

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ
โดยใช้เทคนิค 5W1H

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านจับใจความข่าว โดยใช้เทคนิค 5W1H

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้สึกและความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้
3. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องได้
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

สาระการเรียนรู้

1. ข่าว เด็กขวบเศษติดในรถกระบะ เผลอกดล้อกู่ภัยเร่งช่วย
2. ข่าว พ่อค้าปลาซิ่งปิกอัพแหกโค้ง ประสานงารถดร.เจ็บอื้อ!!
3. ข่าว เตือนระวังโรค – อันตรายที่มาค้ำน้ำท่วม

ภาระ/ชิ้นงาน

การทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว

2. ครูอธิบายส่วนประกอบเทคนิค 5W1H

ขั้นสอน

1. แจกข่าว “เด็กขวบเศษติดในรถกระบะ ผลออกคือคูกู๊ยกัยเร่งช่วย” ให้นักเรียนแต่ละคน
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข่าว “เด็กขวบเศษติดในรถกระบะ ผลออกคือคูกู๊ยกัยเร่งช่วย”
3. หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูเป็นผู้อ่านนำ และช่วยแนะนำคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้
4. เมื่อนักเรียนอ่านคล่องแล้ว ครูถามเพื่อนำเข้าสู่การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร)

- ใครเป็นคนช่วยเด็ก

- เด็กชายทำอะไรจึงติดอยู่ในรถกระบะ

- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาใด

- เพราะเหตุใดเด็กชายที่ติดอยู่ในรถกระบะจึงมีอาการอ่อนเพลีย

- ใช้วิธีการอย่างไรในการช่วยเหลือเด็กที่ติดอยู่ในรถกระบะ

5. นักเรียนหาคำตอบจากประเด็นคำถามของเรื่องี่อ่าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

1. แจกข่าว “พ่อค้าปลาซึ่งปีกอัพแหกโค้ง ประสานจารถตร.เจ็บอ้อ!!” ให้นักเรียนแต่ละคน
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข่าว “พ่อค้าปลาซึ่งปีกอัพแหกโค้ง ประสานจารถตร.เจ็บอ้อ!!”
3. หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูเป็นผู้อ่านนำ และช่วยแนะนำคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้
4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

ใคร :

อะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไร :

ทำไม :

อย่างไร :

5. ครูอธิบายลักษณะแนวในการตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ 3

1. แจกข่าว “เดือนระวีงโรค – อันตรายที่มากับน้ำท่วม” ให้นักเรียนแต่ละคน
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข่าว “เดือนระวีงโรค – อันตรายที่มากับน้ำท่วม”
3. หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูเป็นผู้อ่านนำ และช่วยแนะนำคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว “เดือนระวีงโรค – อันตรายที่มากับน้ำท่วม” จำนวน 10 ข้อ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้

1. ข่าว เด็กขวบเศษติดในรถกระบะ เผลอกดล้อกั๊กยเร่งช่วย
2. ข่าว พ่อค้าปลาซิ่งปีกอ๊พแหกโค้ง ประสานงารถดร.เจ็บอื้อ!!
3. ข่าว เดือนระวีงโรค – อันตรายที่มากับน้ำท่วม
4. แบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือวัดและประเมินผล
แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. วิธีการวัดและประเมินผล
จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงพร เพ็องฟู)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก ข

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย

นางสาวดวงพร เฟื่องฟู

โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้กับนักเรียน โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยาลัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การอ่านจับใจความเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ในการรับสาร การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที้อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำความรู้จากเรื่องที้อ่านมาพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีทั้งหมด 4 ชุดกิจกรรม

ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสารคดี

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความนิทาน

ชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H คือ

1. Who (ใคร)
2. What (อะไร)
3. Where (ที่ไหน)
4. When (เมื่อไร)
5. Why (ทำไม)
6. How (อย่างไร)

ผู้จัดทำหวังว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชุดนี้จะเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้และทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน

ดวงพร เฟื่องฟู

ใบความรู้ที่ 1

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน

ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญที่สุดของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นภายหลัง

ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง จุดใดที่เห็นว่าเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านโดยละเอียดอีกครั้ง ทำความเข้าใจให้ชัดเจนและเห็นความสัมพันธ์ความคิดต่าง ๆ ในเรื่องโดยอาจมีการขีดเส้นใต้ข้อความที่เห็นว่าสำคัญไว้ด้วยก็ได้
3. อ่านซ้ำเฉพาะตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน
4. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความสำคัญ เช่น ถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เป็นต้น
5. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองที่เห็นว่าจะทำความเข้าใจเรื่องได้ชัดเจนถูกต้องที่สุด

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิงในการที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้

ใบความรู้ที่ 2

การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่านและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีส่วนประกอบดังนี้

1. **Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลที่เกี่ยวข้องโดยจะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด

2. **What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

3. **Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

4. **When (เมื่อไร)** คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้น ได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

5. **Why (ทำไม)** คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น

6. **How (อย่างไร)** คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

ชุดกิจกรรมที่ 1
การอ่านจับใจความข่าว

ข่าวที่ 3 เดือนระวังโรค - อันตรายที่มากับน้ำท่วม

นักวิชาการ ม.วลัยลักษณ์ เตือนประชาชนระวังโรคและอันตรายที่มากับน้ำท่วม แนะนำดื่มน้ำบรรจุขวดปิดสนิท น้ำดื่มสุก ตรวจวันหมดอายุอาหารกระป๋อง สวมรองเท้าบู๊ทเวลาลุยน้ำ ห้ามเด็กลงเล่นน้ำและติดตามข่าวสาร เพื่อระวัง – ป้องกันอย่างใกล้ชิด

เมื่อวันที่ 5 ธ.ค. ผศ.ดร.วาริต เจาะจิตต์ คณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (มวล.) จังหวัดนครศรีธรรมราช กล่าวว่า ขณะนี้เกิดน้ำท่วมในหลายจังหวัดของภาคใต้ ทำให้สภาพการดำรงชีวิตของประชาชนเปลี่ยนไปและมีความเสี่ยงจากโรคต่าง ๆ ที่มากับน้ำท่วม รวมถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้น ตนจึงขอแนะนำการป้องกันโรคเบื้องต้น เช่น โรคท้องร่วงสามารถป้องกันได้ โดยการดื่มน้ำสะอาดที่บรรจุจากขวดปิดสนิท หรือ ดื่มน้ำให้สุกก่อนดื่ม รวมทั้งรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ถ้าเป็นอาหารสำเร็จรูป เช่น อาหารกระป๋อง ควรตรวจวันหมดอายุ และล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง ไม่ควรถ่ายอุจจาระลงน้ำ ควรถ่ายในส้วม หรือ ถ่ายในถุงพลาสติกแล้วโรยปูนขาวและมัดปากถุงให้แน่นรอการกำจัดต่อไป ไม่ควรทิ้งขยะลงน้ำ ควรเก็บรวบรวมลงถุงพลาสติกเพื่อรอการกำจัดหลังน้ำลด

ผศ.ดร.วาริต กล่าวต่อไปว่า นอกจากนี้ยังอาจจะเกิดโรครึ้นหนู โรคน้ำกัดเท้า และโรคอื่น ๆ ที่มากับน้ำท่วม ดังนั้น ประชาชนควรหลีกเลี่ยงการเดินลุยน้ำ หากจำเป็นควรสวมรองเท้าบู๊ท และห้ามไม่ให้เด็กลงเล่นน้ำที่ท่วมขัง เพราะนอกจากอันตรายจากการจมน้ำแล้ว ยังมีความเสี่ยงจากการได้รับเชื้อโรคที่อยู่ในน้ำที่ท่วมขัง รวมถึงต้องเฝ้าระวังสัตว์มีพิษต่าง ๆ ที่มากับน้ำ และหากเกิดน้ำท่วมในบ้านควรปลดคัทเอาท์ทันที เพื่อป้องกันอันตรายจากกระแสไฟฟ้าที่สำคัญควรหลีกเลี่ยงการใช้ยานพาหนะสัญจรบริเวณที่มีน้ำไหลเชี่ยว เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ ควรติดตามการพยากรณ์อากาศและข่าวสารอยู่เสมอ เพื่อเป็นการเฝ้าระวังป้องกันอย่างใกล้ชิด

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2559

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว เตือนระวังโรค - อันตรายที่มากับน้ำท่วม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

1. ใครเป็นผู้กล่าวถึงภัยที่มาจากน้ำท่วมทางภาคใต้ (Who)

ก. นายเจอะจิตต์	ข. นักวิชาการ
ค. ผศ.ดร.วาริท	ง. กรมอุตุนิยมวิทยา
2. โรคอะไรไม่ได้มาจากภัยน้ำท่วมทั้งหมด (What)

ก. โรคฉี่หนู โรคท้องร่วง	ข. โรคน้ำกัดเท้า โรคฉี่หนู
ค. โรคท้องร่วง โรคท้องผูก	ง. โรคท้องร่วง โรคน้ำกัดเท้า
3. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์อยู่ที่จังหวัดใด (Where)

ก. นครศรีธรรมราช	ข. นครราชสีมา
ค. นครสวรรค์	ง. นครปฐม
4. นักวิชาการออกมาเตือนให้ระวังโรคที่มากับน้ำท่วมเมื่อใด (When)

ก. 5 ธันวาคม 2559	ข. 20 ธันวาคม 2559
ค. 15 ธันวาคม 2559	ง. 25 ธันวาคม 2559
5. ทำไมนักวิชาการจึงออกมาเตือนภัยอันตรายจากน้ำท่วม (Why)

ก. การเข้าถึงปัญหาที่แท้จริง
ข. การติดตามตรวจสอบโรคภัยที่เกิดขึ้น
ค. การติดตามตรวจสอบพยากรณ์อากาศที่ต้องเฝ้าระวัง
ง. การดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดความเสี่ยงจากโรคต่าง ๆ

6. เมื่อทราบข่าวประชาชนควรปฏิบัติอย่างไร (How)
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ก. เพิกเฉย เพราะออกมาเดือนทุกปี | ข. เป็นโรคก่อนค่อยปฏิบัติตาม |
| ค. ทำเป็นว่าไม่มีอะไรเกิดขึ้น | ง. ฝ้าระวังและป้องกันอย่างใกล้ชิด |
7. ใครควรฝ้าระวังปัญหาน้ำท่วมมากที่สุด (Who)
- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. นักวิชาการ | ข. ผศ.ดร.วาริท |
| ค. กรมอุตุนิยมวิทยา | ง. ประชาชนทางภาคใต้ |
8. หากเกิดน้ำท่วมในบ้าน เพื่อป้องกันอันตรายจากกระแสไฟฟ้า อะไรควรทำเป็นอันดับแรก (What)
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ก. รีบออกจากบ้านให้เร็วที่สุด | ข. ไม่ใช่เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด |
| ค. ปลดคัทเอาท์ทันที | ง. ย้ายของทุกอย่างขึ้นที่สูง |
9. นักวิชาการแนะนำประชาชนในการป้องกันโรคเบื้องต้นยกเว้นข้อใด (How)
- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ก. ดื่มน้ำบรรจุขวดปิดสนิท | ข. ห้ามเด็กลงเล่นน้ำ |
| ค. สวมรองเท้าแตะเวลาลุยน้ำ | ง. ตรวจวันหมดอายุอาหารกระป๋อง |
10. การปฏิบัติตนในช่วงน้ำท่วมข้อใดไม่ถูกต้อง (How)
- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| ก. ถ่ายอุจจาระลงน้ำเพราะสวมใส่ไม่ได้ | ข. ดื่มน้ำให้สุกก่อนดื่มทุกครั้ง |
| ค. ตรวจดูวันหมดอายุของอาหารกระป๋อง | ง. ล้างมือให้สะอาดก่อนทานอาหาร |

ชุดกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความสารคดี

สารคดีที่ 3 วันละสามมื้อ

ทำไมคนส่วนใหญ่กินอาหารวันละสามมื้อ เป็นเรื่องของวัฒนธรรมหรือเป็นเพราะร่างกายเราต้องการเช่นนั้น

ร่างกายของเราต้องการอาหาร เพื่อใช้ขับเคลื่อนกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้มันมีชีวิตและอบอุ่นและเพื่อให้พลังงานสำหรับเคลื่อนไหวและทำงาน ได้นาน ก่อนที่พลังงานสะสมของร่างกายจะหมดลง สมองจะส่งสัญญาณซึ่งทำให้เกิดความรู้สึกหิวขึ้นในกระเพาะอาหาร พวกเราส่วนใหญ่เริ่มรู้สึกหิว หลังจากกินอาหารครั้งสุดท้าย ราว 4 – 5 ชั่วโมง สิ่งนี้เองนำมาสู่ความต้องการอาหารสามมื้อต่อวัน

ความต้องการตามธรรมชาติของร่างกาย ไม่อาจแยกเป็นเอกเทศจากอิทธิพลทางสังคมในแง่แบบแผนของเวลารับประทานอาหาร แบบแผนนี้แปรเปลี่ยนผิดแผกกันไป ตลอดช่วงหลายศตวรรษที่ผ่านมาความแตกต่างนี้ยังคงดำรงอยู่ในปัจจุบัน อาชีพเป็นปัจจัยหนึ่งที่กำหนดมื้ออาหาร ตัวอย่างเช่น ความต้องการของกรรมกรแบกหาม ชวนา พนักงานออฟฟิศ และนักแสดงล้วนแตกต่างกัน

การกินอาหารวันละสามมื้อ ไม่ใช่กฎเกณฑ์ที่ถือปฏิบัติกันเสมอมา จอมเผด็จการฟาสซิสต์ เบนิตโต มุสโสลินี (ค.ศ. 1883 - 1945) เคยเรียกชาวอังกฤษว่า “พวกกินห้ามื้อ” นักเขียนชาวฝรั่งเศสคนหนึ่ง ในช่วงทศวรรษ 1950 บันทึกไว้ว่า ชวนิวซีแลนด์นิยมรับประทานน้ำชากับขนมปังกรอบก่อนมื้อเช้า ระหว่างมื้อและก่อนเข้านอน นักเขียนกล่าวอย่างชื่นชมว่า ชนชาตินี้รับประทานอาหารวันละเจ็ดมื้อ ! นักโภชนาการจะเห็นด้วยว่าการกินอาหารมื้อเบา ๆ แต่บ่อย ๆ เป็นผลดีต่อสุขภาพมากกว่าการกินมื้อหนัก แล้วเว้นช่วงยาวกว่าจะกินมื้อถัดไปซึ่งมีแนวโน้มให้กินมากจนเกินไป การวิจัยพบว่า ในแต่ละวันคนที่เป็โรควันมักชอบกินอาหารมื้อใหญ่สุดในช่วงเย็นถึงค่ำ

ในหลายประเทศ อาหารเย็นถือเป็นมื้อหลักของวัน โดยเฉพาะในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ แต่ก็ไม่เป็นเช่นนั้นเสมอไป ในสมัยกลางอาหารมื้อหลักของวันในหมู่ชนชั้นสูง มักเริ่มจากเวลา สิบเอ็ดโมงเช้า และดำเนินเรื่อยไปอีกหลายชั่วโมง เมื่อมาถึงช่วงศตวรรษที่ 15 – 16 การรับประทานอาหารมื้อหลักก็ค่อย ๆ เลื่อนออกไปเป็นเวลาเย็น

ที่มา : สารคดีวันละสามมื้อ โดย ชาญเดช ศรี

กาญจน์

<http://www.sarakadee.com/2013/03/22/3-meal/>

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสารคดี วันละสามมื้อ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

1. ใครเป็นผู้เรียกชาวอังกฤษว่า “พวกกินหำมือ” (Who)

ก. ฟาสซิสต์ เบนิตโต มุสโสลินี	ข. ฟาสซิสต์ โสลินี นิโต
ค. ฟาสซิสต์ นิโต มุสโสลินี	ง. ฟาสซิสต์ มุสโสลินี นิโต
2. ชาวนิวซีแลนด์นิยมรับประทานอะไรก่อนมื้อเช้า (What)

ก. นมกับขนมปัง	ข. น้ำชากับขนมปังกรอบ
ค. น้ำชากับนม	ง. ขนมปังกรอบกับนม
3. นักเขียนชาวฝรั่งเศสบันทึกเรื่องราวของคนนิวซีแลนด์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเมื่อปีใด (When)

ก. ช่วงทศวรรษ 1905	ข. ช่วงทศวรรษ 1509
ค. ช่วงทศวรรษ 1950	ง. ช่วงทศวรรษ 1590
4. ทำไมคนส่วนใหญ่กินอาหารวันละสามมื้อ (Why)

ก. เป็นข้อบังคับในการกินอาหาร	ข. เป็นวัฒนธรรมการกินอาหาร
ค. เป็นกฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติกันเสมอมา	ง. เพื่อใช้ขับเคลื่อนกระบวนการต่าง ๆ
5. ก่อนที่พลังงานสะสมของร่างกายจะหมดลงสมองจะอย่างไร (How)

ก. สั่งการให้ร่างกายรู้สึกง่วงนอน	ข. สั่งสัญญาณทำให้รู้สึกหิวขึ้น
-----------------------------------	---------------------------------

ชุดที่ 3

การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

เรื่องสั้นที่ 3 ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง

เรามีกันสามคน ผม เจ้าหนู่ม แล้วก็เจ้าดาว อย่าแปลกใจไปเลยครับ กลุ่มเราผู้ชายสองผู้หญิงหนึ่งครับ แต่อย่าผลอไปบอกเจ้าดาวเลยนะครับ มัน โกรธตาย เพราะมันบอกว่า ฉันก็ลูกผู้ชายคนหนึ่ง ส่วนเจ้าหนู่มนั่นก็ห้าวเสียจนผมกลัวใจ

เวลาอยู่โรงเรียนเราก็ไปไหนมาไหนด้วยกัน เจอกันแต่เช้าทุกเช้า คำว่า “เช้า” ของเราอาจไม่ได้แปลว่าเช้านะครับ แปลว่าสายของคนอื่น เพราะกว่าผมจะโผล่มาถึงโรงเรียนได้ก็เป็นอันสายแล้วทุกที กลุ่มเราก็มักจะเป็นกลุ่มที่ครูจ้องเป็นพิเศษ ไม่ใช่จ้องให้รางวัลหรืออะไรหรอกนะครับ แต่เป็นกลุ่มพิเศษที่ครูจ้องจะทำโทษ ส่วนเราก็จ้องเป็นพิเศษเหมือนกันครับ จ้องไม่ให้ครูทำโทษเราได้ เช่นว่า ครูเขาตั้งกฎไว้ว่า ถ้ามาสายเกิน 5 ครั้งจะหมดสิทธิ์สอบ เราก็จ้องเป็นพิเศษที่จะมาสาย แค่ 4 ครั้ง พอถึงครั้งที่ 5 เราก็จะพยายามทำให้ครูผิดหวัง หรือครูตั้งกฎไว้ว่า ห้ามเตะบอลบนระเบียงโรงเรียน เราก็ไม่เคยเตะกันเลยแม้แต่ครั้งเดียว ที่เตะกันนั่นคือที่สนาม แต่ก็เตะกันจนกระทั่งกระจกหน้าต่างแตกได้ ทั้งที่หน้าต่างอยู่บนระเบียง เห็นไม่ครับว่าผมและเพื่อน ๆ ไม่ได้ทำผิดระเบียบของโรงเรียนแต่อย่างใดเลย

เราสามคนไปไหนก็ไปด้วยกัน เวลาเดินไปกินข้าวผมก็จะเอามือใส่หัวเจ้าดาวไปด้วยเพราะมันตัวเล็กกว่าใคร ๆ ทั้งหมด แกล้งมันง่ายกว่าคนอื่น มันก็หันมาร้องว่าผมด้วยสำนวนแยะ ๆ ของมัน “ห้าวกู” มันว่า “อย่ามายุ่ง”

เรื่องมันเป็นดังนี้ได้ทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่ง อาจารย์เทวีเดินมาเห็นผมกำลังใส่หัวเจ้าดาวเข้าพอดี และเจ้าหนู่มกำลังยกเท้าขึ้นเตะกันผม อาจารย์ก็กวักมือ เรียกเราสามคนเข้าไปหา แล้วก็ทำโทษข้อหาที่มีกริยามารยาทไม่สุภาพ แถมยังได้ยินเราพูดกันด้วย ก็เลยเพิ่มอีกหนึ่งข้อหา คือ พุดจาหยาบคาย ไม่มีสมบัติผู้ดี

ผมก็ไม่ว่าหรอกว่าสมบัติผู้ดีนั้นมันเป็นอย่างไร เพิ่งจะได้ยินข้อหาจากอาจารย์เทวีเป็นครั้งแรก ก็ออกจะแปลกใจอยู่ ยังกระซิบบอกเจ้าดาวมันว่า “ไม่รู้...” มันทำท่าจะต่อ “โว้ย” แต่พอดีนึกได้ว่ากำลังอยู่ระหว่างถูกทำโทษมันก็เลยหุบปากแน่น

หลังจากกินข้าวกลางวันแบบไม่อร่อยที่สุดในโลกแล้ว อาจารย์ก็ทำโทษโดยให้เราสามคนเดินเก็บขยะในโรงเรียน นักเรียนรุ่นพี่รุ่นน้องรุ่นเพื่อนมองแล้วก็อมยิ้มกันใหญ่ ผมก็ไม่ว่าอะไรมาเจ็บใจนิดเดียวตอนที่น้องก็้อยเดินมาพอดี ก็เด็กคนนี้ผมแอบชอบเขาอยู่นี่นา พอเห็นเขาทำนั่น หัวใจผมก็หล่นวูบไปอยู่ตาตุ่มเลยทีเดียวนะ ผมรีบหลบเข้าหลังเจ้าหนู่ม เจ้าหนู่มมันรำคาญก็ผลักผมเซ

ไป ผมก็เลยไปชนเจ้าดาว เท่านั้นแหละเป็นเรื่องทันที เพราะเจ้าดาวมันตัวเล็ก ผมไปชนมันเข้า มันก็กระเด็นไปชนถังขยะ ต่อจากถังขยะก็ไม่มีใครให้ชนแล้ว มันก็เลยล้มตึงเจ้าดาวเสียหลักล้มตามถังขยะไปอีกทีหนึ่ง

ลองนึกภาพเอาเองก็แล้วกันว่า มันจะ โกลาหลขนาดไหน แค่เดินเก็บขยะคนเห็นบ้างไม่เห็นบ้าง ผมก็อายใครต่อใครอยู่แล้ว นี่พอถังขยะล้มแถมด้วยเจ้าดาวล้มตาม และผมยังเป็นจำเลยฐานทำเจ้าดาวล้มอีก ผมเลยกลายเป็นเป่าแค้น ไม่แต่น้องก้อยเท่านั้นที่เห็นผม คนทั้งโรงเรียนเลยครีบก ไม่เว้นแม้แต่ครูและภารโรง

ผมรีบเข้าไปช่วยเจ้าดาว จัดการหัวปักมันขึ้นมา มองไปก็เห็นสายตาของน้องก้อยยิ้มเยาะอยู่ ผมก็ยิ่งประสาท

“นายประธานนท์”

นั่นเป็นเสียงของอาจารย์พิเศษฐ์ อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เขาถือกันว่าดีกว่าเสือ ผมอยากกระโดดหลบหลังเจ้าหนูม แต่ก็ไม่สามารทำได้ ผมทำได้อย่างเดียวคือเดินเซื่อง ๆ ออกไปหาเจ้าของเสียงเหี้ยมนั่น

“นั่นเพื่อนผู้หญิงนะ” อาจารย์ชี้ไปที่เจ้าดาวที่ยืนทำหน้าที่พิลึกพิลั่น

“เธอไปแกล้งเขาอย่างนั้นได้อย่างไร”

“ผมไม่ได้แกล้งนะครับ” ผมรีบปฏิเสธ

“ไม่ต้องปฏิเสธเลย ลูกผู้ชายทำผิดแล้วต้องรับผิด แค่แกล้งผู้ชายด้วยกันก็ผิดแล้ว นี่ยังแกล้งเพื่อนผู้หญิงอีกอาจารย์เทวีบอกว่าคุณแกล้งคุณดาว ถึงได้ถูกทำโทษ แล้วนี่ระหว่างการทำโทษยังแกล้งเขาต่ออีก”

ผมโดนข้อหาจรรยาจ้วงวน ๆ

“ก็ได้ครับ ลูกผู้ชายต้องรับผิดชอบ” ผมนึกอยู่ในใจ แอนอกขึ้นรับผิดชอบ

“ผมผิดครับ” ผมตะโกนออกไปเต็มเสียง นอกจากเก็บขยะคนเดียวในวันนั้นแล้ว ในตอนเย็นผมยังต้องช่วยงาน อาจารย์พิเศษฐ์ในเรือนต้นไม้อีกเป็นเวลาหนึ่งเดือนเต็ม ๆ

เชื่อไหมครับ อาจารย์พิเศษฐ์ที่ว่าดีเป็นเสือ แกชอบต้นไม้เสียจริง ๆ ให้ผมยกต้นไม้เข้ายกต้นไม้ออก ยกดิน ยกปุ๋ย ยกบ้ายกบอ ยกอะไรนั่นไม่รู้ ลากสายยาง เปิดน้ำ หยอดสอร์โรมิน หยดเกสร โอ๊ย ! สารพัดแหละครับ จนคำย่าเย็น พอกลับไปถึงบ้าน แม่ก็ยื่นหน้ากว่ารออยู่ ผมไม่กล้าบอกว่าผมถูกทำโทษ เอาแต่บอกว่าผมมีการบ้านต้องทำที่โรงเรียนทุกวัน จนพี่ไก่อไปกระซิบบอกแม่ว่าอะไรไม่รู้ แม่ถึงได้เลิกว่าผม ผมมารู้อีกทีหนึ่งว่าเจ้าดาวแหละไปรายงานพี่ไก่อ พี่ไก่อก็เลยไปรายงานแม่ทุกอย่างก็เลยสงบดี เป็นอันว่าเขารู้กันหมดแล้วว่า ผมถูกทำโทษ

นับตั้งแต่ผมถูกทำโทษ ผมมีนตึงกับเจ้าดาว เพราะมันเป็นต้นเหตุให้ผมอายุผู้หญิงที่ผมแอบชอบ มันเคยตามผมมาที่เรือนต้นไม้ แต่ผมไล่มันกลับไป

“แกไม่ต้องไม่ยุ่ง”

มันทำหน้าม้วย

“แกไม่เป็นลูกผู้ชายไล่ผู้หญิง”

“แล้วแกละเป็นลูกผู้หญิงหรือเปล่า ไอ้บ้าเอ๊ย” มันโมโหที่ผมไปตีลูกขนคหางมัน มันก็เลยกระแทกเท้าป้าป ๗ จากไป อาจารย์พิเชษฐมาจากไหนไม่รู้มายืนอยู่ข้างหลังผม พุดกับผมขึ้นเบา ๆ ว่า

“ประธานนท์ ครูรู้ว่าเราไม่ได้อยากว่าผู้หญิงถึงขนาดนั้น แต่ตอนเราอายุเท่านี้ เรามักทำอะไรไม่ถูก เพื่อนผู้หญิงบางคนก็ดูเป็นผู้หญิง บางคนก็ดูเป็นเหมือนเพื่อนผู้ชาย เราแยกออกจากกันไม่ได้ บางเวลาเราก็ออยากจะจีบผู้หญิง บางเวลาเราก็ออยากปฏิบัติต่อผู้หญิงเหมือนผู้ชาย”

ผมมองหน้าอาจารย์พิเชษฐ์ด้วยความแปลกใจ อาจารย์ที่ว่าดูเป็นเสือเอาเข้าจริงแล้ว ก็ไม่เล่นนักหรอก

“จริงครับ บางทีผมก็ไม่รู้เหมือนกันว่าจะทำอะไรดี เป็นผู้ชายนี่ลำบากนะครับ”

อาจารย์พิเชษฐ์หัวเราะ

“ผู้หญิงเขาก็เป็นเหมือนเรานั้นแหละ ต่างคนต่างลำบาก ค่อย ๆ คุไป เดี่ยวมันก็จะดีไปเอง ไม่ต้องรีบร้อนเป็นลูกผู้ชายหรอก แล้วก็ไม่ต้องหนีที่จะเป็น”

ว่าแล้วอาจารย์พิเชษฐ์ก็หัวเราะซ่า ๆ ๆ คำสอนและเสียงหัวเราะของอาจารย์ทำให้ผมดีใจขึ้นมากเลยครับ เวลาจะเป็นลูกผู้ชายก็ต้องคิดแล้วคิดอีก แล้วก็ค่อย ๆ เป็นแบบอาจารย์ว่า

ที่มา : เรื่องสั้นลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง โดย ชมัฏกร แสงกระจ่าง

จากหนังสือเรียนวิวิธภาษา ชั้น ม.2 (หน้า 46 – 51)

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

1. คำว่า “ลูกผู้ชาย” ใครคือตัวละครที่สำคัญที่ดำเนินเรื่อง (who)

ก. ประภานนท์	ข. อาจารย์เทวี
ค. อาจารย์พิเชษฐ	ง. คุณดาว
2. เหตุการณ์ที่เป็นปมปัญหาในเรื่อง “ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง” คืออะไร (What)

ก. การที่ประภานนท์ใช้มือใส่หัวคุณดาว	ข. การที่เจ้าหนุ่มผลักประภานนท์เซไปชนคุณดาว
ค. การที่ประภานนท์ถูกอาจารย์ฝ่ายปกครองเข้าใจผิดว่าไปกลั่นแกล้งคุณดาว	ง. การที่ประภานนท์ถูกลงโทษโดยต้องเก็บขยะและไปช่วยอาจารย์พิเชษฐทำงานในเรือนต้นไม้
3. ประภานนท์ช่วยอาจารย์พิเชษฐดูแลต้นไม้ที่ไหน (Where)

ก. หลังโรงเรียน	ข. สวนพฤกษศาสตร์
ค. เรือนต้นไม้	ง. บ้านของอาจารย์
4. อาจารย์ทำโทษนักเรียนทั้งสามคนโดยให้เก็บขยะในโรงเรียนเมื่อเวลาใด (When)

ก. ตอนกลางวันหลังจากกินข้าว	ข. ตอนกลางวันก่อนกินข้าว
ค. ตอนเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน	ง. ตอนหลังเลิกเรียนกำลังจะกลับบ้าน

ชุดกิจกรรมที่ 4

การอ่านจับใจความ นิทาน

นิทานที่ 3 นำกับทิจู

นานมาแล้วมีชายคนหนึ่งชื่อว่า ทิจู เขาเป็นคนที่มั่นใจว่าตัวเองคือดีไม่ต่างจากชื่อ เพราะเมื่อได้ลองเชื่อมั่นสิ่งใดแล้ว ทิจูคนนี้ก็ยึดมั่นถือมั่นในสิ่งนั้นไม่เปลี่ยน และจะไม่ยอมรับฟังข้อคิดเห็นที่ผิดไปจากความเชื่อเดิมโดยเด็ดขาด แม้ว่านี่จะแสดงให้เห็นถึงความเป็นคนเอาจริงเอาจัง และเคร่งครัดกับชีวิต แต่บางครั้งเขาก็คือร้อนมากเกินไปจนขาดเหตุผล และทำให้สูญเสียสิ่งดี ๆ ในชีวิตมากมาย โดยที่เขาเองก็ไม่เคยรู้มาก่อนเนื่องจากทิจูไม่ใช่คนร่ำรวย ดังนั้นเขาจึงต้องทำงานหนักเพื่อหาเงินมาใช้จ่าย จนกระทั่งมีฐานะขึ้นมาในระดับหนึ่งแล้ว ทิจูจึงคิดหยุดพักตัวเองจากการงาน แล้วเดินทางไปเรื่อย ๆ เพื่อเที่ยวชมโลกกว้าง เมื่อตัดสินใจได้ดังนั้น ทิจูจึงจัดการฝากบ้านไว้กับญาติพี่น้อง แล้วเก็บสัมภาระออกเดินทางทันที ทิจูเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ ชมนั่นแลนี่ และพูดคุยกับผู้คนที่อยู่ในที่เหล่านั้นมากมาย การท่องเที่ยวโลกกว้างของทิจูน่าจะทำให้เขามีความรู้ดี ๆ หรือเกิดทัศนคติใหม่ ๆ ขึ้นมาบ้าง แต่เมื่อไรก็ตามที่มีคนกล่าวคำซึ่งผิดไปจากความรู้หรือความเชื่อมั่นเดิมของเขา ทิจูก็จะรีบกล่าวแก่คน ๆ นั้นทันทีว่า “นั่นไม่ถูกเลยนะ ที่จริงแล้วมันต้องเป็นอย่างที่ข้ารู้มาต่างหาก” สิ่งนี้เองทำให้การเดินทางไปทั่วโลกของเขา แทบจะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใดขึ้นในชีวิตของเขาเลย จนกระทั่งวันหนึ่งทิจูได้พลัดหลงเข้าไปในทะเลทรายอันแสนแห้งแล้งและไร้ผู้คนสัญจร เขาหลงทางอยู่ในดินแดนแห่งนั้นสามวันสามคืน จนกระทั่งอาหารและน้ำดื่ม ร่อยหรอและหมดลงในที่สุด ทิจูจึงเดินต่อไปไม่ไหว เขาล้มลงนอนบนพื้นทรายอย่างคนสิ้นเรี่ยวแรง แต่ทิจูยังไม่อยากตายตอนนี้ ดังนั้นแม้ร่างกายของทิจูจะอ่อนระโหยโรงแรงขนาดไหน แต่เขาก็รวบรวมพลังใจของตน ฝีกกล่าวคำภาวนาขอความเมตตาจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ช่วยเหลือเขาด้วย “ข้าแต่สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายได้โปรดเมตตาข้า ผู้ซึ่งไม่เคยเบียดเบียนใครขอทรงประทานน้ำมาให้ข้า โปรดแบ่งน้ำของท่านให้ข้าได้รักษาชีวิตของตนเองไว้ แม้เพียงหนึ่งหยดก็ยังดี” แล้วในตอนนั้นเอง ทิจูก็เห็นชายแปลกหน้าชาวเยอรมันคนหนึ่งเดินตรงมาหาเขา ทิจูดีใจสุดจะกล่าวแล้วรีบพูดขึ้นทันทีว่า “โอ้... ท่านผู้เป็นความหวังของข้า โปรดแบ่งน้ำของท่านให้ข้าดื่มด้วยเถิด” ชายคนนั้นยื่นถุงหนังสีน้ำตาลในมือของเขาให้ทิจู แล้วกล่าวว่า “นี่คือ วาสซาร์ จงดื่มเสียสิ” แต่ทิจูไม่อยากจะดื่มวาสซาร์ เขาอยากได้น้ำ ดังนั้นเขาจึงปฏิเสธที่จะรับถุงหนังสีน้ำตาลจากชาย

แปลกหน้าคนนั้น ชายคนนั้นจึงเดินจากไป ทิฐิภาวนาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์อีกครั้ง คราวนี้มีชายชาวจีนคนหนึ่งเดินถือถุงหนังสือแดงเขามายื่นให้แก่ทิฐิ “นี่คือน้ำใจหรือไม่” ทิฐิถามชายชาวจีน “นี่คือ ชื่อจู้ยงดื่มเสียสิ” ชายชาวจีนตอบ ทิฐิรู้สึกไม่พอใจ ตอนนี้เขากระหายน้ำมากเหลือเกินแล้ว แต่ทำไมชายผู้นี้จึงนำชื่อจู้ยงมามอบให้แก่เขา ทิฐิจึงปฏิเสธถุงหนังสือแดงของชายชาวจีน ชายชาวจีนจึงเดินจากไป ทิฐิเริ่มภาวนาถึงสิ่งศักดิ์สิทธิ์อีก และครั้งนี้มีผู้หญิงชาวอินเดียคนหนึ่งมาปรากฏกายตรงหน้าของเขา ในแทบจะทันที “เธอผู้มีใจเมตตาขอน้ำให้ข้าดื่มหน่อยเถิด” ทิฐิพิมพ์คำอ่อนวอนออกจากริมฝีปากที่แห้งผาก “นี่คือ ปานิ จงดื่มเสียสิ” หญิงชาวอินเดียกล่าวพร้อมกับยื่นถุงหนังสือเขียวให้แก่ทิฐิ แต่นั่นทำให้ทิฐิโกรธมาก เขารวบรวมเรี่ยวแรงทั้งหมดที่มี ยกแขนปิดถุงหนังสือเขียวให้พ้นหน้า แล้วพูดอย่างโกรธเคืองว่า “ข้าไม่เอาของ ๆ เจ้า ข้าจะตายเพราะขาดน้ำอยู่แล้ว ข้าต้องการน้ำเท่านั้น !” หญิงอินเดีย เมื่อได้ฟังดังนั้นก็เดินจากไปอีกคน ทิฐิเฝ้าอ่อนวอนขอสิ่งศักดิ์สิทธิ์อีกครั้ง แต่คราวนี้ไม่มีใครนำอะไรมายื่นให้เขาอีกแล้ว จิตของทิฐิกำลังหลุดลอยออกจากร่างที่ใกล้แตกดับ แล้วในตอนนั้นเองเสียง ๆ หนึ่งก็ดังแว่ว ๆ ให้ได้ยินว่า “ทิฐิคนถือดีเอ๊ย เราช่วยเจ้าแล้ว แต่เจ้ากลับไม่เคยให้โอกาสตัวเองเลย หากเจ้าเปิดใจให้กว้าง และยอมรับในข้อดีของสิ่งที่ไม่คุ้นเคยเสียบ้าง เจ้าก็คงรู้ว่าสิ่งที่อยู่ในถุงหนังสือทั้งสามนั้น ต่างก็เป็นน้ำดื่มบริสุทธิ์ทั้งสิ้น” เมื่อสิ้นเสียงแว่วนั้น ทิฐิคนถือดีก็สิ้นลมหายใจทันที

ที่มา : นิทานน้ำกับทิฐิ โดย ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา

http://www.xn--o3cdbaa5esca6bs6pud.com/2013/08/blog-post_9.html

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความนิทาน นำกับทิว

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

1. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครเป็นสำคัญ (Who)

ก. เทวดา	ข. ชายชาวเยอรมัน
ค. ทิว	ง. หญิงชาวอินเดีย
2. สาเหตุที่ทำให้ทิวได้เข้าไปในทะเลทรายคืออะไร (What)

ก. ต้องการเที่ยวชมทะเลทราย	ข. นัดเพื่อนทั้งสามที่ทะเลทราย
ค. ต้องการไปหาน้ำดื่มในทะเลทราย	ง. พลัดหลงเข้าไปในทะเลทราย
3. ผู้ที่ขึ้น วาซซาร์ ซีอู๊ย ปานี ให้ทิวมาจากที่ใด (Where)

ก. เยอรมัน จีน ไทย	ข. อินเดีย เยอรมัน จีน
ค. จีน อินเดีย อังกฤษ	ง. ไทย จีน เยอรมัน
4. ทิว กล่าวคำภาวนาขอความเมตตาจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์เมื่อใด (When)

ก. เมื่อสูญเสียสิ่งดี ๆ ในชีวิต	ข. เมื่อทำงานหนักเพื่อหาเงินมาใช้จ่าย
ค. เมื่อร่างกายอ่อนแรงต้องการน้ำ	ง. เมื่อมีฐานะขึ้นมาในระดับหนึ่ง
5. เพราะเหตุใดทิวจึงปฏิเสธบุคคลที่เข้ามาช่วยเหลือ (Why)

ก. เพราะ ไม่เห็นความสำคัญของบุคคลอื่น
ข. เพราะ ไม่ยอมเปิดใจยอมรับในสิ่งที่ไม่คุ้นเคย
ค. เพราะ บุคคลผู้ที่เข้ามาช่วยเหลือมีความรู้่น้อย

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว เตือนระวังโรค - อันตรายที่มากับน้ำท่วม**

1. ก

2. ก

3. ก

4. ก

5. ง

6. ง

7. ง

8. ก

9. ก

10. ก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสารคดี วันละสามมื้อ

1. ก

2. ข

3. ค

4. ง

5. ข

6. ข

7. ง

8. ง

9. ค

10. ง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ลูกผู้ชาย...ตัวเกือบจริง**

1. ก

2. ก

3. ค

4. ก

5. ง

6. ค

7. ก

8. ข

9. ก

10. ก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความนิทาน น้่ากับทีรุ

1. ก

2. ง

3. ข

4. ก

5. ข

6. ก

7. ก

8. ก

9. ข

10. ก

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 8

สวนสัตว์มะกันจำเป็นต้องยิงกอริลลาตายหลังเด็กพลัดตก

สำนักข่าวต่างประเทศรายงานจากเมืองซินซินเนติ รัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 29 พ.ค. ว่านายเรน เมย์นาร์ด ผู้อำนวยการสวนสัตว์ซินซินเนติ เผยเมื่อวันเสาร์ ว่าเจ้าหน้าที่จำเป็นต้องยิงสังหารกอริลลาเพศผู้วัย 17 ปี ชื่อ “ฮารามเบ” หลังเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝันเมื่อมีเด็กชายวัย 4 ขวบ พลัดตกจากที่กั้นสูงเกือบ 4 เมตร ลงไปในคูน้ำที่มีการขุดไว้รอบพื้นที่อาศัยของกอริลลา จากนั้นฮารามเบ ซึ่งเป็นกอริลลาตัวใหญ่ที่มีน้ำหนักมากถึง 180 กิโลกรัม นำเด็กชายขึ้นมาจากคูน้ำและลากไปมาอยู่นานราว 10 นาที แม้ฮารามเบยังไม่ได้ทำอันตรายกับเด็กชาย แต่จากรูปการณ์ที่เกิดขึ้นทำให้เจ้าหน้าที่ประเมินว่า เด็กชายกำลังทำให้กอริลลาตกอยู่ในภาวะ “ตื่นตระหนก” ซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อหนูน้อย จึงตัดสินใจยิงฮารามเบตายเพื่อช่วยชีวิตเด็กชาย ซึ่งเข้ารับการรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาลเด็กซินซินเนติ และอาการ ดีขึ้นเป็นลำดับแล้ว ทั้งนี้ เมย์นาร์ดให้เหตุผลของการไม่ใช้ยาสลบว่า ต้องใช้เวลานานยาจึงจะออกฤทธิ์ อย่างไรก็ตาม เหตุการณ์ครั้งนี้ได้สร้างบทเรียนอันเลวร้ายให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากฮารามเบ เพิ่งเข้ามาเป็น “ครอบครัว” ของทางสวนสัตว์ได้เพียง 1 ปีเท่านั้น ซึ่งผู้บริหารของสวนสัตว์ที่ปัจจุบัน เลี้ยงกอริลลาไว้ 11 ตัว ยืนยันจะเร่งหามาตรการป้องกันที่ดีขึ้นโดยเร็ว ขณะที่เหตุการณ์ดังกล่าว ได้รับเสียงวิจารณ์ที่หลากหลายจากสังคมออนไลน์ ซึ่งส่วนใหญ่ตั้งคำถามว่า ผู้ปกครองของเด็กชายสมควรร่วมแสดง “ความรับผิดชอบ” ด้วยหรือไม่

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันอาทิตย์ ที่ 29 พฤษภาคม 2559

1. ฮารามเบ เป็นชื่อของใคร (Who)

ก. เด็กชายที่พลัดตกลงไปในน้ำ	ข. ผู้อำนวยการสวนสัตว์
ค. เจ้าหน้าที่ผู้ยิงสังหารกอริลลา	ง. กอริลลาเพศผู้ที่เสียชีวิต
2. ฮารามเบทำอะไรกับเด็กชายที่ตกลงไปในคูน้ำ (What)

ก. หวาดกลัวเด็กชายเพราะคิดว่าจะมาทำร้าย	ข. ดมกลิ่นเด็กชายว่าเป็นพวกเดียวกันหรือไม่
ค. เล่นและหยอกล้อกับเด็กชายอย่างสนุกสนาน	ง. นำเด็กชายขึ้นมาจากคูน้ำและลากไปมา
3. ข่าวยังต้นไม่เกี่ยวข้องกับสถานที่ใด (Where)

ก. รัฐโอไฮโอ	ข. ประเทศสหรัฐอเมริกา
ค. สวนสัตว์ซินซินเนติ	ง. ประเทศแคนาดา
4. ข่าวยังต้นเกิดขึ้นเมื่อใด (When)

ก. 29 ม.ค. 59	ข. 29 มี.ค. 59
ค. 29 พ.ค. 59	ง. 29 ก.ค. 59
5. ทำไมเจ้าหน้าที่จึงไม่ใช้ยาสลบกับกอริลลา (Why)

ก. ยาสลบใช้กับสัตว์ไม่ได้	ข. ยาสลบใช้กับคนเพียงเท่านั้น
ค. ยาสลบใช้เวลานานจึงจะออกฤทธิ์	ง. ยาสลบมีฤทธิ์ร้ายแรงเกินไป
6. ถ้านักเรียนเป็นผู้ปกครองจะมีวิธีการป้องกันอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์กับเด็กชายดังกล่าว (How)

ก. ไม่ให้เด็กชายเข้าชมสวนสัตว์	ข. ฝากเด็กชายไว้กับเจ้าหน้าที่
ค. ดูแลเด็กชายไม่ให้คลาดสายตา	ง. ฝากเด็กชายให้อยู่ในความดูแลของคนอื่น
7. จากข่าวยังต้นได้สร้างบทเรียนให้กับบุคคลใดมากที่สุด (Who)

ก. เด็กชาย	ข. ผู้ปกครองของเด็กชาย
ค. เจ้าหน้าที่	ง. ผู้อำนวยการสวนสัตว์
8. หากนักเรียนเป็นผู้อำนวยการสวนสัตว์จะมีวิธีการอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้อีก (How)

ก. ให้อนุญาตให้เด็กเข้าชมสวนสัตว์	ข. ให้ผู้ปกครองฝากเด็กไว้กับเจ้าหน้าที่
ค. ปิดให้บริการเข้าชมสวนสัตว์	ง. ติดป้ายคำเตือนให้ผู้ปกครองดูแลบุตรหลานให้ดี ๆ

อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 16

วานิลลา

วานิลลาเป็นไม้เลื้อย ในวงศ์กล้วยไม้ (Orchidaceae) พันธุ์ที่ปลูกเป็นเชิงการค้า มีชื่อวิทยาศาสตร์ว่า *Vanilla fragans* มีถิ่นกำเนิดอยู่ทางภาคใต้ของประเทศเม็กซิโก ในอเมริกากลาง

การใช้ประโยชน์จากวานิลลา ได้เผยแพร่ไปในทวีปยุโรป และอเมริกากลางเป็นที่นิยมอย่างมาก เช่น นำมาแต่งกลิ่นไอศกรีม เครื่องดื่ม ขนมเค้ก คัสตาร์ด พุดดิ้ง และขนมหวานอื่น ๆ นอกจากนี้ยังใช้ในการแต่งกลิ่นน้ำหอม และทำยาอีกด้วย

กลิ่นหอมจากฝักวานิลลา เป็นกลิ่นของสารประกอบ ซึ่งเป็นสารหอมหลาย ๆ ชนิด เกิดขึ้นในระหว่างการบ่มฝักวานิลลา สารที่พบมาก คือ วานิลลิน (vanillin) จากการค้นคว้าด้านเคมี แม้จะพบว่าต้นทุนการสังเคราะห์วานิลลิน ราคาถูกกว่าวานิลลาธรรมชาติมาก แต่วานิลลินที่ได้จากธรรมชาติ มีสารหอมอื่น ๆ ปนอยู่ ทำให้มีกลิ่นหอมกว่า วานิลลินที่ได้จากการสังเคราะห์มีการปลูกวานิลลาในประเทศเม็กซิโก และประเทศในแถบอเมริกากลาง แต่เมื่อนำวานิลลาไปปลูกในประเทศอื่น กลับไม่ประสบความสำเร็จ เพราะการถ่ายละอองเรณูของดอกวานิลลาเกิดได้ยากตามธรรมชาติ ต่อมามีการค้นพบการถ่ายละอองเรณูเทียม ทำให้ประเทศเม็กซิโก ไม่สามารถเป็นผู้ผูกขาดการผลิตได้ต่อไป จึงได้มีการปลูกวานิลลาในเกาะเรอูนียง เกาะมาดากัสการ์ หมู่เกาะคอโมโรส ส่วนในประเทศเขตร้อน มีการปลูกในประเทศอินโดนีเซีย ศรีลังกา อินเดีย ตาฮิติ แต่คุณภาพของวานิลลาที่ผลิตได้จากประเทศเขตร้อน ผลผลิตจะต่ำกว่าจากเกาะมาดากัสการ์ หมู่เกาะคอโมโรส และเกาะเรอูนียง และราคาก็ต่างกันด้วย กล่าวคือ ฝักวานิลลาจากเกาะมาดากัสการ์ ราคา กิโลกรัมละ 2,000 บาท แต่จากอินโดนีเซีย ราคา กิโลกรัมละ 1,500 บาท

ที่มา : <http://www.sarakadee.com/2013/07/15/vanilla/>

9. วานิลลา มีชื่อวิทยาศาสตร์ว่าอะไร (What)

ก. Orchidaceas

ข. Vanillin

ค. Vanelle fragans

ง. Vanilla fragans

10. วานิลลา มีถิ่นกำเนิดมาจากที่ไหน (Where)

ก. สิงคโปร์

ข. เม็กซิโก

ค. อินโดนีเซีย

ง. ไทย

11. เพราะเหตุใดวานิลลาจากเกาะมาดากัสการ์ราคาสูงกว่าวานิลลาจากอินโดนีเซีย (Why)
- อินโดนีเซียอยู่ในเขตร้อนจึงทำให้ผลผลิตที่ได้ตกต่ำ
 - เกาะมาดากัสการ์ได้รับการนิยมนมากกว่าประเทศอินโดนีเซีย
 - อินโดนีเซียไม่สามารถทำการถ่ายละอองเรณูเทียมได้
 - อินโดนีเซียอยู่ในเขตอากาศหนาวจึงทำให้ผลผลิตที่ได้ตกต่ำ
12. วานิลลา มีประโยชน์อย่างไร (How)
- ใช้ในการรักษาโรค
 - ใช้ในการแต่งกลิ่นไอศกรีม
 - ใช้ในการพอกหน้าขาว
 - ใช้ในการทำน้ำยาหมักผม
13. สารวานิลลาที่พบจากการค้นคว้าด้านเคมี มีชื่อเรียกว่าอะไร (What)
- วานิลลิน
 - วานิลา
 - วานิลลา
 - วานิลิน
14. ทำไมวานิลลาจึงไม่สามารถนำไปปลูกในประเทศอื่นได้ (Why)
- เพราะ ประเทศอื่นไม่รู้วิธีการปลูกดอกวานิลลา
 - เพราะ ประเทศอื่นไม่นิยมปลูกดอกวานิลลา
 - เพราะ การถ่ายละอองเรณูของดอกวานิลลาเกิดได้ยาก
 - เพราะ อยู่ในเขตพื้นที่ร้อนจัดจึงทำให้ดอกวานิลลาไม่มีกลิ่นหอม
15. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (How)
- วานิลลาเป็นไม้ยืนต้น ในวงศ์กล้วยไม้ (Orchidaceae)
 - วานิลลามีถิ่นกำเนิดอยู่ทางภาคใต้ ของประเทศเม็กซิโก
 - วานิลลาสามารถนำมาแต่งกลิ่นน้ำหอม และทำน้ำยาหมักผม
 - ต้นทุนการสังเคราะห์วานิลลิน ราคาแพงกว่าวานิลลาธรรมชาติมาก
16. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (How)
- มีการปลูกวานิลลาในประเทศเม็กซิโก และประเทศในแถบอเมริกากลาง
 - วานิลลาที่ผลิตได้จากประเทศเขตร้อน ผลผลิตจะต่ำกว่าจากเกาะมาดากัสการ์
 - นิลลาเป็นไม้เลื้อย ในวงศ์กล้วยไม้ (Orchidaceae) พันธุ์ที่ปลูกเป็นเชิงการค้า
 - ฝักวานิลลาจากเกาะมาดากัสการ์ มีราคาแพงมาก คือ กิโลกรัมละ 1,500 บาท

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 23

ประตู่ที่ไม่เคยปิด

หญิงสาววัยรุ่นทะเลาะกับแม่อย่างรุนแรง ทำให้เธอตัดสินใจหนีออกจากบ้าน ซึ่งเป็นการตัดสินใจด้วยอารมณ์ชั่ววูบ แต่ก็กลับด้วยทิวี่ ความหิวทำให้เธอตัดสินใจใช้ชีวิตด้วยการเป็นหญิงบริการและนอนตามข้างถนน เธอยึดอาชีพนี้เรื่อยมา จากวันเป็นเดือน จากเดือนเป็นปี จากปีเป็นหลาย ๆ ปี จากเด็กหญิงกลายเป็นหญิงสาว แล้ววัยของเธอก็ร่วงโรยลงไปตามกาลเวลา เช่นเดียวกับแม่ซึ่งอยู่ในวัยชรามาก เมื่อพ่อตายไปด้วยโรครชรา แม่จึงตัดสินใจออกเดินทางตามหาลูกสาว เมื่อรู้ข่าวว่าลูกสาวอยู่ที่ไหนแม่ก็จะตามไปถึงที่นั่น แต่ก็คลาดกันทุกครั้งไป จนแม่เริ่มท้อ ในที่สุดแม่จึงเดินเข้าไปในศูนย์ช่วยเหลือเร่งด่วนเพื่อขอความช่วยเหลือ แม่บอกกับเจ้าหน้าที่ว่า ฉันขอติดประกาศตามหาคนได้หรือไม่ เจ้าหน้าที่อนุญาต แม่จึงใช้รูปในอดีตของเธอซึ่งถึงวันนี้ก็แก่มากแล้ว ติดประกาศพร้อมเขียนได้ว่า กลับบ้านเถอะลูก แม่ให้อภัยแล้ว เมื่อหญิงชราผ่านไปไม่นาน ลูกสาวก็เข้ามาในศูนย์นั้น ทั้งสองคนคลาดกันเพียงเสี้ยวแดง หญิงสาวเห็นรูปที่ติดประกาศ จึงเดินเข้าไปดูด้วยความรู้สึกคุ้นเคย และยิ่งเธอเพ่งพิศดูรูปนั้นทำให้เธอมั่นใจว่านั่นคือ “แม่” หญิงสาวหยุดคิดและบอกกับตัวเองว่า ความเลวร้ายทุกสิ่งทุกอย่าง แม่ให้อภัยหมดแล้ว เธอต่างหากที่ถือทิฐิอยู่ คิดเช่นนั้นเธอจึงตัดสินใจกลับบ้าน เมื่อมาถึงบ้านก็เป็นเวลาตีมากแล้ว ความลังเลก็เกิดขึ้น เธอจะเคาะประตูตีหรือไม่ ปานนี้แม่คงนอนหลับแล้ว แต่ที่สุดเธอก็ตัดสินใจเคาะประตู ปรากฏว่าประตูนั้นไม่ได้ล็อก มันค่อย ๆ แฉงเปิดออก ถึงตอนนั้นหญิงสาวรีบวิ่งขึ้นไปห้องนอนของแม่ เพราะเกรงว่าตีคั่นปานนี้แต่บ้านไม่ได้ล็อก เกรงว่าแม่จะเป็นอันตรายจากโจรผู้ร้ายหรือไม่ แต่เมื่อไปถึงห้องนอนของแม่ ก็ปรากฏว่าแม่ยังหลับสบายดี ความสงสัยของเธอได้รับคำตอบจากผู้เป็นแม่สั้น ๆ ว่า นับตั้งแต่วันที่ลูกออกจากบ้านไป ประตูบ้านก็ไม่เคยปิดล็อกอีกเลย

ที่มา : http://www.kalyanamitra.org/th/article_detail.php?i=5019

17. จากเรื่องสั้นใครเป็นผู้ที่มีทิฐิ (Who)

ก. พ่อของหญิงสาว

ข. แม่ของหญิงสาว

ค. หญิงสาววัยรุ่น

ง. ลูกของหญิงสาว

18. สาเหตุที่ทำให้หญิงสาวออกจากบ้านคืออะไร (What)

ก. ต้องการไปเรียนต่อ

ข. ทะเลาะกับแม่

ค. มีครอบครัวใหม่

ง. ต้องการหางานทำ

จะตีแมงป่องให้ตาย แต่ก่อนที่แมงป่องนั้นพลันเกิดลมพายุพัดแล้วก็มีเสียงอันดังก้องออกมาจาก ท้องฟ้าว่า “อย่ากลัวเราไปเลย เราไม่ทำอะไรท่านหรอก เราเห็นท่านเป็นคนดีมีเมตตา จึงมาช่วยคุ้มครอง ลูกของท่าน” คาเพิ่มจึงนั่งลงพร้อมทั้งประนมมือไหว้ เทวดาท่านายทวยทักทารก พร้อมทั้งยื่นดาบ สักคีลสิทธิ์ให้คาเพิ่มมอบให้กับเด็กน้อย เป็นอาวุธติดกายไว้เมื่อโตขึ้น ทั้งยังกำชับว่า “ดาบที่ให้เป็นดาบ วิเศษ สามารถให้ทุกสิ่งตามที่ร้องขอ มีข้อแม้คือผู้ที่จะใช้ดาบนี้ต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม ทำแต่ ความดี ถ้าเอาดาบวิเศษนี้ไปใช้ในทางที่ผิดดาบนี้จะกลายเป็นงูใหญ่รัดบุคคลนั้นตาย”

ผ่านไปหลายปีเด็กน้อยเติบโตใหญ่เป็นหนุ่มฉกรรจ์มีสติปัญญาเป็นเลิศ เขาช่วยพ่อทำงานที่สวน ทุกวันโดยไม่เกี่ยงงานหนักเบา และไม่หวังพึ่งดาบสักคีลสิทธิ์ที่ได้มา เขาบอกกับตัวเองว่า “เกิดเป็นคน ที่พึ่งอย่าอาศัยโชคช่วย ทำด้วยตนเองเป็นดีที่สุด ไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น” และด้วยคติที่เขา ยึดถือนี้ทำให้คนในหมู่บ้านยกย่องเขา

หลายปีผ่านไปเกิดเหตุฝนแล้ง ไม่มีน้ำทั้งเมือง เรียกสวนไร่นา พืชผลทางการเกษตร เสียหาย สัตว์ และผู้คนล้มตายเป็นจำนวนมาก พระราชาผู้ครองนครไม่สามารถหาทางแก้ไขได้ ประกาศ หาคนช่วยโดยมีข้อแม้ว่า ถ้าผู้ใดสามารถแก้ไขความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นได้เร็วที่สุด พระองค์จะให้ผู้นั้น อภิเษกสมรสกับพระราชธิดาเป็นสิ่งตอบแทน มีประชาชนมากมาย เจ้าชายจากเมืองต่าง ๆ นักบวช ต่างมาสมัครเป็นจำนวนมาก ทุกคนต่างคิดว่าเหตุการณ์นี้เป็นการกระทำของกูดผีปีศาจ ไม่ใช่เหตุจาก ธรรมชาติ แต่ทุกคนก็ไม่สามารถแก้ไขได้ นานวันประชาชนได้รับความเดือดร้อนมากขึ้น พระราชาให้ มหาดเล็กออกป่าวประกาศรอบเมืองทุกหมู่บ้านเพื่อหากคนมีฝีมือมาแก้ไขสิ่งที่เกิดขึ้น

“กระจงงอง ๆ เจ้าข้าเอ๋ย ใครเป็นคนดีมีฝีมือให้ไปอาสา เพื่อช่วยบ้านเมืองให้พ้นจากภัยแล้งด้วย เถิด” ชายหนุ่มได้ทราบเรื่องจึงอาสา พร้อมนำดาบไปด้วย เมื่อเข้าเฝ้าพระราชากลับกับเขาว่า “เจ้าแน่ใจ หรือว่าจะช่วยได้ เพราะผู้คนที่อาสาแก้ไขต่างก็ผิดหวังกลับไปทุกคน ขนาดผู้ที่มีวิชาแก่กล้ายังถอย กลับไปเลย”

“ข้าพเจ้ามั่นใจพะยะค่ะ” ชายหนุ่มตอบและทูลว่าเขาขอเวลา 2 วัน โดยขอให้พระราชาสราง ศาลเพียงตาและเครื่องเช่น ไหว้ อาหารคาวหวาน ชายหนุ่มแต่งกายด้วยสีขาว นั่งทำพิธีพร้อมทั้งนำดาบ ออกมาจุ่มในแม่น้ำที่แห้งขอด ทันใดนั้นก็เกิดแสงแปลบ และฟ้าผ่าลงกลางแม่น้ำ น้ำผุดขึ้นจากรอยแตก ของพื้นเกิดเป็นแม่น้ำใหญ่ ชายหนุ่มวกน้ำขึ้นดื่ม น้ำนั้นจืดสนิท เขาจึงกลับไปทูลพระราชาและลากลับ โดยไม่หวังรางวัลใด ๆ ทั้งสิ้น แต่พระราชาไม่ทรงยินยอม เมื่อกล่าววาจาไปแล้วท่านก็รักษาคำพูด พระองค์ยังคงที่จะพระราชทานรางวัลให้

29. พระราชาทำอะไรจึงมีประชาชนมากมายมาสมัครช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (How)

- ก. พระองค์จะให้ผู้นั้นขึ้นเป็นพระราชาแทน
- ข. พระองค์จะให้ผู้นั้นอภิเษกสมรสกับพระราชธิดา
- ค. พระองค์จะให้ผู้นั้นเป็นเจ้าของดาบศักดิ์สิทธิ์
- ง. พระองค์จะยกทรัพย์สินสมบัติเป็นการตอบแทน

30. จากนิทานข้างต้นข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (How)

- ก. เมื่อคลอดลูกได้ไม่นานยายน้อยก็ด่วนจากลูกชายไป
- ข. ตาเพิ่มเห็นแมงป่องตัวใหญ่นอนอยู่ในเปลกับลูกด้วยจึงคิดจะตีแมงป่องให้ตาย
- ค. ชายหนุ่มเป็นผู้มีสติปัญญาเป็นดีช่วยพ่อทำงานที่สวนทุกวัน โดยไม่เกี่ยงงานหนักเบา
- ง. ถ้าผู้ใดสามารถแก้ไขความเดือดร้อนได้ พระราชาจะยกบ้านเมืองให้เป็นสิ่งตอบแทน

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ง	2. ง	3. ง	4. ค	5. ค
6. ค	7. ข	8. ง	9. ง	10. ข
11. ค	12. ข	13. ค	14. ค	15. ข
16. ง	17. ค	18. ข	19. ค	20. ค
21. ข	22. ง	23. ค	24. ค	25. ค
26. ค	27. ค	28. ค	29. ข	30. ง

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้เทคนิค 5W1H

แบบสอบถามความพึงพอใจ
การใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง “ระดับความพึงพอใจ”

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ					
1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความเข้าใจง่าย					
2. ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น					
3. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
4. ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. ชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
6. ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น					
7. ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง					
8. สามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท					
9. สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้					
10. เกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....