 คะแนน)

2.3 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยวิทยากรเขียนประเด็นสำคัญบนกระดานหรือกระดานโปสเตอร์สำหรับลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันด้านที่สร้างสรรค์และด้านที่ไม่สร้างสรรค์อย่างละกี่ข้อและคะแนนรวมของแต่ละด้านได้เท่าไร

2.4 วิทยากรให้นักศึกษาร่วมกันสรุปถึงคะแนนรวมประโยชน์/คุณค่าการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และไม่สร้างสรรค์อย่างไหนจะมีคะแนนรวมมากกว่ากัน

2.5 วิทยากรให้นักศึกษาอภิปรายคะแนนจากกิจกรรมดังกล่าว

3 ขั้นสรุป (10 นาที)

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่ดีเพราะมีคุณค่าและมีประโยชน์มากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างไม่สร้างสรรค์พร้อมทั้งให้ซักถามและให้ข้อคิดแก่นักศึกษาว่านักศึกษาเห็นด้วยหรือไม่ เพราะอะไร และนักศึกษาจะปฏิบัติอย่างไรต่อไป

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง “คุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรม”
2. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
3. สรุปข้อคิดที่ได้จากใบกิจกรรม

การประเมิน

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงออกของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ใบงานที่ 2

เรื่อง คุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

คำชี้แจง ให้นักศึกษารูปคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ตามข้อที่กำหนดให้
ครบถ้วน

**1. คุณค่า/ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันที่สร้างสรรค์ โดยเรียงจาก
คะแนนสูงสุด 5 อันดับ**

อันดับที่ 1.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 2.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 3.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 4.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 5.....ได้.....คะแนน

**2. คุณค่า/ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันที่ไม่สร้างสรรค์ โดยเรียงจาก
คะแนนสูงสุด 5 อันดับ**

อันดับที่ 1.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 2.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 3.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 4.....ได้.....คะแนน

อันดับที่ 5.....ได้.....คะแนน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ชุดฝึกจิตลักษณะ เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ !”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การฝึกให้ถูกใจดีและการการฝึกคิดโต้ตอบสิ่งที่ขัดแย้งตรงข้ามกับเจตคติจะทำให้บุคคลเกิดความชัดเจนและมั่นคงในเจตคติของตน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการทางความคิดที่สามารถตอบโต้สิ่งที่จะมาก่อให้เกิดการเปลี่ยนเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (10 นาที)

วิทยากรนำเสนอถึงสาเหตุที่ทำให้บุคคลถูกเปลี่ยนความคิดความเชื่อโดยง่าย วิทยากรแสดงความคิดเห็นว่าคนในปัจจุบันส่วนใหญ่ไม่เชื่อในตนเองเพราะขาดข้อมูลและไม่รู้จักจริง

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40 นาที)

- 2.1 วิทยากรให้นักศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ เพื่อทำกิจกรรม
- 2.2 แจกใบงานที่ 3 เรื่อง “อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ” ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม
- 2.3 ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
- 2.4 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

3. ชื่นชมรูป (10 นาที)

วิทยาการสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ การมีประสบการณ์ถูกโจมตีและมีโอกาสได้โต้ตอบในสิ่งที่ไม่ตรงกับความเห็น ความรู้สึกของตนทำให้ตนมีความชัดเจนมั่นคงในความเห็นความรู้สึกเดิมของตนมากยิ่งขึ้น

ชื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานกิจกรรมที่ 3 เรื่อง “อย่ามาทำให้ฉันเสียกำลังใจ”
2. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
3. สรุปข้อคิดที่ได้จากใบกิจกรรม

การประเมิน

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงผลงานของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-
-
-
-
-

ชุดฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

- กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม “กำหนดเป้าหมายชีวิต”
 กิจกรรมที่ 2 ชื่อกิจกรรม “อุปสรรคและสิ่งเสริมหนุน”
 กิจกรรมที่ 3 ชื่อกิจกรรม “ความพยายามคืออัศวินพิชิตความสำเร็จ”

ตารางคะแนน IOC กิจกรรมการฝึกจิตลักษณะ ชุดฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
กิจกรรมที่ 1 “กำหนดเป้าหมายชีวิต”							
1.1 โล่ทองของชีวิต	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
1.2 พุงสู้เป้าหมาย (โยนลูกปิงปอง)	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 2 “อุปสรรคและสิ่งเสริมหนุน”							
2.1 คีบถั่วหรรษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.2 แผนการพัฒนาวีรชนให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
2.3 สรุปแผนพัฒนาวีรชนของนักศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 3 “ความพยายามคืออัศวินพิชิตความสำเร็จ”							
กรณีศึกษาชีวิตต่อสู้เพื่อความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ชุดฝึกจิตลักษณะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ 1.1

ชื่อกิจกรรม “โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

ความสำเร็จเริ่มต้นจากการมีเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำสิ่งใดก็ตามจะต้องมีความชัดเจนว่าตนเองมีเป้าหมายอย่างไร เป้าหมายที่ดีคือ มีความเหมาะสมและท้าทายสำหรับตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำรวจความสำเร็จ ความล้มเหลวที่เกิดขึ้นกับตนในอดีตเพื่อเป็นการหาเป้าหมายให้กับตนเอง

2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาตนเองต่อไปได้

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นกล่าวนำ (10 นาที)

1.1 วิชยากรสนทนา และซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวบุคคลที่ประสบความสำเร็จ พร้อมทั้งยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต 2-3 คน สนทนาถึงความสำเร็จและสิ่งที่น่าสนใจ
ให้นักศึกษาพูดถึงความสำเร็จและความล้มเหลวที่เกิดขึ้นกับตนเอง จากประสบการณ์ที่ผ่านมา

ขั้นกิจกรรมหลัก (40 นาที)

- 2.1 วิชยากรแจกใบงานที่ 1 “โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า” กำหนดให้นักศึกษากรอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในช่องต่าง ๆ ทั้ง 4 ช่อง

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงออกของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงให้ครบถ้วน

ความคาดหวังที่จะทำให้สำเร็จ

สิ่งที่คาดหวังว่าจะทำให้สำเร็จและทำได้สำเร็จ (1) 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....	สิ่งที่ไม่ได้คาดหวังว่าจะทำให้สำเร็จ (2) แต่ทำได้สำเร็จ 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
สิ่งที่คาดหวังว่าจะทำให้สำเร็จแต่ทำไม่สำเร็จ (3) 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....	สิ่งที่ไม่ได้คาดหวังว่าจะทำให้สำเร็จ (4) และทำไม่สำเร็จ 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า

ใบงานที่ 1.2 “ถ้าหากว่า ”

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1

ถ้าหากนักศึกษาได้รับพรสวรรค์พิเศษที่สามารถจะทำได้ก็ได้ให้สำเร็จภายใน 1 ปี คิดว่าจะทำอะไร ?

1.

2.

3.

ตอนที่ 2

จากกิจกรรมโล่ทอง (ใบงานที่ 1 ช่องที่ 3) ให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายที่สำคัญในชีวิตของตนเอง 3 ลำดับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ชุดฝึกจิตลักษณะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ 1.2

ชื่อกิจกรรม “พุ่งสู่เป้าหมาย”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

นักศึกษาที่สามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน การดำเนินชีวิตหรือแม้แต่การทำงานในอนาคตได้ จะต้องเป็นคนที่สามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนให้ได้ชัดเจนและเหมาะสม อีกทั้งยังสำรวจสิ่งที่เป็นปัจจัยเสริมหนุนและสิ่งที่เป็นอุปสรรคพร้อมทั้งวางแผนจัดการอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำรวจสิ่งเสริมหนุนและอุปสรรคของตนเองได้

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนจัดการให้ตนเองและสามารถไปสู่เป้าหมาย

ที่วางไว้ได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชักล่อ (10 นาที)

วิทยากรกล่าวนำพร้อมทั้งสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 1 “โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า” พร้อมทั้งข้อสรุปที่ได้จากกิจกรรมดังกล่าวโดยระบุเฉพาะสิ่งที่นักศึกษาต้องการที่จะทำให้สำเร็จ และสอบถามว่านักศึกษามีความพอใจกับเป้าหมายนั้นหรือไม่ มีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนเป้าหมายอีกหรือไม่

วิทยากรซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตได้อย่างไร พร้อมทั้งสิ่งที่จะมาเสริมหนุนการไปสู่เป้าหมายตลอดจนอุปสรรคระหว่างทางไปสู่เป้าหมายนั้น

วิทยากรสอบถามถึงวิธีการที่นักศึกษาจะสามารถนำพาตนเองไปสู่ความสำเร็จนั้นได้อย่างไร พร้อมทั้งชี้แจงแก่นักศึกษาว่าจะให้ทำกิจกรรมต่อไป

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40 นาที)

2.1 วิทยากรขออาสาสมัคร 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ส่วนนักศึกษาที่เหลือเป็นผู้สังเกต

2.2 วิทยากรกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนโยนลูกปิงปองลงแก้วน้ำคนละ 3 ลูก โดยไม่จับเวลา โดยให้ยืนระยะห่างตามความถนัดหากลูกปิงปองลงแก้วน้ำ จะได้คะแนน (ระยะ X ความสำเร็จ)

2.3 หลังจากโยนรอบแรกแล้วสรุปคะแนน ยังไม่มีการอภิปรายผล วิทยากรแจ้งให้นักศึกษาเตรียมตัวที่จะโยนรอบที่สองโดยทิ้งระยะช่วงพักประมาณ 5 นาที นักศึกษาสามารถปรึกษากันได้

2.4 ให้นักศึกษาโยนลูกปิงปองลงแก้วน้ำโดยกำหนดหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (ระยะ X ความสำเร็จ) โดยเริ่มที่ระยะ 3 ฟุต เข้าเป้าจะได้ 1 คะแนน/ลูก ระยะ 4 ฟุต เข้าเป้าจะได้ 2 คะแนน/ลูก และระยะ 5 ฟุต เข้าเป้าจะได้ 3 คะแนน/ลูก โดยเริ่มที่ ระยะ 3 ฟุต จนถึง 10 ฟุต ซึ่งคะแนนที่ได้ก็จะเพิ่มขึ้นตามลำดับ นักศึกษาจะเลือกโยนระยะใดก็ได้ในแต่ละครั้ง

2.5 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปเหตุผลของคะแนนจากการโยนลูกปิงปอง หลังจากนั้นวิทยากรซักถามผู้เล่นและผู้สังเกตว่ากลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็นเพราะอะไรและกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยเป็นเพราะอะไร

2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น

2.7 วิทยากรสรุปว่า 1) ความสำเร็จขึ้นอยู่กับทักษะหรือความสามารถของคนแต่ละคน 2) การกำหนดเป้าหมายของแต่ละคนต้องไม่ยากหรือเกินไป ถ้ากำหนดเป้าหมายง่ายอาจจะทำสำเร็จแต่ได้คะแนนน้อย (ง่าย-ไม่ท้าทาย ได้ผลตอบแทนน้อย) แต่ถ้าเป้าหมายยากเกินไป (ยากเกินไป-ล้มเหลว) อาจทำไม่สำเร็จได้ เป้าหมายที่ดีคือ มีความเหมาะสมท้าทายต่อผู้ปฏิบัติ

วิทยากรให้นักศึกษากลับไปตรวจสอบเป้าหมายสิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จ

จากกิจกรรมโล่ทองแล้วปรับให้เหมาะสม สุ่มตัวอย่างให้ผู้ที่มีการปรับ

กิจกรรมดังกล่าวรายงานประมาณ 3-5 คน

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม 1) ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำสิ่งใดต้องสามารถกำหนดเป้าหมายได้อย่างชัดเจน 2) เป้าหมายที่กำหนดขึ้นต้องเหมาะสมและมีความชัดเจน จึงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง

สื่อและอุปกรณ์

1. ลูกโป่งปอง 5 ลูก
2. แก้วน้ำ 5 ใบ
3. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกคะแนน “ฟุ้งสู่เป้าหมาย”
4. สรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

การประเมิน

1. สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการแสดงผลงานของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@



ใบงานที่ 3

เรื่อง ฟุ้งสู่เป้าหมาย

คำชี้แจง ให้ตัวแทนนักศึกษาเป็นผู้บันทึกคะแนนของกลุ่มในการทำกิจกรรมให้ครบถ้วน

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม

ผู้บันทึก.....

คนที่	โยนรอบแรก (อิสระ)			รวม คะแนน รายบุคคล	โยนรอบสอง (มีกฎเกณฑ์) (ระยะห่าง (เมตร) X จำนวนลูกปิงปอง ที่ลงแก้ว)			รวม คะแนน รายบุคคล
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
1								
2								
3								
4								
5								
คะแนนรวมของกลุ่มครั้งที่ 1					คะแนนรวมของกลุ่มครั้งที่ 2			

หมายเหตุ นักศึกษาแต่ละคนโยนได้ 2 รอบ

รอบที่ 1 โยนได้ 3 ครั้ง ไม่มีการวางแผนไม่กำหนดจุดยืนและไม่จับเวลา

รอบที่ 2 โยนได้ 3 ครั้ง มีการวางแผนการโยนล่วงหน้า สามารถเลือกจุดยืนของตน

ได้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลตั้งแต่ระยะ 3 ฟุต จนถึง 10 ฟุต

ตามลำดับการคิดคะแนนในรอบที่ 2 คะแนนที่ได้จากการโยนลงแก้ว 1 ครั้ง

3 ฟุต = 1 คะแนน, 4 ฟุต = 2 คะแนน, 10 ฟุต = 8 คะแนน

ชุดฝึกจิตลักษณะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “คืบถั่วหรรษา ”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การดำเนินชีวิตและการทำงานที่ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จะต้องมีการสำรวจถึงปัญหาอุปสรรคและสิ่งเสริมหนุนให้การดำเนินชีวิตหรือการทำงานนั้น ประสบความสำเร็จตลอดจนจะต้องมีการวางแผนการจัดการที่ดีด้วย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำรวจถึงปัญหาและอุปสรรคในการไปสู่เป้าหมายชีวิตได้
เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำรวจถึงสิ่งเสริมหนุนให้ก้าวไปสู่เป้าหมายของตนในอนาคต
เพื่อให้นักศึกษาสามารถรู้จักการวางแผนและการจัดการที่ดีเพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จ
ตามที่ตนเองคาดหวังไว้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชักล่อ (10 นาที)

- 1.1 วิทยากรสนทนาถึงกิจกรรมที่ 1 คือไล่ทองที่นักศึกษาได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้
- 1.2 วิทยากรสอบถามถึงประสบการณ์ในการวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตของนักศึกษา
- 1.3 โดยลองให้นักศึกษากำหนดวิธีการพัฒนาผลการเรียนของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยให้พิจารณาถึงสิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ตลอดจนพิจารณาถึงสิ่งที่มาช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุน
- 1.4 ให้นักศึกษาพิจารณาถึงแนวทางการจัดการกับปัญหาและอุปสรรครวมถึงวิธีการจัดการกับสิ่งที่มาช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนวิธีการดังกล่าว
- 1.5 วิทยากรให้นักศึกษาคิดหาวิธีการตรวจสอบความสำเร็จ
- 1.6 วิทยากรให้กำลังใจและคำแนะนำเพิ่มเติม

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40 นาที)

วิทยากรแจกใบงานที่ 2.1 พร้อมทั้งให้นักศึกษาเล่นเกม “คืบถั่วหรรษา”

โดยขออาสาจำนวน 9 คน สำหรับสมาชิกที่เหลือให้เป็นผู้สังเกต

วิทยากรให้ตัวแทนนักศึกษาทั้ง 9 คน แบ่งเป็นทีม ๆ ละ 3 คน เข้าแถวหน้ากระดานหน้าห้องและแจกตะเกียบไม้ไฟให้คนละ 1 คู่ พร้อมนี้นำเมล็ดถั่วแดงใส่

ในจานจำนวน 20 เมล็ดให้กับคนหัวแถว และจานเปล่านำไปให้ผู้เล่นที่อยู่ท้ายแถว

วิทยากรอธิบายวิธีการเล่นเกมครั้งแรก โดยให้คนหัวแถวคืบถั่วแดงที่อยู่ในจานแล้วส่งต่อไปยังคนต่อ ๆ ไป จนถึงคนสุดท้ายจะเป็นผู้คืบถั่วในจาน โดยใช้เวลา 5 นาที

วิทยากรสำรวจจำนวนเมล็ดถั่วที่ได้หลังจากหมดเวลาพร้อมทั้งซักถามเกี่ยวกับความยากในการใช้ตะเกียบไม้ไฟคืบถั่ว และปัญหาต่าง ๆ ระหว่างกำลังเล่นเกม

วิทยากรให้ผู้เล่นเกมเตรียมพร้อมสำหรับการเล่นเกมในครั้งที่สอง ซึ่งในครั้งนี้อธิบายให้เวลาสำหรับกลุ่มที่จะตกลงกันว่าอะไรเป็นปัญหาและอุปสรรคในการคืบถั่ว ทำอย่างไรจึงจะคืบถั่วได้มากที่สุดภายในระยะเวลาที่กำหนด มีการตกลงวิธีการคืบถั่วตามความถนัดของแต่ละคนโดยจะใช้วิธีการใดมาช่วยเสริมหนุนให้คืบถั่วได้ง่ายและไวที่สุดตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่านในการคืบถั่วในครั้งแรก โดยการให้สมาชิกในกลุ่มพูดคุยและวางแผนล่วงหน้าร่วมกัน

หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ววิทยากรให้นักศึกษาแต่ละทีมที่เล่นเกมสรุปใบงานของตนเอง แล้วนำผลสรุปมาเปรียบเทียบกันโดยแจ้งให้กับนักศึกษาในห้องรับทราบ

วิทยากรแบ่งนักศึกษาออกเป็น กลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมขั้นต่อไป

วิทยากรแจกใบงานที่ 2.2 “แผนการพัฒนาวีชีวิตของฉันให้ดีกว่าเดิม “ และใบงานที่ 2.3 “สรุปแผนการพัฒนาวีชีวิตของนักศึกษา” ให้นักศึกษาทำใบงานของตนเองและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในห้องรับทราบ

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ได้แก่ การสำรวจปัญหาอุปสรรคและสิ่งเสริมหนุน การที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนการวางแผนจัดการกับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

สื่อและอุปกรณ์

1. จานพลาสติก 6 ใบ (ทีมละ 2 ใบ)
2. ตะเกียบไม้ไฟ 9 คู่ (ทีมละ 3 คู่)
3. เมล็ดถั่วแดงแห้ง 60 เมล็ด (ทีมละ 20 เมล็ด)
4. ใบงานกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง “คืบถั่วหรรษา”

5. ใบงานกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง “แผนการพัฒนาวีชีวิตของฉันให้ดีกว่าเดิม”
6. ใบงานกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง “สรุปแผนการพัฒนาวีชีวิตของกลุ่ม”
7. สรุปข้อคิดที่ได้จากใบกิจกรรม
8. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมิน

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการณ์การเล่นและการตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงผลของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@



ใบงานที่ 2.1

เรื่อง คีบถั่วหรรษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละทีมบันทึกข้อคิดเห็นในทีมของตนเองลงในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน

ทีมที่ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

คะแนนคีบถั่วในรอบที่ 1 ได้คะแนน = คะแนน

สาเหตุที่ได้

คะแนน.....

คะแนนคีบถั่วในรอบที่ 2 ได้คะแนน = คะแนน

สาเหตุที่ได้

คะแนน.....

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง แผนพัฒนาชีวิตของฉันให้ดีกว่าเดิม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อคิดเห็นส่วนตัวลงในแบบฟอร์มของตนเองให้ครบถ้วน

วิธีการที่จะทำให้ชีวิตของฉันดีขึ้นกว่าเดิม

พฤติกรรมเดิมคือ

พฤติกรรมใหม่(ที่ดีขึ้น)คือ

วิธีการทำให้ดีขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเดิม)

ในการดำเนินชีวิตของฉัน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

ปัจจัยที่สนับสนุน (ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมใหม่) ให้ชีวิตของ

ฉันประสบความสำเร็จ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

วิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินชีวิต โดยใช้ข้อมูลปัจจัยสนับสนุนเข้ามาช่วย

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.3

เรื่อง สรุปแผนพัฒนาชีวิตของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ครบทุกข้อ

1. วิธีที่จะทำให้อนาคตของฉันดีขึ้น ?

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินชีวิตที่มีผลต่อการประสบความสำเร็จในชีวิตของฉันทและแนวทางป้องกันแก้ไข ?

[illegible]

aa

ชุดฝึกจิตลักษณะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “ชีวิตต้องสู้เพื่อความสำเร็จ”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การดำเนินชีวิตและทำงานที่ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จะต้องพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างมาก ถ้าหากสามารถยืนหยัดและมีความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างไม่ลดละก็จะสามารถเอาชนะอุปสรรคและไปสู่ความสำเร็จนั้นได้ในที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความพยายามเพื่อไปสู่ความสำเร็จ
2. เพื่อให้นักศึกษามีความตั้งใจและความพยายามเพื่อมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชักล่อนำ (10 นาที)

- 1.1 วิชยกรกล่าวนำถึงกิจกรรมที่ผ่านมา (คืบถั่วหรรษาและแผนพัฒนาชีวิตของฉันให้ดีกว่าเดิม) พร้อมทั้งสอบถามถึงแผนการพัฒนาวิตชีวิตของนักศึกษาแต่ละคน
- วิชยกรสอบถามเกี่ยวกับอัตชีวประวัติบุคคลสำคัญที่นักศึกษารู้จักและเป็นตัวอย่างสำหรับบุคคลที่มุ่งมั่นพยายามจนประสบความสำเร็จ

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40 นาที)

- 2.1 วิชยกรแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน หลังจากนั้นแจกใบกิจกรรม
 - ที่ 3.1 เรื่อง “ประสบการณ์ในอดีตของฉัน” ให้นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มทำใบงานดังกล่าว

วิชยกรให้นักศึกษาสรุปคำตอบเป็นของแต่ละกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอให้สมาชิกทุกคนได้รับทราบได้

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

สื่อและอุปกรณ์

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง กรณิศึกษา “ชีวิตต้องสู้เพื่อความสำเร็จ”

สรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

4. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมิน

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการณ์การเล่นและการตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงออกของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

ใบงานที่ 3.1

เรื่อง ประสบการณ์ในอดีตของฉัน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละคนบันทึกข้อคิดเห็นของตนเองลงในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน

ความสำเร็จ

แรงบันดาลใจให้ตั้งใจและพยายามอย่างไม่ลดละจนไปสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

ก่อนที่จะประสบความสำเร็จได้ประสบกับปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ในอดีตที่ผ่านมาท่านเคยประสบความสำเร็จเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.2 กรณีศึกษา

เรื่อง ชีวิตต้องสู้เพื่อความสำเร็จ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำการศึกษาอัตชีวประวัติของบุคคลที่กำหนดให้มาพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด

ชีวิตต้องสู้เพื่อความสำเร็จ “วัยรุ่นพันล้าน”

หลายคนอาจจะได้ดูตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง “TOP SECRET วัยรุ่นพันล้าน” กันมาแล้ว สืบเนื่องมาจากภาพยนตร์ดังกล่าวนี้มีแรงบันดาลใจมาจากเรื่องจริงของเด็กหนุ่มที่ติดเกมออนไลน์ เรียนหนังสือไม่เก่ง แถมยังถูกประณามว่าเป็นเด็กไม่เอาไหน แต่ใครจะรู้ว่าเขาคนนั้นจะกลายเป็นเศรษฐีร้อยล้านด้วยอายุเพียงแค่ 23 ปี

อยากรู้กันแล้วใช่ไหมว่าเขาคนนั้นเป็นใคร แล้วทำไมจึงกลายเป็นเศรษฐีในระยะเวลาอันสั้น ไปทำความรู้จักกับ “ต๊อบ อธิพัทธ์ กุลพงษ์วณิชย์” เจ้าของธุรกิจสาหร่ายทอดกรอบแบรนด์ “เก๋ไก๋น้อย” กันเลย

ต๊อบ มีประวัติการศึกษาดังต่อไปนี้ อนุบาล-ประถมศึกษาจากโรงเรียนประพันธ์วิทยา มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเซนฟรังซิสเซเวียร์ เมืองทองธานี มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี และเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะบริหารธุรกิจจากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (แต่ไม่จบ) ต๊อบถูกตราหน้าว่าเป็นคนไม่เอาถ่าน ไม่สนใจเรียน เขาจึงใช้ชีวิตใหม่ด้วยการขายเครื่องเล่นวีซีดี แต่ก็ไม่ประสบความสำเร็จ จึงหันมาสนใจธุรกิจขายกาแฟหน้ามหาวิทยาลัยและผลสุดท้ายก็ประสบความสำเร็จกับการขาดทุนแสนเคย

ถึงแม้จะท้อแท้กับชีวิตเขาก็พยายามหาช่องทางในการประกอบธุรกิจใหม่ ๆ โดยการไปเดินตามงานแฟร์หรือตลาดนัดธุรกิจที่อิมแพค เมืองทองธานี ซึ่งทำให้เขาไปพบกับเฟรนไชส์เกาลัดจากประเทศญี่ปุ่นที่มาออกบู๊ธ ด้วยความที่เป็นคนชอบกินเกาลัดอยู่แล้วเขาจึงสนใจธุรกิจนี้เป็นพิเศษ แต่เขาต้องเจอกับปัญหาค่าเฟรนไชส์ที่สูงเกินกำลังที่เขาจะมีจึงคิดหาทางที่จะขายเกาลัดดังกล่าวให้ได้จนในที่สุดก็ได้แค่เช่าตู้คั่วเกาลัดเท่านั้นแล้วมาสร้างเฟรนไชส์เป็นของตนเอง

ระหว่างที่ทำธุรกิจเกาลัดเริ่มจากห้างแห่งหนึ่งวันแรกที่ขายขาดทุน 500 บาท วันที่สองขาดทุน 1,000 กว่าบาท ขาดทุนอยู่อย่างนี้ตลอดสองเดือนแรกของการทำธุรกิจจนทำให้เกิดความท้อแท้ เงินทุนที่สะสมจากการเล่นเกมก็เริ่มหมด แต่ใจยังนึกสู้อยู่ ก็เลยไปเปิดร้านเพิ่มอีก 1 สาขา ยิ่งขาดทุนหนักกว่าเดิมอีก พอมีห้างโลตัสเปิดใหม่เขาจึงนำเกาลัดไปลงขาย ณ ห้างฯ แห่งนั้น

โชคดีคือ วันแรกขายได้ 5,000 บาท กำลังใจที่กำลังหมดไปกลับลุกขึ้นมามีอีกครั้ง คำตอบที่ทำให้สินค้าประสบความสำเร็จคือ โลเกชั่น เป็นที่มาของการขยายเฟรนไชส์ออกไปอีก 30 สาขา

จุดเริ่มต้นของการทำธุรกิจสาหร่ายทอดกรอบคือ วันหนึ่งขับรถไปรับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย และเพื่อนคนดังกล่าวได้ซื้อสาหร่ายทอดกรอบขึ้นมากินบนรถ ตีобเห็นว่าแปลกดีจึงขอเพื่อนกิน และติดใจรสชาติและความแปลกใหม่ เขาจึงเกิดความคิดนำสาหร่ายทอดกรอบนี้มาขายคู่กับเกาลัดในสาขาต่าง ๆ ผลตอบรับจากลูกค้าปรากฏว่าขายดีมาก เขาจึงนำตัวอย่างสินค้าไปติดต่อกับร้านสะดวกซื้อ เซเว่นฯ แต่ถูกปฏิเสธกลับมาว่าสินค้าต้องพัฒนาอีกหลายอย่าง ถึงแม้จะผิดหวังแต่ก็ไม่ยอมแพ้เขาจึงกลับมาพัฒนาเทคนิคการทอด การปรุงรสตลอดจนบรรจุภัณฑ์ ให้มีสี ขนาด รูปร่าง ตลอดจนโลโกให้เป็นທີ່ดึงดูดใจสุดท้ายเขาก็นำตัวอย่างสินค้าสาหร่ายทอดกรอบที่พัฒนาแล้วไปเสนอเซเว่นฯ อีกครั้ง แต่ครั้งนี้ได้รับการตอบรับพร้อมกับปัญหอันใหญ่หลวงที่ตามมาคือ จะต้องผลิตสินค้าเพื่อป้อนให้กับเซเว่น กว่า 3,000 สาขา ภายในสองเดือน ซึ่งนั่นเป็นความสำเร็จและอุปสรรคที่มาพร้อมกันเนื่องจากเขาไม่มีโรงงานผลิต มีเพียงแค่คนงานทอดสาหร่าย 6 คน

ในที่สุดก็สามารถแก้ปัญหาได้โดยการหาเงินมาลงทุนสร้างโรงงานผลิตสาหร่ายทอดกรอบตราเจ้าแค้นน้อย (คำว่าเจ้าแค้นน้อย เป็นคำที่พ่อใช้เรียกเขาเป็นประจำ) และทันป้อนให้กับร้านสะดวกซื้อดังกล่าวตามกำหนดระยะเวลา 2 เดือน พร้อมกับพนักงานอีก 600 กว่าคน ถึงแม้ว่าเขาจะเจออุปสรรคมามากขนาดไหน ตีобได้พูดอยู่เสมอว่า **“หากเจออุปสรรค หรือทำไม่สำเร็จแล้วจะทำอย่างไร จะทำอะไรต่อไป ถ้าคุณกล้าที่จะเดินบนโลกธุรกิจแล้วต้องยอมรับให้ได้ว่าต้องมีปัญหา ต้องมีอุปสรรคหรือทางตัน ก็ขอให้มองปัญหาเป็นบทเรียนที่สอนเรา ให้คิดเสียว่าเมื่อมีประตูหนึ่งปิดก็ต้องมีอีกประตูหนึ่งเปิด มันจะไม่มีทางตันหรอก สำคัญมากคนเราผิดพลาดได้ เสียเงินเสียทองได้แต่ขออย่างเดียวไม่หมดกำลังใจเหมือนคนตายที่ทำอะไรไม่ได้ กำลังใจเท่านั้นที่จะพาไปสู่ความสำเร็จได้”**

ข้อมูลจาก <http://www.thaiseoboard.com/index.php?topic=46099.0>

นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุให้ตีобประสบความสำเร็จ ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]



aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

ชุดฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ
ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตน

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม “เพื่ออนาคตที่ดี”

กิจกรรมที่ 2 ชื่อกิจกรรม “เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน”

กิจกรรมที่ 3 ชื่อกิจกรรม “เวลากับความหวัง”

ตารางคะแนน IOC กิจกรรมการฝึกจิตลักษณะ ชุดฝึกลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
กิจกรรมที่ 1 “เพื่ออนาคตที่ดี”							
1.1 ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้วราชภัฏ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2 ถ้าฉันเป็นแบบนี้ละ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 2 “เป้าหมายสำคัญ ในอนาคตของฉัน”							
เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 3 “เวลากับ ความหวัง”							
3.1 คุณค่าแห่งกาลเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.2 ผลแห่งการรอคอย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.3 ก้าวไปสู่จุดหมาย	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ชุดฝึกจิตลักษณะ การมุ่งอนาคตและควบคุมตน กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “เพื่ออนาคตที่ดี”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จในชีวิตได้นั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งก็คือ ความสามารถในการคาดการณ์ไกลถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและความสามารถในการควบคุมตนให้เหมาะสมในปัจจุบันเพื่อเป้าหมายในการคาดหวังในอนาคต เช่น การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในอนาคตของตนเองแล้วลงมือกระทำตามสิ่งที่ได้วางเป้าหมายไว้ ก็จะทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จในที่สุด

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการคิดคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับอนาคตตนเองทั้งใกล้และไกลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประเมินถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นได้ว่าเหตุการณ์เช่นนั้นก็สามารถจะเกิดขึ้นกับตนเองได้ในอนาคต

ขั้นตอนกิจกรรม

ชั้นนำ (10 นาที)

วิทยากรซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับการคิดถึงอนาคตของตนเองไว้อย่างไรบ้าง ตลอดจนซักถามถึงผลพฤติกรรมการทำงานดีและไม่ดีที่ได้ทำไว้ในอดีตจะส่งผลในอนาคตอย่างไรบ้างวิทยากรทดลองให้นักศึกษาฝึกคิดเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายในอนาคตของตนเอง

ขั้นกิจกรรมหลัก (50 นาที)

2.1 วิทยากรให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันตอบใบงาน

กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง “ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้วราชภัฏ”

2.2 ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มพร้อมทั้ง

ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

2.3 วิทยากรให้นักศึกษากลุ่มเดิมช่วยกันตอบใบงาน

กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง “ถ้าฉันเป็นแบบนี้ล่ะ”

- 2.4 ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มพร้อมทั้งให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

ขั้นสรุป (10 นาที)

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ การมีความสามารถในการคิดการณืไกลถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตรวมถึงการควบคุมตนเองให้เหมาะสมและความสามารถในการประเมินเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นก็สามารถเกิดขึ้นกับเราได้เช่นกันเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะทำให้เราไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง “ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้วราชภัฏ”
2. ใบงานกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง “ถ้าฉันเป็นแบบนี้ละ”
3. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
4. สรุปข้อคิดที่ได้จากใบกิจกรรม

การประเมิน

1. ตรวจผลงานจากใบงานที่ 1.1 และ 1.2
2. สังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงออกของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้วราชภัฏ

ฉันเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง ผลการเรียนของ
ฉันอยู่ในระดับปานกลาง ฉันมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และตั้งใจศึกษาเล่าเรียนในสถาบันแห่งนี้
เป็นอย่างมาก เมื่อเข้าเรียนทุกครั้งฉันจะเลือกที่นั่งข้างหน้าห้องเสมอเพื่อตั้งใจฟังอาจารย์
สอนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งจดบันทึกประเด็นสำคัญไม่ให้เกิดหลง

สำหรับงานหรือรายงานที่อาจารย์สั่งฉันจะพยายามทำอย่างเต็มที่และส่งให้ตรง
เวลาทุกครั้ง เวลาว่างฉันมักจะเข้าไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมรวมถึงอ่านหนังสือใน
ห้องสมุดหรือไม่ก็ในอินเทอร์เน็ต ฉันชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในทุกกิจกรรมของทาง
มหาวิทยาลัยโดยที่ฉันจะให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ฉันมีเพื่อนที่สนิท
มากมายและยังคุ้นเคยกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีกหลายท่าน

ทุกวันนี้ฉันมีความสุขมากที่ได้เข้ามาศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้ และเมื่อถึงวันสอบ
ปลายภาค.....

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักศึกษาคิดว่าเมื่อสอบปลายภาคเสร็จแล้วจะมีอะไรเกิดขึ้นกับนักศึกษาคนนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษาคิดว่าระหว่างที่นักศึกษาคนนี้ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2-3-4 จะมีอะไรเกิดขึ้นกับนักศึกษา
คนนี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อนักศึกษาคนนี้สำเร็จการศึกษาไปแล้วจะเกิดอะไรขึ้นกับชีวิตของเขา

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ถ้าฉันเป็นแบบนี้ละ !

เพื่อนของฉันติดยาเสพติด อย่างหนักระหว่างเรียน	ฉันอาจจะติดยาเสพติดระหว่างเรียนก็ต่อเมื่อฉัน.....
เพื่อนของฉันถูกให้ออกจาก ระหว่างเรียน	ฉันอาจจะถูกให้ออกจากระหว่างเรียนก็ต่อเมื่อฉัน.....
คนที่ฉันรู้จักประสบอุบัติเหตุ เสียชีวิตเพราะเที่ยวกลางคืน	อาจจะเกิดกับฉันได้ถ้าฉัน ?
รุ่นพี่ของฉันประสบความสำเร็จ กลายเป็นเจ้าของกิจการร้อยล้าน หลังจากเรียนจบไม่กี่ปี	อาจจะเกิดกับฉันได้ถ้าฉัน ?
รุ่นพี่ของฉันได้ทำงานที่มีมั่นคงและ มีเกียรติเพราะ ตอนเป็นนักศึกษาเขา มีผลงานด้านกิจกรรมเด่น	อาจจะเกิดกับฉันได้ถ้าฉัน ?
รุ่นพี่ฉันมีความก้าวหน้าใน หน้าที่การงานอย่างมาก หลังจากจบไปได้ไม่กี่ปี	อาจจะเกิดกับฉันได้ถ้าฉัน ?

ชุดฝึกจิตลักษณะ การมุ่งอนาคตและควบคุมตน กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การบรรลุเป้าหมายของชีวิตในอนาคตเป็นเรื่องที่ยากแต่เป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่ เนื่องจากต้องทำกิจกรรมที่หลากหลายและใช้เวลามาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องแบ่งเป้าหมายใหญ่ออกเป็นเป้าหมายย่อย ๆ อย่างต่อเนื่องจนบรรลุแต่ละเป้าหมายย่อย เมื่อบรรลุแต่ละเป้าหมายย่อยควรให้รางวัลแก่ตนเองเพื่อเป็นกำลังใจในการที่จะทำเพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป เมื่อบรรลุทุกเป้าหมายย่อยก็จะบรรลุเป้าหมายใหญ่ในชีวิตได้ในที่สุด

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถตั้งเป้าหมายสำคัญในชีวิตตนและวิเคราะห์เป็นเป้าหมายย่อย
เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนทำพฤติกรรมตามเป้าหมายย่อยตลอดจนรู้จักให้รางวัลเมื่อ
กระทำสำเร็จเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายต่อไป

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (10 นาที)

วิทยากรซักถามความคิดเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม “ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้ว
ราชภัฏ” โดยให้ตัวแทนนักศึกษาประมาณ 5 คนแสดงความคิดเห็นของตนให้สมาชิก
ในห้องได้รับทราบ

วิทยากรซักถามนักศึกษาจากกิจกรรม “ถ้าฉันเป็นอย่างนี้ล่ะ !” โดยวิทยากรซักถามจากตัวแทน
นักศึกษาว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถเกิดขึ้นได้กับตนหรือไม่ อย่างไร

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40 นาที)

2.1 วิทยากรให้นักศึกษาทำกิจกรรมโดยการแบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่มเท่า ๆ กัน

2.2 วิทยากรแจกใบงานที่ 2 เรื่อง “เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน” ให้สมาชิก

แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม

- ### 3. ขั้นสรุป (10 นาที)

สื่อและอุปกรณ์

- ## การประเมิน

1. ตรวจผลงานจากใบงาน 2
2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงออกของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

ใบงานที่ 2

เรื่อง เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างและตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง ผังความคิดวิธีการพัฒนาผลการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น
(จากทำเป็นบางครั้ง > ทำอย่างสม่ำเสมอ)



2. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มดำเนินการดังนี้

2.1 ให้แต่ละกลุ่มกำหนดว่าต้องการบรรลุความสำเร็จในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในอนาคต
(เช่น เก่งในด้านกีฬา เก่งในการพูดในที่ชุมชน ได้งานหรืออาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ให้แต่ละกลุ่มสร้างผังความคิดตามตัวอย่างที่ศึกษาเพื่อการบรรลุความสำเร็จในเรื่องที่เลือกโดยแบ่งเป็น 3 เป้าหมายย่อย

2.3 วางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการเพื่อบรรลุแต่ละเป้าหมายย่อยรวมทั้งการให้รางวัลตนเอง เมื่อบรรลุความสำเร็จในแต่ละเป้าหมาย

1) เป้าหมายย่อยที่ 1 “.....”

(1) จะทำอะไรเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) เมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะให้รางวัลตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2) เป้าหมายย่อยที่ 2 “.....”

(1) จะทำอะไรให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) เมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะให้รางวัลตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) เป้าหมายย่อยที่ 3

“.....”

(1) จะทำอะไรให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) เมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะให้รางวัลตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดฝึกจิตลักษณะ การมุ่งอนาคตและควบคุมตน กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “เวลากับความหวัง”

เวลา 60 นาที

ระดับ อุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม 50 คน

@@@@@@@@@@@@@@@@

แนวคิด

การบรรลุเป้าหมายชีวิต แม้เวลายาวนานแต่ทุกระยะเวลามีคุณค่ามีความหมาย การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จต้องใช้เวลาควบคุมตนเองอย่างสูง เพราะจะต้องทำให้บรรลุไปตามลำดับขั้นจนกระทั่งถึงเป้าหมายสุดท้าย ความสำเร็จในชีวิตเรื่องใหญ่ต้องอาศัยการรอคอย รอคอยอย่างมีความหวังและเข้าใจว่าสิ่งดี ๆ สิ่งยาก ๆ อาจต้องใช้ความพยายามมากและใช้ความพยายามเป็นเวลานานจึงเกิดขึ้นได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถระบุและอธิบายถึงคุณค่าของเวลากับการปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย
เพื่อให้นักศึกษาสามารถระบุและอธิบายถึงคุณค่าของการรอคอยกับการปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย
เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกการควบคุมตนเองกับการปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชักล่อ (10 นาที)

วิทยากรซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์การบริหารเวลาที่ทำให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
วิทยากรทดลองให้นักศึกษาลองยกตัวอย่างการใช้เวลาให้คุ้มค่าที่สุด

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40 นาที)

2.1 วิทยากรให้นักศึกษาแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน หลังจากนั้นแจก

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง “คุณค่าแห่งกาลเวลา” ให้กับสมาชิกกลุ่มที่ 1

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง “ผลของการรอคอย” ให้กับสมาชิกกลุ่มที่ 2

และใบงานที่ 3.3 เรื่อง “ก้าวไปสู่จุดหมาย” ให้กับสมาชิกกลุ่มที่ 3

ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเองภายในกลุ่มของตนพร้อมทั้งสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนเพื่อเสนอคำตอบของกลุ่มให้

สมาชิกกลุ่มอื่น ทราบ

3. ขั้นสรุป

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่จะไปสู่เป้าหมายของตนเองที่วางไว้ได้จะต้องมีการควบคุมตนเองเป็นอย่างสูงทั้งการอดทนและรอคอย ฝ่าฟันปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รู้จักคุณค่าของเวลาในการที่จะปฏิบัติตนเพื่อไปสู่ความสำเร็จนั้นได้

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง “คุณค่าแห่งกาลเวลา” สำหรับสมาชิกกลุ่มที่ 1
2. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง “ผลของการรอคอย” สำหรับสมาชิกกลุ่มที่ 2
3. ใบงานที่ 3.3 เรื่อง “ก้าวไปสู่จุดหมาย” สำหรับสมาชิกกลุ่ม ที่ 3
4. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
5. สรุปข้อคิดที่ได้จากใบกิจกรรม

การประเมิน

1. ตรวจสอบการปฏิบัติจากใบงาน
2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายและการสรุปความคิดเห็น
3. ตรวจสอบการแสดงออกของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

ใบงานที่ 3.1 (กลุ่ม 1)

เรื่อง คุณค่าแห่งกาลเวลา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาศึกษาอ่านข้อความและตอบคำถามต่อไปนี้

1. สมมุติว่าเหลือเวลาเพียง 1 วัน ที่ฉันต้องจากทุกคนไปอยู่บนดาวอื่นเพียงคนเดียว สิ่งฉันจะทำคือ

2. ฉันสามารถใช้เวลา 1 ชั่วโมง ทำความดีอะไรบ้าง

3. ฉันสามารถใช้เวลา 30 นาทีให้มีความสุขได้อย่างไร

4. ฉันสามารถใช้เวลาเพียง 1 นาทีให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ใบงานที่ 3.2 (กลุ่ม 2)

เรื่อง ผลของการรอคอย

คำชี้แจง ให้นักศึกษาดูภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

เมื่อถึงวันนั้นจริง ๆ สิ่งที่เราคอยมานานมีคุณค่าต่อตัวท่านอย่างไร ?

	1. พ่อแม่ทนลำบากส่งให้ฉันเรียนจนจบปริญญาตรีมีคุณค่าอย่างไรบ้าง ?
	2. การตั้งใจเรียนจนจบและได้ทำงานที่ดีและมั่นคง มีคุณค่าอย่างไรบ้าง ?
	3. การที่ฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ มาตลอดชีวิตจนสามารถสร้างเนื้อสร้างตัวและมีครอบครัวที่อบอุ่นมีคุณค่าอย่างไรบ้าง

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ใบงานที่ 3.3 (กลุ่ม 3)

เรื่อง ก้าวไปสู่จุดหมาย

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้

เป้าหมายของนักศึกษา



รับปริญญา



ทำงานที่มั่นคง



แต่งงานกับคนที่รัก

1. กว่าจะได้รับปริญญานักศึกษาจะต้องอดทน พินิจ ควบคุมตนอย่างไรบ้างเพื่อไปสู่เป้าหมาย ?

.....

.....

.....

2. กว่าจะได้ทำงานที่มั่นคงนักศึกษจะต้องอดทน พินิจ และควบคุมตนอย่างไรบ้างเพื่อไปสู่เป้าหมาย ?

.....

.....

.....

3. กว่าจะแต่งงานกับคนที่คุณรักและมีครอบครัวที่อบอุ่นนักศึกษจะต้องอดทน พินิจ และควบคุมตนอย่างไรบ้างเพื่อไปสู่เป้าหมาย ?

.....

.....

.....

@@@@@@@@@@@@@@

ตารางรายละเอียดกิจกรรมการฝึกทักษะ การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม
“กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่าสนใจ”	เพื่อให้ นักศึกษา รู้จักและเข้าใจความหมายของกิจกรรมสถาบันตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมแต่ละประเภทได้เป็นอย่างดี	กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่ารู้ โดยการฝึกให้นักศึกษา รู้จักและเข้าใจความหมายของกิจกรรมสถาบันตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมแต่ละประเภท
“กิจกรรมนี้ ลุยเลย !”	เพื่อให้ นักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน	กิจกรรมนี้ลุยเลย โดยการฝึกให้นักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันเพื่อให้ นักศึกษา หันมาสนใจใส่ใจในการให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมต่อไป
“กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ”	เพื่อให้ นักศึกษา สามารถระบุถึงความสำคัญประโยชน์ตลอดจนหน้าที่เชิงสร้างสรรค์ในการช่วยส่งเสริมกิจกรรมมหาวิทยาลัยต่อไป	กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ โดยการฝึกให้นักศึกษา ได้ระบุถึงความสำคัญและประโยชน์ตลอดจนหน้าที่เชิงสร้างสรรค์ในการช่วยส่งเสริมกิจกรรมมหาวิทยาลัยทั้งนี้เพื่อเติมเต็มให้นักศึกษาเป็น

“กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ” “บทบาทของนักศึกษากับกิจกรรมสถาบัน” “การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์”	เพื่อให้ นักศึกษา รู้จักและเรียนรู้การใช้ทักษะที่สำคัญตลอดจนการนำแนวคิด ทักษะและประสบการณ์ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษา รู้และเข้าใจตลอดจนสามารถแสดงบทบาทพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อให้ นักศึกษา ได้เข้าใจตระหนักถึงการใช้ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	มนุษย์โดยสมบูรณ์ กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ โดยการฝึกให้นักศึกษา ได้รู้จักและเรียนรู้การใช้ทักษะที่สำคัญตลอดจนการนำแนวคิด ทักษะและประสบการณ์ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร โดยการฝึกให้นักศึกษา ได้รู้และเข้าใจตลอดจนสามารถแสดงบทบาทพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ โดยการฝึกให้นักศึกษา ได้เข้าใจตระหนักถึงการเรียนรู้และการใช้ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์
--	--	---

ชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการ
ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1	ชื่อกิจกรรม	“กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่าสนใจ”
กิจกรรมที่ 2	ชื่อกิจกรรม	“กิจกรรมนี้ ลุยเลย ! ”
กิจกรรมที่ 3	ชื่อกิจกรรม	“กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ”
กิจกรรมที่ 4	ชื่อกิจกรรม	“กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ
กิจกรรมที่ 5	ชื่อกิจกรรม	“บทบาทของนักศึกษา กับกิจกรรมสถาบัน ”
กิจกรรมที่ 6	ชื่อกิจกรรม	“การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์”

ตารางคะแนน IOC ชุดฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
กิจกรรมที่ 1 “กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่าสนใจ”	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 2 “กิจกรรมนี้ลุยเลย”	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 3 “กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ”	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 4 “กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ”	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 5 “บทบาทของนักศึกษา กับกิจกรรมฯ”	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
กิจกรรมที่ 6 “การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์”	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

“โป่ง ชี้ กลาง นาง ก้อย โป่ง ชี้ กลางชี้ กลาง นาง ก้อย ๆ โป่งกลางโป่งกลางนาง ก้อย ๆ” หรือจะใช้วิธีการอื่น ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมตัวอย่างคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาที่ชี้นิ้วไม่ถูกออกมาตอบคำถามดังต่อไปนี้

2.1 ในความคิดของนักศึกษากิจกรรมมหาวิทยาลัยที่นักศึกษารู้จักมี

กิจกรรมอะไรบ้าง ? (โดยการที่วิทยากรให้นักศึกษายกตัวอย่างกิจกรรม

คนละ 1 ประเภท)

2.2 ให้นักศึกษาบอกความสำคัญของกิจกรรมแต่ละประเภทตามความเข้าใจของ

นักศึกษาให้เพื่อน ๆ รับทราบ

2.3 วิทยากรนำเสนอ Power Point เรื่อง “กิจกรรมพัฒนา ราชภัฏก้าวหน้า”

ให้กับนักศึกษา

2.4 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คนช่วยกันตอบใบงาน

กิจกรรมที่ 1 โดยแต่ละกลุ่มจะได้ใบความรู้ 1 ชุด และใบกิจกรรม

กลุ่มละ 1 ชุด

2.5 ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและสรุปเป็นความคิดเห็น

ของกลุ่ม

2.6 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

ขั้นสรุป

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 1 ถึงรายละเอียดและความสำคัญของกิจกรรมมหาวิทยาลัยแต่ละประเภทให้นักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจถึงอย่างลึกซึ้ง

สื่อและอุปกรณ์

1. Power Point เรื่อง “กิจกรรมพัฒนา ราชภัฏก้าวหน้า”
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “กิจกรรมพัฒนา ราชภัฏก้าวหน้า”
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง “กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่ารู้จัก”
4. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร
5. สรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 1

การประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

จากการตรวจผลงานของนักศึกษาในขั้นกิจกรรมหลัก

จากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของนักศึกษาในขั้นสรุป

4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

ใบความรู้ที่ 1 "เรื่องกิจกรรมพัฒนา ราชภัฏก้าวหน้า"

กิจกรรมสถาบันหรือกิจกรรมมหาวิทยาลัย เป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏได้สัมผัสกับกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นงานที่จะช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมจึงได้มีการจัดแบ่งไว้หลายรูปแบบเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกตามความสนใจและตามความเหมาะสมกับตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดนั้นขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้น ๆ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของกิจกรรมของมหาวิทยาลัยได้เป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมสนับสนุนกิจกรรมอื่น ๆ อีกด้วย โดยทั่ว ๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้ คือฝ่ายบริหาร ซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานิสิตนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติ องค์การกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ องค์การนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษา หรือ สโมสรนักศึกษา
2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นักศึกษา
3. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้เกิดทักษะในการกีฬาและความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี
5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษาแก่ประชาชนด้านวิชาการ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข ฯลฯ เพื่อช่วยเหลือประชาชนในชนบท หรือประชาชนในเมืองที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
6. กิจกรรมทางด้านการนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดงานในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น
7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก ซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม

กิจกรรมของมหาวิทยาลัย มีหลักการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเสริมสร้างกระบวนการคิด เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาจริยธรรม คุณธรรม บุคลิกภาพ และความเป็นผู้มีวินัย มีจิตสำนึกสาธารณะ และส่งเสริมพละมานัยของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติต่อไป

ใบงานที่ 1

เรื่อง กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่ารู้

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้

1. กิจกรรมสถาบันหรือกิจกรรมมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 7 ประเภท กิจกรรมแต่ละประเภทต่อไปนี้มีอะไรบ้าง (พร้อมทั้งยกตัวอย่างมากิจกรรมละ 3 ตัวอย่าง)

1.1 กิจกรรมส่วนกลางได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

1.2 กิจกรรมด้านวิชาการได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

1.3 กิจกรรมด้านกีฬาได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

1.4 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

1.5 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

1.6 กิจกรรมด้านนันทนาการได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

1.7 กิจกรรมด้านการเมืองได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

2. ให้นักศึกษาอธิบายว่ากิจกรรมสถาบันแต่ละประเภทมีความสำคัญต่อนักศึกษาและสถาบันอย่างไร ?

2.1 กิจกรรมส่วนกลางมีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

2.2 กิจกรรมด้านวิชาการมีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

2.3 กิจกรรมด้านกีฬามีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

2.4 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

2.5 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

2.6 กิจกรรมด้านนันทนาการมีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

2.7 กิจกรรมด้านการเมืองมีความสำคัญต่อ

นักศึกษา

สถาบัน

- | | |
|----------|---------|
| 1) | 1)..... |
| 2) | 2)..... |
| 3) | 3)..... |

@@@@@@@@@@@@@@@@

ขนาดของกลุ่ม ไม่เกิน 50 คน

- วิทยากรนำการเล่นเกมโดยการให้นักศึกษาทำมือประกอบการร้องเพลง “กรรไกร ไข่ ผ้าไหม ไข่ 1 ใบ สองบาทห้าสิบบ ห้าสิบบ สองบาท หนึ่งใบ ไข่ ผ้าไหม ไข่ กรรไกร” โดยเรียงจังหวะขึ้นเรื่อย ๆ และคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาที่ทำผิดออกมาร่วมกิจกรรมหน้าห้อง ประมาณ 7 คน

วิทยากรถามคำถามต่อไปนี้ให้ตัวแทนนักศึกษาที่ถูกคัดเลือกจากการเล่นเกม
ออกมาตอบหน้าห้อง

คำถาม ถ้าหากคุณได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่อไปนี้ คุณจะแสดงบทบาทอย่างไร ?

- 1) การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งนายกองค์การและกรรมนักศึกษา
- 2) การนำเสนอผลงานวิชาการของสาขาหรือของคณะ
- 3) การจัดการแข่งขันกีฬาสีประจำปี
- 4) การแห่เทียนพรรษา
- 5) การออกค่ายอาสาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม
- 6) การจัดงานเลี้ยงส่งรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษา
- 7) การเข้าร่วมเดินรณรงค์การไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
 - ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมแบ่งเป็น 3 กลุ่มละเท่า ๆ กัน ช่วยกันตอบใบงาน
กิจกรรมที่ 2 เรื่อง “กิจกรรมนี้ ลุยเลย!”
 - ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
 - ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 2 ว่าความสำคัญของบทบาทและหน้าที่ที่จะ
แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยอย่างสร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งสำคัญทั้งต่อนักศึกษา
และต่อสถาบันเนื่องจากถ้าหากนักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญในบทบาทและหน้าที่ของตน
ตลอดจนได้แสดงออกซึ่งบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุดแล้วจะเกิดผลดีทั้งต่อตัว
นักศึกษา มหาวิทยาลัยและสังคมต่อไป

สื่อและอุปกรณ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง “กิจกรรมนี้ ลุยเลย”

สรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 2

3. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. จากการตรวจผลงานของนักศึกษาในชั้นกิจกรรมหลัก
3. จากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นสรุป
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

ใบงานที่ 2

เรื่อง กิจกรรมนี้ ลุยเลย!

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อต่อไปนี้

1. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การนักศึกษา เช่น การคัดเลือกนายกองค์การ กรรมการ นักศึกษา การเข้าร่วมประชุม วาแผน จัดเตรียมงานกับองค์การนักศึกษา นักศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่ หรือแสดงบทบาทอะไรเป็นพิเศษบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่นักศึกษาได้แสดงออกไปนั้นมีผลดีและผลเสียต่อใครบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ เช่น การจัดบอร์ดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานของ นักศึกษาการแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันไต่หว้าที่ การประชุม อบรมทางด้านวิชาการ เป็นต้น นักศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่หรือได้แสดงบทบาทอะไรเป็นพิเศษบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่นักศึกษาได้แสดงออกไปนั้นมีผลดีและผลเสียต่อใครบ้าง อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น การเข้าร่วมเป็นนักกีฬา กิจกรรมเชียร์กีฬาภายในมหาวิทยาลัย การเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของกิจกรรมดังกล่าว เป็นต้น นักศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่หรือแสดงบทบาทอะไรเป็นพิเศษบ้าง

.....

.....

.....

.....

นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่นักศึกษาได้แสดงออกไปนั้นมีผลดีและผลเสียต่อใครบ้าง อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

4. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา กิจกรรมการแสดงออกทางวัฒนธรรม ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี เป็นต้น นักศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่หรือแสดงบทบาทอะไรเป็นพิเศษบ้าง

.....

.....

.....

.....

นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่นักศึกษาได้แสดงออกไปนั้นมีผลดีและผลเสียต่อใครบ้าง อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

.....

5. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดทำโครงการทำนุบำรุงและก่อสร้างสาธารณะสมบัติ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวเป็นต้น นักศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่หรือแสดงบทบาทอะไรเป็นพิเศษบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่นักศึกษาได้แสดงออกไปนั้นมีผลดีและผลเสียต่อใครบ้าง อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

.....

6. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณี ท้องถิ่น หรือการจัดงานในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น นักศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่หรือแสดงบทบาทอะไรเป็นพิเศษบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible][illegible][illegible]

กิจกรรมที่ 3

เวลา 60 นาที

ขนาดของกลุ่ม ไม่เกิน 50 คน

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งในปัจจุบัน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางมหาวิทยาลัยยังประโยชน์ให้กับนักศึกษา ในด้านทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเติมเต็มให้นักศึกษาเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถระบุถึงความสำคัญของกิจกรรมมหาวิทยาลัยประเภทต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมมหาวิทยาลัยประเภทต่าง ๆ

เพื่อให้นักศึกษาสามารถระบุถึงหน้าที่เชิงสร้างสรรค์ที่จะช่วยส่งเสริมกิจกรรมมหาวิทยาลัย

1. **ขั้นนำ** (5 นาที)

วิทยาการศึกษานักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันของนักศึกษาที่ผ่าน

ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันจำนวน 7 กลุ่มกันช่วยกันตอบใบงานกิจกรรมที่ 3 เรื่อง “กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนุก” โดยให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากเลือกตอบคำถามในใบงานกลุ่มละ 1 ข้อ ไม่ซ้ำกัน (20 นาที)

ให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

(ใช้เวลา 10 นาที ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่ม)

อื่นๆ ทราบ (ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

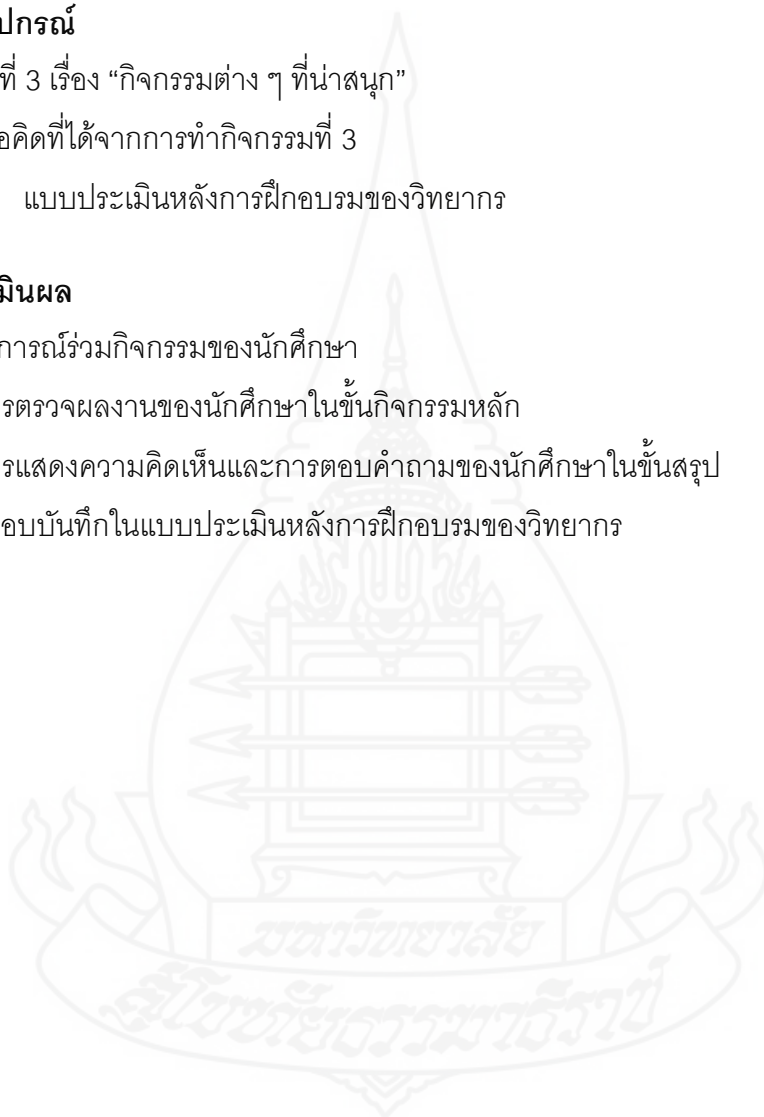
วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมของมหาวิทยาลัยนั้นมีความสำคัญถ้าหาก นักศึกษาสามารถช่วยสร้างสรรค์และพัฒนากิจกรรมของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น กิจกรรมเหล่านั้นก็จะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษามากยิ่งขึ้นด้วย

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง “กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ”
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 3
3. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. จากการตรวจผลงานของนักศึกษาในชั้นกิจกรรมหลัก
3. จากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของนักศึกษาในขั้นสรุป
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร



ใบงานที่ 3.1 (กลุ่มที่ 1)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

1. องค์การนักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษามีวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การนักศึกษา (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้องค์การนักศึกษามีการก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมในองค์การนักศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.2 (กลุ่มที่ 2)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

1. กิจกรรมวิชาการของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดนิทรรศการผลงานวิชาการของนักศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันวิชาการ เป็นต้น มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษามีวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีการพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมวิชาการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.3 (กลุ่มที่ 3)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

1. กิจกรรมทางด้านกีฬาของทางมหาวิทยาลัย เช่น กีฬาสีภายใน การแข่งขันกีฬาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ การเข้าร่วมชมรมกีฬา มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษามีวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีการพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมกีฬาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.4 (กลุ่มที่ 4)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

1. กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันปีใหม่เมืองและกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันปีใหม่ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีการพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.5 (กลุ่มที่ 5)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

1. กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนา การเดินรณรงค์สวมหมวกกันน็อกเพื่อความปลอดภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์ กิจกรรมสาธิตการประกอบอาชีพ เป็นต้น มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษามีวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีการพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.6 (กลุ่มที่ 6)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

1. กิจกรรมด้านนันทนาการ เช่น การแสดงละครวันภาษาไทย กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมงานฉลองบัณฑิตใหม่ กิจกรรมรับน้องใหม่ เป็นต้น มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษามีวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีการพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.7 (กลุ่มที่ 7)

เรื่อง กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามในแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของตนเอง

กิจกรรมด้านการเมือง เช่น การเลือกตั้งนายกองค์การนักศึกษา การเดินรณรงค์การไป
ใช้สิทธิเลือกตั้ง การเป็นตัวแทนมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการนับคะแนนการเลือกตั้ง เป็นต้น มี
ความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักศึกษามีวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการเมือง (ด้วยความสนใจใส่ใจ ร่วมคิดร่วมวางแผน
ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน) โดยวิธีการที่แปลกใหม่เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีการ
พัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักศึกษาได้รับประโยชน์จากกิจกรรมด้านการเมืองอย่างไร

.....

.....

.....

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ชื่อกิจกรรม “กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ”

ระดับอุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม ไม่เกิน 50 คน

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

การเสริมสร้างทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักและเกิดแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จและสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1. เพื่อให้นักศึกษารู้จักและเรียนรู้การใช้ทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม
สถาบัน

2. เพื่อให้นักศึกษานำแนวคิด ทักษะและประสบการณ์ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. **ขั้นนำ** (10 นาที)

วิทยาการตามทบทวนเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมครั้งที่ผ่านมาเกี่ยวกับ ความสำคัญของ
กิจกรรมการแสดงบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาตลอดจนประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม
สถาบัน

- ## 2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40 นาที)

วิทยาการให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันตอบใบงานที่ 4 เรื่อง “กิจกรรมที่นำ
สนุกและมีสาระ” โดยระบุให้แต่ละกลุ่มได้ใบงานกลุ่มละ 1 เรื่องที่ไม่ซ้ำกัน

ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

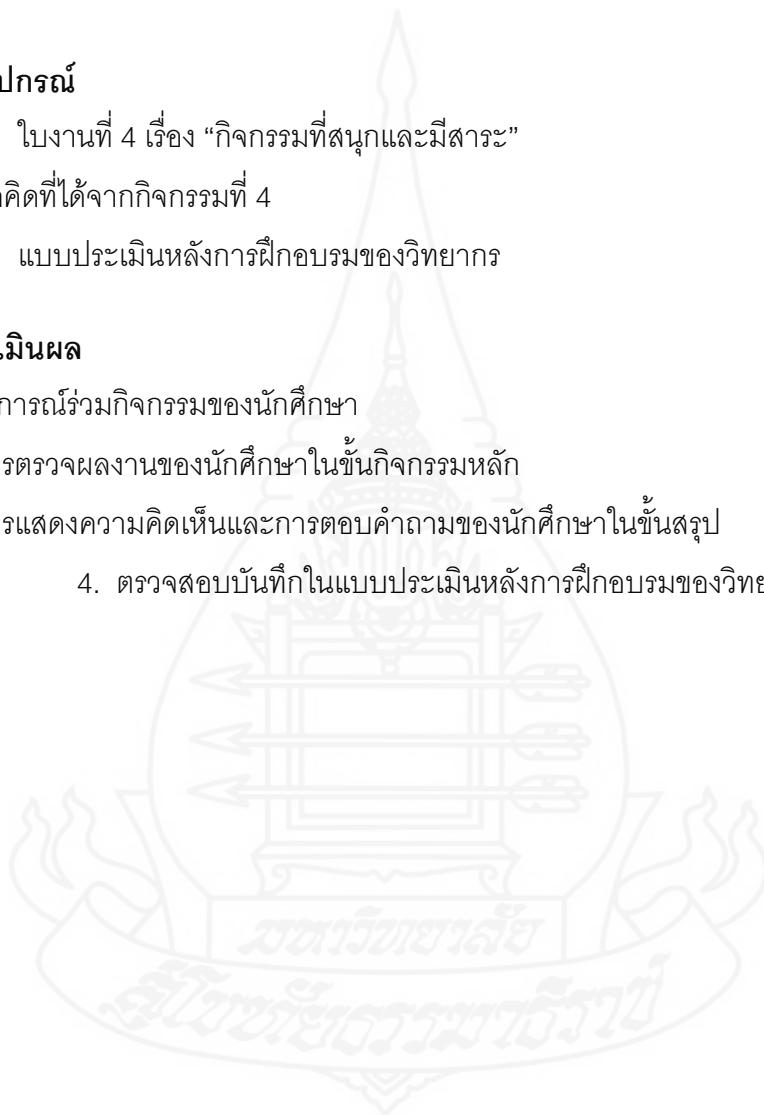
วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 4 วิธีการหรือการแสดงบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนั้นมีความแตกต่างกันไปและที่สำคัญวิธีการหรือการแสดงบทบาทในการเข้าร่วมที่สร้างสรรค์จะช่วยพัฒนากิจกรรมให้มีคุณภาพดีน่าสนใจ โดยส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและสถาบันมากยิ่งขึ้น

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง “กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ”
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 4
3. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. จากการตรวจผลงานของนักศึกษาในชั้นกิจกรรมหลัก
3. จากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของนักศึกษาในขั้นสรุป
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร



ใบงานที่ 4.1 (กลุ่มที่ 1)

เรื่อง กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

ในการออกค่ายอาสาพัฒนาต่างจังหวัดโดยการไปปรับปรุงห้องสมุดให้กับโรงเรียนชาวเขาเป็นเวลา 2 วัน 1 คืน ในวันหยุดที่ผ่านมา มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากพอสมควร สาเหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมเนื่องจากกลัวว่าจะไม่ผ่านกิจกรรม และนักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มี ความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองว่าจะต้องมีส่วนร่วมหรือรับผิดชอบหน้าที่งานในส่วนใดบ้าง ทำให้เกิดความล่าช้าและวุ่นวายพอสมควร ทำให้การก่อสร้างและปรับปรุงห้องสมุดไม่ทันได้เสร็จ สมบูรณ์เพราะคณะของนักศึกษาที่ออกค่ายอาสาจะต้องเดินทางกลับมหาวิทยาลัยตามกำหนด

1. นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมออกค่ายครั้งนี้ไม่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

2. เพื่อให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ควรแสดงบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและนักศึกษาให้ความร่วมมือตลอดจนถึงเห็นถึงประโยชน์ของโครงการนี้มีต่อนักศึกษาและสังคม นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่เจ้าของโครงการหรือผู้จัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.2 (กลุ่มที่ 2)

เรื่อง กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

ตามโครงการรณรงค์การไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ของมหาวิทยาลัย ในช่วงก่อนการเลือกตั้ง นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องเดินร่วมขบวน ถือป้ายข้อความส่งเสริมและชักจูงการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งท่ามกลางแดดร้อนอบอ้าว เนื่องจากถูก ทางคณะต้นสังกัดบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

1. นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมนี้ไม่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพื่อให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ควรแสดงบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและนักศึกษาให้ความร่วมมือตลอดจนถึงเห็นถึงประโยชน์ของโครงการนี้มีต่อนักศึกษาและสังคม นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่เจ้าของโครงการหรือผู้จัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.3 (กลุ่มที่ 3)

เรื่อง กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

ในงานการแข่งขันกีฬาสีประจำปีของมหาวิทยาลัย ปีนี้ไม่สนุกเหมือนปีก่อน ๆ หลังจากพิธีเปิดเสร็จสิ้นแล้ว นักศึกษาหลายคนแอบหนีกลับก่อน บนเสตนเชียร์มีนักศึกษาร่วมร้องเพลงเชียร์อย่างบางตาสำหรับนักกีฬาที่จะลงแข่งขันในกีฬาแต่ละประเภทไม่มีความพร้อมเนื่องจากขาดการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องการประสานงานในเรื่องต่าง ๆ ก็เกิดปัญหาติดขัดไปแทบจะทุกเรื่อง

1. นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมนี้ไม่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพื่อให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ควรแสดงบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและนักศึกษาให้ความร่วมมือตลอดจนถึงเห็นถึงประโยชน์ของโครงการนี้ที่มีต่อนักศึกษาและสังคม นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่เจ้าของโครงการหรือผู้จัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.4 (กลุ่มที่ 4)

เรื่อง กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

ในการจัดงานวันวิชาการของคณะเพื่อเป็นการแสดงผลงานของนักศึกษาให้กับนักศึกษา คณะอื่นและบุคคลภายนอกในครั้งนี้ มีปัญหาเกิดขึ้นมากมาย ได้แก่ นักศึกษาในคณะไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควรโดยส่งผลงานทางวิชาการมาร่วมแสดงน้อย ตลอดจนไม่ให้ความสนใจเข้าร่วมชมผลงานเนื่องจากเกิดความเบื่อหน่ายจากความจำเจซ้ำซากของการจัดนิทรรศการ และไม่น่าสนใจสักเท่าใด

1. นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมนี้ไม่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพื่อให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จนักศึกษานักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ควรแสดงบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและนักศึกษาให้ความร่วมมือตลอดจนถึงเห็นถึงประโยชน์ของโครงการนี้มีต่อนักศึกษาและสังคม นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่เจ้าของโครงการหรือผู้จัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

งานที่ 4.5 (กลุ่มที่ 5)

เรื่อง กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

ในการแสดงแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ณ หอประชุมใหญ่ของมหาวิทยาลัย มีตัวแทนนักแสดงจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายกันได้ส่งการแสดงที่มีชื่อเสียงประจำท้องถิ่นของตนเองมาร่วมแสดงให้นักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้รับชม แต่พอการแสดงเริ่มขึ้น มีนักศึกษาและผู้เข้าชมจำนวนไม่มากจนน่าผิดหวังที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจและความร่วมมือในกิจกรรมดังกล่าว

1. นักศึกษาคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมนี้ไม่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพื่อให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ควรแสดงบทบาทของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. เพื่อให้กิจกรรมมีความน่าสนใจและนักศึกษาให้ความร่วมมือตลอดจนถึงเห็นถึงประโยชน์ของโครงการนี้ที่มีต่อนักศึกษาและสังคม นักศึกษามีข้อเสนอแนะแก่เจ้าของโครงการหรือผู้จัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อกิจกรรม “บทบาทของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน ” **เวลา** 60 นาที

ขนาดของกลุ่ม ไม่เกิน 50 คน

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาที่จะแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่าง
สร้างสรรค์เป็นพฤติกรรมที่สำคัญประการหนึ่งในปัจจุบัน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทาง
มหาวิทยาลัยยังประโยชน์ให้กับนักศึกษา ในด้านทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเติมเต็มให้นักศึกษาเป็น
มนุษย์โดยสมบูรณ์

1. เพื่อให้ นักศึกษา รู้และเข้าใจ ในการแสดงบทบาทพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถแสดงพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

1. **ขั้นนำ** (10 นาที)

วิทยาการซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันของนักศึกษาที่
ผ่านมาวิทยาการสอบถามการแสดงบทบาท หรือหน้าที่ต่าง ๆ ของนักศึกษาที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
สถาบันอย่างสร้างสรรค์

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40 นาที)

2.1 ให้นักศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ช่วยกันตอบใบงานกิจกรรมที่ 5 เรื่อง “นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร” โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกตอบกิจกรรม กลุ่มละ 1 ข้อ โดยไม่ซ้ำกัน

2.2 ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มให้ตัวแทน
ของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ทราบ

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 5 การแสดงบทบาทหรือการปฏิบัติหน้าที่
การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยนั้นมีความสำคัญมาก โดยนักศึกษาทุกคนสามารถช่วย
สร้างสรรค์และพัฒนากิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยต่อไป

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง “นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร”
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 5
แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. จากการตรวจผลงานของนักศึกษาในชั้นกิจกรรมหลัก
3. จากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของนักศึกษาในขั้นสรุป
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

ใบงานที่ 5.1 (กลุ่มที่ 1)

เรื่อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจะเข้าร่วมกับกิจกรรม**ส่วนกลาง**ของมหาวิทยาลัย (องค์กรนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษา) เช่น การคัดเลือกนายกองค์การ กรรมการนักศึกษา การเข้าร่วมประชุม วางแผน จัดเตรียมงานกับองค์การนักศึกษา โดยวิธีการดังต่อไปนี้หรือไม่ ?

1. จากการที่นักศึกษาได้เคยเข้าร่วมหรือรับรู้มา กิจกรรมนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร (ความน่าสนใจ,จำนวนผู้เข้าร่วม,ประโยชน์ที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้รับ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของกิจกรรมนี้ นักศึกษาจะแสดงบทบาทในเชิงสร้างสรรค์อย่างไร เพื่อให้กิจกรรมนี้มีความน่าสนใจ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากและสถาบันได้รับประโยชน์มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.2 (กลุ่มที่ 2)

เรื่อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจะเข้าร่วมกับกิจกรรมด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย เช่น งานวิชาการ การจัดบอร์ดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานการแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันได้วาทิ การประชุม อบรมทางด้านวิชาการ เป็นต้น โดยวิธีการดังต่อไปนี้ได้อย่างไร ?

1. จากการที่นักศึกษาได้เคยเข้าร่วมหรือรับรู้มา กิจกรรมนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร (ความน่าสนใจ, จำนวนผู้เข้าร่วม, ประโยชน์ที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้รับ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนี้นักศึกษาจะแสดงบทบาทในเชิงสร้างสรรค์อย่างไรเพื่อให้กิจกรรมนี้มีความน่าสนใจ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากและสถาบันได้รับประโยชน์มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.3 (กลุ่มที่ 3)

เรื่อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจะเข้าร่วมกับกิจกรรม**ด้านกีฬา**ของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าร่วมเป็นนักกีฬา กิจกรรมเชียร์กีฬาภายในมหาวิทยาลัย การเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของกิจกรรมดังกล่าวเป็นต้น ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ได้อย่างไร ?

1. จากการที่นักศึกษาได้เคยเข้าร่วมหรือรับรู้มา กิจกรรมนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร (ความน่าสนใจ,จำนวนผู้เข้าร่วม,ประโยชน์ที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้รับ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนี้นักศึกษาจะแสดงบทบาทในเชิงสร้างสรรค์อย่างไรเพื่อให้กิจกรรมนี้มีความน่าสนใจ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากและสถาบันได้รับประโยชน์มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.4 (กลุ่มที่ 4)

เรื่อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจะเข้าร่วมกับกิจกรรม**ด้านศิลปวัฒนธรรม**ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา กิจกรรมการแสดงออกทางวัฒนธรรม ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี เป็นต้น ด้วยวิธีการ ดังต่อไปนี้ได้อย่างไร ?

1. จากการที่นักศึกษาได้เคยเข้าร่วมหรือรับรู้มา กิจกรรมนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร

(ความน่าสนใจ,จำนวนผู้เข้าร่วม,ประโยชน์ที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้รับ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนี้นักศึกษาจะแสดงบทบาทในเชิงสร้างสรรค์อย่างไรเพื่อให้กิจกรรมนี้มีความน่าสนใจ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากและสถาบันได้รับประโยชน์มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.5 (กลุ่มที่ 5)

เรื่อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจะเข้าร่วมกับกิจกรรม**ด้านบำเพ็ญประโยชน์**ของมหาวิทยาลัย เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคมการจัดทำโครงการทำนุบำรุงและก่อสร้างสาธารณะสมบัติ เป็นต้น ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้ได้อย่างไร ?

1. จากการที่นักศึกษาได้เคยเข้าร่วมหรือรับรู้มา กิจกรรมนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร (ความน่าสนใจ, จำนวนผู้เข้าร่วม, ประโยชน์ที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้รับ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนี้นักศึกษาจะแสดงบทบาทในเชิงสร้างสรรค์อย่างไรเพื่อให้กิจกรรมนี้มีความน่าสนใจ มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากและสถาบันได้รับประโยชน์มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@@@@@@@@@

ชื่อกิจกรรม “การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

ระดับอุดมศึกษา

ขนาดของกลุ่ม ไม่เกิน 50 คน

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาและได้แสดงออกถึงความสามารถพลังกาย พลังความคิด ในเชิงสร้างสรรค์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจและเตรียมความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง
 สุจริต

2. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในเชิงสร้างสรรค์ที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถาบัน

1. **ชั้นกล่าวนำ** (10 นาที)

วิทยาการซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์การวางแผนและเตรียมตัวก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม
สถาบันของนักศึกษาที่ผ่านมา วิทยาการสอบถามถึงความสำคัญและความจำเป็นของการวางแผน
และเตรียมตัว ในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

- ## 2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40 นาที)

- 2.1 ให้นักศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ช่วยกันตอบใบงานกิจกรรมที่ 6 เรื่อง

“การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์” โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกตอบกิจกรรมกลุ่มละ 1 ข้อ โดยไม่ซ้ำกัน

- 2.2 ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอคำตอบของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ทราบ

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

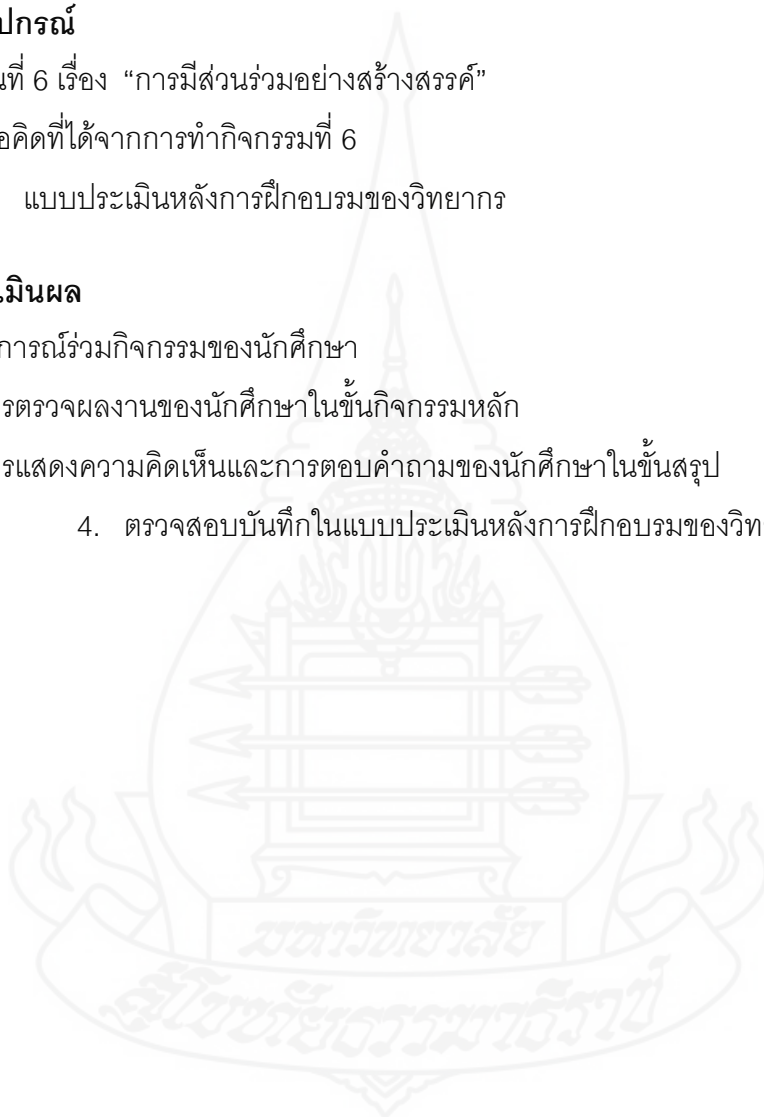
วิทยากรสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถาบันอันได้แก่ การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมนำ และร่วมเผชิญปัญหา ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์นั้นจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดแก่ทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง “การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์”
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 6
3. แบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. จากการตรวจผลงานของนักศึกษาในขั้นกิจกรรมหลัก
3. จากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของนักศึกษาในขั้นสรุป
4. ตรวจสอบบันทึกในแบบประเมินหลังการฝึกอบรมของวิทยากร



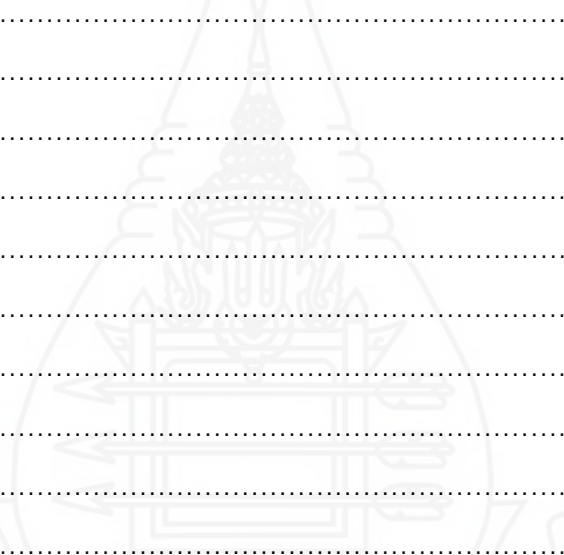
ใบงานที่ 6.1 (กลุ่มที่ 1)

เรื่อง การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจงให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

การเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น การจัดงานวันวิชาการ การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การแข่งขันตอบปัญหา การอบรมสัมมนาทางวิชาการ ได้ว่าที่ เป็นต้น

1. จากข้อความ (ข้างบน) ถ้านักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการคิดวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรม นักศึกษาจะใช้วิธีการอย่างไรเพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น



2. เพื่อให้กิจกรรมแปลกใหม่และไม่ซ้ำใครนักศึกษาจะทำอย่างไร





ใบงานที่ 6.2 (กลุ่มที่ 2)

เรื่อง การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจงให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

การที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาก็มีความหลากหลาย เช่น การเข้าร่วมเป็นนักกีฬา
กิจกรรมเชียร์กีฬาภายในมหาวิทยาลัย การเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของกิจกรรมกีฬา นักศึกษามี
วิธีการในการมีส่วนร่วมอย่างใดดังข้อต่อไปนี

1. จากข้อความ (ข้างบน) ถ้านักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการคิดวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรม นักศึกษาจะใช้ วิธีการอย่างไรเพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น

2. เพื่อให้กิจกรรมแปลกใหม่และไม่ซ้ำใครนักศึกษาจะทำอย่างไร



ใบงานที่ 6.3 (กลุ่มที่ 3)

เรื่อง การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจงให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาามีวิธีการอย่างไรในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของมหาวิทยาลัยที่หลากหลาย เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาสังคมและชนบท โครงการทำนุบำรุงและก่อสร้างสาธารณะสมบัติ เป็นต้น

1. จากข้อความ (ข้างบน) ถ้านักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการคิดวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรม นักศึกษาจะใช้วิธีการอย่างไรเพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น

2. เพื่อให้กิจกรรมแปลกใหม่และไม่ซ้ำใครนักศึกษาจะทำอย่างไร



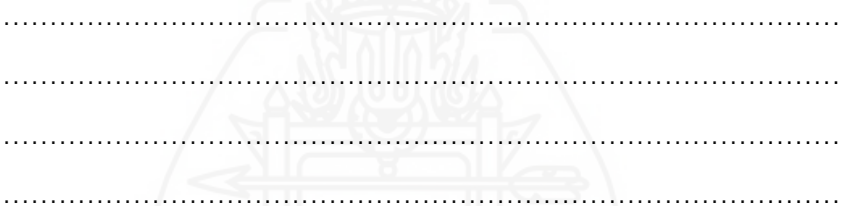
ใบงานที่ 6.4 (กลุ่มที่ 4)

เรื่อง การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจงให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษา มีวิธีการอย่างไรในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการของมหาวิทยาลัยที่
 หลายหลาย เช่น การรับน้องใหม่ พิธีเลี้ยงส่งรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษา การเลี้ยงส่งสภรคปีใหม่ การ
 จัดงานในโอกาสพิเศษ เป็นต้น

1. จากข้อความ (ข้างบน) ถ้านักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการคิดวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรม นักศึกษาจะใช้วิธีการอย่างไรเพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น



2. เพื่อให้กิจกรรมแปลกใหม่และไม่ซ้ำใครนักศึกษาจะทำอย่างไร

[illegible]



ဘာသာစာအုပ်များ

คำชี้แจงให้นักศึกษาร่วมอภิปรายกันในกลุ่มของตนเองเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากข้อความ (ข้างบน) ถ้านักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการคิดวางแผนพัฒนาและจัดกิจกรรม นักศึกษาจะใช้วิธีการอย่างไรเพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น

2. เพื่อให้กิจกรรมแปลกใหม่และไม่ซ้ำใครนักศึกษาจะทำอย่างไร



aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์องค์ประกอบและรายละเอียดของเครื่องมือวัด



แบบสอบถาม “ข้อมูลกิจกรรมที่ฉันทราบ” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริง

ฉันได้ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตยจากบอร์ด

ประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ($t=8.67$, $r=.65$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ฉันติดตามข่าวการแข่งขันกีฬาประจำปีจากการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของมหาวิทยาลัย ($t=6.16$, $r=.54$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันทราบว่ามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมแห่เทียนพรรษาจากเสียงตามสายของมหาวิทยาลัย ($t=8.70$, $r=.60$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันทราบว่ามหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์โครงการอาสาพัฒนาตามบอร์ดของคณะ ($t=7.73$, $r=.52$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันได้รับข่าวสารการจัดงานเลี้ยงฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจากการบอกเล่า
ของเพื่อนหรืออาจารย์ ($t=3.49$, $r=.29$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. เพื่อนสนิทของฉันพูดเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงการฟ้อนรำของมหาวิทยาลัย ($t=8.96$, $r=.45$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. เพื่อนของฉันพูดถึงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยให้ฉันฟัง ($t=5.32$, $r=.39$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันมักทราบข้อมูลกิจกรรมขององค์การนักศึกษาจากการไปพบเพื่อนหรืออาจารย์ในกองพัฒนานักศึกษา ($t=7.44$, $r=.42$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันไม่เคยได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการของมหาวิทยาลัย ($t=4.38$, $r=.20$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ฉันทราบข่าวสารการจัดงานเลี้ยงฉลองในโอกาสต่าง ๆ ของสถาบันจากบอร์ดของมหาวิทยาลัย ($t=8.45$, $r=.60$)

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

ค่า Alpha = .79 , $.2049 \leq r \leq .6517$, $3.481 \leq t \leq 8.964$

ตาราง ผังตัวแปรการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน (ตัดเหลือ 10 ข้อ)

องค์ประกอบด้านประเภทกิจกรรม	องค์ประกอบด้านช่องทางการสื่อสาร		
	การประชาสัมพันธ์ ของสถาบัน (+)	อาจารย์/เพื่อน (+)	ไม่ได้รับข่าวสาร ด้วยวิธีใดเลย (-)
1. กิจกรรมขององค์กรนิสิต/นักศึกษา	-	ข้อ 16	-
2. กิจกรรมด้านวิชาการ	-	-	ข้อ 17
3. กิจกรรมด้านกีฬา	ข้อ 5	ข้อ 14,	-
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	ข้อ 7	ข้อ 13	-
5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	ข้อ 8	-	-
6. กิจกรรมด้านนันทนาการ	ข้อ 19	ข้อ 12	-
7. กิจกรรมด้านการเมือง	ข้อ 4	-	-
	5	4	1
	รวม 10 ข้อ		

แบบสอบถาม “ความรู้สึกของฉันที่มีต่อกิจกรรมมหาวิทยาลัย” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ที่คุ้มค่า ($t=6.24, r=.53$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. นักศึกษาที่เอาใจใส่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยด้วยความเต็มใจและเสียสละเป็นคนที่น่ายกย่อง ($t=6.16, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันพร้อมที่จะสนับสนุนเพื่อนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยอย่างทุ่มเท ($t=6.61, r=.61$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการคิดปรับปรุงวิธีการรับน้องที่ให้ทั้งความสนุกและมีสาระมากขึ้น เป็นบุคคลที่ น่ายกย่อง ($t=7.92, r=.50$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เพื่อน ๆ หันมาให้ความสนใจ กับกิจกรรมของคณะมากขึ้น ($t=8.12, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. นักศึกษามีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นเนื่องจากการเสียสละเวลาอย่างเต็มที่ในการเข้าร่วม กิจกรรมมหาวิทยาลัย ($t=7.92, r=.54$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันยินดีเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยด้วยความเสียสละ ($t=8.20, r=.66$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. การเข้าร่วมจัดการแข่งขันกีฬาของคณะเป็นการกระทำที่เหนื่อยเปล่า ($t=6.54, r=.43$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. การที่ได้เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาในระหว่างการประชุมกิจกรรมมหาวิทยาลัยเป็น
ประสบการณ์ที่มีคุณค่ามาก ($t=7.00$, $r=.59$)

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

- นักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม
มหาวิทยาลัยเป็นบุคคลที่น่ายกย่อง ($t=6.66$, $r=.95$)

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ค่า Alpha = .85 , $.4352 \leq r \leq .6597$, $6.163 \leq t \leq 8.198$

ตาราง ผังตัวแปรเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ (จำนวน 10 ข้อ)

องค์ประกอบการเข้าร่วม กิจกรรม		องค์ประกอบเจตคติ					
		ความรู้เชิง ประเมินค่า		ความรู้สึก		ความพร้อมใน การแสดงพฤติกรรม	
		ข้อบวก	ข้อลบ	ข้อบวก	ข้อลบ	ข้อบวก	ข้อลบ
1. องค์ประกอบด้านให้ ความสนใจและใส่ใจที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน อย่างสร้างสรรค์ 2. องค์ประกอบด้านการเข้า ไปมีส่วนร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์ ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา		ข้อ 1	-	ข้อ 3	-	ข้อ 5	-
		-	-	ข้อ 10	-	ข้อ 15	-
		ข้อ 18	-	ข้อ 20	ข้อ 22	-	-
		ข้อ 28	-	ข้อ 30	-	-	-
		3	-	4	1	2	-
รวม จำนวนข้อ	รายด้าน	3		5		2	
	รวมทั้งหมด	10					

แบบสอบถาม “ความตั้งใจเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ฉันสนใจที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในกิจกรรมรับน้องของมหาวิทยาลัย (t=7.71, r=.55)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ฉันให้ความสำคัญที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมกับองค์การนักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษานักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ก้าวหน้า (t=6.21, r=.55)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันมุ่งมั่นที่จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมของคณะให้ดีกว่าเดิม (t=11.56, r=.73)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันตั้งใจที่จะเข้าร่วมคิดหารูปแบบการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เพื่อน ๆ หันมาสนใจกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (t=9.90, r=.71)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันมีความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาที่จัดด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ (t=9.20, r=.66)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันมักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยองค์กรนักศึกษาอย่างทุ่มเท (t=10.80, r=.61)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันไม่สนใจที่จะเสียสละเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนากับทางมหาวิทยาลัย (t=10.24, r=.46)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันพร้อมจะให้ความร่วมมืออย่างสุดความสามารถเพื่อช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม
($t=8.38$, $r=.69$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันตั้งใจที่จะให้ความร่วมมือในการเข้าไปร่วมแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม
ของคุณะ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมโดยไม่รอช้า ($t=10.22$, $r=.71$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ฉันไม่สนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นทางการใด
($t=9.63$, $r=.53$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .88 , $.4572 \leq r \leq .7291$, $6.214 \leq t \leq 11.560$

ตาราง ผังตัวแปรความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

พฤติกรรม	ความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันฯ		รวม (จำนวนข้อ)
	ข้อบวก	ข้อลบ	
องค์ประกอบด้านการให้ความสนใจและ ใส่ใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่าง สร้างสรรค์	ข้อ 1,2	-	2
องค์ประกอบด้านจะไปมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์			
ตั้งใจร่วมคิด ร่วมวางแผน			
ตั้งใจร่วมปฏิบัติ	ข้อ 6,7	-	2
2.3 ตั้งใจร่วมแก้ปัญหา	ข้อ 11,13	ข้อ 15	3
	ข้อ 17,18	ข้อ 20	3
รวม (จำนวนข้อ)	8	2	10

แบบสอบถาม “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมมหาวิทยาลัย” (มีจำนวน 15 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อ 1. ก. เมื่อมีโอกาสฉันให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาทุกครั้ง ($t=6.22$, $r=.43$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมฯ ฉันจะหาความคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอต่อสมาชิกชมรมทุกครั้ง

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 2. ก. ฉันสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องของคนละเกือบทุกครั้ง ($t=6.34$, $r=.52$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง ฉันได้เสนอกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและได้สาระ

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 3. ก. **ฉันไม่ค่อยเอาใจใส่ต่อกิจกรรมกีฬาสีของมหาวิทยาลัย** ($t=7.15$, $r=.56$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อเข้าร่วมชมและเชียร์กีฬาสี **ฉันมักเป็นฝ่ายผู้ชมเฉย ๆ**

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 4. ก. ฉันมีโอกาสได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดกิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนาบ่อยครั้ง ($t=6.59$, $r=.41$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

เมื่อได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ฉันเสนอข้อคิดเห็นที่สร้างสรรค์ อย่างเต็มที่

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 5. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดกิจกรรมนอกค่ายอาสาพัฒนาให้กับชุมชน**
($t=8.33$, $r=.68$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมคิดวางแผนในกิจกรรมดังกล่าว**ฉันไม่ได้**แสดงความคิดเห็นใด ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผน

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 6. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ของคณะ** ($t=7.97$, $r=.65$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมคิดและวางแผน**ฉันไม่ได้**เสนอความคิดใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเลย

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 7. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมกีฬาของมหาวิทยาลัย** ($t=11.07$, $r=.67$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว**ฉันไม่ได้**คิดหาวิธีที่ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬานั้นให้มีความสนุกสนานและความสามัคคี

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 8. ก. **ฉันเข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย**
($t=7.75$, $r=.68$) **น้อยครั้ง**

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว**ฉันไม่ได้**ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเพื่อให้งานนั้น

ประสบความสำเร็จ

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 9. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมเดินรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย** ($t=9.78, r=.68$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ฉันปฏิบัติหน้าที่ของฉันแบบเพื่อให้พอผ่าน ๆ ไปเท่านั้น

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 10. ก. **ฉันไม่ค่อยมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในองค์การนักศึกษา** ($t=8.99, r=.64$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสช่วยแก้ปัญหา **ฉันไม่ได้**เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 11. ก. **ฉันไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในช่วงการจัดกิจกรรมวิชาการ**

($t=8.73, r=.71$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา **ฉันไม่ได้**เสนอแนวทางแก้ไขปัญหในเชิงสร้างสรรค์เลย

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 12. ก. **ฉันไม่ค่อยมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมกีฬาภายในคณะ**

($t=10.37, r=.79$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น **ฉันไม่กล้า**ชักชวนให้ใช้วิธีการแก้ไขที่ถูกต้องและเหมาะสม

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 13. ก. **ฉันเคยได้มีส่วนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมภายในมหาวิทยาลัย**

($t=5.57, r=.40$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้ประเมินผลฉันได้ให้แนวทางที่ดีและเป็นประโยชน์

มาก ปานกลาง น้อย

ข้อ 14. ก. ฉัน**ไม่ค่อย**ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม
ของมหาวิทยาลัย ($t=6.83$, $r=.55$)

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้ร่วมประเมินฉันได้ปฏิบัติอย่าง**ลวก ๆ**

มาก ปานกลาง น้อย

ข้อ 15. ก. ฉัน**ไม่ค่อย**ให้ความร่วมมือในการประเมินผลกิจกรรมอาสาพัฒนา ($t=5.86$, $r=.53$)

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ฉัน**ไม่ได้**พยายามใช้วิธีการที่ถูกต้อง

มาก ปานกลาง น้อย

ค่า Alpha = .90 , $.397 \leq r \leq .788$, $5.574 \leq t \leq 11.067$

ตาราง ผังตัวแปรพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์

ขอบเขตเนื้อหาของพฤติกรรม- การเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์	ข้อบวก	ข้อลบ	รวม (จำนวนข้อ)
1. องค์ประกอบด้านการให้ ความสนใจและความใส่ใจ ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์	ข้อ 4,5	ข้อ 6	3
2. องค์ประกอบด้านการ เข้าไปมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมสถาบันอย่าง สร้างสรรค์			

2.1 ร่วมคิดร่วมวางแผน	ข้อ 12	ข้อ 15,16	3
2.2 ร่วมปฏิบัติ	-	ข้อ 21,22,23	3
2.3 ร่วมแก้ปัญหา	-	ข้อ 28,29,30	3
2.4 ร่วมประเมิน	ข้อ 34	ข้อ 36,37	3
รวม (จำนวนข้อ)	4	11	15



แบบวัดที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. แบบสอบถามทั่วไป | ชื่อแบบสอบถาม “เกี่ยวกับนักศึกษา” |
| 2. แบบวัดสุขภาพจิต | ชื่อแบบสอบถาม “ความรู้สึกเกี่ยวกับตัวเอง” |
| 3. แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน | ชื่อแบบสอบถาม “สิ่งที่มักเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า” |
| 4. แบบวัดความมีเหตุผลตามหลักปรัชญา | ชื่อแบบสอบถาม “วิธีคิดของข้าพเจ้า” |
| 5. แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผล | ชื่อแบบสอบถาม “การปฏิบัติของพ่อแม่ 1” |
| 6. แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสุน | ชื่อแบบสอบถาม “การปฏิบัติของพ่อแม่ 2” |
| 7. แบบวัดการมีตัวแบบที่ดี | ชื่อแบบสอบถาม “การปฏิบัติที่ดีของผู้ใกล้ชิด” |
| 8. แบบวัดการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมฯ | ชื่อแบบสอบถาม “ข้อมูลกิจกรรมที่ฉันทราบ” |
| 9. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | ชื่อแบบสอบถาม “ความมุ่งมั่นในการเรียน” |
| 10.แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน | ชื่อแบบสอบถาม “ผลงานและอนาคต” |
| 11.แบบวัดเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันฯ | ชื่อแบบสอบถาม “ความรู้สึกละเอียดของฉันที่มีต่อ-
กิจกรรมมหาวิทยาลัย” |
| 12.แบบวัดความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมฯ | ชื่อแบบสอบถาม “ความตั้งใจเกี่ยวกับกิจกรรม-
มหาวิทยาลัย” |
| 13.แบบวัดพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมฯ | ชื่อแบบสอบถาม “การมีส่วนร่วมในกิจกรรม-
มหาวิทยาลัย” |
| 14.แบบวัดเจตคติต่อโครงการอบรมฯ | ชื่อแบบสอบถาม “ความคิดเห็นต่อการอบรม” |

1. แบบสอบถาม “เกี่ยวกับนักศึกษา” (จำนวน 8 ข้อ)

คำแนะนำวิธีการตอบ

ขอให้นักศึกษา เติมคำในช่องว่าง หรือ ชี้ด ☒ ลงใน ☐ ที่กำหนด ตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับรายละเอียดของตัวนักศึกษาเอง

1. ฉันเป็นนักศึกษา เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. สาขาวิชาที่เรียน

- ☐ ครุศาสตร์
☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
☐ วิทยาการจัดการ
☐ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3. ผลการเรียนเฉลี่ยในปัจจุบัน

- ☐ ต่ำกว่า 1.50
☐ 1.50-1.99 ☐ 2.00-2.49
☐ 2.50-2.99 ☐ 3.00-3.49
☐ 3.50 ขึ้นไป

4. บิดาของฉันจบการศึกษาระดับชั้น

- ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา
☐ อนุปริญญา ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

5. มารดาของฉันจบการศึกษาระดับชั้น

- ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา
☐ อนุปริญญา ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

6. บิดาของฉันมีอาชีพ

- ☐ ครู/อาจารย์ ☐ ข้าราชการ ที่ไม่ใช่ครู/อาจารย์
☐ พนักงานบริษัท/รัฐวิสาหกิจ ☐ ค้าขาย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

7. มารดาของฉันมีอาชีพ

- ☐ ครู/อาจารย์ ☐ ข้าราชการ ที่ไม่ใช่ครู/อาจารย์
☐ พนักงานบริษัท/รัฐวิสาหกิจ ☐ ค้าขาย

อื่น ๆ ระบุ.....

8. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวโดยประมาณ (บิดาและมารดา รวมกัน/เดือน)

- ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน ☐ 10,000-20,000 บาท/เดือน
☐ 20,001-30,000 บาท/เดือน ☐ 30,001-40,000 บาท/เดือน
☐ 40,001-50,000 บาท/เดือน ☐ สูงกว่า 50,000 บาท ขึ้นไป

2. แบบสอบถาม “ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ฉันรู้สึกว่าเป็นคนตื่นตื้นง่าย ($t=6.28, r=.35$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. ฉันรู้สึกว่าตนเองสนใจอะไรได้ไม่นาน ($t=6.26, r=.38$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. ฉันมีเรื่องกลุ้มใจอยู่เสมอ ($t=8.57, r=.59$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. ถ้ามีคนมาขัดใจหรือยั่วเพียงเล็กน้อย ฉันจะโกรธเอาง่าย ๆ ($t=9.60, r=.58$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. เมื่ออาจารย์ถามคำถามในห้องเรียน ถึงจะตอบได้ แต่ฉันก็ไม่กล้าตอบ ($t=6.80, r=.40$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันรู้สึกกลัวโดยไม่รู้ว่าจะกลัวอะไร อยู่บ่อย ๆ ($t=9.81, r=.58$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันรู้สึกว่ ตนเองเป็นคนตกใจง่าย ($t=8.85, r=.52$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. เวลาฉันดีใจ ฉันรู้สึกดีใจมาก และเวลาเสียใจ ฉันรู้สึกเสียใจมาก ($t=9.95, r=.60$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. บางครั้งฉันรู้สึกว่า ตนเองเป็นคนไม่ดีเลย ($t=7.35, r=.55$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. บางครั้งฉันรู้สึกอึดอัดอยากจะตะโกนออกไปดัง ๆ ($t=7.55, r=.48$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .82 , $.35 \leq r \leq .60$, $6.26 \leq t \leq 9.95$

3. แบบสอบ “สิ่งที่มักเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ฉันมักถูกกล่าวหาว่าทำผิดทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ทำผิด ($t=6.89, r=.42$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. เมื่อฉันทำสิ่งใดผิดพลาด ฉันคิดว่าฉันจะไม่สามารถทำสิ่งนั้นกลับมาถูกต้องได้ ($t=6.14, r=.43$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา คือ พยายามไม่คิดถึงปัญหานั้น ($t=6.33, r=.36$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. เมื่อมีคนไม่ชอบเรา เราไม่มีทางแก้ไขอะไรได้ ($t=7.18$, $r=.49$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันเชื่อว่าปัญหาต่าง ๆ จะคลี่คลายได้เอง โดยที่ฉันไม่จำเป็นต้องเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับมัน ($t=6.55$, $r=.41$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันรู้สึกที่ไม่คุ้มค่าที่จะพยายามทำอะไรอย่างเต็มที่ เพราะสิ่งต่าง ๆ ไม่เคยให้ผลตามที่เรายพยายาม ($t=7.52$, $r=.50$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันเชื่อว่าคนที่เก่งทางการเล่นกีฬา นั้น ส่วนใหญ่เป็นเพราะเกิดมาเก่งเอง ($t=6.04$, $r=.45$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันรู้สึกว่ามีคนใจร้ายกับฉันโดยไม่มีเหตุผลเลย ($t=5.51$, $r=.43$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันรู้สึกว่ เมื่อมีคนที่รุ่มราวดูเหมือนจะดีกับฉัน คิดจะทำร้ายฉัน ฉันมีทางที่จะหยุดยั้งเขาได้น้อยมาก ($t=6.08$, $r=.40$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ฉันเชื่อว่า การวางแผนล่วงหน้า ช่วยทำให้สิ่งต่าง ๆ สำเร็จได้มากกว่าการไม่วางแผนล่วงหน้า ($t=5.39$, $r=.37$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .75 , .37 $\leq r \leq$.50 , 5.39 $\leq t \leq$ 7.52

4. แบบสอบถาม “วิธีคิดของข้าพเจ้า” (มีจำนวน 24 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. มาลิสอบได้ที่ 1 มาแล้วทุกครั้ง อาจกล่าวได้ว่ามาลิเรียนเก่งที่สุดในห้อง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. จากการเหนี่ยวน้ำยาชีวภาพลงในลงในลำคลองมาระยะหนึ่ง ต่อมาอีก 1 เดือนปรากฏว่า น้ำในคลองสะอาดขึ้นกว่าแต่ก่อน จึงสรุปได้ว่าน้ำยาชีวภาพทำให้น้ำในลำคลองสะอาด

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. คุณลุงสมบัติ อายุ 59 ปี ชอบรับประทานอาหารเครื่องในสัตว์ ต่อมาได้เสียชีวิตลงขณะวิ่งออกกำลังกาย ญาติพี่น้องลงความเห็นว่าคุณลุงชอบรับประทานเครื่องในสัตว์จึงทำให้เสียชีวิต ท่านคิดว่าความเห็นดังกล่าวเป็นจริงมากเพียงใด

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ป้าผิน สุขภาพร่างกายแข็งแรงมาตลอด หลังจากได้รับตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน พบว่าตนเองเจ็บป่วยบ่อย ป้าผินคิดว่าเป็นเพราะการทำงานหนักในตำแหน่งที่ได้รับ ท่านเห็นว่าความคิดของป้าผินถูกต้อง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

เรื่องที่ 1 เกษตรกรคนหนึ่ง ได้ทำการเพาะพันธุ์ต้นมะม่วงเขียวเสวย โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ให้น้ำวันละ 2 ลิตร ใส่ปุ๋ยสูตร ก และให้อยู่ในร่ม กลุ่มที่ 2 ให้น้ำวันละ 1 ลิตร ใส่ปุ๋ยสูตร ข และตากแดดตลอดวัน กลุ่มที่ 3 ให้น้ำวันละ 1 ลิตร ใส่ปุ๋ยสูตร ก และตากแดดตลอดวัน กลุ่มที่ 4 ให้น้ำวันละ 2 ลิตร ใส่ปุ๋ยสูตร ข และให้อยู่ในร่ม เวลาผ่านไป 1 เดือน ปรากฏว่าต้นไม้กลุ่มที่ 1 และ 3 เท่านั้น ที่เจริญงอกงามดี ท่านเห็นว่าข้อสรุปของเกษตรกรต่อไปนี้ เป็นความจริงเพียงใด

5. การให้น้ำวันละ 2 ลิตร ทำให้ต้นไม้เจริญงอกงามดี

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

เรื่องที่ 2 ในสมุดบันทึกของเตือนตา สำหรับเดือนที่ผ่านมา มีว่า วันที่ 12 ไปบ้านทราย วันที่ 14 ไปบ้านปาน วันที่ 20 ไปบ้านหวาน และวันที่ 25 ไปบ้านส้ม เมื่อวันที่ 17 เดือนเดียวกัน แม่พาเตือนตาไปหาหมอเนื่องจากเป็นหวัด เตือนตา กับแม่คิดว่าน่าจะติดหวัดจากเพื่อน แต่ไม่แน่ใจว่าเป็นใคร เพราะทั้ง 2 คน สรุปลไม่ตรงกัน โดย

6. เตือนตาสรุปว่า น่าจะติดหวัดจากคนภายในบ้านหวานและส้ม ท่านคิดว่าเป็นความจริงมากน้อยเพียงใด

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ขอให้ท่านได้ใช้เหตุผลในการพิจารณาว่าการสรุป หรือดำเนินการในเหตุการณ์แต่ละเรื่องเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความเห็นของท่าน ตั้งแต่ “จริงที่สุด” ถึง “ไม่จริงเลย”

7. นายอาทร ไปเยี่ยม นายอารี พบว่ามีรถของนายอารีจอดอยู่หน้าบ้าน จึงตะโกนเรียก 3 ครั้ง แต่ไม่มีเสียงตอบรับ นายอาทรคิดว่านายอารีไม่อยู่บ้าน จึงกลับไป ท่านคิดว่านายอาทรคิดสรุปได้ถูกต้องแล้ว

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. เพื่อนบ้านนายโองเลียงไก่ชนไว้ 4 ตัว ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการจับและอุ้มไก่อบอย ๆ ต่อมาไก่อได้ตายไป 2 ตัวหลังไก่อตาย 5 วัน บ้านที่เลี้ยงไก่ ก็ยังไม่มีใครป่วยไข้ แต่นายโองมีอาการไข้ ปวดศีรษะมาก ภรรยา นายโองคิดว่าสามีป่วยเป็นไข้หวัดนก ท่านเห็นว่าภรณานายโองมีความคิดที่ถูกต้อง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ธิดาเดินทางหนังสืออย่างตั้งใจในห้องสมุด ในขณะที่เดียวกันนั้นก็มีนักเรียนคนหนึ่ง ชื่อสมศักดิ์เดินอยู่ใกล้ชั้นที่ธิดาได้วางกระเป๋าตางค์ไว้ เมื่อธิดากลับมาที่เดิมพบว่า กระเป๋าตางค์ของเธอหายไป ธิดาคิดว่าสมศักดิ์เป็นผู้ขโมยกระเป๋าตางค์ของเธอไป ท่านเห็นด้วยกับความคิดของธิดา

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. วิชัยแข่งขันตอบปัญหาคู่กับอัญญา และชนะเลิศ 3 ปีซ้อน ต่อมา มีการแข่งขันครั้งที่ 4 ครั้งนี้ วิชัยเข้าแข่งขันคู่กับกานดาผลปรากฏว่า วิชัยกับกานดาได้ลำดับที่ 4 ท่านคิดว่า กานดาเป็นสาเหตุทำให้วิชัยไม่ได้รับรางวัลชนะเลิศในครั้งนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

11. เอ และ บี เป็นเด็กฝาแฝด เออยู่กับพ่อและแม่ ส่วนบีอยู่กับปู่และย่า ต่อมา เอ สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้ ขณะที่ บี ไม่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ท่านคิดว่าการที่ บี อยู่ห่างพ่อแม่เป็นสาเหตุที่ทำให้บีเรียนไม่เก่ง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

12. เมื่อถามนักเรียนคนหนึ่งว่า อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เขาสอบตก คำตอบที่ได้จะเป็นคำตอบที่น่าเชื่อถือ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

13. การให้นักเรียนนำข้อสอบไปทำที่บ้าน กับการให้นักเรียนทุกคนทำข้อสอบในห้องเรียนจะได้ผลการสอบที่เหมือนกัน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

14. การตัดสินนิสัยของคนที่พบกันครั้งแรก เป็นการตัดสินที่ถูกต้องพอ ๆ กับเมื่อคบไปแล้วนาน ๆ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

15. ถ้าครูอยากทราบว่า นักเรียนได้ทำการบ้านด้วยตนเองจริงหรือไม่ ครูควรถามนักเรียนคนนั้นโดยตรงจะได้คำตอบที่เป็นจริง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

16. คำว่า “เพื่อน” มีหลายความหมาย ถ้าจะให้เข้าใจตรงกัน ควรอธิบายความหมายด้วย

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

17. คำว่า “หน้าที่” มีความหมายกว้าง ทำให้คนปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกันออกไป

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

18. คนไทยเข้าใจคำว่า “ชาติ” ในความหมายที่ไม่เหมือนกัน ดังนั้น จึงควรให้ความหมายที่ชัดเจน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

19. แม้การทำดีจะทำได้หลายอย่าง แต่เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติได้ถูกต้อง จึงควรมีการกำหนดพฤติกรรมให้ชัดเจน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

20. ต้องมีการให้ความหมายที่ชัดเจนว่า “การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม” หมายถึงอะไร มิฉะนั้นจะทำให้เยาวชนปฏิบัติผิดพลาดได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

21. บุญญัตติต้องการลดความอ้วน เมื่อเห็นพระภิกษุเพื่อนสนิทกินยาลดความอ้วนชนิดหนึ่งแล้วได้ผล บุญญัตติจึงไปซื้อมาทานบ้าง การตัดสินใจของบุญญัตติในครั้งนี้กล่าวได้ว่า มีข้อมูลน่าเชื่อถือ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

22. สมศักดิ์กับเพื่อนเดินหลงทาง จึงถามคนข้างถนนที่กำลังซื้อของอยู่ เมื่อได้คำตอบแล้วจะเดินทางต่อ เพื่อนบอกว่าให้ลองถามอีกสัก 2-3 คน แต่สมศักดิ์บอกว่า ไม่ต้องถามแล้ว ท่านเห็นว่าสมศักดิ์ตัดสินใจเหมาะสม

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

23. ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อรองเท้าสำหรับเล่นกีฬายี่ห้อหนึ่ง ควรจะถามเพื่อนที่ใช้รองเท้ายี่ห้อนั้นหลาย ๆ คน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

24. การตรวจสอบข่าวเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ จะทำให้มั่นใจว่าตรงความจริงได้มากจากการอ่านจากหนังสือพิมพ์ฉบับที่ตนชอบเพียงฉบับเดียว

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ตารางค่าสถิติพื้นฐานช่วงคะแนนของแบบวัดความมีเหตุผล*

ชื่อแบบวัด	จำนวนผู้ตอบ	จำนวนข้อ	คะแนนที่พบ		ค่าเฉลี่ย	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าพิสัย	ช่วงคะแนน		
			ต่ำสุด	สูงสุด						ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ความมีเหตุมีผล	429	24	73	137	103.66	103	103	10.02	64	73 -99	100-109	110-137

* โกศล มีคุณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2551) การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะด้านความมีเหตุมีผล แบบพหุมิติ ภายใต้แผนงานวิจัย “การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยแบบบูรณาการ และการสร้างนักวิจัยชั้นสูง ทางพฤติกรรมศาสตร์: แผนงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนจริยธรรม ปัญญา และ สุขภาพจิตแก่เยาวชนไทย” สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

5. แบบสอบถาม “การปฏิบัติของพ่อแม่ 1” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. พ่อแม่จะอธิบายถึงเหตุผลในการลงโทษซ้ำพเจ้า (t=5.24, r=.37)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. พ่อแม่จะลงโทษซ้ำพเจ้ารุนแรงแค่ไหนขึ้นอยู่กับอารมณ์ของท่านทั้งสองคน (t=9.91, r=.52)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. พ่อแม่สนับสนุนให้ซ้ำพเจ้าทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่อธิบายเหตุผล (t=7.06, r=.37.)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. เมื่อพ่อแม่อารมณ์เสีย มักจะพาลดุด่าหรือลงโทษซ้ำพเจ้า (t=9.37, r=.56)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. พ่อแม่มักจะเพิกเฉยไม่ชมเชยซ้ำพเจ้า เมื่อซ้ำพเจ้าทำความดี (t=7.04, r=.42)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. พ่อแม่ไม่เคยกล่าวขอโทษซ้ำพเจ้า เมื่อท่านดูซ้ำพเจ้าโดยเข้าใจผิด (t=7.97, r=.50)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. พ่อแม่ทำให้ซ้ำพเจ้าไม่กล้าเข้าหน้า เมื่อท่านอารมณ์เสีย (t=7.20, r=.46)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. พ่อแม่บอกและช่วยให้ซ้ำพเจ้าในการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล (t=7.21, r=.52)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. พ่อแม่บอกในสิ่งที่ซ้ำพเจ้าควรทำและไม่ควรทำ แต่ท่านก็อนุญาตให้ซ้ำพเจ้าอธิบาย ถ้าซ้ำพเจ้าไม่เห็นด้วย (t=5.11, r=.39)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. พ่อแม่ฟังสิ่งที่ข้าพเจ้าคิด แต่ไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าทำตามที่ข้าพเจ้าต้องการ ($t=8.02, r=.46$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .78 , $.37 \leq r \leq .56$, $5.11 \leq t \leq 9.91$

6. แบบสอบ “การปฏิบัติของพ่อแม่ 2” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. พ่อแม่ชอบพูดคุยหยอกล้อฉันท์เพื่อนกับข้าพเจ้า ($t=5.93, r=.32$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. พ่อแม่เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของข้าพเจ้า ($t=6.54, r=.47$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. พ่อแม่มักแสดงให้ข้าพเจ้ารู้ว่า ภูมิใจในตัวข้าพเจ้ามาก ($t=7.95, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. พ่อแม่ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ข้าพเจ้า ($t=6.00, r=.60$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. พ่อแม่พูดคุยกับข้าพเจ้าด้วยเสียงอันไพเราะนุ่มนวล ($t=6.83, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. พ่อแม่ช่วยคลายความทุกข์ ความกังวลใจของข้าพเจ้า ($t=8.35, r=.62$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. พ่อแม่มักพูดกับข้าพเจ้าทำนองว่า ข้าพเจ้าทำให้อับอายขายหน้า ($t=8.96, r=.58$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. พ่อแม่ให้เวลาพูดคุยเป็นส่วนตัว โดยเฉพาะในยามที่ข้าพเจ้าได้กระทำการที่ผิดพลาด ($t=7.29, r=.46$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. พ่อแม่มักตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์ซ้ำพเจ้า (t=7.79, r=.39)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. พ่อแม่ปฏิบัติต่อซ้ำพเจ้าตามอารมณ์ของท่าน (t=7.31, r=.40)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .79 , .32 $\leq r \leq$.62 , 5.93 $\leq t \leq$ 8.96

7. แบบสอบถาม “การปฏิบัติตนที่ดีของผู้ใกล้ชิด” (มีจำนวน 15 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ผู้ปกครองของฉันเป็นผู้ที่รักษาคำพูด (t=5.93, r=.41)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. เพื่อนของฉันปฏิบัติตรงไปตรงมา (t=5.52, r=.49)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ผู้ปกครองของฉันไม่เคยเปรียบเทียบผู้อื่น (t=5.54, r=.38)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. เพื่อนสนิทของฉันเข้าเรียนตรงเวลา (t=5.40, r=.39)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ผู้ปกครองของฉันเป็นคนมีเมตตา กรุณา (t=8.00, r=.48)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. เพื่อนของฉันช่วยเหลือเพื่อนที่ได้รับความสะดวกน้อย (t=7.44, r=.47)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. อาจารย์ของฉันเป็นทีปรึกษาที่ดี (t=5.56, r=.31)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. เพื่อนของฉันเป็นคนรักษาสัญญา ($t=5.53, r=.37$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. เพื่อนของฉันมักทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาสถาบันอื่น ($t=6.57, r=.50$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. อาจารย์ของฉันมีความรับผิดชอบต่อการสอน ($t=6.42, r=.30$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

11. เพื่อนสนิทของฉันตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ($t=6.26, r=.52$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

12. เพื่อน ๆ ของฉันช่วยกันรักษาสมบัติของมหาวิทยาลัย ($t=6.31, r=.60$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

13. ผู้ปกครองของฉันไม่ทิ้งขยะลงแหล่งน้ำสาธารณะ ($t=7.12, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

14. เพื่อนของฉันมักทิ้งขยะในบริเวณสถานศึกษา ($t=7.30, r=.39$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

15. เพื่อน ๆ ของฉันมักขีดเขียนสาธารณะสมบัติ ($t=6.60, r=.47$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .74 , $.30 \leq r \leq .60$, $5.40 \leq t \leq 8.00$

8. แบบสอบถาม “ข้อมูลกิจกรรมที่ฉันทราบ” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ
ฉันได้ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการไปใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตยจากบอร์ด

ประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ($t=8.67, r=.65$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ฉันติดตามข่าวสารการแข่งขันกีฬาประจำปีจากการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของมหาวิทยาลัย
($t=6.16, r=.54$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันทราบว่ามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมแห่เทียนพรรษาจากเสียงตามสายของมหาวิทยาลัย
($t=8.70, r=.60$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันทราบว่ามหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์โครงการอาสาพัฒนาตามบอร์ดของคณะ ($t=7.73, r=.52$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันได้รับข่าวสารการจัดงานเลี้ยงฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจากการบอกเล่า
ของเพื่อนหรืออาจารย์ ($t=3.49, r=.29$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. เพื่อนสนิทของฉันพูดเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงการฟ้อนรำของมหาวิทยาลัย ($t=8.96, r=.45$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. เพื่อนของฉันพูดถึงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยให้ฉันฟัง ($t=5.32, r=.39$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันมักทราบข้อมูลกิจกรรมขององค์การนักศึกษาจากการไปพบเพื่อนหรืออาจารย์ในกองพัฒนานักศึกษา ($t=7.44, r=.42$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันไม่เคยได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการของมหาวิทยาลัย ($t=4.38, r=.40$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. ฉันทราบข่าวการจัดงานเลี้ยงฉลองในโอกาสต่าง ๆ ของสถาบันจากบอร์ดของมหาวิทยาลัย ($t=8.45, r=.60$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ค่า Alpha = .79 , $.40 \leq r \leq .65$, $5.48 \leq t \leq 8.96$

9. แบบสอบถาม “ความมุ่งมั่นในการเรียน” (มีจำนวน 15 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ฉันจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อน ๆ ($t=9.07, r=.57$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. ฉันจะพยายามทุ่มเทเวลาให้มากขึ้นสำหรับการเรียนในวิชาที่ยาก ๆ ($t=9.98, r=.6.1$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. ฉันจะใช้ความพยายามในการทำงานมากขึ้นเมื่องานที่ฉันทำเป็นปัญหาที่แก้ได้ยาก ($t=8.47, r=.56$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. เมื่อทำงานใด ๆ ฉันจะทุ่มเทความพยายามเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด ($t=8.09, r=.61$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. ฉันให้ความสนใจกับงานที่ยากและท้าทายความสามารถ ($t=5.8, r=.41$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. การเรียนวิชาที่ยาก ๆ เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของฉัน ($t=9.17, r=.57$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. ฉันชอบทำงานที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง ($t=9.05$, $r=.57$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้ว ฉันอยากจะทำงานที่ยากขึ้นไปอีก ($t=9.06$, $r=.52$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันคิดว่าการทำงานที่ยากให้สำเร็จเป็นการท้าทายความสามารถ ($t=6.73$, $r=.58$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. เมื่อเริ่มต้นทำสิ่งใด ฉันจะพยายามทำจนกระทั่งสำเร็จ ($t=8.81$, $r=.62$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

11. ฉันจะทำงานมากกว่าที่ได้ตั้งใจเอาไว้ ($t=9.97$, $r=.70$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

12. ฉันขยันเรียนเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในอนาคต ($t=7.32$, $r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

13. ฉันฝากอนาคตของตนเองไว้กับความสำเร็จในการทำงานและการเรียน ($t=5.65$, $r=.37$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

14. เมื่ออาจารย์มอบหมายงานให้ทำฉันจะทำให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ($t=8.13$, $r=.58$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

15. ฉันคิดว่าการเตรียมตัวอย่างเต็มที่ทำงานสำคัญ ๆ นั้นเป็นสิ่งจำเป็น ($t=8.30$, $r=.52$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .87 , $.37 \leq r \leq .70$, $5.65 \leq t \leq 9.97$

10. แบบสอบถาม “ผลงานและอนาคต” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. เมื่ออยู่ต่างถิ่น ข้าพเจ้าคิดว่าทำอะไรก็ได้ เพราะไม่มีใครรู้จัก ($t=6.75, r=.57$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. ถ้าในการทำงานมีการหาผลประโยชน์เพื่อส่วนตัวแล้ว คนที่ไม่ช่วยโอกาสอย่างคนอื่นเป็นคนโง่ ($t=8.73, r=.55$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. ข้าพเจ้าคิดว่า ควรหาความสุขใส่ตัวให้มากที่สุด ในขณะที่ เพราะอนาคตเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอน ($t=5.41, r=.48$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. ข้าพเจ้าคิดว่าถึงเวลาแล้วที่จะรณรงค์เรื่องการประหยัดทรัพยากรของชาติ เพื่อให้เหลือถึงเยาวชนรุ่นต่อไป ($t=6.25, r=.47$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. ถ้าข้าพเจ้าเห็นของที่ชอบได้และราคาแพงมาก ข้าพเจ้าจะตัดสินใจซื้อทันทีและยอมอดหลังจากนั้น ($t=8.35, r=.49$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. ในการประชุมถ้ามีการพูดกันในเรื่องที่ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วย ข้าพเจ้าจะคัดค้านทันทีโดยไม่สนใจว่าใครจะว่าอะไร ($t=9.05, r=.57$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. การทำความดีแม้ไม่มีผู้ใดเห็นก็ทำให้ข้าพเจ้าเป็นสุข ($t=5.10, r=.39$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. ข้าพเจ้าคิดว่าคนเราไม่ควรทำความชั่วทั้งในที่ลับและในที่แจ้ง ($t=8.16, r=.56$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. การวางแผนล่วงหน้าเป็นการกระทำที่ไร้ประโยชน์ เพราะมักไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ($t=9.71, r=.55$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใด แต่ต้องรอคอยข้าพเจ้าไม่มีความอดทนมากพอ ($t=9.09, r=.55$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .79 , .39 $\leq r \leq$.57 , 5.41 $\leq t \leq$ 9.71

11. แบบสอบถาม “ความรู้สึกของฉันที่มีต่อกิจกรรมมหาวิทยาลัย” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ที่คุ้มค่า ($t=6.24, r=.53$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. นักศึกษาที่เอาใจใส่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยด้วยความเต็มใจและเสียสละเป็นคนที่น่า
ยกย่อง ($t=6.16, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันพร้อมที่จะสนับสนุนเพื่อนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยอย่างทุ่มเท ($t=6.61, r=.61$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการคิดปรับปรุงวิธีการรับน้องที่ให้ทั้งความสนุกและมีสาระมากขึ้น
เป็นบุคคลที่น่ายกย่อง ($t=7.92, r=.50$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เพื่อน ๆ หันมาให้ความสนใจ
กับกิจกรรมของคณะมากขึ้น ($t=8.12, r=.51$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. นักศึกษามีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นเนื่องจากการเสียสละเวลาอย่างเต็มที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย ($t=7.92, r=.54$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันยินดีเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยด้วยความเสียสละ ($t=8.20, r=.66$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. การเข้าร่วมจัดการแข่งขันกีฬาของคณะเป็นการกระทำที่เหนื่อยเปล่า ($t=6.54, r=.43$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. การที่ได้เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาในระหว่างการประชุมกิจกรรมมหาวิทยาลัยเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ามาก ($t=7.00, r=.59$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. นักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยเป็นบุคคลที่น่ายกย่อง ($t=6.66, r=.95$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .85 , $.44 \leq r \leq .95$, $6.16 \leq t \leq 8.20$

12. แบบสอบถาม “ความตั้งใจเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. ฉันสนใจที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในกิจกรรมรับน้องของมหาวิทยาลัย ($t=7.71, r=.55$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ฉันให้ความสำคัญที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมกับองค์การนักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ก้าวหน้า ($t=6.21, r=.55$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันมุ่งมั่นที่จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมของคณะให้ดีกว่าเดิม
($t=11.56$, $r=.73$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันตั้งใจที่จะเข้าร่วมคิดหารูปแบบการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เพื่อน ๆ หันมาสนใจกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ($t=9.90$, $r=.71$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันมีความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาที่จัดด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ ($t=9.20$, $r=.66$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันมักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยองค์กรนักศึกษาอย่างทุ่มเท ($t=10.80$, $r=.61$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันไม่สนใจที่จะเสียสละเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนากับทางมหาวิทยาลัย ($t=10.24$, $r=.46$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันพร้อมจะให้ความร่วมมืออย่างสุดความสามารถเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรม
($t=8.38$, $r=.69$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันตั้งใจที่จะให้ความร่วมมือในการเข้าไปร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมของคณะ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมโดยไม่รอช้า ($t=10.22$, $r=.71$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ฉันไม่สนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นทางการเป็นพิเศษแต่อย่างใด
($t=9.63$, $r=.53$)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .88 , .45 ≤ r ≤ .72 , 6.21 ≤ t ≤ 11.56

13. แบบสอบถาม “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมมหาวิทยาลัย” (มีจำนวน 15 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อ 1. ก. เมื่อมีโอกาสฉันให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาทุกครั้ง ($t=6.22, r=.43$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
ข. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมฯ ฉันจะหาความคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาเสนอต่อสมาชิกชมรมทุกครั้ง					
_____	_____	_____			
มาก	ปานกลาง	น้อย			

ข้อ 2. ก. ฉันสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องของคณะเกือบทุกครั้ง ($t=6.34, r=.52$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
ข. เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง ฉันได้เสนอกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและได้สาระ					
_____	_____	_____			
มาก	ปานกลาง	น้อย			

ข้อ 3. ก. ฉันไม่ค่อยเอาใจใส่ต่อกิจกรรมกีฬาของมหาวิทยาลัย ($t=7.15, r=.56$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
ข. เมื่อเข้าร่วมชมและเชียร์กีฬา ฉันมักเป็นฝ่ายผู้ชมเฉย ๆ					
_____	_____	_____			
มาก	ปานกลาง	น้อย			

ข้อ 4. ก. ฉันมีโอกาสได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดกิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนาบ่อยครั้ง ($t=6.59, r=.41$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
ข. เมื่อได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ฉันเสนอข้อคิดเห็นที่สร้างสรรค์					
อย่างเต็มที่					
_____	_____	_____			
มาก	ปานกลาง	น้อย			

ข้อ 5. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดกิจกรรมนอกค่ายอาสาพัฒนาให้กับชุมชน**
($t=8.33$, $r=.68$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมคิดวางแผนในกิจกรรมดังกล่าวฉัน**ไม่ได้**แสดงความคิดเห็นใด ๆ
ที่เกี่ยวกับการวางแผน

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 6. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมคิดวางแผนการจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ของคน** ($t=7.97$, $r=.65$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมคิดและวางแผน**ฉันไม่ได้**เสนอความคิดใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเลย

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 7. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมกีฬาของมหาวิทยาลัย** ($t=11.07$, $r=.67$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว**ฉันไม่ได้**คิดหาวิธีที่ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬานั้น
ให้มีความสนุกสนานและความสามัคคี

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 8. ก. **ฉันเข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย
น้อยครั้ง** ($t=7.75$, $r=.68$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว**ฉันไม่ได้**ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
เพื่อให้งานนั้น ประสบความสำเร็จ

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 9. ก. **ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมเดินรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตย** ($t=9.78, r=.68$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ฉันปฏิบัติหน้าที่ของฉันแบบเพื่อให้พอผ่าน ๆ ไปเท่านั้น

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 10. ก. **ฉันไม่ค่อยมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในองค์การนักศึกษา** ($t=8.99, r=.64$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสช่วยแก้ปัญหา **ฉันไม่ได้**เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 11. ก. **ฉันไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในช่วงการจัดกิจกรรมวิชาการ**

($t=8.73, r=.71$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา **ฉันไม่ได้**เสนอแนวทางแก้ไขปัญหในเชิงสร้างสรรค์เลย

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 12. ก. **ฉันไม่ค่อยมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมกีฬาภายในคณะ**

($t=10.37, r=.79$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น **ฉันไม่กล้า**ชักชวนให้ใช้วิธีการแก้ไขที่ถูกต้องและเหมาะสม

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 13. ก. ฉันเคยได้มีส่วนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมภายในมหาวิทยาลัย
($t=5.57$, $r=.40$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้ประเมินผลฉันได้ให้แนวทางที่ดีและเป็นประโยชน์

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 14. ก. ฉันไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม
ของมหาวิทยาลัย ($t=6.83$, $r=.55$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้ร่วมประเมินฉันได้ปฏิบัติอย่างลวก ๆ

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ข้อ 15. ก. ฉันไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการประเมินผลกิจกรรมอาสาพัฒนา ($t=5.86$, $r=.53$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ข. เมื่อมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ฉันไม่ได้พยายามใช้วิธีการที่ถูกต้อง

_____	_____	_____
มาก	ปานกลาง	น้อย

ค่า Alpha = .90 , $.39 \leq r \leq .78$, $5.57 \leq t \leq 11.06$

14. แบบสอบถาม “ความคิดเห็นต่อการอบรม” (มีจำนวน 10 ข้อ)

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

1. กิจกรรมการฝึกอบรมครั้งนี้มีประโยชน์สำหรับตัวฉันมาก ($t=7.61$, $r=.52$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. กิจกรรมการฝึกอบรมครั้งนี้มีคุณค่าสำหรับฉันทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ($t=7.02$, $r=.51$)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. ประสพการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมครั้งนี้จะทำให้ฉันทำหน้าที่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี (t=5.67, r=.57)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันชอบกิจกรรมในการฝึกอบรมครั้งนี้มาก (t=5.86, r=.56)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันรู้สึกสนุกกับการได้เข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกครั้งนี้ (t=5.90, r=.40)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันพอใจกับอาจารย์ วิทยากรผู้ฝึกกิจกรรมครั้งนี้ (t=6.61, r=.47)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันเห็นว่าทุกอย่างในการฝึกครั้งนี้จัดได้ดี (t=6.32, r=.55)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันจะนำสิ่งที่ได้จากกิจกรรมการฝึกครั้งนี้ไปใช้ให้มากที่สุด (t=6.25, r=.57)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันจะเล่าให้เพื่อนฟังถึงสิ่งดี ๆ ที่ได้จากกิจกรรมการฝึกครั้งนี้ (t=5.55, r=.53)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ถ้ามีกิจกรรมการฝึกเช่นนี้อีกฉันจะสมัครเข้าร่วมโดยไม่ลังเล (t=7.44, r=.49)

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ค่า Alpha = .75 , .40 ≤ r ≤ .57 , 5.55 ≤ t ≤ 7.44

ตารางรายละเอียดแบบวัดการเก็บข้อมูล

แบบสอบถาม Pre-Test	ตัวแปร	จำนวนข้อ	code	ผู้สร้างแบบวัด	หมายเหตุ
1. กลุ่มนักศึกษา	กลุ่ม		Set		
2. เกี่ยวกับนักศึกษา	ลักษณะทางชีวสังคม	8 ข้อ	-		
	เพศ		SEX	อดุลย์	
	สาขาวิชา		Major	อดุลย์	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		Gpa	อดุลย์	
	ระดับการศึกษาของบิดา		Fed	อดุลย์	
	ระดับการศึกษาของมารดา		Med	อดุลย์	
	อาชีพของบิดา		Fcar	อดุลย์	
	อาชีพของมารดา		Mcar	อดุลย์	
	รายได้เฉลี่ยของครอบครัว		Fcs	อดุลย์	
3. ความรู้สึกเกี่ยวกับตัวเอง	สุขภาพจิต	10 ข้อ	mh	รศ.ดร.ดุจเดือน, 50	
4. สิ่งที่มีก่อกำเนิดขึ้นกับข้าพเจ้า	ความเชื่ออำนาจในตน	10 ข้อ	ILC	รศ.ดร.ดุจเดือน, 50	
5. วิธีคิดของข้าพเจ้า	ความมีเหตุมีผล	24 ข้อ	RbP	รศ.ดร.โกศล, 50	
6. การปฏิบัติของพ่อแม่ 1	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	10 ข้อ	C_RP1	ทิพย์ทัมพร, 51	
7. การปฏิบัติของพ่อแม่ 2	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	10 ข้อ	C_RP2	ทิพย์ทัมพร, 51	
8. การปฏิบัติตนที่ดีของผู้ใกล้ชิด	การมีตัวแบบที่ดี	15 ข้อ	Hgrm	รศ.ดร.ชวนชัย, 51	

แบบสอบถาม Post-Test	ตัวแปร	จำนวนข้อ	code	ผู้สร้างแบบวัด	หมายเหตุ
9. ข้อมูลกิจกรรมที่ฉันทราบ	การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน	10 ข้อ	Rila	อดุลย์	ตัดวิเคราะห์เหลือ 8 ข้อ
		รวม 97 ข้อ			
แบบสอบถาม Post-Test	ตัวแปร	จำนวนข้อ	code	ผู้สร้างแบบวัด	หมายเหตุ
1. ความมุ่งมั่นในการเรียน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	15 ข้อ	AcM	รศ.ดร.ชวนชัย, 51	
2. ผลงานและอนาคต	ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน	10 ข้อ	Fosc	ทิพย์ทัมพร, 51	
3. ความรู้สึกของฉันที่มีต่อ กิจกรรมมหาวิทยาลัย	เจตคติต่อกิจกรรมสถาบันอย่าง สร้างสรรค์	10 ข้อ	Atti	อดุลย์	
4. ความตั้งใจเกี่ยวกับกิจกรรม มหาวิทยาลัย	ความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์	10 ข้อ	Atten	อดุลย์	ตัดเพื่อนำไป วิเคราะห์ เหลือ 8 ข้อ
		รวม 45 ข้อ			
แบบสอบถาม Follow-Test	ตัวแปร	จำนวนข้อ	code	ผู้สร้างแบบวัด	หมายเหตุ
1. ความรู้สึกของฉันที่มีต่อ กิจกรรมมหาวิทยาลัย	เจตคติต่อกิจกรรมสถาบันอย่าง สร้างสรรค์	10 ข้อ	Fatti	อดุลย์	

แบบสอบถาม Follow-Test	ตัวแปร	จำนวนข้อ	code	ผู้สร้างแบบวัด	หมายเหตุ
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม มหาวิทยาลัย	พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน อย่างสร้างสรรค์	15 ข้อ	behav	อดุลย์	ตัดเพื่อนำไป วิเคราะห์เหลือ 8 ข้อ
3. ความมุ่งมั่นในการเรียน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	15 ข้อ	Facm	รศ.ดร.ชวนชัย, 51	
4. ผลงานและอนาคต	ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน	10 ข้อ	Ffosc	ทิพย์ทัมพร, 51	
5. ความคิดเห็นต่อการอบรม	เจตคติต่อโครงการ	10 ข้อ	atti_project	อดุลย์	
		รวม 60 ข้อ			

ตารางกิจกรรมการฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ

ชุดฝึกกิจกรรมกลุ่มทดลอง	ชื่อกิจกรรม	ผู้สร้าง	วิทยากรฝึก	หมายเหตุ
ชุดฝึกเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม- สถาบันอย่างสร้างสรรค์	1. ผลดีและปัญหาจากการเข้าร่วม กิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ 2. ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน อย่างสร้างสรรค์ 3. อย่างมาทำให้ฉันเสียกำลังใจ	อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา	อ.ญาณินท์ คุณา อ.ญาณินท์ คุณา อ.ญาณินท์ คุณา	ป.โทจิตวิทยาฯ ป.เอก จิตวิทยาฯ มสธ.
ชุดฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	1. กำหนดเป้าหมายชีวิต 2. อุปสรรคและสิ่งเสริมหนุน 3. ความพยายามคืออัศวินพิชิต ความสำเร็จ	อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา	อ.อดุลย์ ปัญญา อ.อดุลย์ ปัญญา อ.อดุลย์ ปัญญา	ป.โทจิตวิทยาฯ ป.เอก จิตวิทยาฯ มสธ.
ชุดฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตและ ควบคุมตน	1. เพื่ออนาคตที่ดี 2. เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน 3. เวลากับความหวัง	อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา	อ.อุบล พงษ์พัฒน์ อ.อุบล พงษ์พัฒน์ อ.อุบล พงษ์พัฒน์	ป.โทจิตวิทยาฯ ป.เอกจิตวิทยาฯ มสธ.

ตารางกิจกรรมการฝึกทักษะแบบบูรณาการ

ชุดฝึกกิจกรรมกลุ่มทดลอง	ชื่อกิจกรรม	ผู้สร้าง	วิทยากรฝึก	หมายเหตุ
ชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการ	ชุดที่ 1 กิจกรรมมหาวิทยาลัยที่น่าสนใจ ชุดที่ 2 กิจกรรมนี้ลุยเลย ชุดที่ 3 กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ	อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา	อ.สุธิดา พลขำนิ อ.สุธิดา พลขำนิ อ.สุธิดา พลขำนิ	ป.โทจิตวิทยาฯ ป.เอก อุดมศึกษา จุฬาฯ
ชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการ	ชุดที่ 4 กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ ชุดที่ 5 บทบาทของนักศึกษา กับ กิจกรรมสถาบัน ชุดที่ 6 การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์	อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา อดุลย์ ปัญญา	อ.สุธิษณา ราชสีห์ อ.สุธิษณา ราชสีห์ อ.สุธิษณา ราชสีห์	ป.โทจิตวิทยาฯ ป.เอก การศึกษา- ปฐมวัย มศว.

ตารางกิจกรรมการฝึกกลุ่มควบคุม

ชุดฝึกกิจกรรมกลุ่มควบคุม	ชื่อกิจกรรม	ผู้สร้าง	วิทยากรฝึก	หมายเหตุ
กิจกรรมกลุ่มควบคุม	ประเทศเพื่อนบ้าน พฤติกรรมมนุษย์และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เหตุและผล	อ.จิรพันธ์ เครือสาร	อ.จิรพันธ์ เครือสาร	ป.โท จิตวิทยาฯ ม.ขอนแก่น
กิจกรรมกลุ่มควบคุม	กระดูกหัวใจ หัวใจสังคม สร้างปมชีวิตเป็นสุข	อ.อนงรัตน์ รินแสงปิ่น	อ.อนงรัตน์ รินแสงปิ่น	ป.โท จิตวิทยาฯ ม.เชียงใหม่
กิจกรรมกลุ่มควบคุม	ข้อคิดจากเมล็ดถั่ว ฝึกคิดจินตนาการ หมวด 6 ใบพาคิด	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา	กำลังศึกษา ป.เอก จิตวิทยา ม.มหาสารคาม
กิจกรรมกลุ่มควบคุม	สิ่งประดิษฐ์หรรษา หอคอยดินน้ำมัน หนังสือทำมือแนะนำตนเอง	อ.วิมพิวิภา ภาสกุล	อ.วิมพิวิภา ภาสกุล	ป.โท จิตวิทยาฯ ม.เชียงใหม่
กิจกรรมกลุ่มควบคุม	ข้ามแม่น้ำพิช มานี้ฉันมีอะไรจะบอก	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล	กำลังศึกษา ป.เอก บริหารฯ ม.พะเยา
กิจกรรมกลุ่มควบคุม	1. จุดเด่น จุดด้อยในชั้น	อ.ปณิสรา จันทรपालะ	อ.ปณิสรา จันทรपालะ	กำลังศึกษา ป.เอก หลักสูตรฯ ม.นเรศวร

ภาคผนวก ง

ตารางทดลองการฝึกจิตลักษณะฯ และทักษะฯ



ห้อง 143 กลุ่ม A (ทดลอง : ฝึกจิตลักษณะฯ และทักษะฯ) สีเขียว

ฝึกเจตคติ 3 ชุด, ฝึกแรงจูงใจฯ 3 ชุด, ฝึกมุ่งอนาคตฯ 3 ชุด และฝึกทักษะฯ 6 ชุด รวม 15 ชั่วโมง

เวลา	วันเสาร์ที่ 1 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา A
08.30-09.00	ชี้แจงการอบรม	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
09.00-09.30	ทำแบบทดสอบ Pre-test	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
09.45-10.00	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา A
10.00-11.00	ฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตฯ ชุดที่ 1	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
11.00-12.00	ฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตฯ ชุดที่ 2	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา A
13.00-14.00	ฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตฯ ชุดที่ 3	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
14.00-15.00	ฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจฯ ชุดที่ 1	อ.อดุลย์ ปัญญา
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา A
15.15-16.15	ฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจฯ ชุดที่ 2	อ.อดุลย์ ปัญญา
16.15-17.15	ฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจฯ ชุดที่ 3	อ.อดุลย์ ปัญญา
เวลา	วันอาทิตย์ที่ 2 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา A
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ญาณินท์ คุณา
09.00-10.00	ฝึกจิตลักษณะเจตคติชุด 1	อ.ญาณินท์ คุณา
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา A
10.15-11.15	ฝึกจิตลักษณะเจตคติชุด 2	อ.ญาณินท์ คุณา
11.15-12.15	ฝึกจิตลักษณะเจตคติชุด 3	อ.ญาณินท์ คุณา
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา A
13.00-14.00	ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ชุด 1	อ.สุธิดา พลขำนิ
14.00-15.00	ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ชุด 2	อ.สุธิดา พลขำนิ
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา A
15.15-16.15	ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ชุด 3	ดร.สุธิดา พลขำนิ
เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา A
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.สุธิษณา ราชสีห์
09.00-10.00	ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ชุด 4	อ.สุธิษณา ราชสีห์
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา A
10.15-11.15	ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ชุด 5	อ.สุธิษณา ราชสีห์

11.15-12.15	ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ชุด 6	อ.สุธิษณา ราชสีห์
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา A
13.00-13.30	ทำแบบทดสอบ Post-test	อ.สุธิษณา ราชสีห์
เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
13.30-14.00	นัดหมาย ทำแบบ Follow	อ.สุธิษณา ราชสีห์

ห้อง 144 กลุ่ม B (ทดลอง : ฝึกจิตลักษณะฯ และกิจกรรม Control) สีเหลือง

ฝึกเจตคติ 3 ชุด, ฝึกแรงจูงใจ 3 ชุด, ฝึกมุ่งอนาคตฯ 3 ชุด และฝึกกิจกรรม Control 6 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

เวลา	วันเสาร์ที่ 1 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา B
08.30-09.00	ชี้แจงการอบรม	อ.อดุลย์ ปัญญา
09.00-09.45	ทำแบบทดสอบ Pre-test	อ.อดุลย์ ปัญญา
09.45-10.00	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา B
10.00-11.00	ฝึกจิตลักษณะเจตคติฯ ชุดที่ 1	อ.ญาณิน คุณา
11.00-12.00	ฝึกจิตลักษณะเจตคติฯ ชุดที่ 2	อ.ญาณิน คุณา
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา B
13.00-14.00	ฝึกจิตลักษณะเจตคติฯ ชุดที่ 3	อ.ญาณิน คุณา
14.00-15.00	ฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตฯ ชุดที่ 1	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา B
15.15-16.15	ฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตฯ ชุดที่ 2	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
16.15-17.15	ฝึกจิตลักษณะมุ่งอนาคตฯ ชุดที่ 3	อ.อุบล พงษ์พัฒน์
เวลา	วันอาทิตย์ที่ 2 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา B
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.อดุลย์ ปัญญา
09.00-10.00	ฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจฯ ชุด 1	อ.อดุลย์ ปัญญา
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา B
10.15-11.15	ฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจฯ ชุด 2	อ.อดุลย์ ปัญญา
11.15-12.15	ฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจฯ ชุด 3	อ.อดุลย์ ปัญญา
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา B
13.00-14.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 1	อ.วิมพิภา ภาสกุล
14.00-15.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 2	อ.วิมพิภา ภาสกุล
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา B
15.15-16.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 3	อ.วิมพิภา ภาสกุล

เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา B
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.วิมพิภา ภาสกุล
09.00-10.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 4	อ.วิมพิภา ภาสกุล
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา B
10.15-11.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 5	อ.วิมพิภา ภาสกุล
เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
11.15-12.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 6	อ.วิมพิภา ภาสกุล
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา B
13.00-13.30	ทำแบบทดสอบ Post-test	อ.วิมพิภา ภาสกุล
13.30-14.00	นัดหมาย ทำแบบ Follow	อ.วิมพิภา ภาสกุล

ห้อง 145 กลุ่ม C (ทดลอง : ฝึกทักษะฯ และกิจกรรม Control) สีมพู

ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ 6 ชุด และฝึกกิจกรรม Control 9 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

เวลา	วันเสาร์ที่ 1 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา C
08.30-09.00	ชี้แจงการอบรม	อ.สุธิดา พลขำนิ
09.00-09.45	ทำแบบทดสอบ Pre-test	อ.สุธิดา พลขำนิ
09.45-10.00	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา C
10.00-11.00	ฝึกทักษะฯ ชุดที่ 1	อ.สุธิดา พลขำนิ
11.00-12.00	ฝึกทักษะฯ ชุดที่ 2	อ.สุธิดา พลขำนิ
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา C
13.00-14.00	ฝึกทักษะฯ ชุดที่ 3	อ.สุธิดา พลขำนิ
14.00-15.00	ฝึกทักษะฯ ชุดที่ 4	อ.สุธิษณา ราชสีห์
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา C
15.15-16.15	ฝึกทักษะฯ ชุดที่ 5	อ.สุธิษณา ราชสีห์
16.15-17.15	ฝึกทักษะฯ ชุดที่ 6	อ.สุธิษณา ราชสีห์
เวลา	วันอาทิตย์ที่ 2 กันยายน 2510	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา C
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปณตนนท์ เตียรประภากุล
09.00-10.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 1	อ.ปณตนนท์ เตียรประภากุล
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา C
10.15-11.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 2	อ.ปณตนนท์ เตียรประภากุล

11.15-12.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 3	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา C
13.00-14.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 4	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
14.00-15.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 5	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา C
15.15-16.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 6	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา C
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปณิสรา จันทร์पालะ
เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
09.00-10.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 7	อ.ปณิสรา จันทร์पालะ
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา C
10.15-11.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 8	อ.ปณิสรา จันทร์पालะ
11.15-12.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 9	อ.ปณิสรา จันทร์पालะ
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา C
13.00-13.30	ทำแบบทดสอบ Post-test	อ.ปณิสรา จันทร์पालะ
13.30-14.00	นัดหมาย ทำแบบ Follow	อ.ปณิสรา จันทร์पालะ

ห้อง 146 กลุ่ม D (กลุ่ม Control : ฝึกกิจกรรม Control อย่างเดียว) สีฟ้า

ฝึกกิจกรรม Control รวม 15 ชั่วโมง

เวลา	วันเสาร์ที่ 1 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา D
08.30-09.00	ชี้แจงการอบรม	
09.00-09.45	ทำแบบทดสอบ Pre-test	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
09.45-10.00	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา D
10.00-11.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 1	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
11.00-12.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 2	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา D
13.00-14.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 3	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
14.00-15.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 4	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา D
15.15-16.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 5	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น
16.15-17.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 6	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น

เวลา	วันอาทิตย์ที่ 2 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา D
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.จิรพันธ์ เครือสาร
09.00-10.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 7	อ.จิรพันธ์ เครือสาร
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา D
10.15-11.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 8	อ.จิรพันธ์ เครือสาร
11.15-12.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 9	อ.จิรพันธ์ เครือสาร
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา D
13.00-14.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 10	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล
14.00-15.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 11	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา D
15.15-16.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 12	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล
เวลา	วันเสาร์ที่ 8 กันยายน 2555	วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
08.00-08.30	ลงทะเบียน	นักศึกษา D
08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
09.00-10.00	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 13	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	นักศึกษา D
10.15-11.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 14	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
11.15-12.15	กิจกรรม Control ชั่วโมงที่ 15	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	นักศึกษา D
13.00-13.30	ทำแบบทดสอบ Post-test	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา
13.30-14.00	นัดหมาย ทำแบบ Follow	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา

ตารางอบรมจิตวิทยา ระหว่างวันที่ 1, 2 และ 8 กันยายน 2555 ณ อาคาร 1 ชั้น 4 (ห้อง 143, 144, 145 และ 146) คณะครุศาสตร์

เวลา	เสาร์ 1 กันยายน 55	เวลา	อาทิตย์ 2 กันยายน 55	เวลา	เสาร์ 8 กันยายน 55
08.00-08.30	ลงทะเบียน	08.00-08.30	ลงทะเบียน	08.00-08.30	ลงทะเบียน
08.30-09.00	ชี้แจงการอบรม	08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	08.30-09.00	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
09.00-09.30	ตอบแบบสอบถาม	09.00-10.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 7	09.00-10.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 13
09.45-10.00	พักรับประทานอาหารว่าง	10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง	10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง
10.00-11.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 1	10.15-11.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 8	10.15-11.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 14
11.00-12.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 2	11.15-12.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 9	11.15-12.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 15
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	12.15-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 3	13.00-14.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 10	13.00-13.30	ตอบแบบสอบถาม
14.00-15.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 4	14.00-15.00	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 11	13.30-14.00	นัดหมายตอบแบบสอบถาม
15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	15.00-15.15	พักรับประทานอาหารว่าง	-	หลังฝึกอบรม 1 เดือน
15.15-16.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 5	15.15-16.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 12	-	* ลงชื่อรับค่าน้ำมันรถก่อนกลับ
16.15-17.15	กิจกรรมจิตวิทยา ชั่วโมงที่ 6	-	-	-	-

- หมายเหตุ - วันแรกของการอบรมแต่งกายด้วยชุดนักศึกษา วันต่อมาแต่งกายด้วยชุดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ
- จะมีการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มแยกตามสี โดยนักศึกษาสามารถตรวจเช็ครายชื่อของตนได้ที่หน้าห้องอบรม
 - นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมการอบรมจนครบ 15 ชั่วโมง
 - ระหว่างการอบรมนักศึกษาจะได้รับเอกสารประกอบการอบรม ปากกา อาหารว่าง และอาหารกลางวันฟรี
 - นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรและค่าน้ำมันรถวันละ 100 บาท/วัน/คน
 - การอบรมครั้งนี้จะมีการส่งแบบสอบถามติดตามหลังเสร็จสิ้นการอบรมประมาณ 1 เดือน โดยทางผู้จัดการอบรมจะเป็นผู้นัดหมาย
- หลังจากที่นักศึกษาส่งคืนแบบสอบถามมายังผู้จัดการอบรมแล้ว นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรสำหรับการอบรมในครั้งนี้

* สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ อาจารย์อศุลย์ ปัญญา มือถือ 081-8852005

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงการรวบรวมข้อมูล



ตารางแสดงการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือทดลอง/เครื่องมือวัด ตัวแปร	วัดก่อนการ ทดลอง	วัดทันทีหลังฝึก	วัดหลังการฝึก 1 เดือน
1. การฝึกจิตลักษณะสำคัญ - เจตคติฯ - แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ - ลักษณะมุ่งอนาคต	- - -	- วัดหลังฝึกทันที วัดหลังฝึกทันที	- วัดหลังฝึก 1 เดือน วัดหลังฝึก 1 เดือน
2. การฝึกทักษะ - ทักษะแบบบูรณาการ	-	-	-
3. ปัจจัยสมทบทางจิต - สุขภาพจิต - ความเชื่ออำนาจในตน - ความมีเหตุมีผลฯ	วัดก่อนทดลอง วัดก่อนทดลอง วัดก่อนทดลอง	- - -	- - -
4. ปัจจัยสมทบทางสถานการณ์ - การอบรมเลี้ยงดู - แบบรักสนับสนุน - แบบใช้เหตุผล - การมีตัวแบบที่ดี - การรับรู้ข่าวสารฯ	วัดก่อนทดลอง วัดก่อนทดลอง วัดก่อนทดลอง วัดก่อนทดลอง	- - - -	- - - -
5. ลักษณะทางชีวสังคม (เพศ,สาขา,GPA,เศรษฐกิจฯ)	วัดก่อนทดลอง	-	-
6. จิตลักษณะ/พฤติกรรม - ความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมฯ - เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมฯ - พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	- - -	วัดทันทีหลังฝึก วัดทันทีหลังฝึก -	- วัดหลังฝึก 1 เดือน วัดหลังฝึก 1 เดือน
7. เจตคติต่อโครงการอบรมฯ	-	-	วัดหลังฝึก 1 เดือน

ภาคผนวก จ

ตารางค่า Correlations แบบวัดพฤติกรรมฯ



ตารางค่า Correlations Matrix ของแบบวัด

		total_Mh	total_ILC	total_RbP	total_Hgrm	total_Rila	total_AcM	total_Fosc
total_Mh	Pearson Correlation	1	.571**	-.313**	.327**	-.108	.043	.068
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.242	.637	.463
total_ILC	Pearson Correlation	.571**	1	-.418**	.381**	-.115	.034	-.004
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.211	.713	.968
total_RbP	Pearson Correlation	-.313**	-.418**	1	-.129	.282**	.022	-.035
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.160	.002	.809	.702
total_Hgrm	Pearson Correlation	.327**	.381**	-.129	1	.143	.007	.095
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.160		.119	.941	.301
total_Rila	Pearson Correlation	-.108	-.115	.282**	.143	1	.003	.031
	Sig. (2-tailed)	.242	.211	.002	.119		.972	.737
	N	120	120	120	120	120	120	120
total_AcM	Pearson Correlation	.043	.034	.022	.007	.003	1	.553**
	Sig. (2-tailed)	.637	.713	.809	.941	.972		.000
total_Fosc	Pearson Correlation	.068	-.004	-.035	.095	.031	.553**	1
	Sig. (2-tailed)	.463	.968	.702	.301	.737	.000	
total_Atten	Pearson Correlation	.067	.098	-.052	.143	-.083	.663**	.485**
	Sig. (2-tailed)	.466	.288	.573	.120	.369	.000	.000
total_Fatti	Pearson Correlation	.007	.049	.002	.004	.008	.261**	.166
	Sig. (2-tailed)	.943	.598	.980	.967	.928	.004	.071

total_behav	Pearson Correlation	-.003	.048	-.082	-.034	-.004	.167	.102
	Sig. (2-tailed)	.973	.599	.374	.710	.968	.068	.267
total_Facm	Pearson Correlation	.012	-.056	-.053	-.114	-.016	.265**	.328**
	Sig. (2-tailed)	.900	.541	.567	.213	.866	.003	.000
total_Ffosc	Pearson Correlation	.090	.194*	-.209*	.167	.048	-.233*	-.229*
	Sig. (2-tailed)	.328	.034	.022	.069	.605	.010	.012
total_atti_proj ect	Pearson Correlation	.016	.065	-.086	-.024	-.203*	.073	.070
	Sig. (2-tailed)	.860	.479	.348	.795	.026	.427	.447
dummy1of seto	Pearson Correlation	.026	-.006	.097	-.043	-.033	.623**	.323**
	Sig. (2-tailed)	.779	.947	.291	.641	.722	.000	.000
dummy 2 of seto	Pearson Correlation	-.117	-.162	.170	-.129	.012	.215*	.047
	Sig. (2-tailed)	.205	.078	.063	.160	.901	.019	.611
crp2	Pearson Correlation	.354**	.475**	-.154	.461**	-.048	.016	-.063
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.092	.000	.606	.865	.491
total_Atti	Pearson Correlation	.108	.130	-.068	.198*	-.125	.667**	.496**
	Sig. (2-tailed)	.241	.158	.459	.030	.173	.000	.000

		total Atten	total Fatti	total behav	total Facm	total Ffosc	total_atti_proj ect
total_Mh	Pearson	.067	.007	-.003	.012	.090	.016
	Correlation Sig. (2-tailed)	.466	.943	.973	.900	.328	.860
total_ILC	Pearson	.098	.049	.048	-.056	.194*	.065
	Correlation Sig. (2-tailed)	.288	.598	.599	.541	.034	.479
total_RbP	Pearson	-.052	.002	-.082	-.053	-.209*	-.086
	Correlation Sig. (2-tailed)	.573	.980	.374	.567	.022	.348
total_Hgrm	Pearson	.143	.004	-.034	-.114	.167	-.024
	Correlation Sig. (2-tailed)	.120	.967	.710	.213	.069	.795
total_Rila	Pearson	-.083	.008	-.004	-.016	.048	-.203*
	Correlation Sig. (2-tailed)	.369	.928	.968	.866	.605	.026
total_AcM	Pearson	.663**	.261**	.167	.265**	-.233*	.073
	Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.004	.068	.003	.010	.427
total_Fosc	Pearson	.485**	.166	.102	.328**	-.229*	.070
	Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.071	.267	.000	.012	.447
total_Atten	Pearson	1	.332**	.172	.288**	-.178	.028
	Correlation Sig. (2-tailed)		.000	.060	.001	.052	.765
total_Fatti	Pearson	.332**	1	.679**	.216*	-.103	-.009
	Correlation Sig. (2-tailed)	.000		.000	.018	.261	.925

total_behav	Pearson	.172	.679**	1	.076	-.157	-.036
	Correlation Sig. (2-tailed)	.060	.000		.411	.087	.693
total_Facm	Pearson	.288**	.216*	.076	1	-.263**	.250**
	Correlation Sig. (2-tailed)	.001	.018	.411		.004	.006
total_Ffosc	Pearson	-.178	-.103	-.157	-.263**	1	.091
	Correlation Sig. (2-tailed)	.052	.261	.087	.004		.324
total_atti_pr oject	Pearson	.028	-.009	-.036	.250**	.091	1
	Correlation Sig. (2-tailed)	.765	.925	.693	.006	.324	
dummy1of seto	Pearson	.567**	.479**	.293**	.442**	-.342**	.203*
	Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.026
dummy 2 of seto	Pearson	.193*	.266**	.275**	.126	-.663**	-.153
	Correlation Sig. (2-tailed)	.035	.003	.002	.172	.000	.096
crp2	Pearson	.008	-.046	-.054	-.010	.080	.112
	Correlation Sig. (2-tailed)	.928	.616	.555	.914	.386	.222
total_Atti	Pearson	.836**	.234**	.121	.226*	-.170	.116
	Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.010	.189	.013	.063	.206

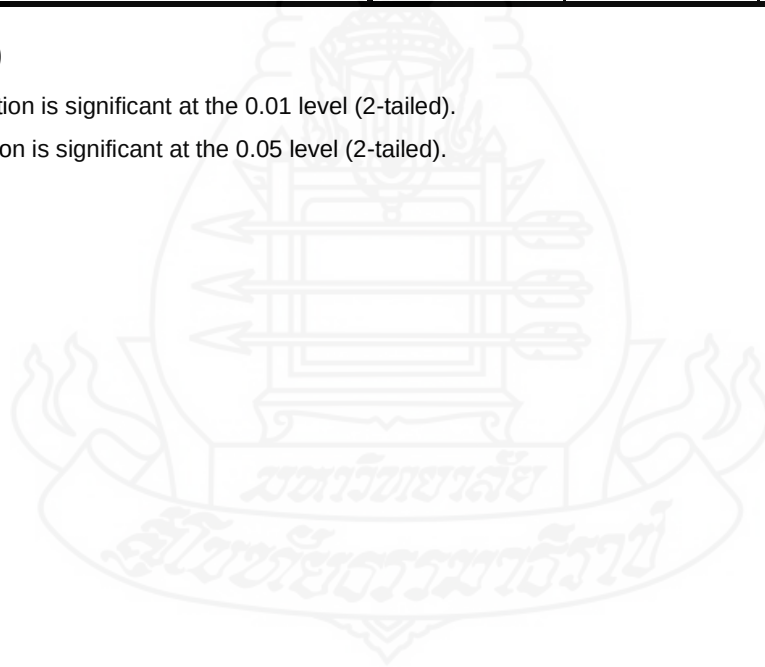
		dummy1of seto	dummy 2 of seto	crp2	total Atti
total_Mh	Pearson Correlation	.026	-.117	.354**	.108
	Sig. (2-tailed)	.779	.205	.000	.241
total_ILC	Pearson Correlation	-.006	-.162	.475**	.130
	Sig. (2-tailed)	.947	.078	.000	.158
total_RbP	Pearson Correlation	.097	.170	-.154	-.068
	Sig. (2-tailed)	.291	.063	.092	.459
total_Hgrm	Pearson Correlation	-.043	-.129	.461**	.198*
	Sig. (2-tailed)	.641	.160	.000	.030
total_Rila	Pearson Correlation	-.033	.012	-.048	-.125
	Sig. (2-tailed)	.722	.901	.606	.173
total_AcM	Pearson Correlation	.623**	.215*	.016	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.865	.000
total_Fosc	Pearson Correlation	.323**	.047	-.063	.496**
	Sig. (2-tailed)	.000	.611	.491	.000
total_Atten	Pearson Correlation	.567**	.193*	.008	.836**
	Sig. (2-tailed)	.000	.035	.928	.000
total_Fatti	Pearson Correlation	.479**	.266**	-.046	.234**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.616	.010
total_behav	Pearson Correlation	.293**	.275**	-.054	.121
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.555	.189
total_Facm	Pearson Correlation	.442**	.126	-.010	.226*
	Sig. (2-tailed)	.000	.172	.914	.013
total_Ffosc	Pearson Correlation	-.342**	-.663**	.080	-.170
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.386	.063

total_atti_project	Pearson Correlation	.203*	-.153	.112	.116
	Sig. (2-tailed)	.026	.096	.222	.206
dummy1of seto	Pearson Correlation	1	.333**	.029	.495**
	Sig. (2-tailed)		.000	.754	.000
dummy 2 of seto	Pearson Correlation	.333**	1	-.106	.142
	Sig. (2-tailed)	.000		.250	.121
crp2	Pearson Correlation	.029	-.106	1	.082
	Sig. (2-tailed)	.754	.250		.372
total_Atti	Pearson Correlation	.495**	.142	.082	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.121	.372	

n = 120

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



ตารางค่า **Correlations** ของแบบวัดพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมฯ (จำนวน 15 ข้อ)

	d4	d5	d6	d12	d15	d16	d21	d22	d23	d28	d29	d30	d34	d36	d37
d4 Pearson Correlation	1	.406**	.296**	.541**	.332**	.175*	.286**	.240**	.162*	.171*	.209*	.285**	.326**	.178*	.317**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.033	.000	.003	.049	.036	.010	.000	.000	.029	.000
N	150	150	149	149	147	148	148	149	148	150	150	149	150	150	149
d5 Pearson Correlation	.406**	1	.346**	.501**	.296**	.200*	.315**	.245**	.329**	.148	.288**	.354**	.325**	.217**	.195*
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.015	.000	.003	.000	.071	.000	.000	.000	.008	.017
N	150	150	149	149	147	148	148	149	148	150	150	149	150	150	149
d6 Pearson Correlation	.296**	.346**	1	.288**	.349**	.426**	.464**	.381**	.434**	.443**	.432**	.387**	.185*	.301**	.269**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.024	.000	.001
N	149	149	149	148	146	147	147	148	147	149	149	148	149	149	148
d12 Pearson Correlation	.541**	.501**	.288**	1	.277**	.264**	.302**	.168*	.191*	.251**	.179*	.294**	.366**	.068	.183*
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.001	.001	.000	.041	.020	.002	.029	.000	.000	.413	.026
N	149	149	148	149	147	147	147	148	147	149	149	148	149	149	148
d15 Pearson Correlation	.332**	.296**	.349**	.277**	1	.641**	.612**	.461**	.482**	.508**	.513**	.594**	.219**	.429**	.430**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000
N	147	147	146	147	147	147	145	146	145	147	147	146	147	147	146
d16 Pearson Correlation	.175*	.200*	.426**	.264**	.641**	1	.554**	.515**	.554**	.588**	.515**	.636**	.183*	.383**	.347**
Sig. (2-tailed)	.033	.015	.000	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.026	.000	.000
N	148	148	147	147	147	148	146	147	146	148	148	147	148	148	147
d21 Pearson Correlation	.286**	.315**	.464**	.302**	.612**	.554**	1	.528**	.514**	.474**	.494**	.541**	.279**	.448**	.462**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
N	148	148	147	147	145	146	148	148	147	148	148	147	148	148	147

d22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.240** .003 149	.245** .003 149	.381** .000 148	.168* .041 148	.461** .000 146	.515** .000 147	.528** .000 148	1 149	.581** .000 148	.570** .000 149	.622** .000 149	.664** .000 148	.302** .000 149	.462** .000 149	.431** .000 148
d23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.162* .049 148	.329** .000 148	.434** .000 147	.191* .020 147	.482** .000 145	.554** .000 146	.514** .000 147	.581** .000 148	1 148	.542** .000 148	.677** .000 148	.648** .000 147	.306** .000 148	.452** .000 148	.385** .000 147
d28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.171* .036 150	.148 .071 150	.443** .000 149	.251** .002 149	.508** .000 147	.588** .000 148	.474** .000 148	.570** .000 149	.542** .000 148	1 150	.602** .000 150	.707** .000 149	.298** .000 150	.385** .000 150	.267** .001 149
d29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.209* .010 150	.288** .000 150	.432** .000 149	.179* .029 149	.513** .000 147	.515** .000 148	.494** .000 148	.622** .000 149	.677** .000 148	.602** .000 150	1 150	.676** .000 149	.325** .000 150	.520** .000 150	.342** .000 149
d30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.285** .000 149	.354** .000 149	.387** .000 148	.294** .000 148	.594** .000 146	.636** .000 147	.541** .000 147	.664** .000 148	.648** .000 147	.707** .000 149	.676** .000 149	1 149	.343** .000 149	.555** .000 149	.463** .000 148
d34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.326** .000 150	.325** .000 150	.185* .024 149	.366** .000 149	.219** .008 147	.183* .026 148	.279** .001 148	.302** .000 149	.306** .000 148	.298** .000 150	.325** .000 150	.343** .000 149	1 150	.192* .019 150	.169* .040 149
d36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.178* .029 150	.217** .008 150	.301** .000 149	.068 .413 149	.429** .000 147	.383** .000 148	.448** .000 148	.462** .000 149	.452** .000 148	.385** .000 150	.520** .000 150	.555** .000 149	.192* .019 150	1 150	.537** .000 149

d37	Pearson	.317**	.195*	.269**	.183*	.430**	.347**	.462**	.431**	.385**	.267**	.342**	.463**	.169*	.537**	1
	Correlation															
	Sig.	.000	.017	.001	.026	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.040	.000	
	(2-tailed)															
	N	149	149	148	148	146	147	147	148	147	149	149	148	149	149	149

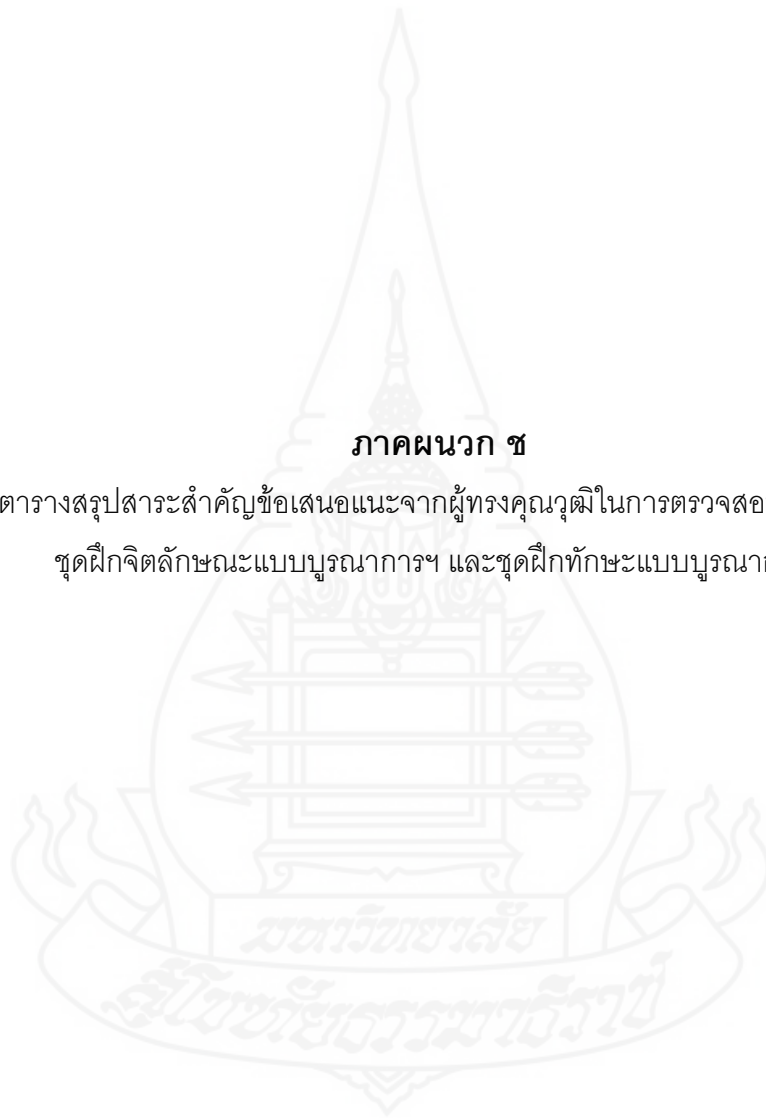
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



ภาคผนวก ช

ตารางสรุปสาระสำคัญข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบวัด,
ชุดฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการฯ และชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการฯ



ตารางสรุปสาระสำคัญ ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบวัด	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
แบบวัดการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน	แก้ไขคำผิด, ปรับแก้การใช้ภาษา, ปรับให้ตรงตามวัตถุประสงค์, จะต้องมียุทธศาสตร์และลบทุกกิจกรรมหรือไม่, ในแต่ละด้านควรสร้างเครื่องมือ มากกว่า 1 ข้อ, ประโยคที่ดีควรมีเงื่อนไขเกี่ยวข้องกับกลุ่ม/บุคคลเดียว,
แบบวัดเจตคติการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	แก้ไขคำผิด, ปรับแก้การใช้ภาษา ,ควรใช้สำนวนภาษาที่แตกต่างมากขึ้น, ควรกล่าวถึงกิจกรรมทั้ง 7 ประเภท

แบบวัด	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
แบบวัดความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	แก้ไขคำผิด, ปรับแก้การใช้ภาษา, ปรับให้เป็นประโยคที่เป็นการปฏิบัติจริง ๆ , ความพร้อมควรวัดในลักษณะ Future tense , ความพร้อมเป็นองค์ประกอบที่ 3 ของเจตคติ คือ ความพร้อม ตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะ อยากที่จะ ยินดีที่จะ พร้อม สนับสนุน พร้อมหลีกเลี่ยง,
แบบวัดพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	แก้ไขคำผิด ปรับแก้การใช้ภาษา ไม่ควรแยกกิจกรรมแต่ละประเภททำให้เนื้อหา-แต่ละด้านที่จะวัดน่าเบื่อ ประโยคบอกและลบดูตรงเกินไป การวิจัยเชิงทดลอง-ควรเฉพาะเจาะจงและควรมีกรอบแคบลง

ตารางสรุปสาระสำคัญ ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ชุดฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
1. กำหนดเป้าหมายชีวิต 1.1 โล่ทองของชีวิตข้าพเจ้า 1.2 พงษ์สู่เป้าหมาย (โยนลูกปิงปอง)	การปรับแก้ภาษา, คำผิด, วรรคตอน, การจัดลำดับกิจกรรม, ใส่ลำดับตัวอย่างกิจกรรมโล่ทอง, วรรคตอน ,การปรับแก้ภาษา, คำผิด

ชุดฝึกจิตลักษณะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
3. ความพยายามคืออศวินพิชิตความสำเร็จ “กรณีศึกษา ชีวิตต้องสู้เพื่อความสำเร็จ”	การใช้ชื่อกิจกรรม, วรรคตอน, คำผิด, การใช้ภาษา, ปรับแก้ไขใบงานที่ 3 <u>ข้อเสนอแนะรวมของชุดฝึกจิตลักษณะ แรงจูงใจฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิ</u> 1. ควรให้นิยมปฏิบัติการของตัวแปรอิสระจัดกระทำว่าจะฝึกในขอบเขตหรือประเด็นใดบ้าง 2. วัตถุประสงค์ที่ควรตั้งและน่าจะชัดเจนกว่าคือ เพื่อให้ทราบความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเปรียบเทียบกับแรงจูงใจประเภทอื่น ๆ เพื่อเข้าใจการคิดแบบใฝ่สัมฤทธิ์ (ใช้ตัวอย่างจากภาพยนตร์/นิทาน เป็นต้น)

ตารางสรุปสาระสำคัญ ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ชุดฝึกจิตลักษณะ ลักษณะมุ่งอนาคตและความมุ่งมั่น	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
1. เพื่ออนาคตที่ดี 1.1 ชีวิตของนักศึกษาปี 1 ในรั้วราชภัฏ 1.2 ถ้าฉันเป็นแบบนี้ละ 2. เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน 2.1 เป้าหมายสำคัญในอนาคตของฉัน	ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร, การย่อหน้าและระยะห่าง การเว้นวรรค, ปรับแก้ไขในงาน 1.1 ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร, การย่อหน้าและ ระยะห่างการเว้นวรรค, ปรับแก้ไขในงาน 1.2 ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร, การย่อหน้าและระยะห่าง การเว้นวรรค, ปรับแก้ไขในงานที่ 2

ชุดฝึกจิตลักษณะ ลักษณะมุ่งอนาคตและความมุ่งมั่น	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
3. เวลากับความหวัง 3.1 คุณค่าแห่งกาลเวลา 3.2 ผลแห่งการรอคอย 3.3 ก้าวไปสู่จุดหมาย	ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร การย่อหน้าและระยะห่าง การเว้นวรรค, มีแนวคิดจากการฝึกในตำรา 6-7 ชั้น, ปรับใบงานที่ 3.1 ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร, การย่อหน้าและระยะห่างการเว้นวรรค, ปรับใบงานที่ 3.2 ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร, การย่อหน้าและระยะห่างการเว้นวรรค, ปรับใบงานที่ 3.3 <u>ข้อเสนอแนะรวมของชุดฝึกจิตลักษณะลักษณะมุ่งอนาคต จากผู้ทรงคุณวุฒิ</u> 1. ควรศึกษาเอกสารตัวอย่างของชุดฝึก กพ.,บุญรับ ศักดิ์มณี (2532), ดุจเดือน (2552) 2. ควรมีหลักฐานว่ากิจกรรมเหล่านี้จะนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ต้องการถึง ต้อง ประกันด้วยหลักวิชาการของ FOSC

ชุดฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่สนุกและมีสาระ	ปรับแก้คำผิด, การใช้ภาษา, การใช้ขนาดตัวอักษร การย่อหน้าและระยะห่าง การเว้นวรรค, เนื้อหามากไปควรลดลง, ปรับกิจกรรมชั้นนำ, ปรับกิจกรรมในใบงานที่ 4
กิจกรรมที่ 5 บทบาทของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน	การปรับแก้ไขคำผิด, เนื้อหามากไปควรลดลง, ปรับกิจกรรมชั้นนำหลักเป็นข้อย่อย ๆ ,ปรับใบงานที่ 5
กิจกรรมที่ 6 การมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์	การปรับแก้ไขคำผิด, เนื้อหามากไปควรลดลง, ปรับกิจกรรมชั้นนำหลักเป็นข้อย่อย ๆ ,ปรับใบงานที่ 6

* ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ รศ.ฤกษ์ชัย (มร.พิบูลย์สงคราม), รศ.งามตา (มศว.), ผศ.ชนมณีภา (มร.จันทรเกษม), ผศ.มณฑา (มร.ลำปาง), และดร.ปนิชา (โรงเรียนลำปางกัลยาณี)

ภาคผนวก ซ

รายชื่อวิทยากรฝึกอบรมจิตลักษณะฯ และทักษะฯ



รายชื่อวิทยากรการฝึกอบรมจิตลักษณะฯ และทักษะฯ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ที่ทำงาน	หมายเหตุ
1.	อ.อุบล พงษ์พัฒน์	ป.โทจิตวิทยาฯ ปริญญาเอก จิตวิทยาฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	รร.วัดราษฎร์โมสร พิษณุโลก	กลุ่มทดลอง
2.	อ.ญาณิน คุณา	ป.โทจิตวิทยาฯ ปริญญาเอก จิตวิทยาฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ว.โปลิเทคนิค- ลานนา เชียงใหม่	กลุ่มทดลอง
3.	อ.สุธิดา พลขำนิ	ป.โทจิตวิทยาฯ ปริญญาเอก การอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มทดลอง
4.	อ.สุธิษณา ราชสีห์	ป.โทจิตวิทยาฯ ปริญญาเอก ประถมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มทดลอง
5.	อ.อดุลย์ ปัญญา	ป.โทจิตวิทยาฯ กำลังศึกษา ป.เอก จิตวิทยาฯ มสธ.	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มทดลอง
6.	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น	ป.โท จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว ม.เชียงใหม่	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มควบคุม
7.	อ.วิมพิภา ฤาสกุล	ป.โท จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว ม.เชียงใหม่	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มควบคุม
8.	อ.ปณตนนท์ เถียรประภากุล	ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา ม.พะเยา	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มควบคุม
9.	อ.ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา	ปริญญาเอก สาขาจิตวิทยาฯ ม.มหาสารคาม	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มควบคุม
10.	อาจารย์จิรพันธ์ เครือสาร	ป.โท จิตวิทยาการแนะแนว และการปรึกษา ม.ขอนแก่น	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มควบคุม
11.	อาจารย์ปณิสรา จันทร์पालะ	ปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน ม.นเรศวร	ม.ราชภัฏลำปาง	กลุ่มควบคุม



ภาคผนวก ณ

บันทึกความคิดเห็นของวิทยากร

บันทึกความคิดเห็นของวิทยากร

อ. ญาณินท์ คุณา กิจกรรมที่ฝึก เจตคติ 3 กิจกรรม

สิ่งที่วิทยากรได้พบระหว่างการฝึกอบรม

(บรรยากาศ, ความสนใจ, ความร่วมมือ, การมีส่วนร่วม ฯลฯ)

- | | |
|---------------|---|
| บรรยากาศ | เป็นกันเอง มีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี มีสัมพันธภาพแบบล้านนา เนื่องจากนักศึกษามาจากเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูนและลำปางเป็นส่วนใหญ่ถึงแม้จะมาจากต่างคณะ ต่างสาขากัน แต่ก็มีทัศนคติสนทนกันเป็นอย่างดี |
| ความสนใจ | จากการแบ่งกลุ่มเพื่อทำการฝึกจิต เจตคติทำให้นักศึกษาละกลุ่ม/คนเกิดการกลมกลืนซึ่งกันและกัน ทำให้กล้าคิด กล้าแสดงออก บางคนไม่เคยออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนก็ได้ออกไปเพราะให้ชวนกันนำเสนอ เนื่องจากจะได้มีความรู้และเห็นประโยชน์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ |
| ความร่วมมือ | นักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี อาจจะเป็นเพราะว่ามีวุฒิภาวะและเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 แล้ว จึงมีความพร้อมเป็นอย่างมาก อีกทั้งอุปกรณ์สื่อและห้องอบรมฯ มีความเป็นสัดส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นวันหยุดจึงทำให้นักศึกษามรสมาธิและให้ความใส่ใจเป็นไปด้วยดีทั้งภาคเช้า-บ่าย |
| การมีส่วนร่วม | วิทยากรได้จัดลำดับและแยกกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้สร้างความคุ้นเคย ประกอบกับที่นักศึกษาได้ผ่านประสบการณ์การนำเสนอการระดมความคิดจึงเป็นประเด็นที่ไม่ยากจนเกินไปในการสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมต่อกัน เพราะทำอย่างไรทุกกลุ่มทุกคนจะต้องได้ออกไปนำเสนออยู่แล้ว จึงต้องให้กำลังใจถึงแม้ว่าบางกลุ่มจะขอนำเสนอภาษาท้องถิ่น เพราะพูดภาษากลางแล้วเกิดความไม่มั่นใจ จึงทำให้เกิดความสนุกสนาน กรณีที่เพื่อนล้อและพูดผิด จึงทำให้มีส่วนร่วมที่เป็นกันเองมากยิ่งขึ้น |

บันทึกความคิดเห็นของวิทยากร

อ. อุบล พงษ์พันธ์ุ กิจกรรมที่ฝึก มุ่งอนาคตควบคุมตน จำนวน 3 กิจกรรม

สิ่งที่วิทยากรได้พบระหว่างการฝึกอบรม

(บรรยากาศ, ความสนใจ, ความร่วมมือ, การมีส่วนร่วม ฯลฯ)

ข้อเสนอแนะกิจกรรมฝึกจิตมุ่งอนาคตควบคุมตน

- กิจกรรมที่ 1 ใบงานที่ 1.1 ควรกำหนดชื่อนักศึกษากรณีตัวอย่างไปเลยเช่น (นามสมมติ) จะทำให้ใบงานมีความชัดเจนและเข้าใจมากขึ้น
- กิจกรรมกลุ่มควรใช้กระดาษชาร์ตและให้นักศึกษานำเสนอจะเห็นชัดเจนกว่าการไปยืนพูดให้สรุปจากกระดาษแผ่นเดียว
- กิจกรรมที่ 2 ผลสะท้อนจากนักศึกษา ยังงง ๆ อยู่เกี่ยวกับเป้าหมายย่อย ๆ ว่าจะต้องนำเสนอ 3 เป้าหมายเท่านั้น ควรจะให้บอกเป้าหมายย่อยได้แบบเสรีตามความคิด
- กิจกรรมที่ 3 นักศึกษาบางส่วนจะงงเกี่ยวกับการเขียนคุณค่า ควรปรับสำนวนทั้งคำถามให้ชัดเจนมากขึ้นทั้งข้อ 1,2, และ 3
- ส่วนอื่น ๆ ของกิจกรรมนักศึกษาให้ความสนใจดีมาก

บันทึกความคิดเห็นของวิทยากร

อ. สุธิดา พลขำนิ กิจกรรมที่ฝึก ทักษะ 1,2,3 จำนวน 3 กิจกรรม

สิ่งที่วิทยากรได้พบระหว่างการฝึกอบรม

(บรรยากาศ, ความสนใจ, ความร่วมมือ, การมีส่วนร่วม ฯลฯ)

(1) ก่อนเข้ารับการอบรมตามโปรแกรมฯ

ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่มีการเตรียมพร้อมที่จะเข้ารับการอบรม (ตั้งใจ, สนใจ, และกระตือรือร้น) แต่มีกลุ่มบางกลุ่มซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยที่ไม่มีใจจดจ่อในการเข้าร่วมกิจกรรม (เล่นโทรศัพท์มือถือ เหม่อ ง่วงนอน เป็นต้น) นอกจากนี้ ผู้เข้าอบรมไม่สามารถตอบคำถามที่วิทยากรถามเกริ่นนำได้ เช่น กิจกรรมทางวิชาการได้แก่อะไรบ้าง? (ผู้อบรมจะตอบผิด ไม่เข้าใจว่ากิจกรรมวิชาการคืออะไร)

(2) ระหว่างเข้ารับการอบรมตามโปรแกรมฯ

ในช่วงแรกของการอบรมผู้เข้าอบรมดูเคร่งเครียด ต่อมาวิทยากรได้ทำกิจกรรมละลายพฤติกรรม ผู้เข้าอบรมจึงมีท่าทางผ่อนคลายและเริ่มสนใจและเข้าร่วมการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ โดยมีความสนใจในการซักถาม วิทยากรและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนภายในกลุ่ม มีบรรยากาศที่ดีในการฝึกอบรมโดยผู้เข้าอบรมเกือบทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานมีท่าทางร่าเริงแจ่มใสและให้ความร่วมมือกับวิทยากรตลอดการดำเนินกิจกรรมด้วยดี

(3) หลังการเข้ารับการอบรมตามโปรแกรมฯ

หลังเข้ารับการอบรมวิทยากรสังเกตได้ว่า ผู้เข้าอบรมมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองในด้านการรับรู้เชิงทักษะโดยมีความเข้าใจในการทำกิจกรรมแบบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยมากขึ้น และเริ่มตระหนักเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการพัฒนาดนและสถาบัน (ซึ่งวิทยากรสังเกตจากการตอบคำถามของผู้เข้ารับการอบรมโดยเปรียบเทียบกันก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมพิจารณาจากใบงานกิจกรรม ในใบกิจกรรมทักษะ 1,2,3 ซึ่งผู้เข้าอบรมได้ฝึกปฏิบัติและส่งคืนให้วิทยากรตรวจ) ทั้งนี้ในการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมควรได้ข้อมูลจากแหล่งอื่นนอกจาก ผู้เข้าอบรมและวิทยากรแล้ว อาจทำให้ได้ข้อมูลตรวจสอบตามความเป็นจริงและครบถ้วนมากขึ้น โดยอาจขอความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นร่วมด้วย

บันทึกความคิดเห็นของวิทยากร

อ. สุธิษณา ราชสีห์ กิจกรรมที่ฝึก ทักษะ 4,5,6 จำนวน 3 กิจกรรม

สิ่งที่วิทยากรได้พบระหว่างการฝึกอบรม

(บรรยากาศ, ความสนใจ, ความร่วมมือ, การมีส่วนร่วม ฯลฯ)

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างการฝึกอบรมพบว่า นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมเป็นอย่างมากมีการถามวิทยากรเมื่อไม่เข้าใจประเด็นคำถามในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วงแรกนักศึกษายังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนต่างคณะ แต่สักพักนักศึกษาต่างก็ร่วมกันแสดงความคิดเห็นของตนเองและนักศึกษามีความสนใจทบทวนการทำกิจกรรมในสถาบันของเพื่อน ซึ่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมในสถาบันต่างก็เล่าบทบาทและความสำเร็จในการทำกิจกรรมของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

วิทยากรมีความเห็นว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจที่ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน การปฏิบัติการร่วมกันแก้ปัญหา และการร่วมทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาสามารถร่วมทำกิจกรรมในสถาบันได้อย่างสร้างสรรค์

ภาคผนวก ญ

สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่ม B ฝึกจิตลักษณะฯ



สรุปความคิดเห็นความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่ม B ฝึกจิตลักษณะฯ
(เจตคติฯ, แรงจูงใจฯ, ลักษณะมุ่งอนาคตฯ)

จำนวนนักศึกษา 15 คน

สาขา ครุศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, วิทยาการจัดการ, เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม,
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สิ่งที่ได้รับในการอบรมครั้งนี้ (ความรู้ที่ได้รับ, แนวคิด,หลักการ,เทคนิค ฯลฯ)

- (1) การได้รับเรียนรู้ว่าการพูดสร้างมนุษยสัมพันธ์จำเป็นมากในการสื่อสาร เพื่อให้ได้
 ความหมายที่เข้าใจตรงกัน
- (2) การดำเนินชีวิตของมนุษย์ต้องมีการกำหนดเป้าหมายของชีวิตเช่น กำหนดปัญหา หา
 สาเหตุ หาแนวทางแก้ไขและหาพลังผลักดันและแรงจูงใจเช่น กำลังใจจากพ่อแม่ การให้
 รางวัลตนเอง
- (3) การรู้จักทำกิจกรรมที่ให้ประโยชน์และได้รับประสบการณ์ที่ใหม่ ๆ และได้สาระ
- (4) การคิดที่สร้างสรรค์ แปลกใหม่คิดนอกกรอบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและตัวเรา
 พอใจมากที่สุดและการรู้จะรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เช่น การอธิบายหาข้อสรุป
 แนวทางใหม่ ๆ และรวมเป็นความคิดเดียวกัน
- (5) การนำเสนองานและการรวบรวมความคิดเห็นทำตามความชอบและความถนัดหรือ
 ความสามารถและแบ่งหน้าที่กันทำงานในกลุ่มทำให้เกิดความสามัคคี
- (6) ผลดีและผลเสียของการจัดกิจกรรมทำให้รู้ว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับทุกคน

ศึกษาจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร

- สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้
- สามารถนำไปประยุกต์สอนนักเรียนได้ในอนาคต
- สามารถนำไปวางแผนเป้าหมายในชีวิต เช่น การทำงาน, ความรัก, การเรียน
- การนำไปปรับใช้ในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และคุณครู
- การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ในการทำกิจกรรมและการทำงาน
- รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- การมีแนวคิดที่ดี เช่น มองโลกในแง่บวก
- ส่งเสริมให้มีทักษะการคิดการวิเคราะห์ที่ดี
- แบบอย่างในการทำงานกลุ่มหรือแนวปฏิบัติ
- การเป็นผู้นำที่ดีและการสามัคคีหรือการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี
- รู้จักเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น
- การมีเหตุผลในการตอบคำถามและข้อสงสัย

สิ่งที่นักศึกษาประทับใจในการอบรมครั้งนี้

- วิทยากรพูดสนุกเข้าใจง่ายได้ความรู้อย่างเป็นระบบ
- ได้รับความรู้เต็มที่และเป็นระบบ ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและได้รู้จักเพื่อน ๆ ต่างสาขา
- การบริการด้านอาหารกลางวันและอาหารว่าง
- สถานที่กว้างขวางเหมาะสม

ภาคผนวก ก

สรุปความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่ม C ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ



สรุปความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่ม C ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ (ทักษะที่ 1-6)

จำนวนนักศึกษา 15 คน

สาขา ครุศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, วิทยาการจัดการ, เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม,
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สิ่งที่ได้รับในการอบรมครั้งนี้ (ความรู้ที่ได้รับ, แนวคิด, หลักการ, เทคนิค ฯลฯ)

การอบรมครั้งนี้เป็นการฝึกการตรงต่อเวลา และความมีวินัยของตนเอง มีน้ำใจและทำให้
รู้จักเพื่อน ๆ ต่างคณะต่างสถานที่ต่าง ๆ ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจตนเอง
สามารถนำความคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต ได้ทำให้รู้จักการแก้ไขปัญหาก่อนการทำงาน
การวางแผนงาน ฯลฯ ที่สำคัญที่สุดคือ ได้รู้จักความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมมหาวิทยาลัย
มากขึ้น

ศึกษาจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร

สามารถแนะนำให้ผู้อื่นได้รู้ถึงเทคนิคและวิธีการที่ถูกต้องในการเข้าร่วมกิจกรรม
มหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และไปประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นได้ ทำให้เรามีสมรรถภาพใน
การไตร่ตรองก่อนที่จะปฏิบัติหน้าที่ มีสมรรถภาพในการเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมครั้ง
นี้ ไปสื่อสารให้เพื่อนหรือน้อง ๆ ได้รับความรู้ได้รู้จักการวางแผนมากขึ้นในการดำรงชีวิตใน
อนาคต

สิ่งที่นักศึกษาประทับใจในการอบรมครั้งนี้

ได้ความรู้มากขึ้นเป็นคนกล้าแสดงออก และสามารถเป็นคนที่นำผู้อื่นให้มีความมั่นใจใน
การทำหน้าที่ กิจกรรมมีความสนุกสนาน อาจารย์มีเทคนิคแนวคิดใหม่ให้เราได้รับ มีความ
สนุกสนานในการอบรม ได้เพื่อนใหม่ ความสามัคคี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
และการอบรมในครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างมาก