

คำสำคัญ : การเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อม/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อกินันท์ วิทยานุกูล : การเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา (THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS BY SCHOOL COMMITTEE IN BASIC EDUCATION SCHOOLS) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : พศ. ว่าที่พ.ต. ดร. นพดล เจนอักษร . 117หน้า.
ISBN 974-11-6192-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา และ 2) ปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา ประชากรคือสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคำนวณจะมุ่ง อำเภอ/ตำบล จังหวัด/กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 9 คน รวม 45 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อม ตามแนวคิดของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งเเวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งเเวดล้อม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัย พบว่า

1. การเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมีอัตราการรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างความตระหนัก ด้านการสร้างความรู้ ด้านการสร้างทักษณ์ และด้านการสร้างทักษะอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างจิตสำนึกลงเเวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการสร้างความตระหนัก ปัญหา คือ บุคลากรไม่เห็นคุณค่าของสิ่งเเวดล้อมขาดการรับรู้ถึงผลเสียที่เกิดขึ้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สนใจ โดยมีแนวทางปฏิบัติ คือ ควรจัดกิจกรรมการรักษาสิ่งเเวดล้อม เพยแพร์ช่าวาระความรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามามาตรฐานและยั่งยืน ด้านการสร้างความรู้ ปัญหา คือ ขาดบุคลากรมาให้ความรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญ สถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเเวดล้อม และขาดการประชาสัมพันธ์ โดยมีแนวทางปฏิบัติ คือ ควรจัดบุคลากรมาให้ความรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้การช่วยเหลือ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม จัดนิทรรศการ ให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดระบบการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ด้านการสร้างทักษณ์ ปัญหา คือ ประชาชนไม่รู้จักการประยุกต์ ขาดการปลูกฝังทักษณ์ที่ดีเกี่ยวกับสิ่งเเวดล้อม และขาดความสามัคคีในชุมชน โดยมีแนวทางปฏิบัติ คือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมปลูกฝังการรักษาสิ่งเเวดล้อม ควรมีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอนุรักษ์สิ่งเเวดล้อม และประยุกต์พัฒนา ด้านการสร้างทักษะ ปัญหา คือ ขาดการร่วมมือร่วมใจในการอนุรักษ์สิ่งเเวดล้อมในการใช้สอยที่ทิ้งแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ไม่มีการตรวจสอบประสิทธิภาพอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า โดยมีแนวทางปฏิบัติ คือ บุคลากรจัดกิจกรรมการรักษาสิ่งเเวดล้อม จัดชุมชนหรือชุมชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งเเวดล้อม ควรส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ควรสอนแรกเรื่องเกี่ยวกับสิ่งเเวดล้อมในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วม ปัญหา คือ ผู้นำชุมชนในพื้นที่ไม่ให้ความร่วมมือไม่เห็นความสำคัญ ขาดการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ขาดการรวมกลุ่มทำประชามติเพื่อส่วนรวม โดยมีแนวทางปฏิบัติ คือ ผู้นำชุมชนควรเป็นผู้ริเริ่มกระทำการใดเป็นประชามติที่ชุมชน ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการด้านสิ่งเเวดล้อมให้มากขึ้น ควรมีการรวมกลุ่มเพื่อจัดทำประชามติในค้านค่าง ๆ กับชุมชนมากขึ้น

K44252530: MOJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD: THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS / SCHOOL COMMITTEE

APINUN WITTAYANUGOOL: THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS BY SCHOOL COMMITTEE IN BASIC EDUCATION SCHOOLS. MASTER'S REPORT ADVISORS: ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D. 117 pp. ISBN 974-116-192-1

The purposes of this research were to determine. 1) The promotion of environmental consciousness by school committee in basic education schools and 2) Problems and methods in the promoting the environment consciousness by schools committee in basic education schools. The populations used in this research were 5 basic education schools in Tumbon SraSimoom, Amphur Kampaengsaen, Nakornpathom Province. The respondent consisted of 45 persons. Instrument used in this research was the questionnaire about the promoting the environmental consciousness following the concept of Department of Environmental Quality Promotion, Ministry of Natural Resources and Environment. Meanwhile, percentages (%), means (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and content analysis were used in data analysis.

The findings of the study revealed that :

1. The encouraging of environmental awareness in basic education schools by school committee was at high level by overall. When considering to each domain found that the high level domains were the encouraging the creating knowledge, attitude and as well as the skill and the participatory behavior was in medium level.

2. Problems and methods in encouraging the environmental consciousness in basic education schools found that Domain of creating realization, the problem was personnel did not seem to know the environmental value including the lack of knowledge in bad resulted from existing happening and the involved sector was not taking care. The practical domains were holding in a taking care environmental activity, spreading out the information and knowledge and the involved sector should be strict on their continuity responsibility. Domain of creating knowledge, the problem was lack of personnel, who gave the knowledge, the involved sector had not any plan for giving information, the education schools lacked of learning activities about environment and no information service. The practical domain were preparing the personnel to give the knowledge, involved sector should give helps, education school should held some activities and exhibitions to spread out the knowledge continuity and providing fully information service system. Domain of creating attitude, the problem was the people did not know the saving, lack of growing good attitudes about environment, and making the unity in community. The practical domains were held in the activity following the King's thought, the activity of looking after the environment and building the community for preserving environment and energy saving. Domain of creating skill, the problem was lacking of participating or joining in preserving environment in reusing the used or wasted materials. There was no checking or testing the efficiency of electric devices. The practical domains were personnel should held the activity of taking care the environment, build the community or group about environment preservation, should encourage and provide knowledge about quality testing of involved devices or equipments, should insert or update matter about environment in studying and teaching activity. Domain of participatory behavior, the problems were the community's leader in the area had no cooperation and neglect. There was no public relation about held in the activity. There was no uniting group of people to benefit for the public. The practical domains were the leader should be initiated himself to make benefit for the public. There should have more public relation information about the processing on environment activity. There should have united group of people to increasingly create benefits in any domains for the community