

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น 10 สถานศึกษา จำนวน 246 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จากประชากร 677 คน ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับ “มาก” เรียงตามลำดับของ ปัญหาดังนี้

1. ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ ที่มีศูนย์วิชาการ/ศูนย์ข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนในการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ
2. ด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดการสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านคุณสมบัติผู้วิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ครูผู้สอนขาดอิสระทางความคิดตามขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน
4. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผู้บริหาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มี 2 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดทักษะในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน และ 2) ปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปเป็นหัวข้อในการวิจัยในชั้นเรียน

The purpose of the present independent study was to investigate the problems faced by the teachers under the Office of Khon Kaen Vocational Commission in doing classroom research. The sample consisted of 246 teachers in 10 vocational schools under the Office of Khon Kaen Vocational Commission who were randomly selected from a population of 677 during the first semester of the 2005 academic year. A questionnaire was employed for the collection of data which were subsequently analyzed by an SPSS Program for percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The findings:

Results of the study showed that the teachers expressed a “high” level of opinion concerning all the 6 aspects of doing classroom research. Four problems of “high” level as expressed by the teachers, in order of significance, are as follows:

1. On the matter of equipment, materials and academic resources, the teachers indicated that there was insufficient presence of academic/information centers available for doing classroom research;
2. On the matter of financial support for doing classroom research, the teachers indicated that there was no financial support for inviting experts to train them to do classroom research;
3. On the matter of the qualifications of a classroom researcher, it was found that the teachers had no freedom of thinking according to the steps of doing classroom research;
4. On the matter of support from personnel concerned with classroom research, the teachers reported the lack of support from their school administrators;

The other two problems concerning doing classroom research which were found to be at a “moderate” level, as opined by the teachers, are as follows:

1. On the matter of the skills needed for doing classroom research, the teachers indicated that they lacked the skill in planning for doing classroom research;
2. On the matter of knowledge about doing classroom research, the teachers indicated that they lacked the knowledge about how to analyze classroom teaching/learning situation from which they can use the findings to form their classroom research topics.