

หัวข้อคุณสมบัติ	ผลของการใช้ชุดฝึกต้นแบบพัฒนาจิตลักษณะแบบบูรณาการ และทักษะแบบบูรณาการที่มีต่อเจตคติและพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
ชื่อและนามสกุล	นายอดุลย์ ปัญญา
วิชาเอก	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	1. รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล มีคุณ 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ดุจดเอน พันธมนาวิน

อาจารย์ที่ปรึกษา

3. รองศาสตราจารย์ ดร. ดุจเดือน พันธุมนาวิน

คณะกรรมการสอบคชฎีนิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล มีคุณ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ตูเจื่อน พันธมนาวิน)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดล เตียวาริน)

.....ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพนล)

ชื่อคุณูปนิพนธ์ ผลของการใช้ชุดฝึกต้นแบบพัฒนาจิตลักษณะแบบบูรณาการและทักษะแบบบูรณาการที่มีต่อเจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้วิจัย นายอดุลย์ ปัญญา **รหัสนักศึกษา** 4502400049 **ปริญญา** ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล มีคุณ (2) รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง

(3) รองศาสตราจารย์ ดร. ดุจเดือน พันธมนาวิน **ปีการศึกษา** 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลของการฝึกอบรมด้วยชุดการฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการและชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการในปริมาณต่างกัน ที่มีต่อเจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ (2) ศึกษาอิทธิพลปฏิสัมพันธ์ระหว่างการฝึกอบรมด้วยชุดการฝึกแบบต่าง ๆ กับตัวแปรเชิงเหตุผลสมทบ ที่มีต่อเจตคติ และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ และ (3) ค้นหาตัวแปรทำนายสำคัญของจิตลักษณะ และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่วัดหลังการฝึก

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มผู้รับการทดลองเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 120 คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง จัดเข้ากลุ่มโดยสุ่มแบบให้ออกสเท่าเทียมกัน จำนวน 4 กลุ่ม ให้ได้นักศึกษากลุ่มละ 30 คน จากนั้นสุ่มกลุ่มเพื่อให้เป็นกลุ่มทดลองที่ 1, 2, 3 และกลุ่มควบคุม เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่ารวม 14 ชุด มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .30 - .95 ค่าความเที่ยง (∞) ตั้งแต่ .74 - .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ และ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการร่วมกับการฝึกทักษะแบบบูรณาการมีแนวโน้มให้ผลดีที่สุด เมื่อวัดผลทันทีและวัด 1 เดือนหลังฝึก ในการพัฒนาเจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการอย่างเดียวให้ผลดีกว่าการฝึกแบบอื่นในการพัฒนาความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน การฝึกทักษะให้ผลดีกว่าการฝึกแบบอื่น ในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์เมื่อวัดผลทันที (2) ระดับรายได้ของครอบครัวเป็นตัวแปรสมทบการฝึกที่มีผลต่อการพัฒนาจิตลักษณะที่ฝึก เจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันของนักศึกษา และ (3) กลุ่มตัวแปรปัจจัยทางจิต ปัจจัยทางสถานการณ์ กับกลุ่มตัวแปรที่วัดได้หลังฝึกร่วมกันทำนายเจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีกว่าการทำนายโดยใช้ตัวแปรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงลำพัง (ทำนายได้เกิน 5 %) และพบตัวแปรสำคัญที่มีบทบาทในการร่วมกับตัวแปรการฝึกคือ การมีตัวแบบที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตน เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ การฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ และการฝึกทักษะแบบบูรณาการ

คำสำคัญ ชุดฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ ชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการ เจตคติ พฤติกรรม กิจกรรมสถาบัน

Dissertation title: The Effects of a Prototype Training Package to Develop Integrated Psychological Traits and Integrated Skills on Attitudes and Constructive Participation Behaviors in the Institutional Activities of Rajabhat University Students

Research: Mr. Adul Panya; **ID:** 452400049; **Degree:** Doctor of Philosophy;

Dissertation advisors: (1) Dr. Kosol Meekul, Associate Professor;

(2) Dr. Laddawan Na Ranong, Associate Professor;

(3) Dr. Duchduen Bhanthumnavin, Associate Professor;

Academic year: 2014

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the effects of training with a training package to develop integrated psychological traits and a training package to develop integrated skills in different proportions on attitudes and constructive participation behaviors in the institutional activities of Rajabhat University students; (2) to study the influence of interaction between training using the training packages of different levels and combinative causal variables on attitudes and constructive participation behaviors in the institutional activities of Rajabhat University students; and (3) to find the main predicting variables for psychological traits and constructive participation behaviors in the institutional activities of Rajabhat University students after the training.

This study was an experimental research. The research sample for experiment consisted of 120 second year students of Lampang Rajabhat University. They were randomly divided into 4 groups each of which containing 30 students. Then the groups were randomly assigned as the experimental 1, experimental 2, experimental 3, and control groups. The data collecting instruments were 14 sets of rating scale questionnaires, with the discriminating indices ranging from .30 to .95, and the reliability coefficient ranging from .74 to .90. Statistical techniques used in analyzing the data were the mean, standard deviation, one-way analysis of variance, two-way analysis of variance, Scheffe's method, and multiple regression analysis.

The research findings revealed that (1) the integrated psychological traits training together with the integrated skills training tended to yield the best effects when they were evaluated immediately after the training and one month after the training in developing students' attitudes and constructive participation behaviors; the integrated psychological traits training alone yielded better results than those of other types of training in developing students' readiness for participating in the institutional activities; while integrated skill training alone yielded better results than those of any other types of training in developing students' achievement motivation and readiness for constructive participation in the institutional activities when evaluated immediately; (2) level of family income was a combinative factor affecting the training to develop psychological traits which in turn affecting the students' attitudes and constructive participation behaviors in the institutional activities; and (3) the groups of psychological traits factors and situational factors, together with the groups of factors measured after the training could be combined to predict students' attitudes and constructive participation behaviors in the institutional activities better than using any one group of factors alone (they could predict for more than 5%) and the significant factors found in combination with the training factors were having a good model, achievement motivation, future-oriented traits and self-control, constructive attitudes towards participation in the institutional activities, the integrative psychological traits training and the integrative skills training.

Keywords: Integrated psychological traits training package, Integrated skills training package, Attitude, Behavior, Institutional activities

รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ในโครงการขยายเชิงกลยุทธ์เพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์ใน
สถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรปริญญาเอกร่วมใน-ต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2550

กิตติกรรมประกาศ

ดุष्ฎิณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยคามกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล มีคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ลัดดาวรรณ ณ ระนอง และรองศาสตราจารย์ ดร. ดุจเดือน พันธมนาวิน ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง ติดตามการพัฒนาดุष्ฎิณิพนธ์อย่างใกล้ชิด และให้การสนับสนุน ให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำชี้แนะอันมีค่ายิ่ง พร้อมทั้งขอบคุณนักวิจัย นักวิชาการทุกท่านที่ผลิตและเผยแพร่ผลงานอันมีค่าเพื่อร่วมกันพัฒนาสังคม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ และขอบคุณเพื่อนนักศึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตลอดจนคณาจารย์ ภูมิวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางทุกท่าน ที่ได้ให้การช่วยเหลือในการวิจัยและการทดลอง และขอบคุณเป็นพิเศษสุดสำหรับภรรยาและลูกสาวทั้งสองคนที่เป็นกำลังใจอันสำคัญสำหรับนักวิจัยตลอดมา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาภายใต้โครงการเครือข่ายกลยุทธ์เพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรปริญญาเอกร่วมใน-ต่างประเทศ ขอขอบพระคุณ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางที่กรุณาอนุมัติการลาศึกษาต่อเต็มเวลา ตลอดจนขอขอบคุณคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางที่สนับสนุนและเอื้อเฟื้อสถานที่สำหรับการดำเนินการฝึกอบรมอย่างดียิ่ง

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีพึงได้จากดุष्ฎิณิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นวิทยาทานสำหรับนักจิตวิทยา นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไปที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

อดุลย์ ปัญญา

มิถุนายน 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ประโยชน์ของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
ตอนที่หนึ่ง พฤติกรรม เจตคติ และความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน	
อย่างสร้างสรรค์	10
พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์:	
ความหมายและการวัด	10
เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ :	
ความหมายและการวัด	16
ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ :	
ความหมายและการวัด	24
ตอนที่สอง สาเหตุและการสร้างสาเหตุของพฤติกรรมและเจตคติต่อการเข้าร่วม	
กิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	28
สาเหตุของการเกิดพฤติกรรมและเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน	
อย่างสร้างสรรค์	28
การสร้างสาเหตุโดยการฝึกเพื่อพัฒนาจิตลักษณะและทักษะ	
การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ปัจจัยเชิงสาเหตุสมทบของ การฝึกเพื่อพัฒนาเจตคติและพฤติกรรม	
การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์.....	49
ปัจจัยทางชีวสังคมกับเจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน	
อย่างสร้างสรรค์.....	70
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	71
สมมติฐานการวิจัย.....	72
บทที่ 3 วิธีการวิจัย.....	73
กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง.....	73
ตัวแปรในการวิจัย.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
ขั้นตอนการทดลอง.....	104
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	107
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง.....	110
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย.....	113
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	140
สรุปการวิจัย.....	140
อภิปรายผลการวิจัย.....	143
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	150
บรรณานุกรม.....	152
ภาคผนวก.....	177
ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	178
ข รายละเอียดกิจกรรมการฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการ	
และทักษะแบบบูรณาการ.....	180
ค การวิเคราะห์องค์ประกอบและรายละเอียดของเครื่องมือวัด.....	290
ง ตารางทดลองการฝึกจิตลักษณะฯ และทักษะฯ.....	334

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
จ ตารางแสดงการรวบรวมข้อมูล.....	341
ฉ ตารางค่า Correlations แบบวัดพฤติกรรมฯ.....	343
ช ตารางสรุปสาระสำคัญข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบวัด, ชุดฝึกจิตลักษณะแบบบูรณาการฯ และชุดฝึกทักษะแบบบูรณาการ.....	353
ซ รายชื่อวิทยากรฝึกอบรมจิตลักษณะฯ และทักษะฯ.....	365
ฌ บันทึกความคิดเห็นของวิทยากร.....	367
ญ สรุปความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่ม B ฝึกจิตลักษณะฯ.....	372
ฎ สรุปความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่ม C ฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมฯ.....	375
ประวัติผู้วิจัย.....	377



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1	องค์ประกอบแบบวัดการรับรู้ชาวสาริกกรมสถาบัน..... 84
ตารางที่ 3.2	องค์ประกอบแบบวัดเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์..... 86
ตารางที่ 3.3	องค์ประกอบแบบวัดความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์... 88
ตารางที่ 3.4	องค์ประกอบแบบวัดพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์..... 90
ตารางที่ 3.5	แบบวัดและค่าคุณภาพแบบวัดที่ใช้ในการวิจัย..... 103
ตารางที่ 3.6	แสดงขั้นตอนของการสอบวัดและการจัดทำในการวิจัย..... 105
ตารางที่ 3.7	ตาราง A X B Factorial design..... 105
ตารางที่ 4.1	แสดงลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง..... 111
ตารางที่ 4.2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจิตลักษณะที่ฝึกและความพร้อมต่อ การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ ของนักศึกษาฯ วัดทันทีหลังฝึก..... 115
ตารางที่ 4.3	ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ความแปรปรวนของจิตลักษณะที่ฝึกและความพร้อมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์ ของนักศึกษาฯ วัดทันทีหลังฝึก ระหว่างกลุ่มการฝึก.... 116
ตารางที่ 4.4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติและพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาฯ เมื่อพิจารณาตามการฝึกจิตลักษณะฯ..... 118
ตารางที่ 4.5	ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาวัด 1 เดือนหลังฝึก ตามการฝึกจิตลักษณะ..... 119
ตารางที่ 4.6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน จิตลักษณะที่ฝึก ของนักศึกษาผู้รับการฝึกมีความพร้อมทางจิตต่างกัน ที่ได้รับการฝึกต่างกัน..... 121
ตารางที่ 4.7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจิตลักษณะที่ฝึก ของนักศึกษาผู้รับการฝึกที่มีความพร้อมทางสถานการณ์ต่างกัน..... 122

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนเจตคติและพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ (วัด 1 เดือนหลังฝึก) ของนักศึกษาผู้รับการฝึกมีความพร้อมทางจิตต่างกัน.....	123
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนเจตคติและพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ (วัด 1 เดือนหลังฝึก) ของนักศึกษาผู้รับการฝึกมีความพร้อมทางสถานการณ์ต่างกัน.....	125
ตารางที่ 4.10 เพอร์เซ็นต์รวมตัวทำนาย 4 ชุด ทำนายเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์ (วัดหลังฝึก 1 เดือน).....	126
ตารางที่ 4.11 เพอร์เซ็นต์รวมตัวทำนาย 4 ชุด ทำนายความพร้อมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์ (วัดทันที).....	128
ตารางที่ 4.12 เพอร์เซ็นต์ทำนายตัวทำนาย 4 ชุด ของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันอย่างสร้างสรรค์ (วัด 1 เดือนหลังฝึก).....	129
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และความพร้อมต่อการเข้าร่วม กิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มฝึก และรายได้ของครอบครัว.....	131
ตารางที่ 4.14 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ความแปรปรวนคะแนนของแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเข้าร่วม กิจกรรมสร้างสรรค์ และความพร้อมต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบัน อย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาตามกลุ่มฝึกและรายได้ของครอบครัว เมื่อวัดทันทีหลังฝึก.....	133
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจิตลักษณะสำคัญ และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์ (หลังฝึกและเจตคติต่อโครงการอบรมวัด 1 เดือนหลังฝึก).....	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.16	ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ความแปรปรวนคะแนนของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองของนักศึกษาตามกลุ่มฝึกและรายได้ ของครอบครัวเมื่อวัด 1 เดือนหลังฝึก.....	138
---------------	---	-----



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แสดงการวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมด้วยรูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model).....	29
ภาพที่ 2.2 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม.....	33
ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	71
ภาพที่ 3.1 แสดงโมเดลความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแบบวัดการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสถาบัน.....	85
ภาพที่ 3.2 แสดงโมเดลความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแบบวัดเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์.....	87
ภาพที่ 3.3 แสดงโมเดลความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแบบวัดความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์.....	89
ภาพที่ 3.4 แสดงโมเดลความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแบบวัดพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันอย่างสร้างสรรค์.....	91