

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป้าหมายถูกเลือกโดยใช้เกณฑ์คัดเลือกอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 42 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale) แบบสอบถามชนิดปลายเปิด การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - structured Interview) การสัมภาษณ์แบบพูดคุย (Conversation Interview) การสังเกต และศึกษาจากเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแปลความหมาย (Give Meaning) ตีความโดยการเชื่อมโยง (Interpretive Methodology) เพื่อนำไปสู่สรุปผลการวิจัยและการวิเคราะห์ห้วงวิจรรย์ (Critical Methodology) ตรวจสอบคุณภาพข้อมูลโดยวิธีสามเส้า (Triangulation) ผู้ให้ข้อมูลอำนาจงานวิจัยเพื่อทบทวนและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูล

ผลการวิจัย

วัฒนธรรมโรงเรียนซึ่งได้แก่ การร่วมคิดร่วมทำ ความไว้วางใจ และความเที่ยงธรรมในการศึกษาพบว่าการปฏิบัติที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนมากที่สุดคือการให้อำนาจ (Empowerment) ความไว้วางใจ (Trust) และการร่วมคิดร่วมทำ(Collaboration) โดยที่ผู้บริหารให้อำนาจและโอกาสแก่ครูในการศึกษาเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ สนับสนุนและยอมรับความสามารถของครูทำให้การบริหารงานและการจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ได้รับความเชื่อมั่นและยอมรับจากชุมชน รวมถึงการให้ความสำคัญและยกย่องบุคลากรที่มีความซื่อสัตย์ เพียรพยายาม ประพฤติดีมีจริยธรรม โดยมีผู้บริหารปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้บุคลากรทุกคน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหารให้ความรักความเมตตาต่อบุคลากรในโรงเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

This research was Qualitative Research as a Case Study. The objective was to study school culture of Srikrananwittayakom School, The Office of Khon Kaen Educational Service Area 4. The participants were selected by using both formal and informal criterion. The key informants were related persons including the principals, teachers, students, and school educational committee, total of 42 persons. Data were collected by using Rating Scale, Open Ended Questionnaire, Semi-Structured Interview, Conversation Interview, Observation, and Related Documentary Study. Data were analyzed by Interpretive methodology and critical methodology. The triangulation was used to examine the quality of data including reliability of information by key informants.

The research findings:

The school culture included collaboration, trust, and Integrity. The finding revealed that the highest orders of practice relating and effecting school culture were: 1) empowerment 2) trust and 3) collaboration. The principals empowered and provided opportunity and knowledge for the teachers in studying and learning, participation in decision making on management process of various activities. They showed their trust, support, acceptance the teachers' competency. As a result, the educational administration and management included quality and efficiency, obtained confidence and acceptance from community as well as gave an importance and respect the personnel with honesty, diligence, good conduct, and ethic since the administrators were role models since they encouraged, and supported their staff with career path development. Consequently, every person lived together happily. The principals equally provided their love and mercy to their staff in school.