

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างเครื่องมือ

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตัวอย่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ตัวอย่างแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาคณิตศาสตร์ (ค16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ทิศ แผนที่ แผนที่

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทิศ การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ และ มาตราส่วน

เวลา 4 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

1. ทิศหลักที่อยู่สี่ทิศ คือ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตก ทิศอีกสี่ทิศ อยู่ในแนวทแยงของทิศหลักทั้งสี่ คือทิศตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ระหว่างทิศตะวันออกกับทิศเหนือ โดยทำมุม 45 องศา กับทิศตะวันออก ทิศตะวันออกเฉียงใต้ อยู่ระหว่างทิศตะวันออกกับทิศใต้ โดยทำมุม 45 องศา กับทิศตะวันออก ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ อยู่ระหว่างทิศตะวันตกกับทิศเหนือ โดยทำมุม 45 องศา กับทิศตะวันตก ทิศตะวันตกเฉียงใต้ อยู่ระหว่างทิศตะวันตกกับทิศใต้ โดยทำมุม 45 องศา กับทิศตะวันตก

2. การบอกตำแหน่งว่าตำแหน่งหนึ่งอยู่ทางทิศใดของอีกตำแหน่งหนึ่งนั้น จะใช้ทิศเหนือ หรือเข็มทิศช่วยในการบอกตำแหน่ง ซึ่งสัญลักษณ์ใช้แทนทิศเหนือคือ ↑

3. มาตราส่วนบอกให้รู้ถึงความยาวหรือระยะทางที่ใช้แทนความยาวจริง และเป็นเครื่องบ่งชี้ขนาดในแผนที่เมื่อเทียบกับขนาดของจริง การย่อส่วนหรือการขยายส่วนจำเป็นต้องใช้มาตราส่วน รูปย่อส่วนหรือขยายส่วนที่แสดงขนาดและทิศทางที่ถูกต้องเรียกว่า “แผนที่” จะมีมาตราส่วนแสดงไว้และมีทิศเหนือกำกับ เพื่อเป็นหลักในการหาดำเนินการหาตำแหน่งทิศทาง

ความรู้พื้นฐานเดิม

1. การวัดมุม
2. การวัดความยาว
3. ความสัมพันธ์ของหน่วยวัดความยาว
4. การคูณ
5. การหาร
6. การหาพื้นที่

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ทิศทั้งแปดทิศ
2. การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ
3. มาตรการส่วนในแผนผังและแผนที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. บอกชื่อทิศทั้งแปดได้
2. บอกมุมของทิศได้
3. บอกตำแหน่งของทิศได้
4. วิเคราะห์ตำแหน่งของสถานที่ต่างๆได้
5. ประยุกต์ใช้มาตรการส่วนในการบอกทิศทางได้

เนื้อหาสาระ

ทิศ หมายถึง การบอกตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ โดยมีทิศหลักสี่ทิศได้แก่ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตก ทิศรอง คือทิศที่อยู่ระหว่างจุดทิศหลักเป็นแนวเฉียง 45 องศา อันได้แก่ ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ทิศตะวันออกเฉียงใต้ ทิศตะวันตกเฉียงใต้ และทิศตะวันตกเฉียงเหนือ) ซึ่งเรียกโดยรวมว่า ทิศทั้งแปด

การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ คือ การระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยใช้ทิศหลักและทิศรอง

มาตรการส่วนบอกให้รู้ถึงความยาวหรือระยะทางที่ใช้แทนความยาวจริงการบอส่วนหรือการขยายส่วนจะต้องใช้มาตรการส่วน มาตรการส่วนเป็นเครื่องบ่งชี้ขนาดในแผนผัง เมื่อเทียบกับขนาดของจริง

แผนผัง คือ รูปย่อส่วน หรือ ขยายส่วนที่แสดงขนาดและทิศทางที่ถูกต้องแผนผังจะมีมาตรการส่วนกำกับ และมีทิศเหนือกำกับด้วยเพื่อเป็นหลักในการหาดำแหน่งทิศทาง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม (30 นาที)

1.1 ให้ผู้เรียนบริหารสมองด้วยท่าชูมือ ประมาณ 5 – 10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลาย และเลือดไหลเวียนไปเลี้ยงสมองได้ดี

1.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูคิดแผนภูมิเพลง ทิศทั้งแปดทิศ นำนักเรียนฝึกร้องดังนี้

ทิศทั้งแปดทิศ	ขอให้คิดจำให้เคยชิน
อุดรตรงข้ามทักษิณ	บูรพาประจิมจำไว้
อีสานตรงหรีด	ท่องอีกทีจำให้ขึ้นใจ
พายัพทั้งอยู่ทางไหน (ซ้าย)	ทิศต่อไปคืออาณานิย์

1.4 ครูทบทวนความรู้เดิมโดยตั้งคำถามดังนี้

- ทิศหลักมีกี่ทิศ อะไรบ้าง (4 ทิศ คือ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก)
- จะหาทิศได้อย่างไร (โดยใช้เข็มทิศ และโดยการสังเกตธรรมชาติด้วยการสังเกตสิ่งต่างๆ เช่น ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ โปสธ และดาวเหนือ)
- ขณะที่ครูยืนหน้าชั้น ครูหันหน้าไปทางทิศใด
- นักเรียนแต่ละคนนั่งหันหน้าไปทางทิศใด
- ประตูห้องเรียนอยู่ทางทิศใด
- ประตูโรงเรียนอยู่ทางทิศใดของโรงเรียน

1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปจากคำถามดังนี้

- เราจะทราบว่ามีสิ่งของต่างๆ อยู่ทางทิศใดให้สังเกตดูว่าตอนเช้า พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศใด ทิศนั้นคือทิศตะวันออก ทิศที่ทางพระอาทิตย์ตก คือ ทิศตะวันตกให้นักเรียนชี้ว่า ทิศที่พระอาทิตย์ขึ้นอยู่ทางทิศไหนและทิศที่พระอาทิตย์ตกอยู่ทางทิศไหน
- ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมายืนหน้าชั้นแล้วหันไปทางทิศที่พระอาทิตย์ขึ้น (ทิศตะวันออก) นักเรียนจะทราบทันที ทิศที่อยู่ทางด้านหลังคือ ทิศตะวันตก ให้นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นเรียน ทางแขนทั้งสองเหยียดออกไประดับไหล่ แล้วถามว่าทางซ้ายมือของนักเรียนจะเป็นทิศอะไร (ทิศเหนือ) และทางขวามือเป็นทิศอะไร (ทิศใต้)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ในการบอกทิศทางมิใช่ทิศเหนือเป็นเครื่องบ่งชี้
เพื่อเข้าใจตรงกันในการบอกทิศ

ขั้นที่ 2 เพิ่มเติมความรู้ (90 นาที)

2.1 ครูใช้แผนภูมิทิศทั้งแปดแสดงทิศหลัก มาให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่ามีกี่ทิศ
ทิศอะไรบ้าง แต่ละทิศทำมุมกันกี่องศา (มี 4 ทิศ คือ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศ
ตะวันตก แต่ละทิศทำมุม 90 องศา ซึ่งกันและกัน)

2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนทราบวาระหว่างทิศทั้งแปด ซึ่งทำมุม 45 องศา ซึ่งกันและกันนั้น
เราสามารถ จะทราบทิศอื่นๆ ภายในทิศทั้งแปดว่าทำมุมกันอย่างไรได้อีก เช่น ทิศเหนือกับทิศ
ตะวันออกเฉียงใต้ทำมุม $90 + 45 = 135$ องศา ซึ่งกันและกัน ทิศตะวันตกเฉียงใต้ทำมุมกับทิศ
ตะวันออกเฉียงเหนือ $45 + 45 = 90$ องศา ทิศใต้กับทิศเหนือทำมุม $90 + 90 = 180$ องศา

2.2 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องแผนภูมิทั้งแปดเสร็จ ครูและนักเรียน
ร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้อง และมอบหมายให้นักเรียนกลับบ้านไปอ่านบททวนอีก
ครั้ง

2.3 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับทิศหลัก และทิศทั้งแปดจากแผนภาพ จากนั้นนักเรียน
ร่วมกันอภิปรายถึงการบอกตำแหน่งว่าตำแหน่งหนึ่งอยู่ทางทิศใดของอีกตำแหน่งหนึ่ง จะใช้ทิศ
เหนือหรือเข็มทิศช่วยในการบอกตำแหน่งดังแผนภาพต่อไปนี้

บ้านมีนา

บ้านตุลา

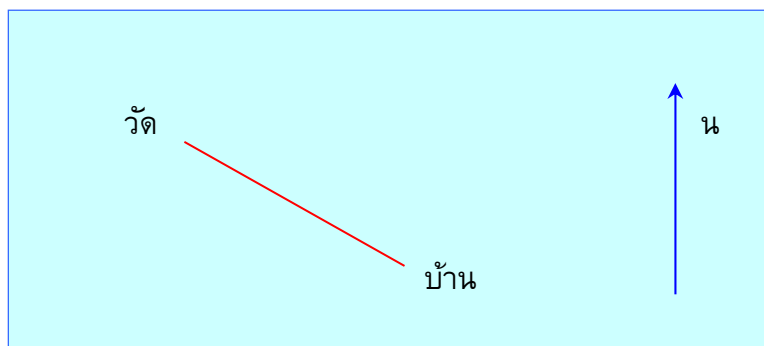


น

ครูถามนักเรียนว่า บ้านมีนาอยู่ทางทิศใดของบ้านตุลา

- ทิศตะวันตก

2.4 ครูแนะนำนักเรียนว่า ในการบอกทิศทางที่ตั้งของสถานที่ บางครั้งสถานที่ อาจอยู่ไม่ตรง
กับทิศใดทิศหนึ่งพอดี จะบอกว่าสถานที่นั้นอยู่ในทิศอะไร ให้พิจารณาว่าสถานที่นั้นอยู่ใกล้เคียง
กับทิศใดมากกว่า ก็ถือว่าอยู่ในทิศนั้น เช่นภาพนี้



วัดอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของบ้าน

ขั้นที่ 3 เข้าสู่ประสบการณ์ (90 นาที)

3.1 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ โดยให้นักเรียนพิจารณาสถานที่จริงในชุมชนของนักเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- วัดที่อยู่ใกล้ที่สุดคือวัดใดและอยู่ทางทิศใดของบ้าน และบ้านของนักเรียนอยู่ทางทิศใดของวัด
- สถานีอนามัยอยู่ทางทิศใดของวัด และวัดอยู่ทางทิศใดของสถานีอนามัย
- โรงเรียนอยู่ทางทิศใดของวัด และวัดอยู่ทางทิศใดของโรงเรียน
- ตลาดที่ใกล้ที่สุดอยู่ทางทิศใดของวัด และวัดอยู่ทางทิศใดของตลาด
- ตลาดอยู่ทางทิศใดของสถานีอนามัย และอยู่ทางทิศใดของโรงเรียน
- โรงเรียนอยู่ทางทิศใดของบ้าน และอยู่ทางทิศใดของสถานีอนามัย

3.2 นำแผนผังที่มีมาตราส่วนกำกับ มาให้นักเรียนพิจารณาและอภิปรายถึงคำว่ามาตราส่วน และแผนผัง

3.3 ครูแนะนำนักเรียนว่า แผนผัง จะมีมาตราส่วนกำกับอยู่ มาตราส่วนเป็นเครื่องวัดขนาดของแผนผัง เมื่อเทียบกับขนาดของจริง มาตราส่วนที่ใช้ จะมี 2 แบบคือ

3.3.1 ใช้หน่วยต่างกัน เช่น 1 ซม. : 10 กม. , 1 ซม. : 100 ม.

3.3.2 ใช้หน่วยเดียวกัน เช่น 1 : 100 , 1 : 30,000

3.4 ครู มอบหมาย นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องแผนที่ห้องใต้ดิน เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 พัฒนาการคิดรวบยอด (30 นาที)

4.1 ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขในข้อบกพร่องที่แต่ละกลุ่ม จากนั้นร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแผนผังและมาตราส่วน

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงทิศทั้งแปดอีกครั้ง

4.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัญลักษณ์ตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นความรู้เพิ่มเติม

N (North) หมายถึง ทิศเหนือ

E (East) หมายถึง ทิศตะวันออก

S (South) หมายถึง ทิศใต้

W (West) หมายถึง ทิศตะวันตก

4.4 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลงทิศทั้งแปด
2. ใบงาน ชุดที่ 1 เรื่องแผนภูมิทั้งแปด เพื่อใช้ในการทบทวนความรู้เรื่องทิศทั้งแปด
3. ใบงาน ชุดที่ 2 เรื่อง แผนที่ห้องใต้ดิน เพื่อใช้ในการวัดความเข้าใจในการเรียนเรื่องมาตราส่วน

การวัดและการประเมินผล

1. วิธีการวัดและการประเมินผลใช้การวัดความเข้าใจของนักเรียน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. เครื่องมือที่ใช้ประกอบไปด้วย
 - 2.1 ใบงานชุดที่ 1 เรื่อง ทิศทั้งแปด
 - 2.2 ใบงานชุดที่ 2 เรื่อง แผนผังห้องใต้ดิน
3. เกณฑ์การให้คะแนนประเมินจากแบบวัดของผู้เรียนโดยครูผู้สอน ประเมินจาก
 - 3.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. หนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- <http://www.tutormathphysics.com/index.php/component/content/article/193-math-p6-1-no5-pararal/1527-math-p6-1-no5-pararal-01.html>

- <https://mongy.wordpress.com/category/%E0%B8%97%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%9C%E0%B8%B1%E0%B8%87/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

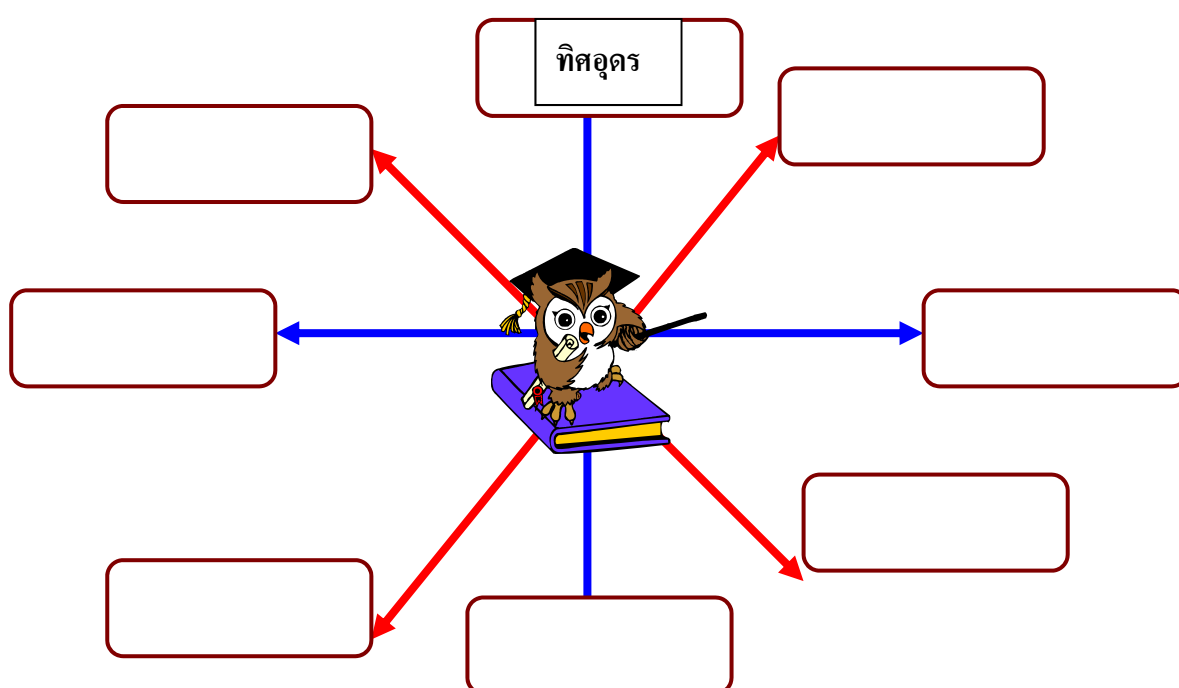
ชื่อ - สกุลโรงเรียน.....

ใบงานที่ 1

ทิศทั้งแปด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อทิศที่กำหนดไว้ในแผนภูมิทิศทั้งแปดต่อไปนี้

ทิศพายัพ	ทิศอาคเนย์	ทิศประจิม	ทิศอีสาน
ทิศทักษิณ	ทิศเหนือ	ทิศบูรพา	



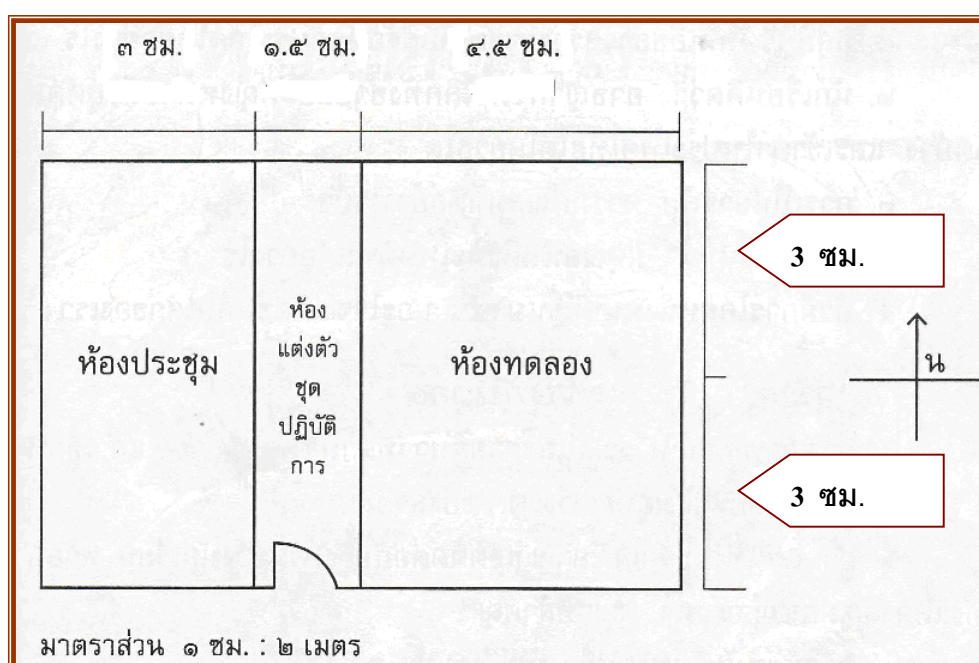
ชื่อ – สกุล โรงเรียน.....

ใบงานที่ 2

แผนผังห้องใต้ดิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

แผนผังห้องใต้ดิน



- | | |
|--|-----------|
| 1. ห้องใต้ดินนี้มีความกว้างทั้งหมดกี่เมตร | ตอบ |
| 2. ห้องใต้ดินนี้มีความยาวทั้งหมดกี่เมตร | ตอบ |
| 3. ห้องทดลองมีพื้นที่เท่าใด | ตอบ |
| 4. ห้องประชุมมีพื้นที่เท่าใด | ตอบ |
| 5. ห้องแต่งตัวมีพื้นที่เท่าใด | ตอบ |
| 6. ห้องทดลองอยู่ทางทิศใด | ตอบ |
| 7. ห้องประชุมอยู่ทางทิศใด | ตอบ |
| 8. ห้องประชุมและห้องแต่งตัวรวมกันมีพื้นที่เท่าใด | ตอบ |

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ – นามสกุล และชื่อโรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับช่องว่างที่กำหนดให้อย่างชัดเจน
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน ให้เวลาในการทำ 60 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านคำถามในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยเขียน × ให้ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ
4. ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบให้นักเรียนลบให้สะอาด แล้วเขียนเครื่องหมายใหม่ให้ชัดเจน
5. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบ

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใด "ไม่" ถูกต้อง
 - ก. ทิศบูรพาเป็นชื่อเรียกของทิศตะวันออก
 - ข. ทิศประจิม เป็นชื่อเรียกของทิศตะวันตก
 - ค. ทิศพายัพ เป็นชื่อเรียกของทิศตะวันตกเฉียงเหนือ
 - ง. ทิศทักษิณ เป็นชื่อเรียกของตะวันออกเฉียงใต้
2. ทิศตะวันออกเฉียงใต้เรียกแบบไทยว่าทิศอะไร
 - ก. พายัพ
 - ข. ประจิม
 - ค. อาคเนย์
 - ง. หรดี
3. ทิศหลักแต่ละทิศทำมุมซึ่งกันและกันกี่องศา
 - ก. 45 องศา
 - ข. 90 องศา
 - ค. 180 องศา
 - ง. 270 องศา
4. ทิศใดทำมุม 135 องศา กับทิศตะวันออกเฉียงใต้
 - ก. ทิศเหนือกับทิศตะวันตก
 - ข. ทิศเหนือกับทิศใต้
 - ค. ทิศตะวันออกเฉียงเหนือกับทิศตะวันตกเฉียงใต้
 - ง. ตะวันออกเฉียงเหนือกับทิศตะวันออกเฉียงใต้
5. กำหนดมุมฉากสี่มุมและให้ทุกด้านยาวเท่ากัน สามารถสร้างสี่เหลี่ยมชนิดใดได้
 - ก. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
 - ข. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
 - ค. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
 - ง. รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน
6. กำหนดมุมทุกมุมไม่ใช่มุมฉาก แต่ด้านทุกด้านยาวเท่ากัน สามารถสร้างสี่เหลี่ยมชนิดใดได้
 - ก. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
 - ข. รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
 - ค. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
 - ง. รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน
7. สี่เหลี่ยมรูปว่าวรูปหนึ่ง มีเส้นทแยงมุมยาว 7 ซม. และ 12 ซม. สี่เหลี่ยมรูปนี้จะมีพื้นที่เท่าไร
 - ก. 8.5 ตร.ซม.
 - ข. 19 ตร.ซม.
 - ค. 42 ตร.ซม.
 - ง. 84 ตร.ซม.

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ – นามสกุล และชื่อโรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับช่องว่างที่กำหนดให้อย่างชัดเจน
2. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบวัดนี้เป็นข้อความที่มีลักษณะเป็นปัญหาข้อโต้แย้ง บทความต่างๆ หรือสถานการณ์ที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน
3. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วย สถานการณ์จำนวน 10 สถานการณ์ แต่ละสถานการณ์ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ รวม 32 ข้อ คะแนนรวม 32 คะแนน เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
4. ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจสถานการณ์ที่กำหนดให้ และพิจารณาข้อคำถามในแต่ละสถานการณ์ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย × ให้ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ
5. การทดสอบครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใดๆต่อนักเรียน กรุณาใช้ความคิดของตนเองเท่านั้นในการตอบ
6. การตอบแบบวัดฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน กรุณาตั้งใจทำทุกข้อเพื่อจะทำให้แบบวัดฉบับนี้มีคุณภาพในการนำไปใช้ต่อ
7. ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบให้นักเรียนลบให้สะอาด แล้วเขียนเครื่องหมายใหม่ให้ชัดเจน
8. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบ

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

“ คำที่เกิดขึ้นใหม่ๆ โดยเฉพาะภาษาใหม่ๆ ที่วัยรุ่นนำมาสื่อสารในแต่ละยุค เป็นพลังสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงทางวิถีชีวิตอย่างหนึ่งบ่งบอกว่าคนรุ่นนี้เขาสนใจอะไรอิทธิพลอะไรบ้างที่ก่อให้เกิดคำใหม่ๆ เข้ามา หลายคนเรียกภาษาแสดงยุคนี้ว่า เป็นภาษารถไฟ คือ เคลื่อนมาเร็วและไปเร็ว”

1. ประเด็นสำคัญของสถานการณ์คือข้อใด

- ก. การเกิดของคำ
- ข. การอนุรักษ์ภาษา
- ค. แนวโน้มของภาษาไทย
- ง. การจัดทำพจนานุกรมใหม่

2. ถ้านักเรียนต้องการรวบรวมคำใหม่ที่เกิดขึ้นแหล่งใดจะให้ข้อมูลดีที่สุด

- ก. ครูภาษาไทย
- ข. วัยรุ่นในสมัยนั้น
- ค. นักภาษาศาสตร์
- ง. พจนานุกรม

3. “คำแสดงที่เกิดขึ้นทำให้เกิดความสับสนและไม่เข้าใจกัน” จากข้อความข้างต้น ข้อใดเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด

- ก. อนุรักษ์คำเก่า
- ข. หลีกเลี่ยงการใช้คำแสดง
- ค. ไม่ยอมรับคนใช้คำแสดง
- ง. จัดทำหนังสือเพื่อรวบรวมคำใหม่

4. ข้อใดคือข้อสรุปที่เหมาะสมที่สุด

- ก. ยุคสมัยเปลี่ยนภาษาเปลี่ยน
- ข. คำที่เกิดขึ้นใหม่ทำให้คำเดิมหายไป
- ค. คำที่เกิดขึ้นใหม่เป็นคำที่ไม่มีความหมาย
- ง. คำที่เกิดขึ้นใหม่สะท้อนวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปตามกาลเวลา

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-8

“โรคเอดส์กลายเป็นสาเหตุการเสียชีวิตอันดับต้นๆของคนไทย โดยในปี 2558 มีผู้เสียชีวิตด้วยโรคเอดส์ ประมาณ 16,054 คน ดังนั้น ผลกระทบทางเศรษฐกิจ อันเนื่องมาจากระบาดของโรคเอดส์ จึงเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตัวผู้ป่วยเอง ผลกระทบจากการเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ ก็เป็นเช่นเดียวกันกับโรคภัยชนิดอื่นๆ ที่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาสูง ภาวการณ์ดังกล่าวสามารถส่งผลกระทบต่อชีวิตครอบครัวและชีวิตความเป็นอยู่ของผู้ป่วยอย่างมาก

5. ปัญหาสำคัญของสถานการณ์ดังกล่าวคือข้อใด

- ก. โรคเอดส์
- ข. ชีวิตของผู้ป่วยโรคเอดส์
- ค. ปัญหาทางเศรษฐกิจ
- ง. สาเหตุของการเสียชีวิตของคนไทย

6. ข้อมูลดังกล่าวน่าจะมาจากแหล่งใดมากที่สุด

- ก. สภาการวิจัย
- ข. กระทรวงสาธารณสุข
- (ค.) กองควบคุมโรคติดต่อ
- ง. ศูนย์วิจัยทางเศรษฐกิจ

7. สมมติฐานที่เป็นไปได้มากที่สุดของสถานการณ์คือข้อใด

- ก. ในอนาคตผู้ป่วยโรคเอดส์จะสูงขึ้น
- ข. ถ้ามีผู้ป่วยโรคเอดส์มากขึ้นจะทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ
- ค. ถ้าผู้ป่วยโรคเอดส์คงที่อัตราการเสียชีวิตของคนไทยจะคงที่
- ง. ถ้าค่าใช้จ่ายในการรักษาโรคเอดส์ลดลงจะทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น

8. ข้อสรุปที่ดีที่สุดของสถานการณ์นี้คือข้อใด

- ก. มีผู้เสียชีวิตจากโรคเอดส์เพิ่มขึ้นทุกปี
- ข. โรคเอดส์ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ
- ค. โรคเอดส์ส่งผลกระทบต่อผู้ป่วยและครอบครัวเท่านั้น
- ง. โรคเอดส์เป็นโรคร้ายแรงต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการรักษามากที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งพิจารณา 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงขอความร่วมมือได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น คำตอบของนักเรียนเป็นการแสดงความคิดเห็นซึ่งไม่ถือว่าถูกหรือผิด

ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
3. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย ☐

หญิง ☐

โรงเรียน.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด  น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
1	บรรยากาศการเรียนรู้					
	1.1 บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสม					
	1.2 สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1 นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเมื่อเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน					
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไม่น่าสนใจ					
	2.3 กิจกรรมการเรียนรู้นี้ส่งเสริมความสามารถในการคิด					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1
3	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.1 นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.2 นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

.....

.....

.....

.....